

碩士學位 論文
教師의 社會 經濟的 地位知覺과
職務滿足度와의 關係

指導教授 李 淳 珩



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

金 碩 奐

1999년 8月 日

教師의 社會 經濟的 地位知覺과
職務滿足度와의 關係

指導教授 李淳珩

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

1999年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻



金碩奐의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

1999年 7月 日

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

<抄錄>

教師의 社會 經濟的 地位 知覺과
職務 滿足度와의 關係

金 碩 奐

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

指導教授 李 淳 珩

본 연구는 교사들이 지각하고있는 사회 경제적 지위지각과 직무 만족도와는 어떤 상관관계가 있는지를 밝히는데 목적을 두었다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 교사들의 사회적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- 2) 교사들의 지각하고 있는 경제적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- 3) 교사들은 그들의 사회 경제적 지위 지각과 관련하여 교직에 얼마나 만족하고 있는가?
- 4) 교사들이 느끼는 사회 경제적 지위 지각과 교직 만족도와는 상관관계가 있는가?

이와 같은 연구문제를 구명하기 위하여 제주도내 초·중등학교 교사 413명을 대상으로 무선 표집하여 교사의 사회 경제적 지위 지각 정도와 직무 만족도와의 상관관계를 분석하였다.

본 연구의 자료는 SPSS program에 의해 전산 처리하였으며 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 교사들이 지각하고 있는 사회적 지위는 여교사가 남교사 보다, 초등교사가 중등교사 보다, 1년-5년의 경력교사 집단이 가장 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 교사의 경제적 지위에 대한 지각을 보면, 성별에서만 차이가 없고, 학교 급별에서는 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 초등교사가 중등교사보다 더 높은 수준의 반응을 보였고, 경력별 분석에서는, 1년-5년의 경력 교사들이 경제적 지위를 더 높게 지각하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 교사의 직무만족에 대한 교사들의 지각을 보면, 여교사가 남 교사보다 더 높은 수준의 반응을 보였으며, 초등교사가 중등교사보다 직무 만족도에 더 높은 수준의 반응을 보였다. 또한 경력별 분석에서도 유의한 차이가 있었으며, 1년-5년의 경력교사가 직무만족에 더 높은 수준의 반응을 보여 각기 유의한 차이를 나타내고 있다.

넷째, 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계를 보면, 남 교사의 사회적 지위 지각이 경제적 지위 지각 보다 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 것으로 나타났다. 여교사인 경우, 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계는 비슷한 것으로 나타났다.

학교급별로 보면 초등교사가 중등교사보다 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 것으로 나타났다. 또한 경력별로는 1년-5년의 경력교사와 21년 이상의 경력교사가 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 것으로 나타났으며, 1년-5년의 경력교사를 제외하고는 사회적 지위 지각 수준이 경제적 지위 지각 수준보다 직무 만족도와의 상관관계가 더 높게 나타나고 있다.

目 次

I. 序 論	1
1. 研究의 必要性和 目的	1
2. 研究의 問題 및 假說	3
II. 理論的 背景	6
1. 教師의 地位	6
2. 教師의 職務滿足	12
3. 教師의 社會 經濟的 地位 知覺과 職務 滿足度와의 關係	15
III. 研究 方法	18
1. 調查 對象 및 標集	18
2. 測定 道具	19
3. 資料處理 方法	20
IV. 結果 및 解釋	21
1. 教師의 社會的 地位에 대한 知覺	21
2. 教師의 經濟的 地位에 대한 知覺	23
3. 職務 滿足度에 대한 知覺	26
4. 教師의 社會 經濟的 地位 知覺과 職務滿足度와의 相關關係	28
V. 要約 및 結論	34
1. 要約	34
2. 結論	36
參 考 文 獻	38
<ABSTRACT>	41

表 目 次

<표- 1> 표 집 사례 수	18
<표- 2> 요인별 문항 수	19
<표- 3> 교사의 사회적 지위 지각에 대한 성별간 차이	21
<표- 4> 교사의 사회적 지위 지각에 대한 학교급별 차이	22
<표- 5> 교사의 사회적 지위 지각에 대한 경력별 차이	22
<표- 6> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 성별간 차이	24
<표- 7> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 학교급별 차이	24
<표- 8> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 경력별 차이	25
<표- 9> 교사의 직무 만족도에 대한 성별간 차이	26
<표-10> 교사의 직무만족도에 대한 학교급별 차이	26
<표-11> 교사의 직무만족도에 대한 경력별 차이	27
<표-12> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무만족도와의 성별간 차이	28
<표-13> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 학교급별 차이	29
<표-14> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 경력별 차이	31
<표-15> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 상관관계	33

I. 序 論

1. 研究의 必要성과 目的

직업은 사회적 지위나 사회 계층의 결정 요인으로서 중요한 위치를 차지하고 있다. 어떤 사람이 어떤 직업을 갖고 있느냐 하는 것은 그 사람이 사회적으로 어떤 지위에 있느냐 하는 것과 깊은 관계를 가지고 있다. 직업적 위신(occupational prestige)은 사회 구성원들이 어떤 직업에 대하여 일반적으로 가지고 있는 직업의 권위, 중요성, 가치존경에 대한 지각의 정도 또는 평가이다. 이는 직업 자체를 의미하는 것이라기 보다 직업에 대한 심리적 평가이기 때문에 어떤 가치관을 갖고 있느냐에 따라 높게 평가할 수도 있고 그렇지 못할 경우도 있을 것이다. 따라서 직업의 사회적 지위도 그 직업에 종사하는 사람들의 사회 계층을 결정하는 중요한 하나의 요인이 되고 있고 그 직업을 희망하는 사람에게는 강력한 유인 요인이 되고 있는 것이다.

사회를 구성하고 있는 모든 사람들은 자신의 갖고 있는 직업에 대하여 사회적 지위를 지각하게 되는데, 그 사회적 지위에 따라서 자신과 타인들의 기대를 동시에 충족시키기 위하여 의무와 책임을 갖게 된다. 따라서, 지위란 사회 속에서 특정한 개인의 행해지기를 기대하는 행동과 그 기대에 알맞는 권한을 주고 의무를 부여함으로써 보상을 얻도록 하는 것이다.

교육활동의 주체인 교사에 대한 사회적 존경이나 경제적 처우는 교육 목적달성과 밀접한 관련이 있다. 왜냐하면 교사와 학생간에 이루어지는 교육행위가 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준에 따라 교육의 질적 향상에 관

런이 있다고 생각되기 때문이다. 그럼에도 불구하고 선행 연구에 의하면 교사에 대한 사회 경제적 지각 정도는 그리 만족하지 못하는 수준으로 흐르고 있음을 볼 수 있다. 또한 사회가 기대하는 교사의 역할과 교사 자신의 지각하고 있는 지위 지각 수준이 거이 근접할 때 교사는 자기 직무에 대한 만족감을 갖게 되고, 교직 동기가 부여되어 양질의 교육활동을 할 수 있을 것으로 생각되기 때문이다.

사람은 일정한 사회적 지위를 갖게 되며 생활에 필요한 수입을 얻기 위해 직업을 갖게 되고 또 각자의 지위에 따른 능력 발휘나 기술의 수준도 모두 다르게 마련이다. 따라서 직장의 지위나 능력 그리고 기술에 따른 보수, 사회적 평가, 역할 수행이 달라지게 된다. 이와 같이 위계 적인 사회 체제 속에서 직업, 배경, 개인의 능력, 기술 등에 의하여 사회적 특권, 위신, 이익 등이 사회적으로 불평등하게 분배되어 있는데, 이런 가운데서도 교직은 다른 직업에 비하여 두뇌를 사용하고 인간을 형성하는 직업이라는 이유로 높은 사회적 위신과 존경, 안정적인 보수를 받는 것이 전통적인 것으로 생각되어 왔다. 그러나 급격한 산업화의 물결과 물질만능주의 팽배로 과거의 전통적인 사회 구조와 가치관이 흔들리게 되는 상황에서 교사의 직업적 위신은 과거의 그 어느 때 보다도 하락하고 있음을 쉽게 지각할 수 있다. 따라서 교사 자신이 스스로 지각하는 교직에 대한 사회 경제적 지위와 교직 만족도는 서로 상관관계가 있을 것으로 생각되며, 본 연구의 목적은 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족감과의 관계를 분석하고, 교사의 사회 경제적 지위 향상은 물론 나아가 교사의 사기 및 동기유발로 교육의 질적 향상을 위한 자료를 얻자는 데 있다.

2. 研究의 問題 및 假說

최근 사회 여러 분야에서 혁신적인 구조개혁에 따라 학교 조직에도 많은 변화가 일어나고 있다. 이러한 변화는 학교, 특히 교사들에게 정년 연한 단축, 명예퇴임제의 도입, 급여의 삭감, 시민단체 등의 교육에 대한 발언의 강화 등으로 교육 조직의 인사행정 및 교사들의 사회적 신임도 등에서 적지 않은 문제들이 야기되고있다. 이와 같은 일들은 교사들의 사회 경제적 지위 지각에 여러 가지 면에서 영향을 주고 있고, 이른바 교육공황이 초래되는 현실에 처해 있다

지금까지 이루어진 연구들에 의하면 한국 사회의 중대한 변화와 맞물려 교사의 사회 경제적 지위는 계속해서 하락되어 왔음을 알 수 있다. 즉 대한교련¹⁾의 연구 자료에 의하면 1979년도에는 초·중등교사의 사회 경제적 지위가 초등이 25위, 중등이 21위로 나타났으나, 1988년도 정우현²⁾의 조사에 의하면, 초등이 30위, 중등 교사의 지위는 26위로 나타나 점점 하락하고있는 추세임을 알 수 있다.

