

碩士學位請求論文

教員의 餘暇活動에 관한 實態調查 研究

指導教授 許 鐵 洙



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

秦 德 夫

1994年 8月

敎員의 餘暇活動에 관한 實態調查 研究

指導敎授 許 鐵 洙

이 論文을 敎育學 碩士學位 論文으로 提出함

1994年 6月 日

濟州大學校 敎育大學院 敎育行政專攻

提出者 秦 德 夫



秦德夫의 敎育學 碩士學位 論文을 認准함

1994年 7月 日

審査委員長 李 淳 熙
審査委員 高 潤 子
審査委員 李 德 夫

〈抄錄〉

敎員들의 餘暇活動에 관한 實態調查研究

秦 德 夫

濟州大學校 敎育大學院 敎育行政 專攻

指導敎授 許 鐵 洙

本 研究는 學校構成員인 敎員들의 餘暇活動을 위한 諸般與件을 調查分析해 봄으로써 바람직한 餘暇活動 改善方向을 摸索하고 敎員들의 餘暇活動에 도움을 주고자 하는데 目的이 있으며, 研究의 目的을 達成하기 위한 研究問題는 다음과 같다.

1. 餘暇活動의 實態 分析

- (1) 餘暇活動의 方法
- (2) 餘暇活動의 場所
- (3) 健全한 餘暇活動의 諸類型
- (4) 餘暇活動의 沮害要因

2. 敎員들의 餘暇意識 差異 究明

3. 敎員들의 效率的인 餘暇活動 方向提示

研究의 目的을 實現하는 데 있어서 制限點은 觀察對象이 濟州道 初·中·高校 敎員으로 限定되어 있으며 연구에 使用된 設問紙는 標準化된 것이 아니고 本 研究者가 參考文獻과 先行研究를 토대로 하여 作成한 것으로 研究結果를 일반화하여 解析하기에 困難하다고 본다.

標集對象은 濟州道內 國民學校 22校에 224名, 中學校 21校에 256名, 高等學校 20校에 288名, 總計 63校에 768名(男子 432名, 女子 336名)의 設問紙가 回收되었다.

調查道具는 文獻研究와 先行研究를 參考하여 研究者의 自作으로 設問 30問項으로 構成하였고, 資料處理 方法은 設問紙에 나타난 結果의 各 問項 反應수에 百分率과 χ^2 檢證을 하였다.

以上の 方法으로 얻어진 研究의 結果를 提示하면 다음과 같다.

첫째 敎員들의 餘暇活動文化 定着을 위해서 家庭, 社會가 餘暇活動을 할 수 있는 環境 造成이 되어야 하며 自身の 健康을 위한 餘暇活動이 일상생활에 活力素가 될 수 있는 분

위기 조성과 여가활동을 最大限 活用할 수 있는 方法 摸索이 必要하겠다.

둘째 敎員들이 하루 중 전혀 운동을 안하거나 讀書, TV시청, 休息 및 思索에 많은 시간을 보내기보다 活動的이고 實質的인 活動을 摸索하고 適性 및 趣味別 特別 餘暇活動會組織등을 통하여 肉體的 健康과 精神的 만족감을 얻기 위한 새로운 方向에서 體育活動을 할 수 있고 餘裕있는 教育的 方法으로 精神的, 肉體的 健康과 疲勞를 풀어주는 體育娛樂을 할 수 있는 方法을 講究해야 하겠다.

셋째 : 敎員들은 週末, 連休, 放學의 旅行을 가장 하고 싶은 餘暇活動으로 選擇함으로써 이는 매일 반복되는 단조로운 생활에서 벗어나고 싶어 하기 때문인바 經濟力과 時間不足이 뒤따르지만 餘暇活動을 위한 能力 修養의 開發을 위하여 敎員 各者는 長期的이고 計劃的인 摸索과 生活의 活力素를 찾는 努力이 必要하겠다.

넷째 : 敎員들은 과다한 授業과 業務量으로 여가시간에 대한 滿足度를 느끼지 못하고 있으므로 學校當局은 敎職員 全體가 참여할 수 있는 스포츠 종목을 選定해서 長期的으로 時間을 運營할 수 있도록 관심을 두고 各種 團體의 스포츠 및 餘暇活動을 相互 교류하여 個人의 能力과 個人의 趣味를 伸張하도록 해야겠다.

다섯째 : 敎員들의 餘暇活動에 대한 問題點으로는 (1) 時間餘裕 不足 (2) 經濟力 不足 (3) 施設과 環境 不足 (4) 行政支援 不足 (5) 地域社會의 文化的 空間 不足 등을 지적하고 있어 學校當局은 地域社會와 學校間에 共同施設擴充 및 관리운영을 위한 계속적인 投資와 積極的인 餘暇活動을 위한 效率的인 餘暇活動 方法을 摸索하도록 하여야 하겠다.

이와 같은 점을 볼 때 敎員들의 餘暇活動을 바람직한 方向으로 하기 위해서는 授業時間 減縮과 과중한 業務量 및 雜務量의 경감, 休憩室, 文化施設, 體育施設, 敎員의 處遇 改善 등을 보완하고, 餘暇의 機能이 休息과 氣分轉換, 自己開發이라 할 때 人間의 生活 環境을 質的으로 向上改善 시키기 위한 研究가 餘暇活動을 위하여 健全하고 적절한 餘暇場所의 摸索을 위한 餘暇對策이 政策的으로 改善돼 나가야 할 것이다.

目 次

I. 緒 論	1
1. 研究의 必要性	1
2. 研究의 目的	2
3. 研究의 問題	3
4. 研究의 制限點	3
II. 理論的 背景	4
1. 餘暇의 概念	4
2. 餘暇의 本質과 機能	6
3. 餘暇活動의 分類	8
4. 餘暇의 教育的 意義	12
5. 餘暇活動의 實態와 問題點	14
6. 餘暇活動의 方向	20
III. 研究의 方法	22
1. 研究의 對象 및 標集	22
2. 調査道具	23
3. 資料處理	23
IV. 研究結果 및 分析	24
V. 要約 및 結論	58
1. 要約	58
2. 結論	61
* 參考文獻	64
* 英文抄錄	69
* 附錄	73

表 目 次

〈表 1〉 設問紙 回收 狀況	22
〈表 2〉 家庭에서 보내는 하루의 餘暇活動 時間數	24
〈表 3〉 家庭에서 보내는 餘暇活動 方法	25
〈表 4〉 家庭에서 餘暇活動이 안되는 原因	26
〈表 5〉 하루 運動 時間數	27
〈表 6〉 學校內에서의 適當 授業量	28
〈表 7〉 學校內에서의 餘暇活動 場所	29
〈票 8〉 學校內에서 餘暇活動 方法	30
〈表 9〉 敎員을 爲한 스포츠 行事	31
〈表 10〉 敎員을 爲한 스포츠 行事時 種目	32
〈表 11〉 學校에서 보내고 싶은 餘暇活動의 種類	33
〈表 12〉 學校內에 갖추어진 餘暇活動에 必要한 施設	34
〈表 13〉 餘暇活動에 對한 學校當局의 關心度	35
〈表 14〉 餘暇活動 普及을 위한 學校의 對策	36
〈表 15〉 平日 餘暇活動 時間	37
〈表 16〉 日課外 餘暇를 보내는 場所	38
〈表 17〉 平素 日課外 餘暇를 보내는 對象	39
〈表 18〉 平日 日課外 혼자서 보내는 餘暇活動 方法	40
〈表 19〉 平日 日課外 他人과의 餘暇活動 方法	41
〈表 20〉 日曜日 餘暇活動 時間	42
〈表 21〉 週末과 連休, 放學 동안 餘暇活動	43
〈表 22〉 週末과 連休, 放學 동안에 가장 하고 싶은 餘暇活動의 種類	45
〈表 23〉 放學동안 餘暇에 對한 滿足度	47
〈表 24〉 放學동안 餘暇를 보람있게 보내지 못하는 原因	48

〈表 25〉 스포츠 活動 部門의 餘暇活動	49
〈表 26〉 餘暇活動에서 周圍 自然環境과 施設面의 滿足度	51
〈表 27〉 餘暇 時間에 對한 滿足度	52
〈表 28〉 餘暇活動을 못하는 理由	53
〈表 29〉 餘暇活動의 必要性	54
〈表 30〉 餘暇活動 보람에 對한 滿足度	55
〈表 31〉 餘暇活動 實態에 對한 問題點	56



I. 緒 論

1. 研究의 必要性

오늘날 우리는 자연과학의 발달과 특히 산업혁명을 계기로 자연의 힘을 극복할 수 있는 새로운 능력의 우주과학시대를 맞이하고 있는 것이다. 이같은 오늘날의 과학기술 문명은 인간의 노동력을 감축시키고 있는 반면에 여가 할당은 점차 증가하고 있다는 것을 단적으로 시사해 주고 있다. 과학기술의 급속한 발전과 생산기술의 고도화는 우리 생활에 일대 혁신을 가져왔지만 한편으로는 인간다운 생활을 앗아가는 현상마저 나타나고 있는 것이다.

예를 들면 현대생활에 있어서 인구 증가에 따른 인구억제문제, 고령화사회와 노인문제, 환경오염과 공해문제, 주휴이일제, 편리한 생활에서 오는 여가증대, 청소년비행과 교육문제, 오토메이션 또는 분업화된 노동으로 인한 인간소외, 현대인의 건강문제, 교통체증에 이르기까지 이루 헤아릴 수 없이 많은 문제들을 야기시키고 있는 것이다. 이러한 현대 생활의 문제점들은 레크레이션과 깊은 관련을 가지고 있으며, 여가는 적어도 인간성 회복이라는 차원에서 우리들이 살아가는 데 필수불가결한 것으로 관심을 갖지 아니할 수 없는 것이다.

여가의 일상업무와의 관계, 그리고 여러 여가 기능간의 상호 관계에 의하여 개인의 사회적, 문화적 활동에의 적극적 또는 소극적인 참가가 결정되는 정도가 높아가고 있다. 이러한 것은 현대사회의 문화상황의 특유한 것이라 말할 수 있다(金震燮, 1991)고 하였으며, 올바른 여가활동은 여가의식의 변화를 갖춤으로써 비로소 가능하게 되어지는 것이다. 생활시간 속에 준하는 노동시간과 자유시간의 할당에 현재 아직 자유시간

이 많다는 것까지에는 이르지 않고 있기 때문에 여가의식의 변화는 완전한 것은 되지 않는다.

金命祚(1992)는 여가의식이 자유시간의 증가와 같이 변화가 이루어지고 있는 것은 이미 말한 바 있으나 충분한 의식의 변화를 위해 하루 빨리 서두르지 않으면 안된다. 또 여가의식변화의 실태 및 국민 각계층의 여가활동의 실태에 따라서는 금후 사회체육 레크레이션 사회교육이라는 영역 이외에 국가정책으로서 이루어져야겠다라고 하였다.

여가는 창조적이며 성장에 도움이 될 수 있도록 쓸 수가 있는가 하면 소모적이거나 오히려 해가 될 수도 있다. 여가란 자기가 꼭 필요하고 하고 싶은 것을 할 수 있는 시간이기 때문에 여가시간을 통하여 자신의 잠재력을 개발하고 참다운 자아를 실현시켜 나가는 것은 무엇보다도 보람있는 일이다(金正漢, 1982).

따라서 여가활동은 현대생활에 있어서 필요하고 중요한 시간이 되었으며 앞으로는 여가활동이 생활의 기본 문제로 제기될 것은 확실하다. 교원의 여가활동이 학생의 인격형성과 생활지도에 미치는 영향을 생각할 때 육체적, 정신적 건강 뿐만 아니라 정서적으로 순화되고 서로 협조하고 책임감이 강한 사회성을 함양시키는 데 교원의 여가활동과 레크리에이션에 관한 기초연구가 절실히 필요하며 교원들의 여가활동이 학생들에 미치는 영향이 대단히 크므로 교원들의 여가활동 실태에 관한 문제점을 조사함으로써 그 개선방향의 제시를 위한 자료를 제공하는 데 있다.

2. 研究의 目的

본연구는 학교구성원인 교원들의 여가활동실태를 학교별, 성별, 연령별로 조사분석해 봄으로써 여가활동의 문제점과 바람직한 여가활동 개선방향을 摸索하고 교원들이 건전한 여가활동을 하는 데 도움이 되는 자료를 제시하는 것을 목적으로 한다.

3. 研究의 問題

본연구의 목적을 달성하기 위하여 구체적으로 다음과 같은 문제를 알아보고자 한다.

- 1) 교원들의 여가활동 실태는 어떠한가?
- 2) 교원들의 여가활동 의식차이와 문제점은 무엇인가?
- 3) 교원들의 효율적인 여가활동 방향은 무엇인가?

4. 研究의 制限點

본연구의 목적을 실현하는 데 있어서 다음과 같은 제한점이 있었다.

- 1) 관찰대상이 제주도 초·중등교원으로 한정되어 있다.
- 2) 조사방법은 설문지에 의존하였다.
- 3) 본 연구에 사용된 설문지는 표준화된 것이 아니고 본연구자가 참고문헌과 선행 연구를 토대로 하여 작성한 것이므로 연구결과를 일반화하여 해석하기에 곤란하다고 본다.



Ⅱ. 理論的 背景

1. 餘暇의 概念

1) 餘暇活動의 歷史的 考察

여가활동을 역사적으로 고찰해 보면 여가에 대한 인류의 관심은 서양문명의 시초라고 할 수 있는 고대 그리스에서부터 지금까지 계속되어 오고 있다.

金瓊哲(1993)은 여가에 대한 고전적인 해석은 그리스의 아리스토텔레스로부터 근대 학자라고 볼 수 있는 Sebastiane Grazia, 그리고 Josef Pieper와 같은 학자들에 의해 주장되었다.

이 고전적인 해석의 핵심은 시간의 한 구분으로 여기지 않고 어떤 활동을 통한 “심적인 상태(a state of being)”, 혹은 “마음의 변화”로 생각하는 것이다.

Aristotle은 여가를 노동(work)이나 전쟁과 같은 활동과 엄격히 구별하였으며, 여가는 “그 자체에 목적을 가진 어떤 활동에서 오는 심적인 변화”로서 인간 생활 중에 가장 고귀한 것이라고 하면서 여가를 예찬하였다.

Aristotle은 말하기를 “...여가가 많으면 많을수록 생은 더욱 풍요롭게 된다...다른 활동이나 전쟁을 위해서는 탁월한 능력을 발휘하다가 그들에 평화와 여가가 찾아왔을 때 어떻게 사용할 줄 몰라서 노예보다 더 나을 것이 없다면 이는 정말 수치스러운 일이다...여가란 우리에게 즐거움과 행복을 전해주며 생을 즐길 수 있게 해 준다.

여가란 다른 일로 분주한 사람은 경험할 수 없는 것이다...노동은 사람이 궁극적으로 얻어야 할 것을 전해주지 못하지만 행복은 궁극적인 목적 바로 그것이다.

...그렇기 때문에 학습이나 교육의 내용은 여가 자체를 즐길 수 있는 태도를 주로 배

올 수 있어야 한다(金瓊哲, 1993).

“농경사회에서도 마찬가지였다. 이 때의 여가는 자연에 의한 것이 아니라 기후 조건의 악화 등으로 말미암아 자발적인 휴가의 상태에 있는 개념으로서의 여가였다”(Martin H. Neuneyer, 1958).

「중세시대에도 역시 봉건적 계급구조로 말미암아 여가는 지배계급인 소수인만이享有할 수 있어서 여가의 문제는 그들에게 한정된 것이었고 대다수의 일반대중의 문제는 아니었다. 이러한 여가가 우리 생활에서 하나의 개인적 내지 사회적 문제로 등장하기 시작한 것은 자본주의가 형성된 산업혁명 이후이다」(張眞鎬, 1979).

현대는 대중여가의 시대이다. 그러므로 여가는 인간 모두에게 허용된 것이며 어떤 의미에서는 오히려 상류층보다는 일반 노동계층이 여가에서 더 활발히 참가하고 있는 경향도 지적할 수 있다. 여가는 가치있고 노동은 가치없는 것이라고 보는 견해는 오늘날에 와서는 그 설득력을 잃어가고 있다는 사실도 내세울 수 있다(安禹洪, 金壽均, 1992).

2) 餘暇의 一般의 概念



여가(Leisure)의 어원은 우리가 보통 ‘레저’라고 부르고 있는 영어의 ‘leisure’는 그리스어인 ‘schole’(scole, scola)와 라틴어인 ‘licere’에서 유래한다.

scole(스콜레)라는 말은 ‘학교(영어의 school)’ 혹은 ‘학자(영어의 scholar)’ 등을 의미하는 말이었고 때로는 학자들의 토론을 위한 장소를 뜻하기도 하였다(Kraus, R. 1971).

schole는 본래 ‘조용함(quietness)’ 또는 ‘평화(peace)’ 등을 의미하였으며 어떤 경우에는 ‘남는 시간(spare time)’ 혹은 ‘자유시간(free time)’ 등을 뜻하기도 하였다.

그리스의 철학자 아리스토텔레스(Aristoteles)는 “교육의 목적은 지혜로운 여가사용에 있다.”고 말했다. 이 말의 깊은 의미는 여가생활 자체의 “자유와 배움”의 중요성을

강조한 것이다(李鐘珪, 1992).

하여튼 Leisure에 해당하는 모든 어원들은 ‘무료한 시간(Sheer idleness)’을 말하는 것이 아니라 ‘평화’, ‘조용함’, ‘의무가 없는’, ‘자발적인 선택’, 혹은 강제성이 없는 등과 같이 심리적인 상태를 의미하고 있다(Kraus, R. 1971).

우리에게 여가시간이 부여된 것은 즐거운 자기 취미의 생활을 영위하기 위한 시간이 될 수 있지만 또다른 면으로는 무의미하거나 헛된 시간도 될 수 있다.

우리는 이렇게 무의미한 시간을 여가 생활이라고 혼동을 일으켜서는 안된다. 옛날이 나 지금이나 일부 사회에서는 시간적으로 여유있는 사람들이 있었다. 그러나 그 시간을 가지고 여가를 선용한 사람은 흔하지 않았다.

오늘날 많은 사람들은 더 많은 여가시간을 가지고 있으면서도 값있는 여가생활을 모르고 있다(金鴻祿, 1993).

여가생활은 시간적인 여유가 얼마나 있느냐에 달린 것이 아니라 그 시간을 어떻게 사용하느냐에 있다.

2. 餘暇의 本質과 機能

현대 産業社會의 특징인 노동시간의 단축, 생산성의 향상과 사회복지에 대한 국민의식의 제고 등과 더불어 여가는 量的, 質的으로 확충되고 있으며 이에 따라 현대 생활에서 여가의 의미와 본질 그리고 기능이 더욱 강조되고 있다.

Robert Habighurst(1970)는 餘暇의 의미가 연령, 성, 사회계층별로 다르더라도 그 본질은 같다는 가정하에 標本조사 결과 여가의 요소를 하는 재미, 업무로부터의 해방, 친구들과의 교제, 새로운 경험획득, 창조하는 기쁨 등으로 주장하였고,

Max Kaplan은 여가의 본질적 요소로서 다음의 6가지를 말하고 있다(Max Kaplan, 1975).

