

碩士學位請求論文

社會科에서의 民主市民教育의 方案

－ 中學校 社會科 教育을 中心으로 －

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

姜 敝 凡

1993年 8月

社會科에서의 民主市民教育의 方案

— 中學校 社會科 教育을 中心으로 —

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1993年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 姜 敞 凡



姜敞凡의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1993年 7月 日

審査委員長

審査委員

審査委員

宋 成 大
金 恒 元
朴 龍 垸

〈抄 錄〉

社會科에서의 民主市民教育의 方案

— 中學校 社會科 教育을 中心으로 —

姜 敏 凡

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 金 恒 元

해방 후 民主主義가 우리나라에 도입된 후에 45년 동안 많은 施行錯誤와 挫折을 겪다가 1993년 2월에 文民政府가 들어선 후에 民主主義가 定着되어가고 있다.

그러나 제도적으로 민주주의가 정착되어가고 있으나 생활로서의 민주주의는 아직도 요원한 감이 있다. 민주주의를 생활화 하는 것은 國民들의 意識 構造와 價値 態度가 民主的이 되어야 함을 뜻하는 것이다.

실질적인 민주주의가 되기 위해서는 民主市民을 養成하는 것이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 民主市民을 養成하기 위해서는 모든 교과에서 노력해야 하겠지만 그 중에서도 中心이 되는 교과가 社會科이다.

본 研究의 目的은 社會科에서의 民主市民 教育 方案에 대해서 探索하려는 것이며 民主市民 教育의 性格, 社會科와 民主市民 教育 및 民主市民 教育의 實踐方案을 중심으로 살펴보았다.

研究의 範圍로는 먼저 市民教育의 理論을 정리하여 民主市民 教育의 性格 및 機能을 살펴보고 社會科와 民主市民 教育의 關聯性은 社會科 教育의 性格, 社會科와

民主市民 教育의 內容을 파악함으로써 살펴보고 民主市民 教育의 實踐 方案으로 는 民主市民 資質에 重點을 두어서 民主主義에 대한 信念 및 民主的 思考, 民主的 意識 決定, 集團 相互 作用의 機能과 社會參與의 機能 伸張을 중심으로 제시하였다. 研究 方法으로는 既存 文獻資料와 論文에 의존하는 文獻 研究를 하였다.

民主主義에 대한 信念을 伸張시키기 위해서는 講義法, 視聽覺 媒體 活用法, 討議 法, 問答法, 役割法, 謀議法등 다양한 技法이 活用될 수 있다.

民主的 思考를 伸張시키기 위해서는 探究式 方法을 주로 活用해야 하며 특히 歸 納的인 指導가 바람직하며, 探究 共同體의 學習方法을 活用할 수도 있다.

民主的 意思決定 能力을 伸張시키기 위해서는 주로 討議法을 活用해서 스스로 意 思決定이나 價値判斷을 해 보도록 하거나 意思決定 模型에 따라 결정해 보도록 한 다.

集團 相互作用의 機能과 社會 參與 機能의 伸張을 위해서는 討議法, 分團別 社會 調查法, 社會奉仕活動, 學級會議, 宣傳活動, 地方議會 方法 參觀 등 다양한 기법이 活用될 수 있다.

끝으로 教育方法이 入試爲主의 教育에서 民主市民으로서의 意思決定 能力을 키우 고 合理的인 價値 判斷을 할 수 있고, 政治에 積極的으로 參與할 수 있는 인간을 키우는 방향으로 일대 전환이 이루어 져야 할 것이다.

目 次

I. 序 論	1
1. 研究의 必要性 및 目的	1
2. 研究의 方法 및 制限點	2
II. 民主市民教育의 性格	3
1. 市民의 概念	3
2. 民主市民教育의 概念	5
3. 民主市民教育의 機能	8
III. 社會科와 民主市民教育	10
1. 社會科 教育의 性格	10
2. 社會科와 民主市民教育	16
3. 民主市民教育의 內容	20
IV. 民主市民教育의 實踐 方案	32
1. 民主主義에 對한 信念 및 民主的 思考의 伸張	32
2. 民主的 意思 決定의 伸張	36
3. 集團相互作用의 機能과 社會參與機能의 伸張	38
V. 結 論	40
參考文獻	42
英文抄錄	45

表 目 次

〈表 1〉 金忠南이 제시한 政治教育의 内容	27
〈表 2〉 尹鎔折이 제시한 政治教育의 内容	28
〈表 3〉 ICEC에서 제시한 市民教育의 内容	29
〈表 4〉 現行 中學校 教科書의 内容體系	30



I. 序 論

1. 研究의 必要性 및 目的

해방 후 民主主義가 우리나라에 도입된 후에 45년 동안 많은 시행착오와 좌절을 겪다가 1993년 2월에 文民 政府가 들어선 후에 民主主義가 定着되어가고 있다.