특히 최근의 국가경제의 긴급한 위기 상황으로 인한 급격한 교육환경과 교원정책의 변화에 따라, 상당수 교원들이 업무과중 및 직무수행에 어려움의 소리가 높아지고 있고, 교원 정원의 하향 조정, 퇴직 후 연금제도의 불안 등은 교사들의 직무의욕을 더욱 저하시킴과 동시에 조기 퇴직 현상을 낳게 하고 있다.

한편 경제 성장과 물질주의 팽배로 인한 사회 가치관의 변화는 학생들의 생활지도 면에서도 학부모와 적잖은 갈등을 낳고 있으며, 이들은 교사의 의욕 상실 및 때로는 좌절감까지 느낄 정도로 교권을 약화시킴으로써 교사들

1) 대한교련(1979) “교원정책의 당면과제” 『정책연구』 제26집 pp. 148-149

2) 정우현(1988) 『교사론』 배영사 p.287

의 사회 경제적 지위와 사기를 저하시키고 있다.

또한 교사들은 이에 수반되는 관련 집단과의 대인관계 면에서도 어려움을 겪고 있을 뿐만 아니라 업무성과 면에서도 영향이 미쳐, 결과적으로는 교직 자체에 대한 불만을 가중시키고 있다고 볼 수 있다. 따라서 교사들의 사회 경제적 지위 지각 정도는 교사들이 직무 만족도와 여러 가지로 상관관계가 있을 것으로 가정할 수 있는 바, 본 연구에서는 특히 다음의 문제를 중심으로 이를 밝혀 보고자 한다.

1) 研究의 問題

교육의 질은 교사의 능력과 열성에 관련이 있다고 볼 때 교사가 사회적으로 어느 정도 인정받고 있다고 느끼는 스스로의 사회 경제적 지각 정도는 교직의 사기(morale)에 지대한 영향이 있을 것이며 이에 따른 직무만족감의 표현은 어떤 형태로든 학습자에게 반영되어 교육의 질 향상과 상관관계가 있을 것으로 생각된다.

본 연구에서는 이와 같은 교사 스스로가 인정받고 있다고 느끼는 사회 경제적 지위 지각 정도를 성별, 경력별, 학교 급별로 분석하고 그것이 교직의 직무 만족과 어떤 상관관계가 있는지를 다음과 같은 변인을 중심으로 분석하고자 한다.

- (1) 교사들의 사회적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- (2) 교사들의 지각하고 있는 경제적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- (3) 교사들은 그들의 사회, 경제적 지위 지각과 관련하여 교직에 얼마나 만족하고 있는가?
- (4) 교사들이 느끼는 사회적 경제적 지위 지각과 교직 만족도와는 어

떤 관계가 있는가?

2) 假說

본 연구를 수행하기 위하여 다음과 같은 영가설을 설정하였다.

- (1) 교사의 사회적 지위 지각은 특성별에 따라 차이가 없다.
- (2) 교사의 경제적 지위 지각은 특성별에 따라 차이가 없다.
- (3) 교사의 직무만족감은 특성별에 따라 차이가 없다.
- (4) 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무만족과는 특성별에 따라 상관관계가 없다.

3) 用語의 定義

(1) 교사의 사회 경제적 지위 지각 : 교사가 자기의 직업, 소득, 사회적 신망, 인정감등에서 사회적으로 대우받고 있다고 느끼는 정도의 의미로 사용하였다.

(2) 직무 만족도 : 교사의 직무활동에서 교수활동을 포함한 관련집단과의 대인관계 및 직무환경 등에서 느끼는 긍정적 감정의 정도의 의미로 사용하였다.

4) 研究의 制限點

표집은 제주도내 소재하고 있는 초·중등학교의 교사들로 한정하였기 때문에 이를 일반화하여 해석하는 데는 한계가 있을 수 있다.

II. 理論的 背景

1. 教師의 地位

여러 가지 직업에 대한 사회적 지위나 경제적 지위는 시대적인 배경이나 사회적 환경에 따라 다르다고 할 수 있다. 교사라는 직업도 시대와 사회적 환경에 따라 그들을 지각하는 지위와 수준은 차이를 보여왔다

박대규는 “지위란 한 개인이 집단 또는 사회 체제 속에서 차지하는 위치로서 여기에는 그 개인 자신은 물론 타인의 기대에 따른 행위 또는 역할이 있고 권한과 책임이 따른다.”³⁾ 라고 정의하고 있고, Lieberman⁴⁾은 “한사람이 그가 속한 위신적인 체계속에서 차지하는 위치”라 정의했고, Brookover⁵⁾는 “특정한 위치에 부여되는 기대를 말한다.”라고 정의하고 있으며, 오성철⁶⁾은 지위란 사회 속에서 특정한 개인이 행해지기를 기대하는 행동과 그 기대에 알맞는 권한을 주고 의무를 부여함으로써 보상을 얻도록 하는 것이다 라고 했다.

이들을 종합하여 볼 때 지위라는 용어는 그 속에 가치판단을 내포하고 있다고 할 수 있다. 따라서, 지위란 명예, 존중, 존경, 신망, 등과 동이어로

3) 박대규(1984), 「교원의 체문제, 교원의 지위와 권익」 능력개발사, p.241

4) M. Lieberman(1958), *Education as a Profession*, (New Jersey: Perentice-Hall. Inc.), P. 452를 인용한 정우현(1983), 「현대 교사론」 배영사, p.197

5) W. Brookover(1964), *A Sociology of Education*, New York: American Books, p. 323을 인용한 정우현 전게서

6) 오성철(1997), 교사의 사회적·경제적 지위 지각과 역할수행의 관계 연구, 석사학위 청구 논문, 제주대학교 교육대학원, p. 5

사용될 수도 있으며, 이와 같은 의미에서 지위는 일종의 만족감이며, 그것의 상실은 일종의 가치 이탈이다. 따라서 사회적 지위라 함은 가치로서의 심리적 개념이며 사회적 계층화 또는 사회 계급의 문제와 관련 지위 생각할 수 있다. 사회 계층이라 함은 이희성⁷⁾은 “주어진 사회 체제를 구성하는 개개인에 대하여 여러 가지로 순위를 정하여 일정한 사회적인 중요한 관점에 쫓아 어느 것이 우위에 있고, 어느 것이 열위에 있는가를 정하는 것이다.” 라고 하였다. 즉, 어느 사회나 특수한 가치 체제가 생겨 개인의 사회적 지위도, 그 사회적 가치에 따라 결정 지워지며 사회적 순위도 그에 따라 결정 지워진다. 그러나, 사회적 가치는 특정의 사회체제에 적응되는 것이며, 시대의 변화와 배경에 따라 다르고 사회적 가치기준의 변화에서도 동적 양상을 가지고 있다. 그러므로 개인의 사회적 지위도 이런 사회적 가치기준의 역동성으로 인해 고정화를 방지하는 진보적 양상으로 상승적인 가변성이 있다.

지위에는 출생에 기초한 지위 즉, 귀속적 지위와 업적이 결과로서의 지위, 즉 획득된 지위로 구분되어지고 있다. 귀속적 지위는 개인의 능력과는 무관하게 출생함과 더불어 얻어지는 것이며, 획득적 지위는 많은 적든 경쟁에 직결된다. 그러나 경쟁 중심의 사회에 있어서는 귀속적 지위에 영향을 준다는데 문제가 있다. 업적에 의하여 획득되는 지위 가운데 전형적인 것이 직업적 지위다. 이희성⁸⁾은 “직업을 개인의 측면에서 말한다면 생계를 위하여 계속적으로 행하는 일정한 행동이지만, 사회적 측면에서 보면, 그것은 일정한 사회기능의 분담작용에 의하여 실현되어지는 것이다” 라고 하였다.

근대 사회에 있어서 개인의 사회적 지위의 결정요인으로서, 직업을 들 수

7) 이희성(1990), 교원의 사회 경제적 지위에 대한 지각 반응 분석, 석사학위 논문, 동아대학교 교육대학원, p.18

8) 상계서, p. 19

있는 이유가 여기에 있다. 따라서 권력, 수입, 재산, 학력 등 사회적 지위의 판단 기준으로서의 교사라는 직업도 첨가시켜 생각 해 보아야 할 것이다.

교원의 지위에 관한 사적 배경으로 1966년 국제노동기구(ILO)가 공동으로 채택된 바 있는 「교원의 지위에 관한 권고」(Recommendation Concerning the Status of Teachers)에서 그 의의가 잘 설명되고 있다. 동 권고에서 지시된 정의에 의하면, 박우식⁹⁾은 교원의 지위란 교원의 담당직무의 중요성 및 그 직무 수행 능력에 대한 지각의 정도에 따라 그들에게 주어지는 사회적 대우 또는 존경과 다른 직업집단에 비교하여 본 교원의 근무조건·보수 및 그 밖의 물질적 급여 등 두 가지를 다 의미한다. 라고 하였다.