- (1) 經濟的 機能에서 일과 대립한다.
- (2) 유쾌한 기대감과 회상이 존재한다.
- (3) 비자발적인 사회의무가 극소화된 상태이다.
- (4) 心理的으로 자유란 개념을 자각한다.
- (5) 文化的 價値(도덕적, 윤리적 사고 시스템과 제도)와 밀접한 관련점을 지닌다.
- (6) 가벼운 개념이지만 인간생활의 전체영역에 걸쳐 영향을 미친다.

그러므로 여가의 본질은 일의 구속성을 배제한 자유로운 마음을 바탕으로 한다는 것, 心理的으로 즐거움을 享有한다는 것, 그리고 사회생활 및 문화생활의 한 요소라고 할 수 있다.

여가는 인간에게 육체적, 정신적 피로를 풀어 주고 일상적인 권태로부터 기분전환을 가져다 준다. 또한 자기의 잠재된 욕구와 가능성을 창조적으로 실현하고 表現하는 制度上的의 의무적 활동의 속박으로부터 떠남으로써 自我實現의 機能을 가진다(金震燮, 1982).

뒤마즈뒤에(J. Dumazedier)는 적극적 Leisure의 기능을 요약하여

(1) Leisure는 인간의 자연적, 생물적 리듬을 흐트리고 피로를 주는 外的條件에서 해방시키는 기회와 힘이 되어야 한다.

(2) Leisure는 娛樂를 통해 현실로 혹은 空想的으로 새로운 세계를 열어야 한다.

(3) Leisure는 자기 초월의 세계에 들어가는 것을 가능하게 하여야 한다(J. Dumazedier, 1968)고 주장했다.

餘暇의 機能으로 SeppoE. ISO-Ahala는

(1) 餘暇와 놀이에 參加함으로써 오는 社會化(Socialization)

(2) 보다 원만한 노동

(3) 보다 바람직한 대인 관계와 사회관계 증진

- (4) 여흥과 휴식
- (5) 성품과 성격의 발달(character and personality development)
- (6) 무료함과 반사회적 행동의 방지
- (7) 지역사회에 대한 연대감 증진을 들었고

여가에는 창조적인 순기능과 함께 역기능도 작용하고 있는데 그것을 요약해 보면 다음과 같다.

(1) 대중여가의 특징인 대중성, 무개성 등의 작용으로 인간성의 상실을 초래할 위험성이 있다.

(2) 자기를 실재이상으로 과시하거나 위장시키는 등 과시 욕구를 충족시키기 위한 사치와 낭비 풍조를 가져올 우려가 많다.

(3) 조작된 대중오락이나 여가의 악용을 개인이나 시민의식을 불건전하게 하고 국민성의 건전한 발전을 저해할 우려가 많다.

(4) 기업화된 현대여가산업이 영리주의로 흐를 때 사회적, 동의적 책임의 결여로 고착화시킬 우려가 많다(張眞鎬, 1978).

이상에서 본 바와 같이 평생 계속되는 학습의 형태를 낳게 하고 창조적 태도의 형성을 돕고 의무적 노동으로부터 해방되어 스스로 선택한 자유로운 훈련을 통해 자아실현의 길을 펼쳐 나가는 것이다. 따라서 여가는 휴식, 기분전환 그리고 자아실현을 위하여 자유롭게 행하는 활동의 총체이다.

3. 餘暇活動의 分類

학자들은 여가의 다양한 관점들을 다음과 같이 체계적으로 분류하였다.

1) Max Kaplan의 분류

(1) 인본주의적 관점 : 목적으로서의 여가

중국이나 고대그리스 철학자들의 사상과 같이 여가 그 자체를 목적으로 보는 경향을 말한다.

(2) 요법적 관점 : 수단으로서의 여가

餘暇를 현대사회에서 노동이 가져오는 스트레스의 해소수단으로 보는 견해로서 노동이야말로 생활의 중심이요, 여가는 피로한 현대인의 심신을 재충전시켜주는 수단으로 보는 것이다.

(3) 계량적 관점 : 삶을 유지하기 위해 필요한 노동을 마친 후의 남은 시간을 뜻하는 자유시간 모두가 진정한 여가시간인가 하는 점에 대해서는 논란이 일고 있다.

(4) 제도적 관점 : 활동경험으로서의 여가

여가를 종교, 결혼, 교육, 정치 등 사회제도의 형태나 가치, 패턴과의 구분을 통해 규정지으려고 한다.

(5) 인식론적 관점 : 여가생활의 의미를 현실의 가정적, 분석적, 미학적 관점과 관련시켜 개념화 시키려는 시도이다.

(6) 사회 심리적 관점 : 여가를 여러가지 사회심리적 요소들로 짜맞추어진 구성물로 보는 견해로 노동, 가족, 교육 등 부분에 스며들어 있으며 그 반대로 여가에도 이들 요소가 스며들어 있다(Max Kaplan, 1975).

2) Richard Kraus의 분류

(1) 古典的 관점

여가를 「存在狀態」나 「精神狀態」 그리고 「여가 그 자체를 위한 순수한 활동」으로 보는 그리스적 여가관이다.

(2) 사회계급의 상징으로 보는 관점

과시적 소비를 일삼는 부유층의 특성이 바로 여가라는 견해로서 청교도 윤리와 배치되는 부정적 의미의 활동으로 규정하고 있다.

(3) 활동의 한 형태로 보는 관점

여가라는 자유시간에 행하는 「非노동시간」이라는 것이다.

(4) 非의무적 시간으로 보는 관점

여가란 의무와 수반되지 않는 시간을 의미한다고 보는 견해이다.

3) J. Pumazedier의 분류

여가의 기능에 의한 분류로서

(1) 體育 : 경제적 지출이나 행위가 따르지 않는다.

(2) 氣分 전환형 : 발산, 해산, 레크리에이션 등

(3) 自己啓發型 : 기분전환형보다는 훨씬 적극적이고 능동적인 것들로서 분류

4) Bean R. M.의 분류



老少를 막론하고 여가활동을 야기시키는 원동적인 욕구로부터 분류하여

(1) 새로운 경험에 대한 욕구에 바탕을 둔 것

(2) 창조적 표현의 욕구에 바탕을 둔 것

(3) 사회적 관계에 대한 만족에 바탕을 둔 것

(4) 신체활동의 욕구에 바탕을 둔 것

(5) 경쟁의 즐거움에 바탕을 둔 것

R 허비거스트(R. Havighurst)는 캔사스 시티에 있어서의 餘暇調査(1955)에서 여가를 11개의 카테고리 분류하고 있다.

- (1) 조직적 집단에서의 참가 (2) 비조직적 집단에서의 참가
- (3) 즐거움으로서의 여행 (4) 스포츠 활동에의 참가
- (5) 스포츠 관전(TV 중계는 포함되지 않는다.) (6) TV와 라디오
- (7) 낚시와 수렵 (8) 원예(화분, 야채, 야외산책)
- (9) 손일(재봉, 각종세공일, 잡다한 일요목수일)
- (10) 心象을 낚는 활동(독서, 음악, 미술) (11) 양친과 친구 방문

이 분류는 상호간에 관련이 없는 여러가지 개념 밑에 산재하고 있는 활동을 여가라는 하나의 개념에 모은다는 이점을 가지고 있다.

N.푸트와 L.S.코트렐(N.N. Foote, L.S. Cottrel, 1955)은 一貫性을 구비한 분류를 구성하기 위하여 허비거스트(R. Havighurst)와 동일한 차원이긴 하지만 그러나 보다 엄밀한 분류 노력을 시도하였다. 그들은 여가의 내용을 다음과 같이 분류하고 있다.

- (1) 肉體的活動을 수반하는 놀이(physical play). 그것은 신체적 기능과 知的能力(訓練·기능·感覺)의 개발 및 發揮를 목적으로 한다.
- (2) 손을 써서 하는 일(craft). 그것은 육체를 써서 하는 놀이에 이어서 생긴다.
- (3) 夢想 (4) 知的인 놀이. 이는 探究, 그 자체를 목적으로 한다.
- (5) 美的인 놀이.

이상의 분류는 일반적인 의미에서 세련수준은 한층 높다. 또한 이 분류는 놀이의 개념을 사용함으로써 분류에 통일성을 부여한다. 그러기 때문에 한층 論理的이긴 하다.

이상과 같이 여러 관점으로 분류하나 본연구에서는 여가활동의 내용을 여러 기준을 따라 분류해 보면 다음과 같다.

(1) 知的인 餘暇活動

독서, 글짓기, 수집, 주산, 컴퓨터, 용변, 공부, 조사, 각종세미나, 토의, 대화의 놀이 등을 말한다.

(2) 身體的인 餘暇活動

스포츠, 여행, 등산, 낚시, 사냥, 무용, 게임놀이, 산책 등을 말한다.

(3) 藝術的인 餘暇活動

미술, 음악, 조각, 서예, 악기다루기, 연극, 감상, 자수 등을 말한다.

(4) 社會娛樂的인 餘暇活動

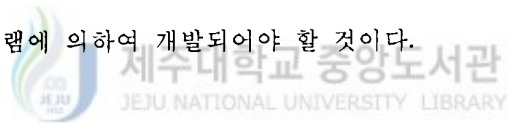
복지사회사업, 모임, 친선방문, 친구사귀기, 단원활동, 단체놀이, 친척집방문, 종교단체, 장기, 바둑, 전자오락, 라디오 TV쇼 등을 말한다.

(5) 奉仕的 餘暇活動

자원봉사 활동의 종류로는 다음과 같다.

청소년단체, 정신장애자, 종교단체, 학교, 지역 Service, 신체장애자, 의료, 노인, 카운슬링(counseling) 등을 말한다.

위와 같이 5가지로 분류하였으며 여가활동의 주체적 내용을 시간적 요소외에 개인의 주체적 그리고 환경적 여러 조건에 규정되어 다양하다고 볼 수 있으며 여가활동은 다양한 프로그램에 의하여 개발되어야 할 것이다.



4. 餘暇의 教育的 意義

현대교육의 궁극적 목표는 인간으로 하여금 자신이 속한 사회의 일원으로 원만한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이라고 할 수 있다. 이러한 교육의 궁극적 목표는 결국 교육을 받는 모든 사람이 각자 개인의 풍족한 내면생활을 누리게 될 때 그 실현이 가능한 것이다. 또한 오늘날 사회가 점차 복잡하여감에 따라 일상생활에서 정신적, 신체적인 피로감이 증가하면서 내면생활의 안정에 대한 욕구와 더불어 여가에 대한 관심이 고조되고 있다.

따라서 교육에 있어서 여가가 지니는 의미는 점차 확대되어 가고 있다(裴鍾根, 1982).

Faunce(1950)는 “멀지 않아서 학교의 가장 기본적인 책임이 여가를 창조적으로 사용하는 방법을 가르칠 뿐 아니라 직업적인 기술이 아닌 여가의 기술을 가르침으로써, 어떠한 가치나 관심을 길러주는 것이 될 것”이라고 말하고 있다.

여가지도는 여가선용지도 또는 G.E.Myers가 말하고 있는 것과 같은 특수한 레크리에이션 지도로서 영역과 교양지도도 포함시켜서 학교나 사회 또는 가정에 있어서 여가 있는 시간을 어떻게 활용할 것인가에 대한 지도의 문제로 귀착된다. 좀더 구체적으로 말하면, 여가있는 시간을 자신의 창조적 활동의 기회로 삼아, 항상 구체적인 목표를 명백히 하고 자기발전을 위한 유효한 시간이 될 수 있도록 지도하는 것을 의미한다(金千鑑, 1982).

여가선용 분야에는 보통 사교활동, 신체적 활동, 취미활동으로 나누어지며 이러한 활동을 통하여 경험의 보충, 보상, 공격적 행동의 소각, 현실로부터의 도피, 사회적 자아의 만족, 고독에서의 세련 등을 터득할 수 있으며, 또한 친교를 두텁게 하는 육구의 발산과 피로회복을 도모함으로써 사회성과 봉사심을 함양하는 태도가 이루어지게 하는 교육적 의의와 가치를 여가선용은 가지고 있다(姜泰禹). 한마디로 여가선용 지도는 사회적 상호작용과 관련성을 넓혀 가도록 함으로써 자아실현 또는 자아정체감을 이루도록 도와주는 것이라고 말할 수 있는 것이다.

여가는 우리의 내면생활과 깊은 관련을 갖고 있으며, 교육적인 지도를 통하여 효과적인 여가생활을 즐길 수 있다는 점을 감안할 때 여가가 교육에서 차지하는 의미는 매우 중요한 것임을 알 수 있다.

5. 餘暇活動의 實態와 問題點

1) 餘暇活動의 實態

(1) 餘暇(Leisure)와 레크리에이션(Recreation)의 關係

레저와 레크리에이션의 사이에는 상이점이 있는데도 대개 동의어로 쓰이는 경우가 많으며 또 그러한 놀이는 어디에 관련되어 있는가를 비교해 보면(金命祚, 1992)

레저는 사전에 餘暇와 閑暇로 표현되어 있다. 그러나 현실의 이미지는 그저 한가보다는 좀 자유롭고 행동적인 감을 준다. 그래서 한가한 시간을 가르칠 뿐 더러 자유로운 행동도 의미하고 있다.

레저와 레크리에이션의 양자는 예를 들면 주말의 레크리에이션이라는 사용법의 경우에는 대부분 같은 의미라고 말할 수 있으나 완전히 같은 것은 아니고 레저라 함은 화려하고 금전관계가 내포된 감이 있고 레크리에이션은 놀이를 통해서 생활과 정신에 운택을 주며 남녀노소를 막론하고 이해가 없이 타산을 초월한 순수한 인간미와 삶의 기쁨을 표현할 수 있는 계기가 된다.

앞에서도 정의했듯이 여가란 자유시간이라는 시간적 요소가 강조되고 레크리에이션은 창조적이며 협동적인 정신을 길러주는 즐거운 활동으로서 여가를 보내는 형태가 강조되는 개념이다.

“레크리에이션은 즐거움과 재창조를 위하여 여가시간에 있어서 자발적으로 하는 활동”(池潤, 1965)으로 정의되며, G. D. Butler는 “놀이의 모든 면과 보통 놀이라고는 생각할 수 없는 활동, 즉 음악, 극, 공작, 모든 자유로운 활동, 인생을 더욱 풍요하게 하는 활동을 포함하고 있다. 레크리에이션은 자기의 기능이나 기관을 최대한으로 쓰려고 하는 활동 형식, 자기표현의 시도이다.”(G. D. Butler, 1955)라고 하였고, M. H. Neuneyer는 “레크리에이션이란 일반적으로 여가 또는 자유시간에 개인적 또는 집단적

으로 영위되는 활동이며 그 활동에서 얻어지는 직접적, 간접적인 보수에 따라 강제되는 것이 아니라 그 활동자체에 직접적인 동기가 있는 자유롭고 즐거운 활동”(M. H. Neuneyer, 1958)이라고 하였다. 그러므로 여가활동의 전체가 레크리에이션이 될 수 없으나 여가의 대부분을 여가와 레크리에이션에 대한 학자들의 견해를 살펴보면, G. B. Fitzgerald는 “여가는 시간이며 레크리에이션은 인간의 자유시간에 행하는 자기흥미의 표현이다.” 여가와 레크리에이션은 하나가 아니며 동일한 것도 아니다. 아무런 상상력의 신장을 이용하지 않는 여가활동은 레크리에이션이 될 수 없다(김춘현, 김수균, 1977)고 하여 그 관계를 잘 표현하고 있다. 그리고 C. K. Brightbill도 “사람이 생활해 나가는 데 있어서 필요한 시간이 여가이고 레크리에이션은 그 여가시간에 스스로 즐거움이나 자기만족을 위해서 이 여가에 자유롭게 생활하는 것이다(高大師大 논문집, 1976)고 하여 여가와 레크리에이션을 구별하고 있다. 여가는 일(work)로부터 놀이를 지향하는 데 반하여 레크리에이션은 놀이로부터 일로 지향한다고 생각할 때 여가는 레크리에이션보다 큰 활동 영역을 가진다는 견해도 있다(具福子, 1984). 그리고 사람들은 어딘가에 교육적인 습관의 레크리에이션보다 자유로운 분위기를 갖는 레저 쪽에 매력을 느끼고 있으며 여가와 레크리에이션은 불가분의 관계에 있다.

그러나 여가는 단순한 자유시간을 의미하며 레크리에이션은 자유시간동안 각 개인이 선택한 활동에 스스로 참여하여 만족할 수 있고 동시에 심리적, 사회적으로 수용할 수 있는 건설적이며 창조적인 활동을 의미한다고 할 수 있다.

(2) 健全한 餘暇活動

현대와 같이 과학적인 기술이 압도적으로 지배적인 사회인 물질적인 외면적 생활이 일견 융성하고 풍부한 것 같으면서 정신적인 내면적 생활은 더 없이 메마르고 가난한 상태에 있다고 보지 않을 수 없다. 그리고 반성없이 수용된 서구주의의 사상과 행동양식은 종래의 전통적인 권위와 유대를 여지없이 파괴함으로써 정향없이 부동하는 균형을 도처에 범람케 했다.

뿌리없는 문화가 여기저기 불건전하게 피어나 인간의 정당한 귀속을 회피하게 함으로써 문제를 더 많이 안고 있는 주변인(marginal man)을 대량 배출했다(李種珏, 1992).

오늘날 우리들은 기계의 요란한 소음 속에서 혼 혼한 인간적인 유대를 잃어버렸고 극심한 이익사회적 추세속에서 공동사회적 인간관계의 온화한 맛을 상실했다.

새로운 공동사회를 창조해야 하는데 더 다정하게 믿을 수 있는 인간적 유대를 다시 세우는 일에서 비롯해야 한다. 그리고 이러한 인간적 유대의 수립은 바로 인간의 생활환경의 질적 향상과 밀접하게 연결되어 있다.

현대인의 생활환경의 대표적인 것은 도시다. 도시는 본래 인간을 주체로 해서 기능적으로 또한 정신적으로 그 회구가 충족될 수 있도록 한다는 이념에 의해서 인위적으로 창건되었던 것이다.

일본의 도시계획 흑천기장씨는 인간과 도시생활에 있어서의 생활공간을 다음의 네 가지 기능에 대응하는 것으로 분류하고 있다(黒川紀章, 1970).

- 第一空間 - 住居機能
 - 第二空間 - 勞動機能
 - 第三空間 - 社交機能
 - 第四空間 - 設備空間
- } 生活空間
- 제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

이상적인 도시라면 위와 같은 네 개의 공간이 모두 조화있게 갖추어져 있고 모든 기능이 제대로 수행되어야 하지만 그런 도시는 아직 없다.

그러나 인간은 줄기차게 이상적 도시 건설을 위해서 노력해야 할 책임이 있다고 생각한다. 그리고 「삶을 풍부하게 하여 주는 환경」이란 어떤 기능을 수행하는 어떤 공간을 필요로 하는 것인가를 구체적으로 따질 때 흑천기장씨는 제삼공간 즉 교체기능에 초점을 두고 생각해야 한다는 것이다.