그러나 제도적으로 民主主義가 定着되어가고 있으나 民主主義를 생활로서의 민주주의는 아직도 요원한 감이 있다. 民主主義를 생활화하는 것은 국민들의 의식 구조와 가치 태도가 민주적이 되어야 함을 뜻하는 것이다.

실질적인 民主主義가 되기 위해서는 民主 市民을 양성하는 것이 매우 중요하다고 볼 수 있다. 民主 市民을 養成하기 위해서는 모든 교과에서 노력해야 하겠지만 그 중에서도 중심이 되는 교과가 社會科이다.

사회과의 교육과정을 보면 사회과의 최종적인 목표로 국민학교에서도 “사회적 사실과 현상에 관한 기초적 지식을 익혀, 우리 사회의 특징을 이해하고, 사회 생활을 올바르게 이해하게 하고, 사회 생활을 올바르게 할 수 있는 판단 능력을 길러, 개인과 사회, 국가 및 인류 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 기본적 자질을 가지게 한다.”로 되어 있다. 중학교와 고등학교에서도 “사회의 여러 현상을 통합적 시각으로 이해하게 하고, 우리 사회의 문제점들을 합리적으로 해결하는 데 필요한 기능을 길러, 개인과 국가 및 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 기본적 자질을 기르게 한다.”라고 되어 있다.

社會科는 民主 市民을 기르는 教科이다. 그러나 지금까지의 사회과가 주로 사회과학 지식을 가르치는 교과가 되어온 감이 있다. 앞으로 우리나라에 民主主義가 土

着化되기 위해서는 民主市民 教育이 強化되어야 한다.

본 研究의 目的은 社會科에서의 民主 市民 教育方案에 대해서 探索하려는 것이며, 民主市民 教育의 性格, 社會科와 民主市民 教育 및 民主市民 教育의 實踐 方案을 중심으로 살펴보려고 한다.

2. 研究의 方法 및 制限點

本 研究의 範圍는 (1) 市民 教育의 理論을 정리하여 民主市民 教育의 性格 및 機能을 살펴보고 (2) 社會科 教育의 性格, 社會科와 民主市民 教育, 民主市民 教育의 內容을 파악하여 社會科와 民主市民 教育의 關聯性을 밝히며 (3) 民主市民 教育의 實踐方案으로 民主市民의 資質에 중점을 두어서 民主主義에 대한 信念 및 民主的 思考, 民主的 意思決定, 集團相互作用의 機能과 社會參與의 機能 伸張을 中心으로 論議할 것이다.

그 研究 方法은 既存 文獻資料와 論文에 依存하는 文獻研究를 하였다. 본 研究의 制限點은 다음과 같다.

1. 우리나라에서는 民主市民 教育의 實踐方案에 대한 實證的 研究가 부족한 상태에서 文獻 研究에만 의존하였다.

2. 이 論文에서 제시된 實踐方案이 우리나라 교육현실에서 어느 정도 적용가능한지를 알기위해서 좀 더 많은 현장 연구가 필요하다.

II. 民主市民 教育의 性格

이 장에서는 民主主義를 발전시키고 유지하기 위해 民主市民 教育의 性格을 우선 市民의 概念, 民主 市民 教育의 概念과 그 機能을 중심으로 살펴보기로 한다.

1. 市民의 概念

사전에 의하면 市民이란 부르조와지의 약어이며 세 가지 뜻을 지닌다고 제시하고 있다.¹⁾ 즉 ① 성(城, bourg)안에 사는 주민이라는 뜻으로 주로 중세도시의 거주자 ② 시민혁명을 수행하여 근대 시민 사회를 이룩한 계급 ③ 산업 자본 계급이 그것인데 일반적으로 ②의 의미에서의 시민 계급이 중요시 된다. 이 市民階級은 政治面으로는 近代 民主主義 理念을 내걸어 封建體制 또는 絕對主義 國家를 打破하고 市民 社會를 形成했으며, 經濟面으로는 産業革命을 遂行하여 近代 資本主義 體制를 確立하였다. 시민사회에서의 형성자는 지주계급, 상업자본계급에 대립하는 산업적 시민층이었으며 자영농민층(自營農民層), 직인(職人), 도제(徒弟), 노동자, 산업 자본가층이 포함되어 있다. 그러나 자본주의가 진출함에 따라서 차차 계급분화를 겪어 자본가와 노동자의 계급대립이 명확해져서 마침내 ③의 의미에서의 자본계급으로서의 부르조와지가 성립했다고 기술하고 있다.