이와 같은 의미에서 보면 우리가 쉽게 생각 할 수 있는 것은 교원의 지위는 크게 나누어 정신적 측면과 물질적 측면을 내포하고 있다고 볼 수 있는데, 이를 좀더 구체적으로 고찰하면 다음과 같은 몇 가지 측면으로 세분할 수가 있다. 1) 심리적, 정신적 측면은 교원 자신이나 교직에 대한 넓은 의미의 태도로써 자아관, 교직원, 사명감이나 정신적 자세 등 여러 가지 형태로 표현되는 것이며, 넓게 보면 교직 윤리의 문제는 이 측면에 속한다고 볼 수 있다. 2) 사회적 측면에서 교원의 지위를 고찰하는 것은 학부형이나 학생, 또는 일반 사회인이 교원을 어떤 지위(계층)로 인정하여 교직을 어떻게 보는가 하는 측면으로써, 말하자면 교원과 교직에 대한 외부로부터의 평가의 측면이라고도 할 수 있다. 3) 다음으로 전문적 측면은, 일반적으로 고도의 지적 수준과 이를 위한 장기적인 교육훈련을 말하며, 개인적으로나 집단적으로 광범한 책임을 수행하는 자율권을 가지고 단체를 조직하며 직무수행의 기준을 유지하기 위하여 윤리강령을 채택 준수하는 것이 그 특징이므로 교직은 당위적으로 전문직이라고 할 수 있다. 그러므로 교원지위의 전문적 측면은 이와 같은 교직의 전문적 특성에 입각한 교원의 지적, 또는

9) 박우식(1974), “교원의 지위 향상”, 『교육평론』, 제129권, 제10호, p.44

학문적 배경이라든가 교육기술에 대한 소양 등으로 나타난다고 볼 수 있다.

4) 교원지위의 경제적 측면은 곧 교원의 보수라든가 각종 수당 또는 교원에 대한 제반 복리후생 등을 포함하는 면으로써, 다른 직업집단의 그것들과 비교되는 상대적 수준으로 나타난다고 볼 수 있다.¹⁰⁾

1) 教師의 社會的 地位

교사의 사회적 지위는 두 가지 측면으로 생각해 볼 수 있다. 즉 직업적 위신을 중심으로 하는 교사직의 상대적 서열(순위)의 측면과 교사직에 바라는 사회적 기대와 역할의 의미로 보는 측면이 그것이다..

사회적 지위에 대해서 황종건¹¹⁾은 “사회적 지위란 자기가 속해 있는 사회안의 명령, 위신, 인정의 서열 중 자기의 위치를 말하는 것”이라 했고 송병순¹²⁾은 “개인이 사회에서 수행하는 사회적 역할에 기준 하여 등급을 정하게 된 것”이라 정의하고 있다.

차경수¹³⁾는 직업적 위신이나 사회적 지위와 관련된 요인을 조사한 바에 의하면 교육존중의 사회적 풍토, 신분보장 및 직업의 안전성, 교직윤리의 확립, 교직자의 자질을 매우 중요시하였고 교육자의 의견상의 예우나 사무 및 잡무의 분량은 상대적으로 낮게 평가하였다. 또한 이영학¹⁴⁾은 교사의 역할, 전문적 성격, 교직원체활동 등을 요인으로 들고있다.

교사의 사회적 지위는 교사의 사회적 출신, 근무하는 지역사회의 특성, 각종 행사에서의 참여의식, 교사의 사회적 참여범위 등에 따라 달라질 수

10) 박우식(1974), 상계논문, P.45.

11) 황종건(1968), 「교육사회학」, 제동출판사, p.179

12) 송병순(1977), 「학교와 지역사회」, 학문사, p.180

13) 차경수 외(1997), 「교육사회학의 이해」, 양서원 p.143

14) 이영학 (1988), 교사의 사회적·경제적 지위와 실태에 관한 연구, 석사학위 논문, 충남대학교 교육대학원, p.6~p.10

있다. 따라서 교사의 사회적 지위는 현대 사회에 있어서의 일반적 통념에 의해 직업적 위신을 평가 할 수 밖에 없으며 그것은 타 직업에 비해 교사가 가지고 있는 긍지, 보수, 교직에 대한 선호도 등을 감안한 입장에서 볼 때 교사의 위치를 찾아내는 것이라 할 수 있다.

이규환¹⁵⁾은 “교사의 사회적 지위는 다른 직업과 비교해서 평가한 교직의 사회적 평가에 관한 문제이다. 이것은 경제적 대우, 전문적인 지식의 수준, 사회적 필요성, 자격자의 희소성, 출신의 계층, 사회적 위신, 문화에 대한 사회인의 평가, 교직의 역사 등이 한 덩어리가 되어 통합적으로 사회적 평가를 내리게 된다고 할 수 있다.”라고 정의하고 있으며, 사회를 지배하는 가치관이 지나치게 관료적이거나 금전적인 경우 교사의 사회적 지위는 향상될 수 없는 것이 보통이다.

2) 教師의 經濟的 地位

경제적 지위의 개념을 흔히 금전적으로 받는 경제적 보수의 량이 물질적 급부가 얼마인가를 의미하는 것이 보통이며, 그 보수가 어느 정도 안정적이냐 하는 문제와, 그 원천이 종류가 어떤 것인가 하는 것과, 앞서 말한 사회적 지위와 매우 밀접한 관련을 가지고 있다. 즉, 경제적 보수가 많으면 사회적 지위도 높게 평가 될 수 있는 현실이기 때문이다. 다시 말하면 경제적 지위는 사회적 지위를 결정하는 하나의 중요한 요소인 것이다. 과거에는 스승의 표상이 청빈함이었는지 모르나 현대 산업사회에서는 물질적 가치관의 팽배로 직업의 가치 기준을 경제적 수입 즉 보수에 두는 경향이 있어 교직은 타 직업에 비해 경제적 지위가 낮게 평가되고 있다. 보수는 구성원의 행동을 동기화 시키는 강력한 힘으로 보수를 적정화하는 일은 구성원의 동기 유발에 매우 중요하다. 교직은 다른 어느 직종보다도 지식과 기술을 요하는

15) 이규환(1976), 「교사를 위한 사회학」, 배영사, p.224

전문직으로서 타 직종 또는 일반직 공무원과 구별되며 이에 상응한 보수의 독자적 특수성이 요구되는 직업이라고 볼 수 있다. 즉 경제적 지위가 확보되지 못한 상태에서는 교사에게 효과적인 교육활동을 기대하기 어렵고 우수한 인재의 교육으로의 유치는 더욱 어렵다고 볼 수 있다. 그러므로 효과적인 교육 활동 및 우수한 재원의 교육 유치를 위해서도 교사 직에 대한 외부적 조건 즉 근무조건, 보수 기타 물질적 급부를 만족시켜 교원의 경제적 지위를 향상시켜야 한다.

선행연구에 의하면 정우현¹⁶⁾은 교사의 경제적 지위는 사회적 지위와 비교하여 낮은 것으로 나타나고 있고 중등교사의 경제적 지위는 26위, 초등교사의 지위는 30위 정도로 나타나고 있다. 이영학¹⁷⁾의 연구에 의하면 교사가 느끼는 사회적 지위는 10~12위지만 경제적 지위는 17위~23위로 나타나고 있다. 대한교련¹⁸⁾이 조사한 바에 의하면 초·중등교사의 사회 경제적 순위는 중등교사는 32개 직업 중 중등교사가 21위, 초등교사가 25위로 나타나고 있어 대기업의 회사원보다 낮으며, 중소기업의 회사원, 가수의 사회적 위신보다도 낮으며, 간호원, 자작농보다 좀 높을 뿐이다 라는 연구결과가 있다.

이상의 선행 연구를 종합하여 볼 때, 시대적인 가치관, 생활수준, 문화수준의 변화에 따라 본 연구에서는 경제적 지위의 요인을 얻는 보수, 보수의 안정성, 복리후생, 품위유지, 생활수준 정도, 타 직과의 상대적 비교 등을 중심으로 연구하고자한다.

16) 정우현(1988), 전계논문, p. 287

17) 이영학(1990). 전계논문, p.4

18) 대한교련(1979), 교원 정책의 당면과제, 「정책연구」, 제26집, pp.147~149

2. 教師의 職務滿足

1) 職務滿足의 性格

한 조직 내에서 구성원들의 직무만족을 증대시킴으로서 그 구성원의 직무수행을 효율화 할 수 있음이 거론되면서부터 조직구성원의 직무만족에 대한 연구가 이루어져 왔다. 조직 구성원이 자신이 속해 있는 그 조직의 직무환경에 대해 만족할 때 그 구성원도 자신이나 조직을 위해 일하는데 보람을 느끼고 공헌하게 되며 그 성과 역시 높아지게 된다. 반대로 구성원이 그가 근무하는 환경에 대하여 불만족하게 될 때에는 근무의욕을 잃게 되며 직무성과도 낮아지게 된다. 이러한 환경 하에서는 구성원은 조직활동에 대해 저항하거나 조직을 이탈하게 되어 결과적으로 조직뿐만 아니라 구성원 자신에게도 피해를 주게 된다. 직무란 그 중요한 과업이 동일한 직위를 집합한 것이다. 따라서 직무는 종업원의 직책에 따라 부여되어 계속적으로 수행하게 되는 것으로 볼 수 있는데, 직무만족에 대한 개념은 보는 관점에 따라, 학자 들 마다 다양하게 규정되고 있다.