우리나라의 옛말에 「소인이 한가하면 나쁜짓을 하게 된다.」는 말이 있다. 늘어나는 여가는 그것을 올바르게 활용할 줄 아는 슬기를 지니지 못한 인간에게는 여러가지 악에의 강렬한 유혹의 기회가 된다. 휴식의 철학이 없고 기분풀이의 정도를 모르고 자기 개발에 이바지할 수 있도록 하는 활용의 건전한 지도가 필요하게 되는 것이며 여러가지 방안이 강구될 수 있겠으나 「여가시간에 있어서 행해지는 활동으로서 본래 그 활동으로부터 끌어내어지는 만족이나 기쁨에 의해서 동기가 유발되는 것으로서 ①활동을 포함하고 ②단일형성이 아니고 ③동기에 의해서 결정되고 ④의무가 부담되지 아니한 시간에 행해지며 ⑤아주 자발적으로 참가하고 ⑥보편적으로 추구되고 행해지면서 ⑦성실하고 유목적이고 ⑧유연한 것과 그 부산물이 유희와 동등하게 생각될 수 있는 것」(H. P. Meyer & C. K. Brightbill, 1959)이 규정한 레크리에이션이 단연 가장 적절하고 유익한 방책이라고 생각한다.

건전한 여가활동을 통해서 바인간화되어가는 도시공간을 더욱 사람의 「삶을 풍부하게 하여주는 환경」으로 조성하고 「사람의 제반 요구와 기호선택」이 채워질 수 있는 생활환경을 건설하는 데 적극적으로 이바지할 수 있는 레크리에이션의 활동내용을 몇 가지 예시해 보면 다음과 같다(李種珪, 1972).

- ①신체적 레크리에이션 ②지적 레크리에이션 ③사교적 레크리에이션
- ④예술적 레크리에이션 ⑤유희적 레크리에이션

그러나 여기서는 도시공간의 인간화를 위한 레크리에이션을 논급하는 것이므로 레크리에이션 활동이 행해지는 공간적 차원을 기준으로해서 레크리에이션을 분류해보는 것이 더 적합할 것 같다.

첫째, 지역사회 레크리에이션(community recreation)

둘째, 학교 레크리에이션(school recreation)

셋째, 가정 레크리에이션(family recreation)

넷째, 직장 레크리에이션(industrial recreation)

다섯째, 병원 레크리에이션(hospital recreation)

여섯째, 교회 레크리에이션(church recreation)

이 이외에도 군인 레크리에이션, 노인 레크리에이션, 행정기관 레크리에이션 등등의 영역을 설정할 수 있으며 사실상 미국 등에서는 모두 전문영역화되고 있으나 우리나라 실정으로는 아직 구체적 가능성이 희박하다고 밖에 말할 수 없다.

2) 餘暇活動의 問題點

교원들의 직무스트레스와 교육활동의 관계에서 오경희(1989)는 교사의 양호한 건강 상태는 스트레스를 감소시키고 바람직한 교육활동을 유도하며 높은 수준의 사회적 위안을 받고 있다고 느끼게 한다는 점에서 교사의 건강 관리는 중요한 문제로 다루어져야 한다. 현재와 같이 20세기 초와 크게 달라진 것이 없는 낙후된 교육환경속에서 교사들의 건강은 결코 보호될 수 없으며 따라서 교육활동의 개선은 무엇보다도 시급한 과제라고 할 수 있다.

金命祚(1992)는, 늘어나고 있는 레저현상은 그 어느때보다도 심각한 사회적 문제로 등장하고 있다. 그 이유로서는 여가를 불성실과 나태, 그리고 죄의식을 불러일으키게 했던 인습도 하루아침에 청산하기 어려운 문제가 되고 있다는 것이다. 여가가 현재와 미래에 문제가 되고 있는 것은 전통적인 인습에만 있는 것이 아니고 기나긴 역사를 살아오면서 많은 시행착오를 겪으면서 자연의 공포로부터 해방되었고 무서운 질병들도 겪어왔다. 인간은 그 동안 경험해 보지 못한 탓으로 지식이나 능력을 갖고 있지 못하다. 레저가 무한한 가능성의 기회라 할 때 그 가능성은 무의미와 무질서의 가능성도 될 것이고 한편 건설적이고 창조적이며 자기표현의 가능성도 있는 기회가 될 수도 있을 것이다. 긴 여가시간을 가져 보지 못한 현대인에게는 레저가 닥쳐왔을 때 견줄 수 없는 혼란에 빠질 위험성이 큰 것이다. 그 부정적인 것은 유흥지에서 휴일을 이용한 탈선 행락객이 늘고 있다는 사례이다. 이렇게 볼 때 미래의 인류문명은 이 레저를

어떻게 활용하느냐에 그 운명이 달려있다 해도 과언은 아닐 것이다. 선행연구에 의한 교원들의 여가활동에 대한 문제점들을 분석해 보면 邊昌甫(1981)는 “수업 이외의 행정업무 및 잡무의 과다로 시간적 여유가 없을 뿐더러 또한 경제적인 여유도 없다.”고 하였으며, 또한 교사들은 너무 많은 업무속에서 교양을 닦을 만한 시간적인 여유가 없고, 시간, 경제, 시설적인 면이 삼위일체가 안되는데 어떻게 여가를 이용할 수가 있겠는가라고 하였다.

黃善學(1986)은 “여가가 필요하다고 느끼고 있으나 시간이 부족하고 기회가 적고 학교에서 여가를 보낼 적절한 장소가 없고 또 비활동적인 여가활동을 하고 있으며 반복되는 일상에서 벗어나고 싶어하고, 여가시설이 부족하다.”고 하였으며

任章淳(1982)은 “평일의 평균 여가시간이 1시간 정도로서 상당히 부족하여 교사에게 가장 필요한 독서를 할 시간적인 여유가 없고 여가시간 부족과 더불어 부수적인 여가비와 시설 및 장소문제를 야기시켜 교사들은 스트레스 발산처를 술집에서 찾게 되고, 또한 음주를 하는 교사가 과반수가 넘고 있어 이것은 여가악용의 위험성마저 내포하고 있다.”라고 하였다.

陳楨三(1982)은 “교원들의 여가시간은 부족한 실태이었으며, 부족한 여가시간이지만 이를 이용한 여가활동 실태는 가정과 직장에서는 휴식 및 독서, 가정이나 직장 이외에서는 스포츠 활동이었는데, 스포츠 활동을 못하는 이유는 시간부족, 경제적 여건의 결여 등이었다. 또한 대부분의 교원들은 스포츠 활동이 필요하다고 느끼고 있었으며 스포츠 활동에 참여함으로써 대인관계와 건강증진에 도움을 얻고 있었다.”라고 하였다.

徐萬興(1989)은 “교사들은 많은 업무량으로 여가시간에 대한 만족감을 느끼지 못하고 있으므로 학교 당국은 직원전체가 참여할 수 있는 스포츠 종목을 선정하여 정기적으로 시간을 운영할 수 있도록 노력하고 각종 단체와 스포츠 및 여가활동을 상호 교류하여 개인의 능력과 취미를 신장하도록 해야겠다.”라고 하고 있다.

Jense, CR(1977) 말과 같이 인간의 문명이 노동만으로 이룩되지 않고, 여가의 사용

은 문명을 측정하는 마지막 시험과도 같이 한 사회의 가치관을 판단할 수 있는 가장 정확한 방법이라고까지 학자들은 말하고 있다. “한 나라가 여가를 어떻게 다루어야 할지를 모른다면, 그 나라의 평화와 번영도 위태롭게 된다.”(Grazia, 1964)라고 한 말을 우리는 기억할 필요가 있다. 앞으로 1세기 후의 한국사회가 어떤 모양일 것이라는 확신은 아무도 할 수 없다. 그러나 현재의 우리 형편, 그리고 세계의 추세로 보아 고도의 기계화, 인구의 증가, 경제발달로 인한 여가의 증가는 예측되는 변화이다. 21세기를 향해 도전하고 있는 우리 사회가 당면하고 있는 여가와 레크리에이션 문제들이 무엇인가를 생각해 본다는 것은 우리의 과거에 대한 판단과 현재에 대한 재고라는 과정을 통하여 미래를 올바르게 계획하기 위해 필요한 일이라 하겠다.

이상과 같이 제시된 문제는 시간과 장소상의 측면에서는 수업 시간이 많고 교사를 위한 스포츠 행사가 부족하며 여가활동의 시간과 장소가 마땅치 않다는 것이다. 또 여가를 보내는 방법이 문제가 되고 있으며 대상과 시설상으로는 여가활동이 필요하다고 느끼고 있으나 시설이 부족하고 대상이 마땅치 않다. 여가활동을 충분히 못하는 실정이다.



6. 餘暇活動의 方向

여가는 현대사회에 있어서 국민심신을 건전하게 보존하고 자기실현의 장소를 제공하는 것이며, 노동의 사회에 활력을 부여하고 문화창조에 크게 기여하게 되는 것이다. 여가가 국민의 생활속에 적극적인 의의를 가지며 생활의 존재를 규정하는 주요한 요소로서 국민복지 향상에 직접적인 관계가 있는 것이다(金忠鎬, 1982). 그러므로 교원들의 여가활동을 바람직한 방향으로 추진하기 위해서는 黃善學(1986)은 “여가시간을 최대한 활용할 수 있는 방법을 모색해야 하고, 적극적이고 다양한 활동을 위해서 장소의 제공을 위한 재정적 지원이 요망되며 적성 및 취미별 여가활동회 조직을 통하여 시간

과 방법을 강구해야 하며 장기적이고 계획적이어야 하며 학교당국은 정기적인 친목행사를 추진해야 하며 시설 확충을 해야 한다”고 했다.

任章淳(1982)은 일선학교 교원들의 과중한 수업시간이 감축되어야 하고 정규 수업시간 이외에 지나친 노력 경쟁이 지양되어야 하며 수업활동 이외의 과중한 업무량과 잡무량은 경감되어야 하며 일반 기업체와 같이 교원들에게 동계 및 하계 방학시 휴가비를 주어야 한다고 했으며, 邊昌甫(1981)는 교사들의 과도한 수업 과중한 업무량과 잡무량은 경감되어야 하며, 휴게실과 각종 도구 및 오락 기구를 마련해야 하고, 시간 및 시설에 대한 개선방안이 강구되어야 하며, 학교 당국에서 교사들의 여가에 대하여 적극적인 관심과 배려가 있어야 하고 가정과 지역사회에 문화시설이나 체육시설이 너무나 부족하여 운동이 되지 않고 있기 때문에 정책적인 방안이 강구되어야 하며 여가의 중요성과 그 실시 방안 등에 관한 교육을 실시해야 한다고 주장했다.

宋柄淳(1989)은 교사들은 여가활용이 필요하다고 느끼고 있으나 시간적 여유가 부족하거나 경제적 이유 또 여가를 즐길 기회가 적어서 보람있게 보내려 해도 잘 안된다고 하고 있다. 그러나 정규 일과 시간외 여가시간을 최대한 활용할 수 있는 방법모색의 연구가 계속되어야 할 것이다.

徐萬興(1989)은 여가를 바람직한 방향으로 이끌려면 수업시간 감축과 지나친 학력 경쟁의 지양, 과중한 업무량 및 잡무량의 경감, 휴게실, 문화시설, 체육시설 등을 보완해야 한다고 했다.

이상과 같이 여가활동에 관하여 여러가지 방향제시가 있었다. 본 연구에서도 주장하고 싶은 바, 학교당국의 적극적인 관심과 배려가 요구된다고 할 수 있으며, 교원 자신도 여가를 보내는 방법을 모색하여야 할 것이고 적성과 취미에 맞는 동호인 클럽을 조직한다든가 해서 장기적이고 계획적인 여가를 보낼 수 있어야 할 것이며, 지나친 학력 경쟁을 지양하고 과중한 업무량 및 잡무량에서 벗어날 수 있는 계기가 마련되어야 할 것이며, 휴게실·문화시설·체육시설 등 여가활동 시설이 확충되어야 한다는 점 등을 들 수 있다.

Ⅲ. 研究의 方法

1. 研究의 對象 및 標集

本 調査研究는 濟州道內 初, 中等學校에 근무하는 교원을 대상으로 濟州市, 西歸浦市, 南濟州郡, 北濟州郡 地域 학교로 구분한 다음 男女敎員을 고려하여 國民학교 25교에 300명, 중학교 23교에 300명, 고등학교 20교에 300명, 총 68개교에 900명을 유층무선 표집하여 실시했다.

조사연구 대상 및 설문지 회수율은 다음과 같다.

〈表 1〉 設問紙 回收 狀況

地域別	구분 성별	배부인원수				회수인원수				회수율(%)				비 고
		國	中	高	計	國	中	高	計	國	中	高	計	
濟州市	男	50	60	100	210	38	58	100	196	76.00	96.66	100	93.33	26교
	女	100	60	20	180	80	55	18	153	80.00	91.66	90.00	85.00	"
西歸浦市	男	25	25	40	90	11	18	40	69	44.00	72.00	100	76.66	9교
	女	35	35	5	75	14	23	5	42	40.00	65.71	100	56.00	"
南濟州郡	男	20	25	40	85	16	18	37	71	90.00	72.00	92.50	83.52	13교
	女	30	45	20	95	27	34	16	77	90.00	75.55	80.00	81.05	"
北濟州郡	男	27	18	52	97	27	18	51	96	100	100	98	98.96	15교
	女	13	32	23	68	11	32	21	64	84.61	100	91.30	94.11	"
計	男	122	128	232	482	92	112	228	432	75.40	87.50	98.27	89.62	
	女	178	172	68	418	132	144	60	336	74.15	83.72	88.23	80.38	
合 計		300	300	300	900	224	256	288	768	74.66	85.33	96.00	85.33	63교

2. 調査道具

본 조사연구는 설문지법을 사용하였으며 여가활동의 실태에 관한 설문지를 문헌연구와 선행연구를 참고하여 본 연구자가 자작한 가운데 총 30개 문항 중 29개 문항은 선택형을 취하였고 나머지 문항은 서술형으로 답하도록 하였다.

또한 각 문항의 내용은 家庭에서 여가활동 실태에 관한 4개 문항, 學校內에서 여가활동 실태에 관한 9개 문항, 社會에서의 여가활동 실태에 관한 5개 문항, 週末과 連休, 放學期間中 여가활동의 실태에 관한 11개 문항(주말연휴 3, 방학 2, 여가여건 6), 현재 실시되고 있는 여가의 問題點을 把握하기 위해서 1개 문항으로 구성하였다.

3. 資料處理

본 연구의 자료처리 방법은 設問紙에 나타난 반응의 결과를 각 문항마다 學校別, 性別, 年齡別로 비교하였으며 여가활동 실태에 관한 문제는 각각의 응답내용들을 요약하여 정리하였다.

그리고 각 문항에 나타난 반응 數를 百分率과 χ^2 檢證으로 電算處理하였다.

IV. 研究結果 및 分析

제주도내 초, 중, 고등학교 교원들의 여가활동 실태를 學校別, 年齡別, 性別로 조사분석하면 다음과 같다.

1. 敎員들의 餘暇活動에 對한 實態

1) 家庭에서의 餘暇活動實態

(1) 家庭에서 보내는 하루의 餘暇活動時間數

가정에서 보내는 하루의 여가활동 시간수에 관해서는 <표 2>와 같다.

<표 2> 가정에서 보내는 하루의 여가활동 시간수

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
1시간	N	88	94	90	134	138	26	122	95	29	272
	%	39.28	36.71	31.25	31.25	31.01	40.47	37.19	39.58	23.96	35.41
2~3시간	N	82	114	135	215	116	39	128	104	60	331
	%	36.60	44.53	46.87	49.76	34.52	49.36	39.02	43.33	49.58	43.09
4~5시간	N	21	19	23	39	24	10	18	20	15	63
	%	9.37	7.42	7.98	9.21	7.14	12.65	5.48	8.33	12.39	8.20
6시간 이상	N	0	2	6	7	1	1	6	1	0	8
	%	0	0.78	2.08	1.62	0.29	1.26	1.82	0.41	0	1.04
아주 없다	N	21	16	27	26	38	2	39	16	7	64
	%	9.37	6.25	9.37	6.01	11.30	2.53	11.89	6.66	5.78	8.33
기 타	N	12	11	7	11	19	1	15	4	10	30
	%	5.35	4.29	2.43	2.54	5.65	1.26	4.57	1.66	8.26	3.90
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=16.741$ df=10 p>.10			$\chi^2=30.602$ df=5 p>.001		$\chi^2=86.757$ df=15 p>.001					

가정에서 보내는 하루 여가 시간수는 「2~3시간」이 전체의 43.09%를 차지하고 있으며 그 중 학교별로는 고등학교가 46.87%, 성별로는 남교원이 49.76%, 연령별로는 50대 이상이 49.58%로 가장 높게 나타났다. 「아주없다」가 여교원 11.30%로 여가시간이 없이 분주한 생활을 하고 있는 것으로 보며 이는 공무원 근무시간이 09:00~17:00(8시간)이라고 규정되어 있지만 개인별로 일찍 집을 나와서 늦게 귀가하는 경향 때문인 것으로 보여진다.

(2) 家庭에서 보내는 餘暇活動 方法

가정에서 보내는 여가활동 방법에 관한 실태는 <표 3>과 같다.

<표 3> 가정에서 보내는 여가활동 방법

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
독서(서적, 신문, 잡지등)	N	90	135	147	226	146	41	136	141	54	372
	%	40.17	52.73	51.04	52.31	43.45	51.89	41.46	58.75	44.62	48.44
음악감상	N	7	16	15	12	26	9	20	5	4	38
	%	3.12	6.25	5.20	2.77	7.74	11.39	6.09	2.08	3.30	4.95
TV시청	N	51	47	66	104	60	18	69	46	31	164
	%	22.76	18.35	22.9	24.07	17.86	22.78	21.03	19.16	25.61	21.35
스포츠활동	N	4	8	12	18	6	3	14	5	2	24
	%	1.78	3.12	4.16	4.16	1.19	3.79	4.26	2.08	1.65	3.12
그림, 서예	N	12	4	5	12	9	1	5	12	3	21
	%	5.35	1.56	1.73	2.77	2.68	1.26	1.52	5.00	2.47	2.73
정원손질	N	12	3	6	11	10	1	9	4	7	21
	%	5.35	1.17	2.08	2.54	2.98	1.26	2.74	1.66	5.78	2.73
가사돕기	N	25	22	0	10	37	0	27	10	10	47
	%	11.16	8.59	0	2.31	11.01	0	8.23	4.16	8.26	6.12
수예 및 각종 공예	N	3	0	13	8	8	0	11	5	0	16
	%	1.33	0	4.51	1.85	2.38	0	3.35	2.08	0	2.08
휴식과 사색	N	8	12	9	9	20	4	14	5	6	29
	%	3.57	4.68	3.12	2.08	5.95	5.06	4.26	2.08	4.95	3.78
기 타	N	12	9	15	22	14	2	23	7	4	36
	%	5.35	3.51	5.20	5.09	4.17	2.53	7.01	2.91	3.30	4.69
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검증	$\chi^2=72.816$			$\chi^2=50.899$		$\chi^2=64.570$					
	df=18			df=9		df=27					
		p>.001			p>.001		p>.001				

가정에서 여가시간을 보내는 방법은 「독서」가 전체의 48.44%, 「TV시청」 21.35%로 이는 독서나 TV시청이 가장 손쉽게 접할 수 있는 것으로 휴식을 취하면서 부담없이 즐길 수 있는 여가활동이라고 보여지기 때문이다. 성별로는 여자보다 남자가, 연령별로 이십대가 독서와 TV시청을 많이 하고 있다.