원래 시민이란 고대 그리이스의 지연적 공동체인 도시국가내에 살던 사람들을 말하는 것으로서 도시국가가 그러하듯이 타집단에 대해 배타적이었으며 그들만이 도시국가내의 정치적 결정권을 가졌다. 그러나 도시국가내의 시민이라고 모두 시민권을 행사할 수 있는 것은 아니었다. 특히 아테네(Athenes)의 경우 貴族寡頭制下에

1) 『동원색세계대백과』(1982), 동아출판사, p. 508.

서 경제력이 없는 자는 정권참여에서 제외되었다.²⁾

헤로도투스는 페르시아 戰爭 이후 植民地의 백성은 臣民으로, 도시국가내의 자유로운 사람들은 市民으로 구분하였다. 또한 아리스토텔레스도 도시국가를 구성하고 있는 人民을 세 계급으로 나누고 분석하였는데, 그중 최선의 공동체사회는 中産階級인 시민들로 구성된다고 하여 시민을 사회의 基本階級으로 보았다.³⁾

이상과 같이 고대 그리스 사회에서 市民이란 文化的, 經濟的으로 優越하고 政治的인 決定에 參與할 수 있는 自由民을 意味한다.

중세이후부터 시민이란 봉건영주들로부터 자치권을 획득하여 상인 길드를 중심으로 자유도시를 형성하고 있었던 중세도시의 住民을 뜻하는 말로서 근대에 이르러서는 近代民主主義 혁명의 中核的인 집단이란 의미로 쓰여졌다.⁴⁾

프랑스 대혁명기(1789~1799) 하에서 시민이란 第 1身分(성직자 계급)과, 第 2身分(귀족 계급)의 특권에 대항하여 싸운 第 3身分중에 속하여 프랑스 대혁명을 이끈 집단으로서 이들을 흔히 부르조아 계급이라 칭했다. 이 부르조아 계급은 법률가, 의사, 교사, 문인, 상인 등이 포함되었으며 이 계급은 높은 교육수준과 경제력을 가지고 있었으므로 第 3身分內에 他集團과 동질적이라 할 수 없다.⁵⁾

부르조아 계급은 인간과 시민의 권리선언 17조에서 보듯이 프랑스대혁명을 통해 국가권력으로부터 자유로운 시민적 자유를 得하고자 하였으며 그후 18세기, 19세기에 이르러서는 타집단과 분명히 분리되어 지배자 집단을 형성하게 되었다.⁶⁾

오늘날 시민이라는 용어를 유석열은⁷⁾ 일반적으로 “국가와 개인과의 관계에 있어

2) 車河淳(1986), 『西洋史 總論』, 探究堂, p. 45.

3) 洪思重(1983), 『近代市民社會思想史』, 한길사, p. 13.

4) 『政治學大辭典』(1975), 博英社, pp. 911~914.

5) 車河淳, 前掲書, pp. 423~424, 프랑스 人權宣言參照.

6) 白尚健(1977), 『政治學 講義』, 博英社, p. 62.

7) 柳錫烈(1983), “社會敎育과 政治社會化”, 『社會敎育』, 大韓出版公社, p. 177.

서 개인의 권리를 享有하고 국가에 대한 의무와 책임을 다하는 국민, 또는 공민”을 指稱한다.

이상과 같이 市民의 概念을 통해서 볼 때 現代 社會에서의 市民은 國家에 대한 抵抗과 같은 消極的 入場이 아니라 국가에 대한 自由를 志向하는 積極的인 立場을 바탕으로 社會의 대부분을 構成하면서 그 社會의 主人된 權利를 갖고 義務를 다하는 보다 擴大된 概念인 公衆, 人民, 國民 등과 混用되어짐을 알 수 있다.

2. 民主市民教育의 概念

시민 교육이라는 용어는 1960년대에 민주시민 교육(Citizenship Education)을 추진하면서 많이 사용되었으나 70년대 이후로는 많이 사용되지 않는 용어이다.