Carton¹⁹⁾은 직무만족이란 개인이 교사로서 역할을 수행하는 과정에서 자신의 개인적 욕구를 충족시키는 정도라고 규정하였다.

Bently와 Rempel²⁰⁾은 개인이 주어진 직무 상황에서 개인의 집단의 목표를 성취하려 할 때 갖게되는 직업적 관심 또는 열의로 보았다.

이완정²¹⁾은 직무만족을 직무환경이 성원에게 갖게 하는 관심, 열의, 호의

19) R.A. Carton(1976), *Administration Staff Relations in School Administration*, W.McBrawn Company Publishers, p.95

20) Ralph R. Bently & Averno M. Rempel(1970), *Manual for the Purdue Teacher Opininnnaire*, Indiana University Book Store, p. 2

21) 이완정(1982), 중학교 교장의 지도성과 교사의 직무만족도가 교사의 직무성과에 미치는 영향에 관한 연구, 박사학위논문, 고려대학교 대학원, p.30

등과 같은 감정적 태도라고 정의하였다.

김경동²²⁾은 직무만족이란 개인이 직무에 대한 적응을 말하며 조직환경과 개인특성과의 상호작용의 결과로 생기고, 제 요인들이 적절히 충족되어 개인의 특성과 조직 요건과의 일치도가 높을수록 개인의 직무 만족도는 높아진다. 고 보았다.

최종선²³⁾은 직무만족이란 “교사가 학교조직 구성원으로서 학교 조직의 상황이 자기 직무수행에 미치는 영향과 직무 그 자체에 대해 느끼는 심리적 태도로서, 집단의 공동 목적을 향해 노력하려는 적극적, 긍정적, 수용적인 자아의식과 직무에 대한 성취감을 느끼는 심리적 만족 상태의 정도”라고 하였다.

직무 만족도에 관련하여 많은 연구자들은 직무만족도가 생산성과 밀접한 관련이 있는 것으로 주장해 왔다. 그러나 점차 인본주의 관점에 따른 직무 만족에 대한 연구가 더해지면서 연구의 관점은 작업경내의 고용인의 욕구를 충족시켜 주는데 의의를 두게 되었다. 대체로 많은 사람들이 직업을 통한 자신의 근본 목적을 육체적 만족 유지를 위한 수단이 아니라, 정신적 욕구충족을 위한 수단으로 생각한다. 이러한 이유로 현대의 조직관리는 종업원의 가지는 경제적, 사회적, 심리적 욕구를 충족시켜 줌으로서 개인의 목적 뿐 만 아니라 조직의 목적을 동시에 성취하고자 한다.

이상에서 볼 때 직무만족은 사기와 동기유발을 의미하며, 생산성을 높이기 때문에 인간은 직무만족을 통해서 욕구를 충족하고 자아를 실현하는 것이라고 볼 수 있을 것이다. 따라서 직무 만족도는 개인의 욕구나 동기와 같은 심리적 요인과 직무를 둘러싸고 있는 환경적 요인을 포함한 다양한 요

22) 김동경(1969), “종업원의 직무만족 측정을 위한 2개의 척도” 『행동과학』 제2권, 제2호, 행동과학 연구소, p.9

23) 최종선(1985), 농어촌 초·중 병설학교 교사의 직무 만족도에 관한 연구, 석사학위 논문, 국민대학교 교육대학원 p.5

인들에 의해 영향을 받게 된다고 볼 수 있다.

2) 職務滿足의 測定道具

직무 만족도를 측정하는데 있어서 연구자들은 각기 다른 요인들을 인정하고 있다. 하위 요인의 다양성은 바로 직무환경 그 자체가 그 만큼 다양하다는 것을 의미한다. 직무만족의 하위 요인들을 열거하면 대략 다음과 같은 요소들을 들 수 있다.

이완정²⁴⁾은 교직자체, 행정적 지원, 보수, 교사간의 관계, 교육과정운영, 지역사회와의 관계로 보았다. 조남두²⁵⁾ 연구 논문에서는 Roman은 직무만족에 관한 선행 연구논문을 분석한 결과 직무만족에 가장 많이 사용된 요인으로 ① 일의 내용, 성취된 과업, 일의 통제, ② 직접적인 감독, ③ 조직과 조직의 관리, ④ 승진기회, ⑤ 봉급과 사회 복지 시설, ⑥ 협력자, ⑦ 작업환경 등이 있다고 밝히고 있다.

주삼환은 서울시내에 초·중등교사들을 대상으로 한 연구를 통해서 교사의 직무만족요인으로는 성취감, 인정감, 과업자체, 책임감 등이고, 불만족요인으로는 근무조건, 학교방침과 행정, 보수, 장학, 상사와의 인간관계 등이 있음을 밝히고 있다.²⁶⁾ 김기정은 교사의 직무만족을 측정하기 위한 도구를 개발하였는데, 요인은 ① 보수, ② 업무량, ③ 후생복지, ④ 인간관계, ⑤ 의사교환, ⑥ 감독방식, ⑦ 학교행정, ⑧ 안정감, ⑨ 직무내용, ⑩ 발전성 등 10가지로 구성되었다²⁷⁾

Bently와 Rempel²⁸⁾은 일반조직과 구별하여 학교조직을 중심으로 구성원

24) 이완정,(1982), 전계논문, P.78

25) 조남두(1983), 학교조직 건강과 교사의 직무만족·헌신도·성취동기, 고려대학교 대학원 석사학위 논문, P.22

26) 주삼환(1985), 「교육행정연구」, 성원사, pp.560~566

27) 김기정(1975), 중등교사들의 직무만족에 관한 연구, 미간행물, 한국행동과학연구소, P.27

의 직무태도를 점검하기 위해 PTO(Perdue Teacher Opinionnaire)를 개발하였는데, 그 하위 요인은 ① 교장과의 관계, ② 교수만족, ③ 교사간의 관계, ④ 교사봉급, ⑤ 교사부담, ⑥ 교육과정문제, ⑦ 교사신분, ⑧지역사회의 후원 ⑨ 학교시설 및 봉사체제, ⑩ 지역사회와의 압력 등이다.

대한교육연합회는 우리나라의 교직 조건에 근거를 두고 교사직무 만족도 척도(Korea Teacher Opinionnaire)를 개발하였는데 그 하위 요인은 ① 인간관계, ② 담당직무, ③ 근무환경, ④ 보상체제, ⑤ 전문성 신장, ⑥ 행정체제, ⑦ 인정지위 등 7개 요인이다.²⁹⁾

이상의 선행 연구결과를 종합하여 볼 때 본 연구에서는 직무만족에 대한 하위 요인을 ① 직무자체에 관한 내용 ② 구성원의 감정(심리적 태도) ③ 과업 성취정도 ④ 인간관계 유지 ⑤ 직무환경 등을 공통 중요 요인으로 보고 이를 중심으로 연구하고자 한다.



3. 敎師의 社會 經濟的 地位 知覺과 職務 滿足度와의 關係

교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와 직접 관련하여 발표된 연구물은 아직 없는 것으로 알고있으나, 각 독립변인으로서 관련된 선행연구를 고찰하면 다음과 같다.

교사의 사회적, 경제적 지위에 대한 연구는 주로 대한교련에서 정책연구로 추진되어 왔으며 그 내용을 개관하면, 먼저 교사의 사회적 지위에 대한

28) Ralph R.Bently and Averno M.Rempel, Op.Cit., pp.2~5

29) 대한교련(1982). “교원의 직무만족에 관한 분석적 연구” 정책연구, 제36집, 대한교련, PP. 17~26.

직업적 위신은 제시된 32개 직업 중 초등학교원이 25위, 중등이 21위로 나타나 타직에 비교해 볼 때 매우 낮게 나타나고 있다. 이것은 현대의 고도 산업 정보사회에서 교사의 지위가 타 직에 비해 상대적으로 하락해 온 탓으로 분석되었다³⁰⁾. 한편 대한교련³¹⁾의 조사한 「교원의 교직 의식 연구」에서 교사들의 교직 불만족 요인으로는 수업과 잡무의 과다, 시설 미비문제, 낮은 봉급수준, 복지 후생의 미흡, 사회적으로 낮은 지위, 승진기회가 적은 점 등으로 조사되었으며 여기서 특히 봉급 및 복지 후생 등 경제적 지위에 대한 교사들의 불만족은 타 직업과의 상대적 평가에 기인한 것으로 보았다.

교사가 자신의 지위를 어떻게 지각하고 있느냐 하는 것은 직무 만족감의 표현이며, 직무 만족감의 지각 정도는 사기와 동기유발과 연계되어 교사의 역할 수행에 영향이 있을 것으로 생각된다. 지금까지 연구에 의하면 교사의 사회 경제적 지위는 타 직종에 비하여 비교적 낮게 나타났다고 볼 수 있으며 지위 지각이 교사자신의 기대하는 지위 수준에 못 미칠 때는 혼란스럽고 불만족 요인이 될 것이다.

서병인³²⁾은 「기업체 종업원의 직무만족요인에 대한 실증적 연구」에서 직무만족을 결정하는 요인으로 ① 복지 및 회사 경영 정책 ② 직무자체 ③ 작업조건 ④ 감독 ⑤ 동료관계 ⑥ 봉급 및 승진 등의 요인을 들고 있다. 교사의 직무만족은 자기의 욕구 성향과 일치할수록 만족도는 높고, 자율성과 인격존경의 정도가 높으면 교사들의 사기는 높아지고 갈등의 정도는 낮아진다고 Moyer³³⁾는 지적하였다.