여기서 남녀 공히 「독서」를 많이 하는 것으로 보아 지적인 여가활동을 많이 하는 것으로 보여진다.

(3) 家庭에서 餘暇活動을 즐기지 못하는 原因

가정에서 여가활동을 즐기지 못하는 원인에 대한 반응경향은 <표 4>와 같다.

<표 4> 가정에서 여가활동이 안되는 원인

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
문화시설	N	11	15	13	25	14	14	15	8	2	39
	%	4.91	5.86	4.51	5.79	4.17	17.72	4.57	3.33	1.65	5.08
경제적 부담	N	16	20	28	50	14	7	18	29	10	64
	%	7.14	7.81	9.72	11.57	4.17	8.86	5.48	12.08	8.26	8.33
시간부족	N	119	116	144	181	198	27	182	122	48	379
	%	53.12	45.31	50.00	41.90	58.93	34.17	55.48	50.83	39.66	49.35
가정환경	N	20	28	21	37	32	3	34	21	11	69
	%	8.92	10.93	7.29	8.56	9.52	3.79	10.36	8.75	9.09	8.98
가족관계	N	11	19	17	22	25	3	27	11	6	47
	%	4.91	7.42	5.90	5.09	7.44	3.79	8.23	4.58	4.95	6.12
기 타	N	47	58	65	117	53	25	52	49	44	170
	%	20.98	22.65	22.56	27.08	15.77	31.64	15.85	20.41	36.36	22.14
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검증		$\chi^2=6.612$			$\chi^2=37.347$		$\chi^2=72.945$				
		df=10			df=5		df=15				
		p<.30			p>.001		p>.001				

가정에서 여가활동을 즐기지 못하는 원인은 시간부족이 49.35%로 가장 높게 나타났다. 이는 급변하는 사회에서 직장과 가정에서 분주한 생활로 인하여 시간적 여유가 없는 것으로 본다.

성별로 보면 남교원이 41.90%인 데 비하여 여교원이 58.93%로 높게 나타났으며 연령별로 볼 때 30대 교원이 55.48%로 자녀 양육과 가정생활이 분주한 연령으로 생각되며 뜻있는 여가활동 시간이 필요하다고 보여진다.

(4) 하루 運動 時間

하루 운동 시간수에 관해서는 <표 5>와 같다.

<표 5> 하루 운동 시간수

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
전혀 안한다	N	98	100	122	135	184	35	169	93	22	319
	%	43.75	40.45	42.36	31.25	54.76	44.30	51.52	38.75	18.18	41.67
10분 정도	N	54	62	64	102	79	19	69	61	32	181
	%	24.10	24.21	22.22	23.61	23.51	24.05	21.03	25.41	26.44	23.44
30분 정도	N	46	60	71	129	48	15	59	58	45	177
	%	20.53	23.43	24.65	29.86	14.28	18.98	17.98	24.16	37.19	23.05
1시간 정도	N	18	19	23	42	18	6	19	19	16	60
	%	8.03	7.42	7.98	9.72	5.35	7.59	5.79	7.91	13.22	7.81
1시간 이상	N	8	15	8	24	7	4	12	9	6	31
	%	3.57	5.85	2.77	5.55	2.08	5.06	3.65	3.75	4.95	4.04
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검증	$\chi^2=5.360$ df=8 p>.001			$\chi^2=55.876$ df=4 p>.001		$\chi^2=47.755$ df=12 p<.01					

교원들 자신이 건강 유지를 위한 하루 운동 시간수는 「전혀 안된다」가 전체의 41.67%로 높게 나타났으며 학교별로는 별 차이가 없으며 성별로는 남자보다 여자가, 연령별로는 삼사십대가 51.52%로 운동시간이 적은 것으로 나타나고 있다. 이는 일상생활이 분주한 연령으로 보여진다.

2) 學校에서의 餘暇活動實態

(1) 學校內에서 주당 授業 時間數

학교에서 주당 수업 시간수에 대하여 조사한 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 학교내에서의 주당 수업량

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
10시간	N	1	1	8	6	4	1	4	2	3	10
	%	0.44	0.39	2.77	1.38	1.19	1.26	1.21	0.83	2.47	1.30
11~15시간	N	7	24	145	133	43	15	60	59	42	176
	%	3.12	9.37	50.34	30.78	12.79	18.98	18.29	24.58	34.71	22.39
16~20시간	N	18	196	105	173	146	34	158	83	44	319
	%	8.03	76.56	36.45	40.04	43.45	43.03	48.17	34.58	36.36	41.53
21~25시간	N	58	34	25	51	66	13	48	39	17	117
	%	25.89	13.28	8.68	11.80	19.64	16.45	14.63	16.25	14.04	15.23
26시간이상	N	140	1	5	69	77	16	58	57	15	146
	%	62.50	0.39	1.73	15.97	22.91	20.25	17.68	23.75	12.39	19.01
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=639.183$			$\chi^2=39.690$		$\chi^2=26.447$					
	df=8			df=4		df=12					
	p>.001			p>.001		p>.01					

수업량(주당)을 보면 「16~20」시간이 41.53%로 전체적으로 가장 높게 나타났다. 학교별로 보면 국민학교 「26시간 이상」 62.50%, 중학교 「16~20시간」 76.56%, 고등학교 「11~15시간」 50.34%로 국민학교 교원이 주당시간이 많은 것으로 본다. 교육부 교육과정 시간배당 기준을 보면 국민학교에서 1학년은 24시간, 2학년은 25시간, 3학년은 28시간, 4학년은 30시간, 5학년은 32시간, 6학년은 32시간의 주당시간이 짜여져 있다. 수업량에서 성별로는 별로 차이가 없으나 연령별로는 젊은 교원들이 많이 담당하고 있다. 이것으로 보아 교육과정 기준이 중등보다 초등이 많으며, 클럽활동, 부진아지도 등 과중한 부담을 안고 있다고 보인다.

(2) 學校內에서 餘暇活動의 場所

학교내에서 여가활동의 장소에 관해서는 <표 7>과 같다.

<표 7> 학교내에서의 여가활동 장소

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
교무실	N	10	190	189	231	158	41	162	111	75	389
	%	4.46	74.21	65.62	53.47	47.02	51.89	49.39	46.25	61.98	50.65
교 실	N	152	13	4	69	100	16	70	58	25	169
	%	67.85	5.07	1.38	15.97	29.76	20.25	21.34	24.16	20.66	22.00
도서실	N	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
	%	0	0.78	0	0	0.59	0	0.60	0	0	0.26
컴퓨터실	N	6	11	19	30	7	5	15	15	2	37
	%	2.67	4.29	6.59	6.94	2.08	6.32	4.57	6.25	1.65	4.70
휴게실	N	46	32	65	79	62	13	67	48	13	141
	%	20.53	12.50	22.56	18.28	18.45	16.45	20.42	20.00	10.74	17.93
숙직실	N	10	8	11	23	7	4	12	8	6	30
	%	4.46	3.12	3.81	5.32	2.08	5.06	3.65	3.33	4.95	3.81
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=454.960$ df=10 p>.001			$\chi^2=34.259$ df=5 p>.001		$\chi^2=17.494$ df=15 p>.30					

교내에서 여가활동 장소는 「교무실」이 전체의 50.65%로 나타나고 있으며, 다음으로는 「교실」 22.00%, 「휴게실」 18.49%를 나타내고 있다. 교원들이 각자의 교실에서 또는 교무실에서 시간을 보내는 것으로 보아 교내에서 개인적 여가를 보내는 것으로 나타나고 있다. 학교별로는 국교교원들의 「교실」에서가 전체의 67.85%로 높게 나타난 것은 초등은 담임이 전교과를 거의 담당하고 생활지도 과외지도 등 교실중심의 학교경영 방침 때문인 것으로 보인다.

(3) 學校內에서의 餘暇活動 方法

학교내의 여가활동 방법에 관한 실태는 <표 8>과 같다.

<표 8> 학교내에서 여가활동 방법

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
휴식및 사색	N	38	59	64	99	62	15	64	55	27	161
	%	16.96	23.04	22.22	22.92	18.45	18.98	19.51	22.91	22.31	20.96
독 서	N	78	106	105	114	175	31	127	84	47	289
	%	34.82	41.40	36.45	26.39	52.08	39.24	38.71	35.02	38.84	37.63
대 화	N	48	42	65	98	57	16	67	52	20	155
	%	21.42	16.40	22.56	22.69	16.96	20.25	20.42	21.66	16.52	20.18
음악감상	N	13	5	3	3	18	3	14	1	3	21
	%	5.80	1.95	1.04	0.69	5.36	3.79	4.26	0.41	2.47	2.73
수 예	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
장기나 바둑	N	7	4	8	19	0	2	5	9	3	19
	%	3.12	1.56	2.77	4.40	0	2.53	1.52	3.75	2.47	2.47
스포츠활동	N	1	11	10	19	3	1	13	6	2	22
	%	0.44	4.29	3.47	4.40	0.89	1.26	3.96	2.50	1.65	2.86
기 타	N	39	29	33	80	21	11	38	33	19	101
	%	17.41	11.32	11.45	18.52	6.25	13.92	11.58	13.75	15.70	13.15
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=30.595$			$\chi^2=97.564$		$\chi^2=17.537$					
	df=14			df=7		df=21					
p>.01			p>.001		p<.30						

교내에서 여가활동 방법은 「독서」가 37.63%로 가장 높게 나타났고 그 다음 「휴식과 사색」이 20.96%로 나타났다. 이것으로 보아 독서나 휴식과 사색으로 주로 혼자 보내는 시간이 많은 것으로 나타났다. 이는 많은 수업량과 생활지도에 시달리고, 또 교실과 교무실 중심의 생활에서 벗어나 동료와 대화를 하고 있는 편이다. 학교별, 성별, 연령별은 거의 차이가 없음을 나타내고 있다.

(4) 教員을 위한 스포츠 行事

교원을 위한 스포츠 행사에 대한 실태는 다음 <표 9>와 같다.

<표 9> 교원을 위한 스포츠 행사

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
월 1~2회	N	30	17	18	34	29	10	25	19	9	63
	%	13.39	6.64	5.55	7.87	8.63	12.65	7.62	7.91	7.43	8.20
월 3~4회	N	4	2	2	3	5	2	1	0	5	8
	%	1.78	0.78	0.69	0.69	1.49	2.53	0.30	0	4.13	1.04
연 1~2회	N	93	92	117	175	127	30	123	91	58	302
	%	41.51	35.93	40.62	40.50	37.80	37.97	37.50	37.91	47.93	39.32
연 3~4회	N	25	9	0	13	21	3	21	7	3	34
	%	11.16	3.51	0	3.01	6.25	3.79	6.40	2.91	2.47	4.42
연 5~6회	N	10	3	2	7	8	1	8	5	1	15
	%	4.46	1.17	0.69	1.62	2.38	1.26	2.43	2.08	0.82	1.95
없 음	N	62	133	151	200	146	33	150	118	45	346
	%	27.67	51.95	52.43	46.30	43.45	41.77	45.73	49.15	37.19	45.05
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 중	$\chi^2=81.147$ df=10 p>.001			$\chi^2=7.012$ df=5 p<.20		$\chi^2=31.275$ df=15 p>.01					

교원을 위한 스포츠 행사는 「없음」이 전체의 45.05%로 나타났으며 그 다음 「연1~2회」가 39.32%로 나타나고 있다. 학교별로 보면 초등이 「연 1~2회」가 41.51%로 가장 높게 나타나고 있으며 중학교는 「없음」 52.43%, 고등학교 46.30%로, 교내에서 스포츠 행사를 전혀 하지 않거나 연 1~2회 하는 것으로 보아 교원들의 심신의 건강과 친목단결, 가족적인 분위기 조성을 위하여 교직원 체육행사를 신체적 활동면에서 권장해야 할 것으로 보여진다.

(5) 敎員을 위한 스포츠행사시 實施하는 種目

스포츠행사시 실시하는 종목에 대해서는 <표 10>과 같다.

<표 10> 교원을 위한 스포츠 행사시 종목

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
배 구	N	92	70	104	152	114	29	124	72	41	266
	%	40.07	27.34	36.11	35.18	33.92	36.70	37.80	30	33.88	34.63
축 구	N	9	9	32	39	11	4	22	13	11	50
	%	4.01	3.51	11.11	9.02	3.27	5.06	6.70	5.41	9.09	6.51
탁 구	N	33	46	22	34	66	9	54	28	9	100
	%	14.73	17.96	7.63	7.87	19.64	11.39	16.46	11.66	7.43	13.02
테니스	N	4	22	34	39	21	13	26	14	7	60
	%	1.78	8.59	11.80	9.02	6.25	16.45	7.92	5.83	5.78	7.81
야 구	N	1	2	0	1	3	1	1	1	1	4
	%	0.44	0.78	0	0.23	0.89	1.26	0.30	0.41	0.82	0.52
농 구	N	1	3	1	2	3	1	0	2	2	5
	%	0.44	1.17	0.34	0.46	0.89	1.26	0	0.83	1.65	0.65
기 타	N	84	104	95	165	118	22	101	110	50	283
	%	37.50	40.62	32.98	38.19	35.11	27.84	30.79	45.83	41.32	36.84
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=55.852$ df=12 P>.001			$\chi^2=34.290$ df=6 P>.001		$\chi^2=37.479$ df=18 P>.01					

교원들이 스포츠행사시 주로 실시하는 종목은 「기타」가 36.85%, 「배구」34.64%, 「탁구」 13.02%로 나타나고 있다. 「배구」가 남녀노소 구별없이 많은 사람들이 동시에 참여할 수 있는 운동으로 단결과 친목을 도모하여 무리없이 체력을 유지할 수 있는 운동경기이기 때문으로 보여진다. 따라서 스포츠 활동을 누구나 언제든지 가벼운 기분으로 할 수 있는 일상적인 것으로 하기 위해 광의로 취급되어야 할 것으로 본다.

(6) 學校에서 보내고 싶은 餘暇活動의 種類

교내에서 보내고 싶은 여가활동의 종류에 관해서는 <표 11>과 같다.

<표 11> 학교에서 보내고 싶은 여가활동의 종류

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
독 서	N	89	106	124	131	188	35	141	103	40	319
	%	39.73	41.40	43.05	30.32	55.95	44.30	42.98	42.91	33.05	41.53
그림, 서예	N	11	11	3	12	13	4	8	9	4	25
	%	4.91	4.29	1.04	2.77	3.86	5.06	2.43	3.75	3.30	3.25
음악감상	N	12	8	2	7	15	3	14	3	2	22
	%	5.35	3.12	0.69	1.62	4.46	3.79	4.26	1.25	1.65	2.86
휴식과 사색	N	55	69	67	114	77	18	79	58	36	191
	%	24.55	26.95	23.26	26.38	22.91	22.78	24.08	24.16	29.75	24.86
장기, 바둑	N	14	11	35	58	2	1	17	25	17	60
	%	6.25	4.29	12.15	13.42	0.59	1.26	5.18	10.41	14.04	7.81
스포츠	N	43	51	57	110	41	18	69	42	22	151
	%	19.19	19.92	19.79	25.46	12.20	22.78	21.03	17.50	18.18	7.81
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 중	$\chi^2=29.549$ df=10 P>.001			$\chi^2=93.560$ df=5 P>.001		$\chi^2=27.647$ df=15 P>.02					

교원들이 교내에서 보내고 싶은 여가는 남녀 공히 「독서」41.54%. 「휴식과 사색」24.87%, 「스포츠」19.66%로 나타나고 있다.

남자는 활동적인 것을 선호하는 경향으로, 여자는 전문성과 교양을 길러주는 활동을 선호하는 것으로 나타나고 있다.

여기에서 학교별 차이는 보이지 않고 있으나 성별, 연령별로는 차이를 보이고 있다.

(7) 學校內에 갖추어진 餘暇活動에 필요한 施設

교내에 갖추어진 여가활동에 필요한 시설에 대해서는 <표 12>와 같다.

<표 12> 학교내에 갖추어진 여가활동에 필요한 시설

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
충분하다	N	0	4	1	3	2	0	4	0	1	5
	%	0	1.56	0.34	0.69	0.59	0	1.21	0	0.82	0.65
다소 부족하다	N	23	28	34	52	33	9	36	22	18	85
	%	10.26	10.93	11.80	12.03	9.82	11.39	10.97	9.16	14.87	11.06
보통이다	N	14	19	22	37	18	9	12	18	16	55
	%	6.25	7.42	7.63	8.56	5.35	11.39	3.65	7.50	13.22	7.16
부족하다	N	64	76	94	146	88	30	81	83	40	234
	%	28.57	29.68	32.63	33.79	26.19	37.97	24.69	34.58	33.05	30.46
거의 없다	N	123	129	137	194	195	31	195	117	46	389
	%	54.91	50.39	47.56	44.98	58.03	39.24	59.45	48.75	38.06	50.69
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=7.891$ df=8 P<.30			$\chi^2=13.602$ df=4 P>.01		$\chi^2=37.662$ df=12 P>.001					

학교내에 갖추어진 여가활동에 필요한 시설은 「거의 없다」가 전체의 50.65%로 높게 나타났고 다음으로 「부족하다」가 30.47%로 나타났다.

학교별로 볼 때는 「충분하다」에 초등교원은 한 사람도 없는 것으로 보아 중등보다 초등이 여가시설에 대해서 차이를 나타내고 있다. 성별에서는 별로 차이가 없으며 연령별에서는 젊은 교원들이 연령이 높은 교원보다 더욱 만족을 느끼지 못하고 있는 것으로 보인다.

(8) 餘暇活動에 對한 學校當局의 關心度

여가활동에 대한 학교당국의 관심도에 관한 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 여가활동에 대한 학교당국의 관심도

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
적극적이다	N	2	4	2	7	1	0	3	3	2	8
	%	0.89	1.56	0.69	1.62	0.29	0	0.91	1.25	1.65	1.04
보통이다	N	31	32	40	75	28	10	25	35	33	103
	%	1.78	0.78	0.69	0.69	1.49	2.53	0.30	0	4.13	1.04
소극적이다	N	74	87	96	141	116	36	107	75	39	257
	%	33.03	33.98	33.33	32.63	34.52	45.56	32.62	31.25	32.23	33.46
관심이 없다	N	117	133	150	209	191	33	193	127	47	400
	%	52.23	51.95	52.08	48.37	56.84	41.77	58.84	52.91	38.84	52.08
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=1.332$ df=6 P<.30			$\chi^2=17.461$ df=3 P>.001		$\chi^2=39.748$ df=9 P>.001					

학교당국에서의 교원들에 대한 여가활동 관심도는 「소극적이다」33.46%와 「관심이 없다」52.08%로 그 중 학교별, 연령별로 볼 때 삼사십대 여교원이 가장 높게 나타났다. 여기서 「적극적이다」1.04%, 「보통이다」13.41%에 불과한데, 이는 교원이 하나의 인간을 탄생시키는 모체라면 보다 적극적인 삶과 건강한 심신의 소유자라야 함에도 실은 그러하지 못함을 보여주고 있는 것이다.