30) 대한교련(1979), 교원정책의 당면과제, 정책연구, 제26집,

31) 대한교련(1983), 교원의 교직 의식 연구, 정책연구, 제 37집

32) 서병인(1975), 종업원의 직무만족에 대한 연구, 박사학위 논문, 부산대학교 p.60

33) M.c Moyer(1982), *Teachers Attitude Towards Leadership as They related to Teachers Satisfaction*, Unpublished Doctoral Disserttation Abstract, University of Chicago, In Pdoctoral Dissertation Abstract,

이상의 선행연구를 종합하여 보면 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족과의 상관관계는 본 연구에서는 교사의 업무량, 승진기회, 교사의 권위, 동기유발, 교사의 사기, 생활 안정감, 자율성 등의 요인에서 찾아 보려한다.



Ⅲ. 研究 方法

본 연구는 사회 조사방법에 의해 수행되었다. 본 장에서는 연구대상, 측정도구 및 자료의 처리 방법에 대해 기술하였다.

1. 調査 對象 및 標集

본 연구에서 사용된 설문지는 제주도내 초·중고등학교에 근무하는 교사 500명을 대상으로 4월 1일부터 4월 10일까지 10일간 반응하도록 하였다. 질문지의 배부와 수합은 직접 연구자가 학교를 방문하여 실시하였으며 89%인 445부가 수집되었으나 그 중에서 응답에 불성실한 32부를 제외한 413부만을 최종 분석자료로 활용하였다.

설문지를 집계하여 통계 처리한 사례수는 <표 1>과 같다.

<표 1> 표 집 사 례 수

집 단	구 분	사 례 수	백 분 비 (%)
성 별	남 교 사	203	49%
	여 교 사	210	51%
학 교 급 별	초 등 학 교	177	43%
	중 등 학 교	235	57%
경 력 별	1년 ~ 5년	35	9%
	6년 ~ 10년	70	17%
	11년 ~ 15년	72	17%
	16년 ~ 20년	100	24%
	21년 이상	135	33%

2. 測定 道具

본 연구에서 사용된 척도는 질문지로서 연구자에 의해 제작된 교사의 사회적, 경제적 지위에 관한 사항과 교사의 직무 만족도에 관련된 변인을 측정하기 위한 척도로 구성하였다.

본 연구에서 사용된 척도에는 인적사항을 물어보는 성별, 학교 급별, 그리고 경력별 등이 포함되어있다. 교사의 사회적 지위 지각에 관한 사항으로 7개 문항, 교사의 경제적 지위 지각에 관한 사항으로 7개 문항, 직무만족에 관한 하위 요인으로 ① 교직 자체에 관한 사항 ② 구성원의 감정(심리적 태도) ③ 과업 성취욕구 ④ 인간관계 유지 ⑤ 직무환경등 5가지로 하였으며, 다시 각 요인별로 각각 4개 문항으로 하여 총 34개 문항으로 Likert 형 5점 척도로 구성하였다.



<표 2>

요 인 별 문 항 수

구 분	내 용	문항수	문항번호
지위지각	교사의 사회적 지위	7	1-7
	교사의 경제적 지위	7	8-14
직무만족	교직자체	4	15-18
	심리적태도	4	19-22
	직무성취욕구	4	23-26
	인간관계유지	4	27-30
	직무환경	4	31-34

3. 資料處理 方法

본 연구의 자료 처리는 SPSS program을 이용하여 전산 처리하였다. 이 연구의 통계처리는 응답자의 사회 경제적 지위지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계를 밝히기 위하여 평균(\bar{X}), 표준편차(S), F 검정, t 검정, 등으로 산출하였다.



IV. 結果 및 解釋

앞에서 진술한 본 연구문제를 검증하기 위하여 수집된 자료는 성별, 학교 급별, 경력별로 교사의 사회적 지위 지각에 대한 비교 분석, 교사의 경제적 지위 지각에 대한 비교 분석, 직무 만족도에 대한 비교 분석, 교사의 사회적 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계 분석을 실시하였다.

1. 教師의 社會的 地位에 대한 知覺

교사의 사회적 지위 지각 수준은 전체적으로 57.14%로서 상, 중상, 중, 중하, 하 등 5등급으로 나누어 볼 때 중간 정도인 것으로 나타났다(표-3참조). 다음은 교사의 사회적 지위를 성별, 학교 급별, 경력별에 따른 차이를 비교 분석한 것이다.

< 표 3 > 교사의 사회적 지위 지각에 대한 성별간 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
남 성	.203	4.2949	19.3498	- 3.893	<i>P</i> <.01
여 성	.210	4.1461	20.9667		

<표 3>은 사회적 지위 지각에 대한 교사의 성별에 따른 차이가 있는가를 밝히기 위해 *t* 검정을 실시한 결과이다. 양 평균 점수간에는 통계적으로

성별에 따라 99% 신뢰도에서 차이가 있는 것으로 나타나므로 써 “양 집단 간에는 차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있다. 따라서 교사의 사회적 지위에 대한 지각은 남교사 보다 여교사가 더 높은 수준의 반응을 보이고 있다고 말 할 수 있다.

<표 4> 교사의 사회적 지위 지각에 대한 학교 급별 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
초 등	.177	4.0743	21.0847	3.823	<i>P</i> <.01
중 등	.235	4.1120	19.4766		

<표 4>는 사회적 지위 지각에 대한 교사의 학교 급별 간에 따라 차이가 있는가를 밝히기 위해 *t* 검정을 실시한 결과이다. 양 평균간에는 통계적으로 학교 급별에 따라 99% 신뢰도에서 차이가 있는 것으로 나타나므로 써 “양 집단간에는 차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있다. 따라서 교사의 사회적 지위에 대한 지각은 중등교사보다 초등교사가 더 높은 수준에 있다고 말할 수 있다.

<표 5> 교사의 사회적 지위 지각에 대한 경력별 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}
1년 ~ 5년	35	4.2880	23.7143
6년 ~ 10년	70	3.3866	20.4571
11년 ~ 15년	72	4.6350	19.8472
16년 ~ 20년	100	4.0188	19.4800
21년 이상	136	4.3275	19.7941
전 체	414	4.2868	20.1739

<i>SV</i>	<i>SS</i>	<i>DF</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	유의도
SSB	520.449	5	104.090		
SSW	7069.029	408	17.326	6.008	$P < .01$
SST	7589.478	413			

<표 5>는 교사의 사회적 지위 지각에 대한 교사의 반응이 경력별에 따라 차이가 있는가를 밝히기 위해 F 검정을 실시한 결과이다. 분석된 결과는 통계적으로 경력별에 따라 99% 신뢰도에서 차이를 보이고 있는 것으로 나타나 “차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있다. 따라서 경력별에 따른 교사의 지각은 5년 미만의 교사 집단이 가장 높은 반응을 보이고 있는 반면, 11년-15년, 16년-20년, 그리고 21년 이상의 경력집단은 비슷한 지각 수준을 보이고 있다.



2. 教師의 經濟的 地位 대한 知覺

전체적으로 교사의 경제적 지위 지각 수준은 45.7%로서 상, 중상, 중, 중하, 하 등 5등급으로 나누어 볼 때 중 그룹에도 못 미치는 수준이다(표-8 참조). 다음은 교사의 경제적 지위 지각에 대한 성별, 학교 급별, 경력로 차이가 있는가를 비교 분석한 자료이다.

<표 6> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 성별간 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
남 성	203	3.9951	16.0739	-1.415	N.S
여 성	210	4.0102	16.6286		

<표 6>은 경제적 지위 지각에 대한 교사의 성별에 따라 지각의 차이가 있는가를 밝히기 위해 *t* 검정을 실시한 결과이다. 경제적 지위에 대한 교사의 성별에 따라 차이가 없는 것으로 나타나 “두 집단간에 차이가 없다”는 영가설을 받아들이고 있다. 즉, 두 집단간의 지각은 같은 수준에 있다고 말할 수 있다.

<표-7> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 학교급별 차이

구분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
초등	177	4.1310	17.0565	3.142	<i>P</i> <.01
중등	235	3.8076	15.8213		

<표 7>은 경제적 지위 지각에 대한 교사의 지각의 차이를 밝히기 위해 *t* 검정을 실시한 결과이다. 경제적 지위에 대한 학교 급별에 따라 99% 신뢰도에서 차이가 있음을 보여주고 있다. 따라서 “두 집단간에 차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있으며 즉, 학교 급별에 따른 지각은 중등교사 보다 초등교사가 더 높은 지각 수준을 보이고 있다고 말할 수 있다.

<표 8> 교사의 경제적 지위 지각에 대한 경력별 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}
5년 미만	35	5.1864	19.4286
10년 미만	70	3.5799	15.7143
15년 미만	72	3.9804	15.2917
20년 미만	100	3.7682	15.7700
21년 이상	136	3.5583	16.8897
전 체	413	3.9853	16.3623

<i>SV</i>	<i>SS</i>	<i>DF</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	유의도
SSB	520.864	5	104.173		
SSW	6038.788	408	14.801	7.038	<i>P</i> <.01
SST	6559.652	413			

<표 8> 은 경제적 지위 지각에 대한 교사의 경력별에 따른 차이가 있는가를 밝히기 위해 *F* 검정을 실시한 결과이다. 경제적 지위 지각 수준은 경력별에 따라 99% 신뢰도에서 차이가 있는 것으로 나타나고 있다. 따라서 “집단간에는 차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있다. 경력별로는 1년-5년의 교사들이 더 높은 수준의 반응을 보이고 있으며, 다음으로 경력 21년 이상의 교사가 높은 수준의 반응을 보인 반면, 6년-10년, 11년-15년, 16-20년 경력의 교사들은 같은 수준의 반응을 보이고 있다.

3. 職務 満足度에 對한 知覺

교사의 직무 만족도에 대한 전체적인 지각 정도는 상, 중상, 중, 중하, 하로 나누어 볼 때 68.3%의 수준으로서 중상의 지각 수준에 가깝다고 볼 수 있다(표-11참조). 다음은 교사의 직무 만족도에 대한 성별, 학교 급별, 경력별로 차이를 비교 분석한 자료이다.

<표 9> 교사의 직무 만족도에 대한 성별간 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
남 성	203	9.7378	67.2020	-2.205	<i>P</i> <.05
여 성	210	10.0376	69.3476		



<표 9>은 직무만족에 대한 교사의 성별에 따라 차이가 있는가를 밝히기 위해 *t* 검정을 실시한 결과이다. 통계적으로 양 집단간에는 성별에 따라 95% 신뢰도에서 차이가 있는 것으로 나타나고 있어 “두 집단간에는 차이가 없다”는 영가설을 기각하고 있다. 따라서 교사의 직무만족에 대해서는 남교사 보다 여교사가 더 높은 수준에 있다고 말 할 수 있다..

<표 10> 교사의 직무만족도에 대한 학교 급별 차이

구 분	<i>n</i>	<i>S</i>	\bar{X}	<i>t</i>	유의도
초 등	177	9.0104	70.5819	4.236	<i>P</i> <.01
중 등	235	10.2782	66.5447		

<표 10>은 직무만족에 대한 교사의 학교 급별에 따른 차이를 밝히기 위해 t 검정을 실시한 결과이다. 통계적으로 양 집단간에는 학교 급별에 따라 99% 신뢰도에서 차이가 있는 것으로 나타나고 있어 “두 집단간에는 차이가 없다”는 영 가설을 기각하고 있다. 따라서 학교 급별에 따른 교사의 직무 만족도는 초등교사가 중등교사보다 더 높은 수준의 반응을 보이고 있다고 말할 수 있다.

<표 11> 교사의 직무 만족도에 대한 경력별 차이

구 분	n	S	\bar{X}
1년 - 5년	35	8.0927	73.4857
6년 - 10년	70	7.4197	68.3857
11년 - 15년	72	14.0189	67.7500
16년 - 20년	100	10.1012	67.1900
21년 이상	136	8.3927	68.0074
전 체	413	9.9272	68.3019

SV	SS	DF	MS	F	유의도
SSB	1112.047	5	222.409		
SSW	39589.211	408	97.032	2.292	$P < .05$
SST	40701.258	413			

<표 11>은 직무만족에 대한 교사의 경력별 에 따라 차이가 있는가를 밝히기 위해 F 검정을 실시한 결과이다. 통계적으로 경력별에 따라 95% 신

회도에서 차이를 보이고 있어 “집단간에는 차이가 없다”라는 영가설을 기각하고 있다. 즉, 경력별에 따른 교사의 직무 만족도는 1년-5년의 경력 교사가 더 높은 수준의 반응을 보이고있으며, 다음으로는 6년-10년, 21년 이상의 경력교사이며, 11년-15년, 16년-20년의 경력교사들은 같은 수준의 반응을 보이고 있다고 말 할 수 있다.

4. 教師의 社會 經濟的 地位 知覺과 職務 滿足度와의 相關關係

다음은 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도에 대해 어떤 상관관계가 있는가를 성별, 학교 급별, 경력별로 비교 분석한 자료이다.

<표 12> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 성별간 차이 (n=413)

성별	구분	교직 자체	심리적 태도	성취 욕구	인간 관계	직무 환경	전체
남성	사회적지위	.461**	.386**	.282**	.278**	.378**	.459**
	경제적지위	.320**	.094	.115	-.015	.405**	.221**
여성	사회적지위	.555**	.445**	.433**	.333**	.248**	.368**
	경제적지위	.419**	.259**	.292**	.129	.458**	.356**

* $P < .05$, ** $P < .01$

<표 12>은 교사의 사회 경제적 지위와 직무만족도의 하위 요인과의 상관관계를 성별에 따라 산출한 결과이다. 남교사인 경우 사회적 지위는 교직

자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계 유지, 직무환경 요인들과 99% 신뢰도에서 유의한 상관관계를 나타내고 있다.

경제적 지위는 교직자체, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 유의한 상관관계를 보이고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와의 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 여교사인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 유의한 상관관계를 나타내고 있으며, 경제적 지위에서는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 직무환경 등에서 99% 신뢰도에서 직무만족과 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있다.

전체적으로 보아 남성은 사회적 지위와 직무 만족도와는 상관이 높은 반면, 경제적 지위와 직무 만족도와는 상관이 낮게 나타났고, 여교사는 사회적 지위 지각과 직무만족도, 경제적 지위 지각과 직무만족도와의 상관의 정도가 비슷하다고 말할 수 있다. 이는 남 교사가 사회적 지위를 더 중요시 여기는 반면, 여 교사는 사회적 지위 뿐 만 아니라 경제적 지위도 중요시 여긴다는 점을 말 해 주고 있다.

<표 13> 교사의 사회 경제적 지위지각과 직무 만족도와의 학교급별 차이 (n=413)

학 교 급 별	구 분	교 직 자 체	심 리 적 태 도	성 취 욕 구	인 간 관 계	직 무 환 경	전 체
초 등	사회적지위	.568**	.436**	.426**	.388**	.424**	.575**
	경제적지위	.424**	.198**	.183**	.125	.419**	.339**
중 등	사회적지위	.473**	.392**	.273**	.201**	.201	.283**
	경제적지위	.324**	.131	.186*	-.043	.417**	.232**

* $P < .05$, ** $P < .01$

<표-13>은 교사의 사회 경제적 지위와 직무 만족도의 하위요인과의 상관관계를 학교 급별에 따라 산출한 결과이다. 초등교사인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계유지, 직무환경 요인들과 99% 신뢰도에서 상관관계를 나타내고 있다.

경제적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 직무환경에서 99%수준에서 유의한 상관관계를 보이고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 중등교사인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있으며, 경제적 지위 지각에서는 교직자체, 성취욕구, 직무환경 등에서 99% 신뢰도에서 직무만족과 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있다.

전체적으로 보아 초등교사인 경우 교사의 사회적 지위 지각 수준이 경제적 지위 지각 수준보다 직무 만족도와의 상관관계가 더 높게 나타났고, 중등교사인 경우도 사회적 지위 지각 수준이 경제적 지위 지각 수준보다 직무 만족도와의 상관관계가 높게 나타나고 있다. 이는 타 직종에 비해 상대적으로 경제적 처우가 낮은 것이 직무 만족도에 영향이 미친 것으로 보이며, 특히 IMF 경제 환란 속에서의 경제적 어려움을 나타낸 것이라 볼 수 있다.

<표 14> 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무만족도와의 경력별 차이
(n=413)

경력별	구분	교직 자체	심리적 태도	성취 욕구	인간 관계	직무 환경	전체
1년-5년	사회적지위	.646**	.567**	.390**	.132	.147	.594**
	경제적지위	.595**	.409*	.413*	.236	.503**	.629**
6년-10년	사회적지위	.374**	.295*	.316**	.111	.309**	.382**
	경제적지위	.219	.091	.158	-.131	.418**	.188
11년-15년	사회적지위	.475**	.473**	.439**	.482**	.459**	.267**
	경제적지위	.368**	.296*	.331**	.240*	.473**	.320**
16년-20년	사회적지위	.448**	.352**	.150	.289**	.162	.324**
	경제적지위	.275**	.088	.008	-.068	.376**	.107
21년이상	사회적지위	.554**	.448**	.441**	.378**	.341**	.572**
	경제적지위	.448**	.149	.187*	.078	.316**	.317**

* $P < .05$, ** $P < .01$

<표 14>은 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무만족도의 하위 요인과의 상관계수를 경력별에 따라 산출한 결과이다. 1년-5년인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구 요인들은 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다.

경제적 지위는 교직자체, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 유의한 상관관계를 보이고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와의 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 교직경력이 6년-10년인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있으며, 경제적 지위에서는 직무환경

에서만 99% 신뢰도에서 직무만족과 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있다. 교직경력이 11년-15년인 경우는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계 유지, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와의 상관관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 경제적 지위는 교직자체, 성취욕구, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다.

경제적 지위와 직무 만족도와의 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 교직 경력이 16년-20년인 경우는 교직자체, 심리적 태도, 인간관계 유지에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 보여주고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와 의 관계는 99% 신도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 경제적 지위는 교직자체와 직무환경에서 만 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다.

교직 경력이 21년 이상인 경우 사회적 지위는 교직자체, 심리적 태도, 성취욕구 인간관계 유지, 직무환경 요인들과 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다.

경제적 지위는 교직자체, 성취욕구, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 유의한 상관관계를 보이고 있다. 따라서 사회적 지위와 직무 만족도와의 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타나고 있다.