따라서 학교당국은 교원들이 적극적인 여가활동을 가질 수 있도록 관심을 기울여야 하겠다. 그래야만 건강하고 활기찬 세이세대를 탄생시킬 수 있을 것으로 보여진다.

(9) 餘暇活動 普及을 위한 學校의 對策

여가활동 보급을 위한 학교의 대책은 <표 14>와 같다.

<표 14> 여가활동 보급을 위한 학교의 대책

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
여가시간 개설	N	59	21	22	45	57	11	47	36	8	102
	%	26.33	8.20	9.64	10.41	16.96	13.92	14.32	15.00	6.61	13.28
여가시설 증대	N	47	114	103	146	118	36	123	65	40	264
	%	20.98	44.53	45.17	33.79	35.11	45.56	37.50	27.08	33.05	34.37
여가활동의 의식고취	N	43	44	41	63	65	13	65	35	15	128
	%	19.19	16.01	14.58	19.34	16.45	19.81	14.58	12.39	12.39	16.66
학교당국의 깊은 관심	N	75	77	122	178	96	19	93	104	58	274
	%	33.48	30.07	53.50	41.20	28.57	24.05	28.35	43.33	47.93	35.67
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=68.245$			$\chi^2=17.222$		$\chi^2=33.334$				
		df=6			df=3		df=9				
		p>.001			p>.001		p>.001				

여가활동 보급을 위한 학교당국의 대책에 관한 교원들의 반응을 보면 「學校當局의 깊은 關心」이 35.67%로 전체 수이며, 「餘暇施設의 増大」가 34.37%, 「餘暇活動의 意識鼓吹」가 16.66%, 「餘暇時間開設」이 13.28% 순으로 비교적 당국의 관심, 시설의 증대, 의식고취 등에 많은 반응을 나타내고 있다.

학교별로는 중학교가 「여가시설 증대」가 44.53%, 여교원이 35.11%, 연령별로는 20대가 56%, 30대가 37.50%로 높게 나타나고 있는 것으로 보아 전체적인 추세로는 무엇보다도 당국의 관심이나 시설의 증대, 의식고취 등에 역점을 두고 시설함이 교원 여가활동 보급에 기초가 될 것으로 보여진다.

3) 社會에서의 餘暇活動實態

(1) 平日 餘暇活動 時間

교원들의 평일 여가활동 시간수에 관해서는 <표 15>와 같다.

<표 15> 평일 여가활동 시간

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
1시간	N	150	128	137	217	198	37	187	143	48	415
	%	66.90	50.55	47.56	50.23	58.92	46.83	57.01	59.58	39.66	54.03
2시간	N	47	91	104	149	93	28	97	73	44	242
	%	20.98	35.54	36.11	35.22	27.67	35.44	29.57	30.41	36.36	31.51
3시간	N	19	26	30	45	30	10	30	14	21	75
	%	8.48	10.15	10.41	10.41	8.92	12.65	9.14	5.83	17.35	9.76
4시간	N	2	5	6	8	5	1	6	3	3	13
	%	0.89	1.95	2.08	1.89	1.48	1.26	1.82	1.25	2.47	1.69
5시간	N	0	4	8	9	3	3	4	3	2	12
	%	0	1.56	2.77	2.12	0.89	3.79	1.21	1.25	1.65	1.56
6시간	N	6	2	3	4	7	0	4	4	3	11
	%	2.67	0.78	1.04	0.94	2.08	0	1.21	1.66	2.47	1.43
7시간 이상	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=32.534$			$\chi^2=9.487$		$\chi^2=26.825$				
		df=12			df=6		df=18				
		P>.001			P>.00		P>.10				

교원들의 평일 여가활동 시간수는 「1시간」이 전체의 54.04%로 과반수 이상을 차지하고 있으며 「2시간」이 31.51%로 그 중 50대가 가장 높게 나타나고 있다. 우리나라의 1인당 1일 평균 여가활동시간은 4.57시간 (1985. 9. 한국산업경제연구원에서 4,008명에 실시)이며 요일별로 보면 평일평균 2.97시간, 토요일 4.34시간, 일요일 6.40시간(전체평균 4.57시간)으로 여가를 보냈다. 따라서 여가시간이 많은 사람은 많은 사람대로, 부족한 사람은 부족한 사람대로 여가욕구를 충족시키고 질적인 여가활동을享有할 수 있도록 종합적인 대책이 마련되어야 하리라 보여진다.

(2) 日課外 餘暇를 보내는 場所

일과의 여가를 보내는 장소에 관해서는 아래 <표 16>과 같다.

<표 16> 일과의 여가를 보내는 장소

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
학 교	N	10	21	17	16	32	1	24	15	8	48
	%	4.46	8.20	5.90	3.70	9.52	1.26	7.31	6.25	6.61	6.25
가 정	N	169	190	218	327	250	54	234	190	99	577
	%	75.44	74.21	75.69	75.69	74.40	68.35	71.34	79.16	81.81	75.13
야 외	N	10	6	15	25	6	5	10	9	7	31
	%	4.46	2.34	5.20	5.78	1.78	6.32	3.04	3.75	5.78	4.03
극 장	N	2	3	1	1	5	2	4	0	0	6
	%	0.89	1.17	0.34	0.23	1.48	2.53	1.21	0	0	0.78
체 육 관	N	10	7	5	11	11	1	16	4	1	22
	%	4.46	2.73	1.73	2.54	3.27	1.26	4.87	1.66	0.82	2.86
기 타	N	23	29	32	52	32	16	40	22	5	84
	%	10.26	11.32	11.11	12.03	9.52	20.25	12.19	9.16	4.95	10.93
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=10.365$			$\chi^2=23.043$		$\chi^2=35.314$					
	df=10			df=5		df=15					
	P<.30			P<.001		P<.001					

교원들이 일과의 시간에 여가를 많이 보내고 있는 장소로서는 「가정」인 경우가 전체의 75.13%로 가장 높게 나타났다.

이는 남녀 공히 위 <표 16>에서 나타난 것처럼 지역사회의 여가활동 시설과 여가여건 조성이 충분히 갖추어져 있지 못하기 때문에 「가정」에서 많이 보내는 것으로 보여진다.

(3) 平素 日課外 餘暇를 보내는 對象

일과의 여가를 보내는 대상에 관해서는 <표 17>과 같다.

<표 17> 평소 일과의 여가를 보내는 대상

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
혼 자	N	24	30	35	48	41	14	23	30	22	89
	%	10.70	11.71	12.51	11.11	12.20	17.72	7.01	12.50	18.18	11.58
가 족	N	137	161	168	235	232	25	230	139	73	467
	%	61.16	62.89	58.33	54.39	69.04	31.64	70.12	57.91	60.33	60.80
친구, 동료직원	N	38	45	56	96	43	35	48	41	15	139
	%	16.96	17.57	19.44	22.22	12.79	44.30	14.63	17.08	12.39	18.09
아는분	N	13	15	17	35	9	5	17	15	7	44
	%	5.80	5.85	5.90	8.10	2.67	6.32	5.18	6.25	5.78	5.72
기 타	N	12	5	12	18	11	0	10	15	4	29
	%	5.35	1.95	4.16	3.27	3.27	0	3.04	6.25	3.30	3.77
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=5.047$			$\chi^2=26.242$		$\chi^2=111.463$				
		df=8			df=4		df=12				
		P<3.0			P>.001		P>.001				

교원들이 평일 과외에서 여가활동을 함께 보내는 대상은 「家族」과 함께가 60.81%로 여교원이 남교원보다 높게 나타나고 있다. 다음은 「親舊나 同僚職員」이 18.10%로 남교원이 높았다. 따라서 「家族」과 함께 여가를 보내는 것은 다정다감한 가족분위기 조성과 孝親教育에는 좋은 형상이겠으나 사회적인 人間關係 形成과 生活行動半徑 擴大面에서는 소극적 여가활동으로 볼 수도 있기 때문에 사교형 활동을 하기 위하여 「親舊, 同僚職員」 또는 「이웃」과 함께 여가를 보내는 것도 바람직하다고 하겠다.

(4) 平日 日課外 혼자서 보내는 餘暇活動 方法

평일 일과의 혼자서 보내는 여가활동 방법에 관해서는 <표 18>과 같다.

<표 18> 평일 일과의 혼자서 보내는 여가활동 방법

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
독 서	N	67	83	105	126	130	49	92	81	34	256
	%	29.91	32.42	36.45	29.16	38.69	62.02	28.04	33.75	28.09	33.33
사 색	N	8	19	18	27	18	4	19	13	9	45
	%	3.57	7.42	6.25	6.25	5.35	5.06	5.19	5.41	7.43	5.85
미술, 서예	N	25	8	7	16	24	4	18	9	9	40
	%	11.16	3.12	2.43	3.70	7.14	5.06	5.48	3.75	7.43	5.20
원 예	N	17	18	19	46	8	0	13	24	17	54
	%	7.58	7.03	6.59	10.64	2.38	0	3.96	10.00	14.04	7.03
가사듣기	N	66	82	53	85	115	12	93	56	39	200
	%	29.46	32.03	18.40	19.67	34.22	15.18	28.85	23.33	32.23	26.04
기 타	N	41	46	86	132	41	10	93	57	13	173
	%	18.30	17.96	29.86	30.55	12.20	12.62	28.35	23.75	10.74	22.52
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검증	$\chi^2=48.595$ df=10 P>.001			$\chi^2=71.406$ df=5 P>.001		$\chi^2=70.244$ df=15 P>.001					

평일 일과의 혼자서 보내는 여가활동 방법으로 「독서」가 33.33%로 가장 높게 나타났으며 그 다음은 「가사돕기」가 26.04%, 「기타」가 22.52%로 나타났다. 남녀 교원들이 차이없이 「독서」나 「가사돕기」로 지적인 여가활동과 휴양적 여가활동을 선호하고 있으며, 정서적이고 가정적인 생활을 하는 것으로 보여진다.

(5) 平日日課外 다른 사람과의 餘暇活動 方法

평일 일과의 다른 사람과의 여가활동 방법에 관해서는 <표 19>와 같다.

<표 19> 평일 일과의 타인과의 여가활동 방법

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
대 화	N	90	103	75	72	196	26	125	75	42	268
	%	40.17	40.23	26.04	16.66	58.33	32.91	38.10	31.25	34.71	34.89
술, 차	N	53	55	100	172	36	19	86	73	30	208
	%	23.66	21.48	34.72	39.81	10.71	24.05	26.21	30.41	24.79	27.08
기박(장기,바 둑,카드놀이)	N	20	11	36	61	6	5	26	23	13	67
	%	8.92	4.29	12.50	14.12	1.78	6.32	7.92	9.58	10.74	8.72
스포츠	N	6	20	14	33	7	8	15	11	6	40
	%	2.67	7.81	4.86	7.63	2.08	10.12	4.57	4.58	4.95	5.20
예술과 문화활동	N	18	19	17	20	34	14	24	14	2	54
	%	8.03	7.42	5.90	4.62	10.11	17.72	7.31	5.83	1.65	7.03
기 타	N	37	48	46	74	57	7	52	44	28	131
	%	16.51	18.75	15.97	17.12	16.96	8.86	15.85	18.33	23.14	17.05
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=38.677$			$\chi^2=205.390$		$\chi^2=33.788$					
	df=10			df=5		df=15					
	P>.001			P>.001		P>.01					

평일 일과의 다른 사람과의 여가활동 방법에는 「대화」가 34.89%로 가장 높게 나타났으며 남자보다는 여자가 높게 나타났다. 다음으로는 「술, 차」가 27.08%로 여자보다 남자교원들이 높게 나타났으며 이는 남자교원들은 퇴근 후 대화의 술, 차, 기박, 스포츠 등 다양하게 여가를 보내는 것으로 보며 사교형 활동으로 상호친목을 공고히 하며 이 생활에 있어서 중요한 측면을 형성해 주며 가치있는 여가활동을 해야 한다.

4) 週末, 連休, 放學 期間中 餘暇活動實態

(1) 日曜日 餘暇活動時間

교원들의 일요일 여가활동 시간은 <표 20>과 같다.

<표 20> 일요일 여가활동 시간

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
1시간 미만	N	32	30	31	36	57	2	47	32	12	93
	%	14.28	11.71	10.79	8.33	16.96	2.53	14.32	13.33	9.91	12.10
2시간 미만	N	63	62	56	87	94	8	94	62	17	181
	%	28.12	24.21	19.44	20.13	27.97	10.12	28.65	25.83	14.04	23.56
3시간 미만	N	63	78	74	125	90	26	87	67	35	215
	%	28.12	30.46	25.69	28.93	26.78	39.19	26.52	27.91	28.92	27.99
4시간 미만	N	22	29	42	58	35	14	33	25	21	93
	%	9.82	11.32	14.58	13.42	10.41	17.72	10.06	10.41	17.35	12.10
5시간 미만	N	24	24	50	74	24	7	40	30	21	98
	%	10.71	9.37	17.36	17.12	7.14	8.86	12.19	12.50	17.35	12.76
6시간 미만	N	7	12	17	23	13	7	12	11	6	36
	%	3.12	4.67	5.90	5.32	3.86	8.86	3.65	4.58	4.95	4.68
7시간 미만	N	3	3	5	7	4	3	2	3	3	11
	%	1.33	1.17	1.73	1.62	1.19	3.79	0.60	1.25	2.47	1.43
8시간 미만	N	3	6	7	13	3	1	7	6	2	16
	%	1.33	2.34	2.43	3.00	0.89	1.26	2.13	2.50	1.85	2.08
9시간 미만	N	1	1	1	1	2	1	1	1	0	3
	%	0.44	0.39	0.34	0.23	0.59	1.26	0.30	0.41	0	0.39
10시간 미만	N	6	11	5	8	14	10	5	3	4	22
	%	2.67	4.29	1.73	1.85	4.16	12.65	1.52	1.25	3.30	2.86
10시간 이상	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=23.319$ df=20 p>.30			$\chi^2=42.387$ df=10 p>.001		$\chi^2=76.199$ df=30 p>.001				

교원들의 일요일 여가활동 시간은 「3時間」이 전체의 27.99%, 다음은 「2시간 미만」 23.56%, 「5시간 미만」 12.76%로 나타나고 「10시간 이상」은 한 사람도 없는 것으로 나타나고 있다.

우리나라의 1인당 1일 평균 여가시간은 4.57시간(1985. 9. 한국산업경제연구원에서 실시, 일요일 6.40시간)으로 되어 있다.

여가시간이 많은 사람이든, 부족한 사람이든 간에 그 나름대로 여가욕구를 충족시키고 질적인 여가생활을 향유할 수 있도록 종합적인 대책마련이 시급하다고 보여진다.

(2) 週末과 連休, 放學동안 餘暇活動

주말과 연휴, 방학 동안의 여가활동은 <표 21>과 같다.

<표 21> 주말과 연휴, 방학 동안의 여가활동

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
문 예	N	3	1	7	7	4	3	5	2	1	11
	%	1.33	0.39	2.43	1.62	1.19	3.79	1.52	0.83	0.82	1.43
수집활동	N	3	6	9	17	1	1	5	6	6	18
	%	1.33	2.67	3.12	3.93	0.29	1.26	1.52	2.50	4.95	2.34
미술, 서예	N	26	17	5	18	30	5	19	14	10	48
	%	11.60	6.64	1.73	4.16	8.92	6.32	5.79	5.83	8.26	6.25
사진활동	N	3	6	5	7	7	4	6	2	2	14
	%	1.33	2.67	1.73	1.62	2.08	5.06	1.82	0.83	1.65	1.82
음악	N	13	14	19	11	35	7	22	15	2	46
	%	5.80	5.46	6.59	2.54	10.41	8.86	6.70	6.25	1.65	5.98
원 예	N	16	8	14	30	8	8	13	10	7	38
	%	7.14	3.12	4.86	6.94	2.38	10.12	3.96	4.16	5.78	4.94
수예, 각종 공예	N	1	2	0	0	3	1	1	1	0	3
	%	0.44	0.78	0	0	0.89	1.26	0.30	0.41	0	0.39
독서, 도서관 이용	N	17	34	55	61	45	12	42	35	17	106
	%	7.58	13.28	19.09	14.12	13.39	15.18	12.80	14.58	14.04	13.80
스포츠	N	7	23	31	45	16	9	35	14	3	61
	%	3.12	8.98	10.76	10.41	4.79	11.39	10.67	5.83	2.47	7.94

여 행	N	41	41	38	50	70	19	46	36	19	120
	%	18.80	16.01	13.19	11.57	20.83	24.05	11.02	15.00	15.07	15.62
등산, 낚시 캠핑등	N	23	24	22	55	14	4	27	27	11	69
	%	10.26	9.37	7.63	12.73	4.16	5.06	8.23	11.25	9.09	8.98
기박(棋博)	N	2	8	15	25	0	0	12	7	6	25
	%	0.89	3.12	5.20	5.78	0	0	3.65	2.91	4.95	3.25
교양강좌	N	4	0	5	8	1	0	3	4	2	9
	%	1.78	0	1.73	1.85	0.29	0	0.91	1.66	1.65	1.17
전통예술	N	2	0	1	2	1	0	2	1	0	3
	%	0.89	0	0.34	0.46	0.29	0	0.60	0.41	0	0.39
정원손질,가사 돕기,쇼핑	N	63	72	62	96	101	6	90	66	35	197
	%	28.12	28.12	21.52	22.22	30.05	7.59	27.43	27.50	28.92	25.65
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=73.583$			$\chi^2=110.833$			$\chi^2=64.339$			
		df=26			df=14			df=42			
		p>.001			p>.001			p>.001			

교원들의 주말과 연휴, 방학 동안의 여가활동은 「정원손질, 가사돕기, 쇼핑」이 전체의 25.65%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로는 「여행」이 15.63%로, 「독서, 도서관이용」 13.80%로, 「등산, 낚시, 캠핑」 8.98%로 나타나고 있다. 방학 기간에는 자연형 활동이나 봉사형 활동의 중요성이 인식되어 오고 있다.

교원들이 사회적, 경제적 지위가 다소 향상됨에 따라 여행, 등산, 캠핑을 많이 하고 있으며 각자의 취미활동을 살려 미술·서예 학원에 다니는 것으로 나타나고 있다. 성별에서는 차이를 나타내고 있으며 나이가 젊을수록 활동적인 여가에 적극적으로 참여하고 있는 것으로 보인다.

(3) 週末과 連休, 放學 동안 餘暇活動의 種類

주말과 연휴, 방학 동안에 가장 하고 싶은 여가활동의 종류는 <표 22>와 같다.