전체적으로 보아 1년-5년의 경력교사와 21년 이상의 경력교사가 사회 경제적 지위 지각 수준이 99% 신뢰도에서 직무만족과 상관관계가 있는 것으로 나타난 반면, 6년-10년, 11년-15년, 16년-20년의 경력교사들은 경제적 지위 지각 수준이 사회적 지위 지각 수준보다 더 낮게 나타나고 있고 직무 만족도와의 상관관계도 더 낮게 나타나고 있다.

이는 경제 성장 단계의 중년 경력의 교사들로서 타 직종과 비교할 때 상대적으로 낮은 만족감의 표현인 것으로 생각 할 수 있다.

<표 15> 교사의 사회 경제적 지위지각과 직무 만족도와의 상관관계
(n=413)

전 체	교직 자체	심리적 태도	성취 욕구	인간 관계	직무 환경	전체
사회적지위	.520**	.432**	.364**	.313**	.312**	.423**
경제적지위	.376**	.185**	.207**	.062	.429**	.297**

* $P < .05$, ** $P < .01$

<표 15>은 교사의 사회 경제적 지위와 직무 만족도의 하위요인과의 상관계수를 전체적으로 분석 산출한 결과이다. 전체적으로 사회적 지위는 교직 자체, 심리적 태도, 성취욕구, 인간관계 유지, 직무환경 요인들과 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 나타내고 있다.

경제적 지위는 교직 자체, 심리적 태도, 성취욕구, 직무환경에서 99% 신뢰도에서 상관관계가 있음을 보여주고 있다. 따라서 사회 경제적 지위지각과 직무 만족도와의 관계는 99% 신뢰도에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

전체적으로 교사의 사회적 지위 지각과 직무 만족도와의 상관이 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 상관보다 더 높은 것으로 나타났다. 이는 교사들이 경제적 지위보다 사회적 지위를 더 중요시 여기는 현상이라고 말할 수 있으며, 교육의 질적 향상을 위해서는 교사의 사회 경제적 지위를 높이고, 사기와 동기유발을 통한 직무만족감을 갖도록 해야할 것으로 생각된다.

V. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준이 직무 만족도와의 상관 관계를 파악하기 위하여 교사의 사회 경제적 지위 지각에 관한 연구 동향을 분석 검토하였으며, 교사의 직무만족에 대한 이론적 배경을 선행연구를 중심으로 분석하였고, 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준이 직무만족에 영향을 주는가를 분석하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 교사들의 사회적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- 2) 교사들의 지각하고 있는 경제적 지위 지각은 특성별로 차이가 있는가?
- 3) 교사들은 그들의 사회·경제적 지위 지각과 관련하여 교직에 얼마나 만족하고 있는가?
- 4) 교사들이 느끼는 사회적 경제적 지위 지각과 직무 만족도와는 상관관계가 있는가?

이상의 연구문제를 해결하기 위하여 설문조사 방법을 선택했으며, 표집은 제주도내에 근무하고 있는 초등학교, 중학교, 고등학교 교사 중 무선 표집한 413명을 대상으로 하였다. 측정도구는 Likert식 5단계 척도로 제한하여 사용하였으며, 자료분석은 SPSS Program 방식을 이용하여 전산 처리한 결과 다음과 같은 요약울 얻을 수 가 있었다.

첫째, 교사의 사회적 지위 지각에 대한 비교 분석에서 여교사가 남교사보다 높은 지각 수준을 나타냈고, 초등교사가 중등교사보다 더 높은 지각

수준의 반응을 보였다. 경력별로는 1년-5년의 경력교사 집단이 가장 높은 수준인 것으로 나타났다. ($F=6.008, P<.01$)

둘째 교사의 경제적 지위에 대한 교사의 성별 비교 분석에서는 같은 수준으로 반응하여 차이가 없는 것으로 나타났으며, 학교 급별분석에서는 차이가 있는 것으로 나타났다. ($t=3.142, P<.01$) 즉, 초등교사가 중등교사보다 더 높은 수준의 반응을 보였고, 경력별로는 경제적 지위 지각 수준도 차이가 있다고 나타났다. ($F=7.018, P<.01$) 즉, 1년-5년의 경력 교사들이 더 높은 수준의 반응을 보였다.

셋째, 교사의 직무만족에 대한 비교 분석에서도 차이가 있는 것으로 나타났다. ($t=2.205, P<.05$) 즉, 여교사가 남교사 보다 더 높은 수준의 반응을 보였다, 학교 급별 분석에서도 차이가 있는 것으로 나타났다. ($t=4.238, P<.01$) 즉, 초등교사가 중등교사보다 직무 만족도에 더 높은 수준의 반응을 보였다. 또한 경력별 분석에서도 차이가 있었으며 ($F=2.292, P<.05$), 1년-5년의 경력교사가 직무만족에 더 높은 수준의 반응을 나타냈다.

넷째, 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계 분석에서는 남 교사는 사회적 지위 지각이 경제적 지위 지각 보다 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 것으로 나타났으며, 여교사인 경우, 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계는 비슷한 것으로 나타났다. 학교 급별로는 초등교사가 중등교사보다 교사의 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 반응을 보였고 또한 경력별로는 1년-5년의 교사와 21년 이상의 경력교사가 교사의 사회 경제적 지위 지각과 직무 만족도와의 상관관계가 더 높은 반응을 보였으며, 1년-5년의 경력교사를 제외하고는 사회적 지위지각 수준이 경제적 지위 지각 수준보다 직무 만족과의 상관관계가 더 높게 나타나고 있다.

2. 結 論

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 교사들의 사회 경제적 지위 지각 수준은 남 교사보다 여교사가 더 높고, 중등교사 보다는 초등교사가 높으며, 경력이 적은 교사가 경력이 많은 교사보다는 높게 나타나고있다. 이는 경력이 많을수록 사회적 지위 지각 수준이 낮은 것은 연령이 많아질수록 교직에 대한 매력이 감소하는 결과로 해석할 수 있다.

둘째, 교사의 경제적 지위 지각 수준이 남성보다는 여성이, 중등교사보다는 초등교사들이, 또한 경력이 낮은 교사일수록 더 높은 반응을 보이고 있다. 이는 여교사인 경우 대체로 맞벌이 부부인 경우가 많은데서 경제적 안정감에서 오는 결과라고 생각되며, 경력이 높을수록 낮은 수준을 보이는 것은 생활에서 오는 씁쓸이가 많아짐에도 불구하고 경제적 처우개선에 미흡한 점을 보여주는 것이라고 해석할 수 있다.

셋째, 직무만족에 대한 비교 분석에서는 남 교사 보다 여교사가 높고, 중등교사보다는 초등교사가 높고, 경력이 많은 교사보다는 경력이 적은 교사가 더 높은 반응을 보이고 있다. 이는 교직에 대한 매력과 만족감이 상급학교에 갈수록, 그리고 경력이 많아 질 수록 감소하고 있음을 보여주고 있는 것이라 할 수 있다. 또한 교육에 대한 시대적인 가치관의 변화에서 오는 것이라 해석 할 수 있으며, 정보화에 따른 교육환경 변화에 적응이 어려움을 표현하는 것이라 해석 할 수가 있다.

넷째, 전체적으로 보아 남교사가 사회 경제적 지위 지각 수준과 직무 만족도와 상관계수가 높은 것은, 여성보다도 남성이 사회적 지위를 더 중요시 여기는 현상이라고 볼 수 있을 것이다.

교직경력이 21년 이상인 교사가 사회적 지위에 높은 상관을 보인 것은

IMF 경제 환란과 관련하여 구조조정에 대한 교직이 타 직종에 비해 어느 정도 안정성 있는 직업이라는데 기인한 것이라 생각된다.

본 연구에서 나타난 결과 남교사 보다는 여교사가, 경력이 많은 교사보다는 경력이 적은 교사가, 경제적 지위보다는 사회적 지위를 더 높게 지각하고 있는 것은 남교사는 사회적 지위에 더 많은 관심을 갖고 있기 때문이다. 또한 경력이 많아질수록, 학교 급별이 높아질수록 사회 경제적 지위가 기대 수준에 못 미치기 때문에 교직에 대한 매력과 만족감이 저하되고 있음을 보여주는 것이라 해석할 수 있다.

이상의 자료를 종합하여 볼 때 교사의 사회 경제적 지위 지각의 하락은 직무만족과 상관하여 교사의 사기 저하, 동기유발, 직무수행 등 전반적인 교육활동에 영향이 미칠 것이라 생각 할 수가 있다.



參 考 文 獻

- 김기정(1975) 중등학교 교사들의 직무만족에 관한 연구 (미간행물), 한국행동과학 연구소
- 김동경(1969) 종업원의 직무만족 측정을 위한 2개의 척도, 행동과학, 제2권, 제2호, 한국행동과학 연구소
- 김쌍순(1994) 초등교사가 지각한 의사소통과 직무만족과의 관계 연구, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원
- 김우천(1987) 교사의 욕구 수준과 직무 만족도와의 관계에 관한 연구, 석사학위 논문, 전남대학교 교육대학원
- 대한교련(1979) 교원정책의 당면과제, 정책연구, 제26집
- 대한교련(1982) 교원의 직무만족에 관한 분석적 연구·정책연구, 제36집
- 대한교련(1983), 교원의 교직 의식 연구·정책연구, 제37집
- 박대규(1984) 「교원의 제 문제, 교원의 지위와 권익」, 능력개발사
- 박문갑(1985) 중등교원의 사회 경제적 지위에 관한 조사 연구, 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 박우식(1974) “교원의 지위향상”, 교육평론, 192권, 10호
- 서병인(1975) 종업원의 직무만족에 대한 연구, 박사학위 논문, 부산대학교
- 송병순(1977) 「학교와 지역사회」, 학문사.
- 신영호(1987) 조직 풍토와 직무만족에 관한 교사의 지각 연구, 석사학위 논문, 연세대학교 교육대학원
- 오성철(1997) 교사의 사회 경제적 지위 지각과 역할수행의 관계 연구, 석사학위 논문, 제주대학교 교육대학원.
- 유황수(1988) 교사의 욕구수준과 직무 만족도에 관한 연구, 석사학위 논문,

홍익대학교 교육대학원

이규환(1976) 「교사를 위한 사회학」, 배영사

이영학(1988) 교사의 사회적 경제적 지위와 실태에 관한 연구, 석사 학위 논문, 충남대학교 교육대학원.