<표 22> 주말과 연휴, 방학 동안에 가장 하고 싶은 여가활동의 종류

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
문 예	N	2	0	3	3	2	0	0	2	3	5
	%	0.89	0	1.04	0.69	0.59	0	0	0.83	2.47	0.65
수집활동	N	2	6	10	18	0	2	5	7	4	18
	%	0.89	2.34	3.47	4.16	0	2.53	1.52	2.91	3.30	2.34
미술, 서예	N	24	15	6	19	26	2	19	20	4	45
	%	10.71	5.85	2.08	4.39	7.73	2.53	5.79	8.33	3.30	5.85
사진활동	N	10	8	8	10	16	2	12	10	2	26
	%	4.46	3.12	2.77	2.31	4.76	2.53	3.65	4.16	1.65	3.38
음악	N	6	5	2	4	9	1	7	4	1	13
	%	2.67	1.93	0.69	0.92	2.67	1.26	2.13	1.66	0.82	1.69
원 예	N	4	5	8	15	2	0	9	4	4	17
	%	1.78	1.93	2.77	3.47	0.59	0	2.74	1.66	3.30	2.21
수예, 각종 공예	N	1	3	2	0	6	0	4	1	1	6
	%	0.44	1.17	0.69	0	1.78	0	1.21	0.41	0.82	0.78
독서, 도서 관 이용	N	10	12	15	22	15	5	13	15	4	37
	%	4.46	4.68	5.20	5.09	4.46	6.32	3.96	6.25	3.30	4.81
스포츠	N	14	24	31	38	31	14	40	11	4	69
	%	6.25	9.37	10.76	8.79	9.22	17.72	12.19	4.58	3.30	8.98
여 행	N	115	138	144	213	184	39	167	124	67	397
	%	51.33	53.90	50.00	49.30	54.76	49.36	50.91	51.66	55.37	51.69
등산, 낚시, 캠핑	N	18	14	35	52	15	7	26	22	12	67
	%	8.03	5.46	12.51	12.03	4.46	8.86	7.92	9.16	9.91	8.72

기 박	N	3	2	6	11	0	0	6	4	1	11
	%	1.33	0.78	2.08	2.54	0	0	1.82	1.66	0.82	1.43
교양강좌	N	4	5	3	3	9	0	5	3	4	12
	%	1.78	1.93	1.4	0.69	2.67	0	1.52	1.25	3.30	1.56
전통예술	N	2	4	2	3	5	1	4	1	2	8
	%	0.89	1.56	0.69	0.69	1.48	1.26	1.21	0.41	1.65	1.04
정원손질,가사 돕기,쇼핑	N	9	7	4	10	10	3	5	7	5	20
	%	4.01	2.73	1.38	2.31	2.97	3.79	1.52	2.91	4.13	2.60
영화, 연극관람	N	0	2	5	3	4	2	2	2	1	7
	%	0	0.78	1.73	0.69	1.19	2.53	0.60	0.83	0.82	0.91
기 타	N	0	6	4	8	2	1	4	3	2	10
	%	0	2.34	1.38	1.85	0.59	1.26	1.21	1.25	1.65	1.30
계	N	224	256	283	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=54.653$			$\chi^2=70.467$		$\chi^2=60.163$				
		df=32			df=16		df=48				
		p<01			p>001		p>001				

교원들이 주말과 연휴, 방학 기간에 가장 하고 싶은 여가활동은 「여행」이 전체의 51.69%로 가장 높게 나타났다.

다음으로는 「스포츠」가 8.98%, 「등산, 낚시, 캠핑」이 8.72%로 나타나고 있으며, 교원들이 <표 22>에 나타난 것처럼 주말이나 방학을 이용한 여행, 스포츠, 등산, 낚시, 캠핑 등을 원하고 있다.

여행에 있어서는 남자보다 여자가, 연령에서는 연령이 높아질수록 더욱 원하는 것으로 나타나고 있다.

교원들이 연휴와 방학기간에 자연형 활동이나 신체적인 여가활동을 선호하고 있다. 그러나 봉사형 활동이나 특별행사형 활동의 중요성이 인식되고 특별한 행사에 의하여 새로운 체험을 체득하는 것을 권장하고 싶다.

(4) 放學동안 餘暇에 對한 滿足度

방학동안 여가활동에 대한 만족도는 <표 23>과 같다.

<표 23> 방학동안 여가활동에 대한 만족도

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
만족하다	N	23	28	30	47	34	12	24	26	19	81
	%	10.26	10.93	10.41	10.87	10.11	15.81	7.31	10.83	15.70	10.54
다소 만족 하다	N	44	43	59	84	62	24	54	39	29	146
	%	19.64	16.79	20.48	19.44	18.45	30.37	16.46	16.25	23.96	19.01
보통이다	N	115	144	141	222	178	32	172	140	56	400
	%	51.33	56.25	48.95	51.38	52.77	40.50	52.43	58.33	46.28	52.08
불만족이다	N	37	32	45	63	51	8	64	29	13	114
	%	16.51	12.50	15.62	14.58	15.17	10.12	19.51	12.08	10.74	14.84
아주 불만 족이다	N	5	9	13	16	11	3	14	6	4	27
	%	2.23	3.51	4.51	3.70	3.27	3.79	4.26	2.50	3.30	3.51
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2=5.867$			$\chi^2=0.437$		$\chi^2=31.435$					
	df=8			df=4		df=12					
	p<.30			p<.30		p>.001					

교원들의 방학을 보낸 만족도는 「보통이다」가 전체 52.08%로 가장 높게 나타났으며 「다소 만족이다」가 19.01%이고 「불만족이다」가 14.84%이며 「아주 불만족이다」가 3.52%를 나타내고 있다. 교원들의 「다소 만족하다」를 보면 학교별로는 고등학교 교원이 20.48%, 성별로는 여교사보다 남교사가 19.44%, 연령별로는 50대 이상이 23.96%로 다소 만족을 느끼고 있다. 대체로 보아서 교원들은 방학동안에 계획적인 여가활동이 필요하다고 보여진다.

(5) 放學동안 餘暇活動을 보람있게 보내지 못하는 原因

방학동안 여가활동을 보람있게 보내지 못하는 원인으로서는 <표 24>와 같다.

<표 24> 방학동안 여가를 보람있게 보내지 못하는 원인

구분	항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
연 수	N	62	15	24	45	56	15	42	33	11	101
	%	27.67	5.85	8.33	10.11	16.66	18.98	12.80	13.75	9.09	13.15
계 획 부 족	N	22	52	44	65	53	23	45	34	16	118
	%	9.82	20.31	15.27	15.04	15.77	29.11	13.71	14.16	13.22	15.36
가 정 환 경	N	47	73	42	60	102	6	83	47	26	162
	%	20.98	28.51	14.58	13.88	30.35	7.59	25.30	19.58	21.48	21.09
경 제 적 사 정	N	42	39	77	107	51	13	53	62	30	158
	%	18.75	15.23	26.73	24.76	15.17	16.45	16.15	25.83	24.79	20.57
상 급 학 위 취 득 을 위 하여	N	2	1	5	6	2	1	5	2	0	8
	%	0.89	0.39	1.73	1.38	0.59	1.26	1.52	0.83	0	1.04
기 타	N	49	76	96	149	72	21	100	62	38	221
	%	21.78	30.85	33.33	34.49	21.42	26.58	30.48	25.83	31.40	28.77
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2=89.922$ df=10 P>.001			$\chi^2=50.777$ df=5 P>.001		$\chi^2=36.037$ df=15 P<.001				

교원들의 방학동안 여가를 보람있게 보내지 못한 원인은 기타가 28.78%로 가장 높게 나타났다. 다음으로는 가정환경이 21.09%로, 경제적 사정이 20.67% 순으로 나타나고 있어 이는 아직도 교원들의 처우개선이 문제시되고 있는 것으로 보인다. 학교별로는 초등이 연수가 27.67%로 방학동안에 연수를 많이 받는 것으로 보며 성별로는 남교사보다 여교원이 가정환경 30.35%로 가정생활이 분주함을 나타내고 있으며 연령별로는 계획부족 29.11%로 건전한 여가활동 모색이 필요하다고 보여진다. 한편 남자교원들은 대부분이 맞벌이로 경제적 여유가 다소 있는 것으로 보여진다.

(6) 스포츠 活動部門의 餘暇活動

스포츠 活動부분의 희망하는 여가활동으로는 <표 25>와 같다.

<표 25> 스포츠 活動부분의 여가활동

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
축구	N	5	3	16	24	0	3	9	9	3	24
	%	2.23	1.17	5.55	5.32	0	3.79	2.74	3.75	2.47	3.12
배구	N	9	5	18	25	7	2	11	12	7	32
	%	4.01	1.95	6.25	5.78	2.08	2.53	3.35	5.00	5.78	4.16
농구	N	10	5	2	7	10	2	12	3	0	17
	%	4.46	1.95	0.69	1.62	2.97	2.53	3.65	1.25	0	2.21
야구	N	4	2	6	11	1	1	5	4	2	12
	%	1.78	0.78	2.08	2.54	0.29	1.26	1.52	1.66	1.65	1.56
탁구	N	43	50	29	46	76	11	50	41	20	122
	%	19.19	19.53	10.06	10.64	22.61	13.92	15.24	17.08	16.52	15.88
배드민턴	N	11	15	19	31	14	3	19	16	7	45
	%	4.91	5.85	6.59	7.17	4.16	3.79	5.79	6.66	5.78	5.85
테니스	N	27	69	68	102	62	19	85	44	16	164
	%	12.05	26.95	23.61	23.61	18.45	24.05	25.91	18.33	13.22	21.35
볼링	N	54	52	28	45	89	28	65	29	12	134
	%	24.10	20.31	9.72	10.41	26.48	35.44	19.81	12.08	9.91	17.44
골프	N	5	7	15	20	7	1	6	14	6	27
	%	22.32	2.73	5.20	4.62	2.08	1.26	1.82	5.83	4.95	3.51
헬스클럽	N	8	8	20	23	13	0	12	16	8	36
	%	3.57	3.12	6.94	5.32	3.86	0	3.65	6.66	6.61	4.68
조깅	N	17	12	21	36	14	2	7	20	21	50
	%	7.58	4.68	7.29	8.33	4.16	2.53	2.13	8.33	17.35	6.51
수렵	N	4	4	3	10	1	0	1	4	6	11
	%	1.78	1.56	1.04	2.31	0.29	0	0.30	1.66	4.95	1.43

사격 및 궁도	N	2	1	2	3	2	0	3	1	1	5
	%	0.89	0.39	0.69	0.69	0.59	0	0.91	0.41	0.82	0.65
격기	N	0	1	3	2	2	0	2	0	2	4
	%	0	0.39	1.04	0.46	0.59	0	0.60	0	1.65	0.52
아이스 스케이팅	N	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2
	%	0	0.39	0.34	0.23	0.29	0	0.30	0.41	0	0.26
승마	N	3	2	2	1	6	0	3	4	0	7
	%	1.33	0.78	0.69	0.23	1.78	0	0.91	1.66	0	0.91
롤러 스케이팅	N	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2
	%	0.44	0.39	0	0	0.59	1.26	0.30	0	0	0.26
스키	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
윈드서핑 및 스킨스쿠버	N	2	1	6	6	3	2	5	2	0	9
	%	0.89	0.39	2.08	1.38	0.89	2.53	1.52	0.83	0	1.17
기타	N	19	17	29	39	26	4	31	20	10	65
	%	8.48	6.64	10.06	9.02	7.73	5.06	9.45	8.33	8.26	8.46
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2 = 88.378$			$\chi^2 = 106.101$			$\chi^2 = 126.541$			
		df = 38			df = 19			df = 57			
		P>.001			P>.001			P>.001			

교원들이 스포츠활동 부문에서 여가활동으로 참가하고 싶은 것은 「테니스」가 21.35%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 「볼링」이 17.44%, 「탁구」가 15.88%로 「테니스」는 남자 교원들이 많이 희망하고 있으며 볼링과 탁구는 여자교원들이 희망을 하고 있다. 일상생활 가운데서 스포츠를 즐긴다는 것이 인간생활을 보다 풍부하게 하고, 문화수준을 높게 한다는 사실이다. 따라서 스포츠활동은 인간의 신체적, 사회적, 심리적, 정서적 측면에 있어서 큰 효과가 있으며, 누구나 언제든지 가벼운 기분으로 할 수 있는 일상적인 것으로 하기 위해 광의로 취급되어야 할 것이라 본다.

(7) 餘暇活動에서 自然環境과 施設面의 滿足度

여가활동에서 자연환경과 시설면의 만족도는 <표 26>과 같다.

<표 26> 여가활동에서 자연환경과 시설면의 만족도

구분 항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
만족하다	N	21	25	22	34	34	4	27	23	14	68
	%	9.37	9.76	7.63	7.87	10.11	5.06	8.23	9.58	11.57	8.85
다소 만족하다	N	35	32	39	57	49	7	48	29	22	106
	%	15.62	12.50	13.54	13.19	14.58	8.86	14.63	12.08	18.18	13.80
보통이다	N	66	73	88	121	106	31	87	74	35	227
	%	29.46	28.51	30.55	28.00	31.54	39.24	26.52	3.08	28.92	29.55
부족하다	N	61	80	76	119	98	30	95	58	34	217
	%	27.23	31.25	26.38	27.54	29.16	37.97	28.96	24.16	28.09	28.25
절대 부족하다	N	41	46	63	101	49	7	71	56	16	150
	%	18.30	17.96	21.87	23.37	14.58	8.86	21.64	23.33	13.22	19.53
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증	$\chi^2 = 4.402$			$\chi^2 = 9.807$		$\chi^2 = 22.007$					
	df = 8			df = 4		df = 12					
	P < .30			P > .05		P > .05					

교원들의 여가활동에 있어서 주위의 자연환경과 시설면의 만족도에 관해서는 보통이다가 29.55%, 부족하다 28.25%, 절대 부족이다가 19.53% 순으로 나타나고 있다. 이는 만족을 느끼는 것은 전체의 22.65%로 대부분의 교원들이 환경과 시설에 대해서는 학교별, 연령별, 성별에 관계없이 부족을 느끼고 있는 것으로 나타나고 있다.

(8) 餘暇活動時間에 대한 滿足度

여가활동시간에 대한 만족도는 <표 27>과 같다.

<표 27> 여가활동시간에 대한 만족도

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
만족하다	N	4	6	6	11	5	2	3	2	9	16
	%	1.78	2.34	2.08	2.54	1.48	2.53	0.91	0.83	7.43	2.08
만족한 편이다	N	18	17	37	53	19	8	19	28	17	72
	%	8.03	6.64	12.84	12.26	5.65	10.12	5.79	11.66	14.04	9.37
보통이다	N	78	106	109	184	109	30	109	96	58	293
	%	34.82	41.40	37.84	42.59	32.44	37.97	33.23	40.00	47.93	38.15
다소 불만 족이다	N	69	81	91	120	121	27	117	76	21	241
	%	30.80	31.64	31.59	27.77	36.01	34.17	35.67	31.66	17.35	31.38
불만족이다	N	55	46	45	64	82	12	30	38	16	146
	%	24.55	17.96	15.62	14.81	24.40	15.18	24.39	15.83	13.22	19.01
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2 = 13.258$			$\chi^2 = 28.167$		$\chi^2 = 53.432$				
		df = 8			df = 4		df = 12				
		P < .10			P > .001		P < .001				

교원들의 여가활동시간에 대한 만족도는 「보통이다」가 38.15%로 전체에서 가장 높게 나타났다. 다음으로 「다소 불만족이다」가 31.38%, 「불만족이다」가 19.01%로 여자교원이 높게 나타나고 있다.

「만족이다」가 전체의 2.08%로 가장 적게 나타났는데 학교별, 연령별, 성별 공히 여가시간을 보내는 시간이나 장소 여건이 필요하다고 보여진다.

(9) 餘暇活動을 못하는 理由

여가활동을 못하는 이유에 관해서는 <표 28>과 같다.

<표 28> 여가활동을 못하는 이유

구분	항목	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
경제적	N	33	44	64	103	38	13	46	51	31	141
	%	14.73	17.18	22.22	23.84	11.30	16.45	14.02	21.25	25.61	18.35
사정 때문에	N	22	33	33	67	21	11	36	21	20	88
	%	9.82	12.89	11.45	15.50	6.25	13.92	10.97	8.75	18.52	11.45
시설이	N	134	126	128	163	225	41	184	119	44	388
	%	59.82	49.21	44.44	37.73	66.96	51.89	56.09	49.58	36.36	50.52
부족해서	N	30	45	54	83	46	12	49	44	24	129
	%	13.39	17.57	18.75	19.21	13.69	15.18	14.93	18.33	19.83	16.79
기회가	N	5	8	9	16	6	2	13	5	2	22
	%	2.23	3.12	3.12	3.70	1.78	2.53	3.96	2.08	1.65	2.86
없어서	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 중	$\chi^2 = 13.880$			$\chi^2 = 68.140$		$\chi^2 = 24.050$					
	df = 8			df = 4		df = 12					
	P > .10			P > .001		P < .02					

교원들의 여가활동을 못하는 이유로는 「시간이 부족해서」가 전체의 50.52%로 여자교원이 가장 높게 나타나고 있다. 다음으로는 「경제사정 때문에」가 18.35%, 「기회가 없어서」 16.79%로 나타났다. 이는 교원들이 공무와 잡무 등으로 여가활동시간이 부족한 것으로 보아 학교당국은 교원들의 여가활동에 대한 관심을 적극적으로 기울여야 할 것으로 보인다.

(10) 餘暇活動의 必要性

여가활동의 필요성에 관해서는 <표 29>와 같다.

<표 29> 여가활동의 필요성

구분	학 교 별			성 별		연 령 별				전 체	
	초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상		
아주 필요하다	N	148	158	178	261	223	49	219	152	64	484
	%	66.07	61.71	61.80	60.41	66.36	62.02	66.76	63.33	52.89	63.02
필요하다	N	66	90	105	157	104	26	103	80	52	261
	%	29.46	35.15	36.45	36.34	30.95	32.19	31.40	33.33	42.97	33.98
그저 그렇다	N	10	6	5	14	7	4	5	8	4	21
	%	4.46	2.34	1.73	3.24	2.03	5.06	1.52	3.33	3.30	2.73
필요하지 않다	N	0	2	0	0	2	0	1	0	1	2
	%	0	0.78	0	0	0.59	0	0.30	0	0.82	0.26
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2 = 4.402$			$\chi^2 = 9.807$		$\chi^2 = 22.007$				
		df = 8			df = 4		df = 12				
		P < .30			P > .05		P > .05				

교원들의 여가활동에 대한 필요성 인식은 아주 필요하다가 63.02%로 가장 높게 나타나고 다음으로 필요하다가 33.98%로 나타나고 있다. 전 교원들이 여가활동의 필요성을 절실히 느끼고 있으며 학교별, 연령별에 관계없이 성별에서는 남교원들보다 여교원들이 필요성을 더 나타내고 있다. 이는 여교사가 맞벌이 부부로서 가정이나 학교, 사회에서 많은 업무량 때문으로 보여진다.

(11) 餘暇活動의 보람에 대한 滿足度

평소 여가활동의 보람에 대한 만족도에 관해서는 <표 30>과 같다.