이완정(1982) 중학교 교장의 지도성과 교사의 직무만족도가 교사의 직무성과에 미치는 영향에 관한 연구, 박사 학위 논문, 고려대학교 대학원

이희성(1990) 교원의 사회 경제적 지위에 대한 지각반응 분석, 석사학위 논문, 동아대학교 교육대학원.

전병구(1988) 교사들의 자아실현욕구와 직무 만족도와의 관계연구, 석사학위논문 건국대학교 교육대학원

정만기(1982) 중등학교 교사의 역할지각 및 지위지각에 관한 연구, 석사학위 논문, 조선대학교 교육대학원

정우현(1988) 「교사론」, 배영사

조남두(1983) 학교 조직건강과 교사의 직무만족. 헌신도, 성취동기, 석사학위 논문, 고려대학교 대학원

주삼환(1985) 「교육행정연구」, 성원사

차경수(1977) 「교육 사회학의 이해」, 양서원

최종선(1985) 농어촌 초·중 병설학교 교사의 직무만족도에 관한 연구, 석사학위 논문, 국민대학교 교육대학원

황종건(1968) 「교육사회학」, 제동출판사.

Brookover, W(1964), *A Sociology of Education*, NewYork:American Books

Carton, R. A.(1970), *Administration Staff relations in School Administration*.

W. McBrawn company Publichers,


- Herzberg, F.(1966), *Work and the Nature of Man*, Cleveland, Ohio : The Word Publisheing Co.
- Lieberman, M(1983), *Education as a Profession*, New Jersey : Perentice-Hall. Inc..
- Moyer, M.C(1982), *Teachers Attitude Towards Leadership as They Related to Teacher Satisfaction*, Unpublished Doctoral Disserttation Abstract, University of Chichago, In Doctoral Dissertation Abstract.
- Bently, Ralph R. & Rempel, Averno M. (1970), *Manual for the Purdue Teacher Opininnnaire*, Indiana : University Book Store,
- Selznick. A.(1958), *The Motivation, Productivity and Satisfaction of Work*, Boston: Harvard University Press.



<ABSTRACT>

A study of the Relationship between Teachers' Perception of Their Socio-Economic Status and the Satisfaction of Their jobs.

Kim Suck-hwan
Educational Administration Major
Graduate school of Education, Cheju National
University
Cheju, Korea

 제주대학교 중앙도서관
Supervised by professor Soon-hyeong Lee

The purpose of this study is to explain the relationship between teachers' perception of their socio-economic status and the satisfaction of their jobs. The following questions were asked to achieve this purpose :

- (1) Is there any difference in teachers' background when they perceive their social status?
- (2) Is there any difference in teachers' background when they perceive their economic status?
- (3) To what extent have teachers fulfilled their role related to the

perception of their socio-economic status?

(4) What is the relationship between teachers' perception of their socio-economic status and the satisfaction of their jobs?

To answer these questions, 413 teachers in elementary, middle and high schools in Cheju province were given samples randomly, and the result was analyzed. The data of this study was computerized by SPSS program and the results are as follow:

First, in the the teachers' perceiving their social status, female teachers had a higher level of their social status perception than male teachers, and elementary school teachers showed higher responses than secondary school teachers. Considering career, the teachers with 1-5 year-careers got the highest scores.

Second, comparing with teachers' perception of their economic status, male and female teachers had same responses, and elementary school teachers responded higher than secondary school teachers. There are some meaningful differences in the degree of perception by career. The teachers with 1-5 year-careers showed high responses.

Third, there are some meaningful differences in comparing with teachers' satisfaction of their jobs. Female teachers got higher scores than male teachers, and elementary school teachers had higher responses than middle and high school teachers. Moreover, considering the teachers' careers, the teachers with 1-5 year-careers showed high responses.

Fourth, as the analysis of relation between teachers' perception of

their socio-economic status and the satisfaction of their jobs, while the social status highly affected the satisfaction of male teachers' jobs, both the economic and social status had influence on female teachers' jobs in same degree. The elementary school teachers showed higher responses than secondary school teachers. The teachers with 1-5 year-careers and over 21 year-careers got high scores. Except the teachers with 1-5 year-careers, the degree of teachers' perception of their social status was more related with their satisfaction of their jobs than that of teachers' perception of their economic status.



설 문 지

안녕하십니까?

업무에 바쁘신 줄 알면서도 이런 부탁을 드려 죄송합니다. 본 연구를 도와주시는 뜻에서 평소 느끼고 있는 점을 성의껏 응답하여 주시면 고맙겠습니다. 응답 결과는 교육관계 연구 이외에는 어떤 목적으로도 사용되지 않을 것임을 약속 드립니다. 선생님의 발전과 가정에 영광이 함께 하시길 바랍니다.

1999. 3.

제 주 대 학 교 교육대학원
연구자 김 석 환 드림



☆ 선생님께서 다음 질문에 해당된다고 생각되는 난에 V 표시하여 주시기 바랍니다.

1. 성 별 : 남(), 여()
2. 근무학교 : 초등학교(), 중학교(), 고등학교()
3. 교직경력 : 1년 - 5년(), 6년 - 10년(),
11년 - 15년(), 16년 - 20년(),
21년 이상()

번호	설 문 내 용	아 주 불일치	불일치	보통	일치	아주 일치
1	지역사회 사람들은 교직을 존경받는 직업이라고 생각하고 있다.	1	2	3	4	5
2	교사의 사회적 지위는 높은 편이다.	1	2	3	4	5
3	교사들은 공적인 장소에서 타 직 보다 예우를 받고 있다.	1	2	3	4	5
4	나는 교직에 대한 자부심(긍지)을 갖고 있다.	1	2	3	4	5
5	나는 교사라는 직업을 사회인들은 선호하고 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
6	나는 교직을 사회적으로 인정받는 직업이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
7	사회인들은 교직을 의사, 변호사 등과 같은 전문적 지식인이라 생각한다.	1	2	3	4	5
8	나는 현재의 경제적 보수에 대하여 만족하고 있다.	1	2	3	4	5
9	나는 내가 하는 일에 상응한 보수를 받고 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
10	내가 근무하고 있는 학교는 선생님을 위한 복지시설이 잘 되어 있다.	1	2	3	4	5
11	나는 현재의 급여 수준으로 교사의 품위 유지에는 어려움이 없다.	1	2	3	4	5
12	나는 현재 나의 생활 수준에 만족하고 있다.	1	2	3	4	5
13	내가 받는 경제적 보수의 수준은 타 직의 같은 수준의 동료들과 비교할 때 적당하다고 생각한다.	1	2	3	4	5
14	나는 교사들의 경제적 지위 수준에 만족하고 있다.	1	2	3	4	5
15	교직은 대체로 안정된 직업이다.	1	2	3	4	5
16	나는 교사라는 직업은 할만한 직업	1	2	3	4	5

번호	설문내용	아주 불일치	불일치	보통	일치	아주 일치
17	나는 우수한 학생에게 교직을 권하고싶다.	1	2	3	4	5
18	나는 교직을 보람있는 직업이라 생각한다.	1	2	3	4	5
19	나는 언제나 수업 방법을 개선하려고 노력한다.	1	2	3	4	5
20	나는 교사로서의 자질을 갖추고 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
21	나는 학생을 가르치는 일이 가치 있는 일이라 생각한다.	1	2	3	4	5
22	나는 교직을 발전성 있는 직업이라 생각한다.	1	2	3	4	5
23	나도 열심히 노력하면 승진할 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
24	학생을 가르치는 일은 즐겁다.	1	2	3	4	5
25	나는 나에게 맡겨진 업무는 성실하게 수행한다.	1	2	3	4	5
26	나는 나의 발전을 위해 계속 노력하고 있다.	1	2	3	4	5
27	나는 동료들과 원만한 인간관계를 맺고있다.	1	2	3	4	5
28	동료들은 나의 능력을 인정한다.	1	2	3	4	5
29	나는 동료 교사들과 대화를 잘 나누는 편이다.	1	2	3	4	5
30	나는 동료간의 갈등을 합리적인 방법으로 해결한다.	1	2	3	4	5
31	우리학교의 근무조건은 괜찮은 편이다.	1	2	3	4	5
32	나는 교직 환경이 점점 나아지고 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
33	우리학교는 교사들의 능력을 발휘할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5
34	우리학교는 교사들에게 많은 재량권을 부여하고 있다.	1	2	3	4	5

☞ 협조하여주셔서 감사합니다.