<표 30> 여가활동의 보람에 대한 만족도

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
매우 보람있게 지낸다	N	14	14	14	27	15	0	7	22	13	42
	%	6.25	5.46	4.86	6.25	4.46	0	2.13	9.16	10.74	5.46
대체로 후회 없이 보낸다	N	55	69	83	123	84	25	81	57	44	207
	%	24.55	26.95	28.81	28.47	25.00	31.64	24.69	23.75	36.36	26.95
보람있게 보내 려해도 안된다	N	136	146	158	231	209	45	210	134	51	440
	%	60.71	57.03	54.86	53.47	62.20	56.96	64.02	55.83	42.14	57.29
생각해 본 일 없다	N	7	14	17	31	7	2	14	16	6	38
	%	3.12	5.46	5.90	7.17	2.08	2.53	0.26	6.66	4.95	4.94
쓸모없이 보낸다	N	12	13	16	20	21	7	16	11	7	41
	%	18.30	17.96	21.87	23.37	14.58	8.86	21.64	23.33	13.22	19.53
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ^2 검 증		$\chi^2 = 3.377$ df=8 P<.30			$\chi^2 = 15.298$ df=4 P>.01		$\chi^2 = 41.770$ df=12 P>.001				

평소 여가활동에 대한 만족도는 「보람있게 보내려 해도 안된다」가 전체의 57.29%로 학교별, 성별 차이 없이 공히 가장 높은 것으로 나타났다. 다음으로는 「대체로 후회없이 보낸다」가 전체의 26.95%로 학교별로 고등학교 교원이 28.81%, 성별로는 남교원이 28.47%, 연령별로는 50대 이상이 36.36% 순으로 나타나고 있어 여가활동에 대한 만족도는 낮은 편이다.

이는 교원들 자신이 여가활동에 대하여 적극적인 자세보다 소극적인 자세로 여가를 보내고 있는 것으로 보여진다.

2. 餘暇活動實態에 對한 問題點

교원들의 여가활동실태에 대한 문제점으로는 <표 31>과 같다.

<표 31> 여가활동 실태에 대한 문제점

구분 항목		학 교 별			성 별		연 령 별				전 체
		초	중	고	남	여	20대	30대	40대	50대이상	
시간 여유 부족	N	80	92	79	136	115	14	105	83	49	251
	%	35.71	35.93	27.43	31.48	34.22	17.72	32.01	34.58	40.49	32.68
경제력이 부족	N	47	49	62	102	57	18	59	57	25	159
	%	20.98	19.14	21.52	23.61	16.96	22.78	17.98	23.75	20.66	20.70
시설과 환경이 부족	N	47	54	57	80	77	22	70	44	21	157
	%	20.98	21.09	19.79	18.51	22.91	27.84	21.34	18.33	17.35	20.44
행정지원이 부족	N	27	37	49	65	48	16	50	26	21	113
	%	12.05	14.45	17.01	15.04	14.28	20.25	15.24	10.83	17.35	14.71
지역사회의문 화적 공간 부족	N	23	24	41	49	39	9	44	30	5	88
	%	10.26	9.37	14.23	11.34	11.60	11.39	13.41	12.50	4.13	11.45
계	N	224	256	288	432	336	79	328	240	121	768
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
χ ² 검증		χ ² = 9.740			χ ² = 6.343		χ ² = 25.457				
		df = 8			df = 4		df = 12				
		P>.30			P>.20		P<.01				

교원들의 여가활동에 대하여 설문에 답한 문제점들을 요약 정리해보면 「時間餘裕不足」이 전체의 32.68%였고, 「經濟力不足」이 20.70%, 「施設과 環境不足」이 20.44%, 「行政支援의 不足」 14.71%, 「地域社會의 文化的 空間不足」이 11.46%로 나타나고 있다.

여기에서 가장 높게 나타난 문제점 중 「時間餘裕不足」인데, 이는 수업시간, 잡무, 개인의 용무가 많다는 내용을 포함한 것으로 학교별 차이는 별로 없으며, 연령별에는 연령이 높을수록 시간부족을 느끼는 것으로 나타났다.

여교원은 어머니로서, 교원으로서, 주부로서 일인삼역으로 시간이 부족한 것으로 보여진다.

다음으로 높게 나타난 「經濟力不足」때문에 여가활동을 하는 데 부담을 안고 있는 것으로 보여진다. 경제사정에서는 남교원이 여교원보다 경제적 어려움이 많다는 것이 차이를 보이고 있다.

그 다음으로 「施設과 環境의 不足」은 학교별은 고등학교, 중학교, 국민학교로, 연령별은 연령이 낮은 순으로 나타나고 있다.

「行政支援의 不足」은 학교당국의 인식 및 관심이 부족하다는 것도 포함되며, 학교별로는 고, 중, 국민학교로 연령이 낮을수록 행정지원을 요구하고 있다고 보여진다.

「地域社會의 文化的 空間 不足」은 학교별, 성별, 연령별이 비슷하게 나타나고 있다.

국가나 지방행정기관에서 문화시설이나 여가를 보낼만한 장소를 더욱 확충해야 된다는 것으로 보여진다.

V. 要約 및 結論

1. 要 約

본 연구는 교원들의 여가활동실태를 파악하고 그에 따른 諸般與件과 問題點을 調査分析함으로써 바람직한 여가활동 방향을 摸索하며 교원들의 효율적인 餘暇活動方向의 提示를 위한 자료를 제공하고자 濟州道內 初, 中等教員 768명을 대상으로 30개문항으로 된 설문지를 사용하여 조사분석한 결과에 의해 다음과 같이 요약할 수 있다.

1) 家庭에서 보내는 하루의 餘暇時間數는 「2~3」시간이 전체의 43.09%이고 「1시간」 정도가 35.42%이며, 하루여가가 시간이 「아주없다」가 8.33%로서 여가활동 여건이 필요하다고 본다.

가정에서 여가시간을 보내는 방법은 「독서」 48.44%로 가장 높으며 「TV시청」 21.35%, 「가사돕기」 6.12%, 「음악감상」 4.95%, 「휴식과 사색」 3.78%, 「스포츠활동」 3.15% 등 순으로 「독서」와 「TV시청」이 가장 손쉽고 경제적 부담 없이 여가를 보낼 수 있는 방법으로 활용되고 있으며, 이는 교원들의 여가활동이 소극적인 방법으로 운영되고 있다는 것으로 보여진다.

2) 家庭에서 여가활동을 즐기지 못하는 原因으로는 「시간부족」이 49.33%로 가장 높게 나타났으며, 이는 급변하는 사회에서 직장가 가정에서 분주한 생활로 인하여 시간적 여유가 없는 것으로 보여진다.

교원 자신의 건강유지를 위한 하루 운동시간수는 「전혀없다」가 전체의 41.67%로 남자보다는 여자가 운동시간이 적은 것으로 나타나고 있다.

3) 學校內의 주당 수업시간수는 「16~20」시간이 41.54%로 가장 많고 「26시간 이상」 19.01%로 초등교원이 62.50%로서 정규수업시간외, 클럽활동, 부진아지도로 중등교원보다

과중한 부담을 안고 있는 것으로 나타났다. 국민학교 교육과정 시간배당 기준을 보면 5, 6학년이 주당 32시간으로 짜여져 있어 수업시간이 많은 것으로 보여진다.

4) 교내에서 여가활동을 할 수 있는 場所는 「교무실」 50.65%로 가장 많으며 「교실」 22.00%, 「휴게실」 18.49%로 나타나 주로 실내에서 여가활동을 하고 있는 것으로 나타나고 있다.

여가활동 방법은 「독서」 37.63%, 「휴식 및 사색」 20.96%, 「대화」 20.18%로 나타나 강인한 육체활동보다 실내에서 정서적인 개인활동을 하는 것으로 나타났다.

5) 교원들을 위한 스포츠행사가 「없음」 45.05%, 「연 1~2회」 39.32%, 「월 1~2회」 8.20%로 나타나 이는 학교당국에서 교원들을 위한 스포츠 활동에 관심이 부족한 것으로 보여진다.

교원들이 스스로 행사시 주로 실시하는 종목은 「기타」 36.85%, 「배구」 34.64%, 「탁구」 13.02%, 「테니스」 7.81%, 「축구」 6.51%로 나타나고 있으며 전체적으로 볼 때 스포츠활동에서 비교적 가벼운 스포츠가 압도적으로 많으며 연령이 높아짐에 따라 가벼운 스포츠에 참여하는 비율이 증가하고 있다.

6) 교내에서 여가활동을 보낼 수 있는 種目으로는 「讀書」 41.54%, 「休息 및 思索」 24.87%, 「스포츠활동」 19.66%, 「장기 바둑」 7.81%, 「그림, 서예」 3.26%, 「음악감상」 2.86% 순으로 나타나고 있다.

교내 여가활동에 필요한 시설이 「거의 없다」 50.65%, 「부족하다」 30.47%, 「다소 부족하다」 11.07%로 교원들이 교내에서 여가활동을 할 수 있는 시설이나 장소가 충분치 못하다는 것을 알 수 있다.

7) 여가활동에 대한 학교당국의 關心度는 「관심이 없다」 52.08%, 「소극적이다」 33.46%, 「보통이다」 13.41%, 「적극적이다」 1.04%로 나타나고 있다.

여가활동 보급을 위한 학교의 대책은 「학교당국의 깊은 관심」 35.68%, 「여가시설 증대」 34.38%, 「여가활동 의식고취」 16.67%, 「여가시설 개선」 13.28% 순으로 나타나고 있어 당국의 관심이나 여가시설의 증대 의식고취 운동에 역점을 두고 시설하는 것이 여가활동 보급에 기초가 될 것으로 본다.

8) 교원들의 평일 여가활동 시간은 「1시간」 54.04%, 「2시간」 31.51%, 「3시간」 9.77% 순으로 나타나고 있으며 「6시간 이상」은 없는 것으로 나타나고 있다.

평일 일과의 여가를 보내는 장소는 「가정」 75.13%, 「기타」 10.94%로 나타나고 있으며 「극장」 0.78%로 극장에서 여가를 보내지 않는 것으로 보인다.

그리고 평소 여가를 함께 보내는 대상은 「가족」 60.81%로 가장 높으며 다음이 「친구나 동료직원」 18.10%, 「혼자」 11.59%, 「아는분」 5.73%, 「기타」 3.78%의 순으로 나타났다.

9) 평일 일과의 혼자서 보내는 여가는 독서 33.20%로 가장 높게 나타났으며, 「가사돌기」 26.17%, 「기타」 22.53%, 「원예」 7.03 순으로 나타나고 있으며 다른 사람과는 「대화」가 34.90%로 가장 높게 나타나고 「술, 차」 27.08%, 「기타」 17.06%, 「기박」 8.72%, 「예술과 문화활동」 7.03%, 「스포츠」 5.21%로 다양하게 여가를 보내는 것으로 나타나고 있다.

10) 교원들이 일과의 여가시간수 「3시간 미만」 27.99%, 「2시간 미만」 23.57%, 「1시간 미만」 12.11%순으로 나타나고 있으며 「10시간 이상」은 없는 것으로 나타나 우리나라 1일 평균시간 4.57시간에 미치지 못하고 있다.

11) 週末과 連休, 放學 동안 여가활동은 「정원손질, 가사돌기, 쇼핑」 25.65%, 「여행」 15.63%, 「독서, 도서관이용」 13.80%, 「등산, 낚시 캠핑」 8.33%, 「스포츠」 7.94% 순으로 나타나고 있으며 그리고 가장 하고 싶은 여가활동은 「여행」 51.69%로 가장 높게 나타나고 있다. 다음으로 「스포츠」 8.98%, 「등산, 낚시, 캠핑」 8.72%, 「미술, 서예」 5.86%, 「사진촬영」 3.86%로 나타났다.

12) 방학동안 여가에 대한 만족도는 「보통이다」 52.08%로 가장 높게 나타났으며, 「다소 만족이다」 19.01%, 「불만족이다」 14.84%, 「만족이다」 10.55%, 「아주 불만족이다」 3.52%로 나타나고 있으며 보람있게 보내지 못하는 원인은 「기타」 28.78%, 「가정환경」 21.09%, 「경제적 사정」 20.67%, 「계획부족」 15.36% 순으로 나타나고 있다.

13) 교원들이 희망하는 스포츠활동은 「테니스」 21.35%, 「볼링」 17.48%, 「탁구」 15.89%, 「기타」 8.46%, 「조깅」 6.51%, 「베드민턴」 5.86%, 「헬스클럽」 4.6%, 「배구」 4.17%, 「축구」 3.13%, 「야구」 1.56% 순으로 나타나고 있으며 여가활동에서 주위 자연환경과 시설면에 대해서는 「보통이다」 29.56%, 「부족하다」 28.26%, 「절대 부족하다」 19.53%로 나타나

고 있다.

14) 교원들의 여가활동시간에 대한 의견은 「보통이다」 38.15%, 「다소 불만족이다」 31.38%, 「불만족이다」 19.01%, 「만족한 편이다」 9.38%, 「만족하다」 2.08%로 나타나고 있으며 여가활동을 못하는 이유는 「시간이 부족해서」 50.52%로 가장 높고 다음이 「경제적 사정 때문」 18.36%, 「기회가 없어서」 16.80%, 「시설이 부족해서」 11.46%, 「전혀 생각이 없어서」 2.86% 순으로 나타나고 있다.

15) 여가활동의 필요성은 「아주 필요하다」 63.02%, 「필요하다」 33.98%로 높게 느끼고 있어 그에 따른 대책과 문제해결이 요청되며, 여가활동에 관한 만족도는 「보람있게 보내려 해도 안된다」가 전체의 57.29%로 가장 높으며 「매우 보람있게 보낸다」 5.47%를 나타내고 있는 것으로 보아 교원들이 여가활동의 필요성을 절실히 느끼고 있다.

16) 여가활동에 관한 문제점으로는 「시간여유 부족」이 32.68%로 가장 높게 나타나고 「경제력의 부족」이 20.70%, 「시설환경의 부족」이 20.44%, 「행정지원의 부족」이 14.71%, 「지역사회의 문화적 공간 부족」이 11.45% 순으로 나타나고 있으며 시간여유 부족이 가장 높게 나타난 문제점은 학교별 차이는 별로 없으며, 연령이 높을수록 시간부족을 느끼고 있는 것으로 나타나고 있다.



2. 結 論

본 연구의 조사분석 결과로 나타난 교원들의 여가활동에 관한 실태와 문제점들을 해소하기 위한 바람직한 방향을 모색하고 또한 교원들의 건전하고 효율적인 여가활동 방향을 구명하기 위한 조사연구로서 분석된 자료를 종합하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

1) 교원들의 여가활동문화 정착을 위해서 가정, 학교, 사회가 여가활동을 할 수 있는 환경조성이 되어 자신의 건강을 위한 여가활동을 할 수 있고 여가활동이 일상생활에 활력소가 될 수 있는 분위기가 되어야겠다.

2) 교원들은 여가활동이 필요하다고 느끼고 있으나 시간적 여유가 부족하거나 여가를

즐길 기회가 적고 수업시간 과다, 잡무 등으로 인한 저해요인을 정규 일과시간외 여가활동을 최대한 活用할 수 있는 方法 摸索이 필요하다고 보여진다.

3) 교원들이 하루 중 전혀 운동을 안하거나, 독서, TV시청, 휴식 및 사색에 많은 시간을 보내기보다 活動的이고 實質的인 활동을 모색하고 적성 및 취미별 特別 餘暇活動會組織 등을 통하여 신체적 건강과 정신적 만족감을 얻기 위한 새로운 방향에서 체육활동을 할 수 있고 여유 있는 교육적 방도로 정신적, 육체적 건강과 피로를 풀어주는 體育娛樂을 할 수 있는 방법을 강구하여야 하겠다.

4) 교원들의 여가활동 장소는 교내에서는 대부분이 교무실 및 교실이며, 일과외에는 가정에서 보내고 있는데, 여가의 기능이 「休息」과 「氣分轉換」, 「自己開發」이라 할 때 인간의 생활환경을 질적으로 향상 개선시키기 위한 연구가 시대적 사명으로 부각되어야 하며 보다 적극적이고 多樣的 여가활동을 위하여 건전하고 적절한 여가활동장소의 모색을 위한 餘暇對策이 政策的으로 필요하다고 본다.

5) 교원들은 주말, 연휴, 방학 기간에 「旅行」을 가장 하고 싶은 여가활동으로 선택함으로써 이는 매일 반복되는 단조로운 생활에서 벗어나고 싶어 하기 때문인바 經濟力과 時間不足이 뒤따르지만 여가활동을 위한 능력 수양의 개발을 위하여 교원 각자는 장기적이고 計劃的인 방법을 모색, 생활의 活力素를 찾는 노력이 필요하겠다.

6) 교원들은 방학기간에 장기적 계획을 수립하여 자신의 適性에 맞는 방법을 모색하고 올바른 여가활동과 여가의식의 변화를 갖춤으로써 비로소 가능하게 되어지는 것이다.

사회활동을 통하여 사회성을 넓혀나가고 精神的, 身體的 滿足度를 얻도록 해야겠다.

7) 교원들은 과다한 업무량으로 여가시간에 대한 만족도를 느끼지 못하고 있으므로 學校當局은 교직원 전체가 참여할 수 있는 스포츠 종목을 선정해서 정기적으로 시간을 운영할 수 있도록 관심을 두고 각종 단체의 스포츠 및 여가활동을 相互 교류하여 개인의 능력과 趣味를 伸張하도록 해야겠다.

8) 교원들의 여가활동에 대한 問題點으로는

(1) 시간여유 부족 (2) 경제력 부족 (3) 시설과 환경 부족 (4) 행정지원의 부족 (5) 지역사회의 문화적 공간 부족 등이 나타나고 있어 학교당국은 지역사회와

학교간에 共同施設 擴充 및 관리 운영을 위한 지속적인 투자와 적극적인 여가활동을 위한 效率的인 여가활동 방법을 모색하도록 노력해야 하겠다.

이상에서 나타난 결과를 토대로 하여 여가활동의 문제점을 해소하기 위한 방편으로 바람직한 여가활동 방향을 다음과 같이 提示해 본다.

첫째 : 교원들의 여가활동 文化定着을 위해서 여가의 중요성과 계획적인 실시방안 등에 대한 새로운 認識變化가 있어야 하며 따라서 여가시간이 많은 사람은 많은 사람대로 부족한 사람은 부족한 대로 여가욕구를 충족시키고 質的인 여가생활을 享有할 수 있도록 하는 綜合的인 대책이 모색되어야 할 것이다.

둘째 : 교원들의 여가활동에 대한 이해도 및 만족도와 意識鼓吹에 대해서는 학교당국의 적극적인 관심과 배려가 요구되며 교원들의 일상생활에서 생긴 스트레스가 건전하게 해소되도록 해야 할 것이다.

셋째 : 교원들은 여가활동여건이 대체로 부족하다고 느끼고 있어 학교당국은 직원전체가 참여할 수 있는 스포츠 종목을 선정하여 정기적으로 운용할 수 있도록 노력하고 지역 사회와의 유대강화를 위하여 각종 단체와 스포츠 및 여가활동을 相互交流하여 개인 특별 노력과 취미를 신장하도록 해야하며 언제든지 가벼운 기분으로 할 수 있는 일상적인 것으로 하기 위해 廣義로 취급되어야 할 것이다.

넷째 : 교원들의 여가활동을 바람직한 方向으로 하기 위해서는 수업시간 감축과 과중한 업무량 및 잡무량의 경감, 휴게실, 문화시설, 체육시설, 교원의 處遇改善 등을 보완하고 인간의 생활환경을 질적으로 향상 개선시키기 위한 연구가 時代的인 사명으로 부각되어야 하며 보다 적극적이고 다양한 여가활동을 위하여 건전하고 적절한 장소의 모색을 위한 여가활동 대책이 政策的으로 세워져야 할 것이다.

다섯째 : 여가활동에 대한 연구는 다른 전문직과 교원들과의 比較研究, 교원들의 가정과 사회에 連繫 지워지는 연구, 周圍環境變化에 대한 연구가 필요할 것이다.

參 考 文 獻

- 姜信云, “教師集團의 世代差에 따른 敎職遂行 特性에 관한 研究”, 碩士學位論文, 釜山大學校 教育大學院, 1990.
- 姜泰禹, “校外生活에서 自我實現 鼓吹를 위한 高校生の 餘暇實現 善用實態分析”, 研究報告書, 全北出版社, 出版年代不明.
- 高大師大論文集編纂委員會, 師大論文第1輯, 서울, 高大師大, 1976.
- 具福子, “Recreation 敎育과 그 關聯領域과의 概念에 관한 研究”, 全州敎大, 第3輯, 學生指導 研究所, 1984.
- 權奇泰, “教師의 職務스트레스와 對處方法에 관한 調查研究”, 碩士學位論文, 慶南大學校, 教育大學院, 1990.
- 金瓊哲, 「餘暇와 레크리에이션」, 保景文化社, 1993.
- 金命祚, 「레크리에이션 原理」, 서울, 螢雪出版社, 1992.
- 金信一, 「敎育社會學」, 敎育科學社, 1991.
- 金永植, 崔熙善, 「敎育制度發展論」, 星苑社, 1988.
- 金泳板, “青少年들의 餘暇活用の 實態와 그 改善方向에 관한 調查 研究”, 慶南大學校 敎育大學院, 1986.
- 金午仲, “都市大學生의 餘暇時間 및 餘暇活動의 研究”, 韓國體育學會誌, 第 14 號 1977.
- 金哲求, “學校組織構造의 類型과 組織效果性과의 關係 研究”, 碩士學位論文, 仁荷大學校 敎育大學院, 1987.
- 金正漢, 「生活指導」, 서울, 螢雪出版社, 1982.
- 金震燮, 「現代餘暇論」, 서울, 螢雪出版社, 1991.
- 金千鎰, 「生活指導」, 서울, 螢雪出版社, 1982.
- 김춘현, 김수균, 「大學生의 餘暇活動 實態調查」, 공주師大論文集, 1977.
- 金忠鎬, 「餘暇의 現代的意義와 그 方向」, 京畿大學論文集, 社會科學篇 11輯, 1982.

- 金鴻祿, 「레크리에이션原理와 實際」, 도서출판사, 1993.
- 盧載洙, “農村高校生の 學業成就別 餘暇活用に 관한 調査 研究”, 碩士學位論文, 啓明大學校 教育大學院, 1983.
- 朴元任, 「레크리에이션 研究」, 도서출판사, 금광, 1990.
- 朴元任, 「Recreation」, 師大論集第8輯, 高麗大學校, 1983.
- 裴鍾根, “中等學校學生의 餘暇意識에 관한 研究”, 碩士學位論文, 東國大學校 教育大學院, 1982.
- 邊昌甫, “餘暇活用に 관한 實態調査 研究”, 碩士學位論文, 경희대학교 教育大學院, 1981.
- 신기철, 신용철, 「새우리말큰사전」, 서울, 삼성출판사, 1983.
- 徐萬興, “教師들의 餘暇善用に 관한 研究”, 碩士學位論文, 嶺南大學校 教育大學院, 1989.
- 宋永培, “工業高等學生들의 餘暇活用に 관한 調査 研究”, 碩士學位論文, 全南大學校 教育大學院, 1984.
- 申孝植, “아동의 餘暇活動과 어머니의 餘暇指導에 관한 研究”, 碩士學位論文, 全南大學校 教育大學院, 1988.
- 安禹洪, 金壽均, 「레크리에이션論」, 서울,螢雪出版社, 1992.
- 오경희, “교사의 직무 스트레스와 사회적 위안의 교육활동에 미치는 영향”, 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원, 1985.
- 李鐘珪, 「現代社會와 레크리에이션」, 保景文化社, 1992.
- 李鐘珪, 「레크리에이션 原理」, 서울, 益文社, 1972.
- 李鐘昇, 「教育研究法」, 培英社, 1989.
- 李哲熙, “高等學生들의 餘暇活動實態에 관한 研究”, 碩士學位論文, 慶尙大學校 教育大學院, 1983.
- 任章淳, “中等教師의 餘暇活動에 관한 研究”, 대전보건전문대학 論文集 第4輯, 1982.
- 張眞鎬, 「教育和 社會」, 서울, 正益社, 1979.
- 池 潤, 「사회사업원리」, 서울, 정신사, 1995.

- 陳禎三, “教員의 餘暇生活과 스포츠 活動實態 調査”, 碩士學位論文, 啓明大學校 教育大學院, 1980.
- 鄭祥永, “地方學生들의 餘暇活動實態에 관한 연구”, 碩士學位論文, 忠北大學校 教育大學院, 1980.
- 崔在圭, “中學生들의 餘暇活動形態에 관한 研究”, 碩士學位論文, 東國大學校 教育大學院, 1982.
- 黃鏞喆, “農村中高學生의 餘暇活動에 관한 調査 研究”, 碩士學位論文, 慶南大學校 教育大學院, 1983.
- 黃善學, “教師들의 餘暇活動에 관한 研究”, 碩士學位論文, 慶南大學校 教育大學院, 1986.
- 黑川紀章著, 「都市 テサイン」, 東京紀伊國屋新書, 1970.
- A. Tillman, 「The Program Book for Rec.」 Professionals, Mayfield, 1973.
- Degrazias, 「Of Time, Work, and Leisure」, New York, Anchor Books, 1964.
- E. L. Ball, R. E. Cipriano, 「Leisure Services Preparation」, Prentice-Hall, Inc., 1978.
- H. Corbin, 「Recreation Leadership」, Prentice Hall, Inc., 1970.
- H. D. Meyer, C. K. Brightbill, 「Recreation Administration」, Prentice-Hall, Inc., 1966.
- H. D. Sesessoms. et. all., Leisure, 1975.
- H. D. Meyer, C. K. Brightbill, Community Recreation (Englewoodclirrs, N. J., Prentice Hall, 1959.)
- J. A. Reynolds, M. N, Hormachea, 「Recreation Administration」, 「Recreation」, 1976.
- Jensen, C. R, Leisure and Recreation, Philadelphia, Lea & Fibiger, 1977.
- Kraus, R. Recreation and Leisure in Modern Society, N. Y., Appleton-century-crafts, 1971.
- Martin H. Neuneyer, Leisure and Recreation (New York : The Ronald Press, 1958)
- Meyer, HD, and Brightbill, C, K, Community Recreation, New Jersey, Prentice-Hall. Inc., 1956.

-
- M. Vannier, 「Methods & Materials in Rec. Leaderships」, Wadsworth, 1979.
- N. N. Foote, L. S. Cottrel, Identity and Interpersonal Competerie, A New direction in family research, Chicago U. press of Chicago, 1955.
- P. Farrell, H. M. Lunndegren, 「The Process of Rec. Programming」, John Wiley & Sons, 1978.
- Richard, Kraus, Recreation & Leisure in Modern Society, Meredithco-op, 1971.
- R. Kraus, Recreation, 「Recreation Today」, Appleton-century-crafts, 1977.
- Robert Lee, Religion and Leisure in America, (Abindon Press, 1964)
- William Faunce, “Automation and Leisure”, H. B. Jacobson and J. S. Roucek. ed. Automation and Society (New York : Philosophical Library, 1950.)



(summary)

AN ATTITUDE SURVEY OF TEACHERS' LEISURE ACTIVITIES

Jin Duk-boo

*Educational Administration Major
Graduate School of Education,
Cheju National University, Cheju, Korea*

Supervised by Professor

Heo Chul-soo

The purpose of this survey is to offer useful data for improving and planning effective leisure activities of teachers by analyzing their present perception. The following are the major tasks to be accomplished in the study;

1. The analysis of teachers' attitude on the leisure activities.
 - (1) Methods of the leisure activities.
 - (2) Places of the leisure activities.
 - (3) Types of the sound leisure activities.
 - (4) Hindrances of the leisure activities.
2. The discrepancy analysis of teacher attitudes in each unit group-wise.
3. Provision of the methods of effective leisure activities.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1994.

Social Research Method was adopted to conduct this survey. Through the literature survey, factors representing the leisure activities were selected for the measurement of teacher perception. An attitude scale was developed by the researcher, which will be used to trigger teachers' responses. Data were collected out of 768 teachers of elementary and secondary school systems in Cheju Province.

The following are the results of the analysis;

1. Attitudes of teachers in general revealed that family, school and community society were not adequately providing leisure activities for teachers. There should be more considerations in order to improve the leisure time and activities.

2. Majority of teachers responded that they were spending most of their leisure time in reading, watching TV and resting with no physical exercises. Proper measure should be taken to provide satisfaction in their leisure activities mentally as well as physically.

3. Teachers were eager to experience travelling during weekends, holidays and vacations in order to overcome the monotonous lives in the school system. However, teachers were not sufficient to afford their travelling finance and longer free days. There needs to be wider information services and guidances in the planning of the trip and other activities.

4. Teacher loads seemed to be so heavy that they were dissatisfied with their activities in leisure. School authorities needs to pay attention to the development of the sport programs which may lead into wider participation of teachers.

5. Hindrances for their leisure activities were lack of free time, finance, inadequate facilities and environment, lack of administrative support, poor culture cen-

ters, and so forth. Both school authorities and local government needs to cooperate in the development and management of leisure activities and activities.

Teachers needs to be healthy both mentally and physically for the successful accomplishment of their educational tasks. Leisure activities are to be encouraged for teachers to recreate the work spirit. Teaching loads should be lessened so that teachers can take advantage of their leisure activities. Leisure environments are to be facilitated so that teacher can participate their leisure activities with convenience and with less financial burden.



〈부록〉

설 문 지

안녕하십니까?

여러가지 학교일로 무척 수고하시리라 생각이 되며, 귀중한 시간을 할애하게 해드려 대단히 죄송합니다.

이 설문지는 선생님들의 여가활동 실태를 알아보고 사회 환경적인 배경에서 부여된 여가시간을 어떻게 활용할 것인가에 대한 문제와 방향을 모색하여 보고자 한 것입니다.

각 문항을 읽어보시고 선생님의 평소에 가지고 계시는 소견을 솔직하게 표현해 주시면 감사하겠습니다.

이 설문지 결과는 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것입니다.

1994. 3

제주대학교 교육대학원

교육행정 연구실

※ 참고사항 (해당되는 곳에 “√”표 해 주십시오.)

1. 학 교 별 : 국민학교(), 중학교(), 고등학교()
2. 학교소재지 : 제주시(), 서귀포시(), 남제주군(), 북제주군()
3. 성 별 : 남(), 여()
4. 연 령 별 : 20대(), 30대(), 40대(), 50대 이상()

응 답 요 령

1. 다음 설문지를 읽고 평소 선생님께서 느끼신 정도에 해당되는 것 하나만 골라 “√”표 해 주십시오.
2. 제시된 답지중 해당하는 것이 없거나 다른 의견이 있으면 기타란에 간단히 서술해 주시기 바랍니다.

1. 선생님의 가정에서 여가활동은 하루에 몇 시간 정도입니까?(토, 일요일, 방학제외)

- ()① 1시간 ()② 2~3시간 ()③ 4~5시간
()④ 6시간 이상 ()⑤ 아주 없다 ()⑥ 기 타

2. 가정에서 여가시간은 어떻게 보내십니까?

- ()① 독서(서적, 신문, 잡지 등) ()② 음악감상
()③ TV시청 ()④ 스포츠활동
()⑤ 그림, 서예 ()⑥ 정원손질
()⑦ 가사돕기 ()⑧ 수예 및 각종 공예
()⑨ 휴식과 사색 ()⑩ 기타

3. 가정에서 여가활동이 안되고 있다면 그 원인은 무엇입니까?

- ()① 문화시설 ()② 경제적 부담 ()③ 시간부족
()④ 가정환경 ()⑤ 가족관계 ()⑥ 기 타

4. 자신이 건강을 위하여 하루 운동하는 시간은 어느 정도입니까?

- ()① 전혀 안한다. ()② 10분 정도 ()③ 30분 정도
()④ 1시간 정도 ()⑤ 1시간 이상

5. 선생님께서 주당 수업시간은 몇 시간 정도 하십니까?

- ()① 10시간 ()② 11~15시간 ()③ 16~20시간
()④ 21~25시간 ()⑤ 26시간 이상

6. 학교에서 여가활동은 주로 어디에서 하십니까?

- ()① 교무실 ()② 교 실 ()③ 도서실
()④ 컴퓨터실 ()⑤ 휴게실 ()⑥ 숙직실

7. 학교에서 여가시간은 어떻게 보내십니까?

- ()① 휴식 및 사색 ()② 독 서 ()③ 대 화
()④ 음악감상 ()⑤ 수 예 ()⑥ 장기나 바둑

- ()⑦ 스포츠활동 ()⑧ 기 타
8. 학교에서 교원을 위한 스포츠 행사는 어느 정도입니까?
- ()① 월 1~2회 ()② 월 3~4회 ()③ 연 1~2회
 ()④ 연 3~4회 ()⑤ 연 5~6회 ()⑥ 없 음
9. 학교에서 스포츠 행사시 주로 어떤 종목을 많이 실시합니까?
- ()① 배 구 ()② 축 구 ()③ 탁 구
 ()④ 테니스 ()⑤ 야 구 ()⑥ 농 구 ()⑦ 기 타
10. 학교에서 보낼 수 있는 활동 중 가장 만족하게 느끼는 부분은 어느 것입니까?
- ()① 독 서 ()② 그림·서예 ()③ 음악감상
 ()④ 휴식과 사색 ()⑤ 장기, 바둑 ()⑥ 스포츠
11. 학교에서 여가를 즐길 수 있는 시설면에 대하여 어떻게 생각하십니까?
- ()① 충분하다 ()② 다소 부족하다 ()③ 보통이다
 ()④ 부족하다 ()⑤ 거의 없다
12. 학교 당국에서 교원들을 위한 여가 활동에 대한 관심도는 어느 정도라 생각하십니까?
- ()① 적극적이다 ()② 보통이다
 ()③ 소극적이다 ()④ 관심이 없다
13. 여가활동에 대해서 학교에 바라는 것이 있다면?
- ()① 여가시간 개설 ()② 여가시설 증대
 ()③ 여가 활동의 의식 고취 ()④ 학교 당국의 깊은 관심
14. 선생님이 평일에 여가활동을 몇 시간 정도 하십니까?
- ()① 1시간 ()② 2시간 ()③ 3시간
 ()④ 4시간 ()⑤ 5시간 ()⑥ 6시간
 ()⑦ 7시간 ()⑧ 8시간 이상

15. 일과의 여가는 주로 어느 장소에서 많이 보내는 편입니까?

- ()① 학교 ()② 가정 ()③ 야외
()④ 극장 ()⑤ 체육관 ()⑥ 기타

16. 평소에 학교 외 여가는 누구와 보내십니까?

- ()① 혼자 ()② 가족 ()③ 친구, 동료직원
()④ 아는분 ()⑤ 기타

17. 평일에 학교 외에서 혼자 보낸다면 무얼 하십니까?

- ()① 독서 ()② 사색 ()③ 미술, 서예
()④ 원예 ()⑤ 가사돕기 ()⑥ 기타

18. 평일 학교 외에서 다른 사람과 어떻게 보내십니까?

- ()① 대 화 ()② 술, 차 ()③ 기박(장기, 바둑, 카드놀이)
()④ 스포츠 ()⑤ 예술과 문화활동 ()⑥ 기타

19. 선생님이 일요일에 여가활동을 몇 시간 정도 하십니까?

- ()① 1시간 미만 ()② 2시간 미만 ()③ 3시간 미만
()④ 4시간 미만 ()⑤ 5시간 미만 ()⑥ 6시간 미만
()⑦ 7시간 미만 ()⑧ 8시간 미만 ()⑨ 9시간 미만
()⑩ 10시간 미만 ()⑪ 10시간 이상

20. 주말 및 연휴, 방학 동안 여가 활동은 어떻게 보내십니까?

- ()① 문예 ()② 수집활동 ()③ 미술, 서예
()④ 사진촬영 ()⑤ 음악 ()⑥ 원예
()⑦ 수예, 각종 공예 ()⑧ 독서, 도서관 이용 ()⑨ 스포츠
()⑩ 여행 ()⑪ 등산, 낚시, 캠핑 ()⑫ 기박(棋博)
()⑬ 교양강좌 ()⑭ 전통예술 ()⑮ 정원손질, 가사돕기, 쇼팽

21. 모든 여건이 허락된다면 주말 연휴 방학에 가장 하고 싶은 것은 무엇입니까?

- () ① 문예 () ② 수집활동 () ③ 미술, 서예
 () ④ 사진촬영 () ⑤ 음악 () ⑥ 원예
 () ⑦ 수예, 각종 공예 () ⑧ 독서, 도서관 이용 () ⑨ 스포츠
 () ⑩ 여행 () ⑪ 등산, 낚시, 캠핑 () ⑫ 기박(棋博)
 () ⑬ 교양강좌 () ⑭ 전통예술 () ⑮ 정원손질, 가사돕기, 쇼팽
 () ⑯ 영화, 연극 관람 () ⑰ 기 타

22. 선생님은 방학을 보람있게 보내십니까?

- () ① 만족하다 () ② 다소 만족하다
 () ③ 보통이다 () ④ 불만족이다
 () ⑤ 아주 불만족이다

23. 방학을 보람있게 보내지 못했다면 그 원인은 무엇입니까?

- () ① 연수 () ② 계획 부족 () ③ 가정환경
 () ④ 경제적 사정 () ⑤ 상급학위 취득을 위하여
 () ⑥ 기타

24. 선생님이 스포츠활동 부문에 여가활동으로 참가하고 싶은 것은?

- () ① 축구 () ② 배구 () ③ 농구 () ④ 야구
 () ⑤ 탁구 () ⑥ 배드민턴 () ⑦ 테니스 () ⑧ 볼링
 () ⑨ 골프 () ⑩ 헬스 클럽 () ⑪ 조깅 () ⑫ 수렵
 () ⑬ 사격 및 궁도 () ⑭ 격기 () ⑮ 아이스 스케이팅
 () ⑯ 승마 () ⑰ 롤러 스케이팅 () ⑱ 스키
 () ⑲ 윈드 서핑 및 스킨 스쿠버 () ⑳ 기타

25. 주거하고 계시는 곳의 자연환경과 시설면이 여가를 보내기는 어떠하다고 생각되십니까?

- () ① 만족하다 () ② 다소 만족하다 () ③ 보통이다