그러나 사회과 교육의 목표에서 ‘시민적 자질의 함양’이라는 용어로서 많이 쓰고 있는 실정이다. 70년대 이후 우리는 시민교육이라는 용어보다 사회적 필요에서 국민정신교육 또는 정치교육이라는 용어를 더 많이 쓰게 되었다.⁸⁾

시민교육의 범위를 들어보면, ① 狹義의 市民教育 - 근대시민혁명의 담당자로서 정치지향적인 의미로 市民의 權利와 特典에 수반되는 의무와 책임을 教授學習하는 것을 목적으로 하는 교육, 즉 오늘날 정치교육으로서의 시민교육 ② 廣義의 市民教育 - 현대에 이르러 시민의 확대된 개념을 바탕으로 政治 生活뿐만 아니라 道德的, 社會的, 經濟的, 諸生活 영역까지 관련한 시민교육 ③ 最廣義의 시민교육 - 국민교육, 도덕교육, 정신교육, 정치교육 정치사회화를 위한 교육 등으로 표현 되듯이 어떠한 사회나 국가도 집단 구성원들의 자질과 그들 집단의 발전을 위해 실시하는 諸教育을 말한다.⁹⁾

8) 朴泰岩(1983), “社會化的 性格과 市民性教育”, 『大邱教大論文集19』, p. 99.

9) 金泰泳(1984), “民主市民 教育으로서의 經濟教育”, 韓國社會科學教育會 發表論文, p. 3~4.

위 시민교육 중 교육전반에서 말하는 시민교육이란 最廣義의 시민교육 개념으로서 “인격을 완성하고 자주적 생활능력과 공민으로서의 자질을 具有케 하는 교육”¹⁰⁾ 즉 훌륭한 시민의 자질을 개발하기 위한 교육을 말한다.

이상과 같은 개념 정의를 참고하면서 일본의 伊東亮三은 오늘날 미국의 시민교육 (Citizenship Education)의 성격을 다음 두 가지로 요약하고 있다.¹¹⁾

첫째, 시민교육은 「사회에 있어서 가치 있는 성원과 同義語로 해석되는 보편적 개념이다. 이 견해는 생산자이고 소비자인 개인행동, 사회적 諸集團에 있어서의 개인의 멤버십, 공동재산에 대한 태도, 학생에 대한 여러가지 조치, 사회 각성원의 시민성의 質 등이 그 사회의 존속, 安全을 위해 중요한 의미를 가지는 것으로 생각하고 이들 成員에 대한 좋은 市民性을 育成하는 教育이 市民教育이라는 것이다.

둘째, 시민교육이란 民主國家 發展과 維持存續을 위한 有能한 成員을 養成한다는 限定的이고 特殊한 概念이다. 여기서 말하는 市民性 教育이란 現代 民主國家 속의 市民의 資質育成이란 말로 환원될 수 있다. 實로 급속하게 변천해 가는 現代社會의 政治, 經濟, 社會의 問題에 積極的으로 參與하는 態度가 集團成員들에게 부족할 때 그 社會는 安定될 수 없고, 發展을 바라볼 수도 없다.

이러한 입장에서 시민교육 즉 정치교육의 개념을 논의하기로 하겠는데 정치교육이란 말은 국내의 학자들이 보는 관점에 따라 매우 다양하게 정의되고 있다.

먼저 박용헌은 넓은 의미의 政治教育을 “한 나라가 志向하는 바람직한 人間教育”이라 正義하고 좁은 의미의 政治教育을 “社會秩序와 體制 내지 政治體系를 維持·발전시키기 위한 國民의 支持 내지 合意基盤을 形成하는 教育的 努力過程”이라고

10) 教育法, 1條.

11) 博泰岩(1983), 前揭書, p. 101.

正義하고 있다.¹²⁾

다음으로 政治教育을 民主市民으로서의 資質培養을 위한 教育課程으로 파악하는 입장에서 보면 랑게벨트(W. Langelveld)는 정치교육을 “政治에 관한 研究와 政治課程의 參與에 必需的인 知識과 機能, 態度 등을 獲得하는 것”¹³⁾으로 보았고, 이종렬은 “民主社會에서의 統治制度의 評價, 올바른 知識과 知性的 判斷에 의한 政治的 決定 등에 관한 政治的 論意的 教育이며 동시에 政治的 對話를 통해 政治活動에 能動的으로 參與하는 民主市民을 기르기 위한 教育”¹⁴⁾이라 정의하였다.

그리고 김경웅은 “사회성원들이 자신이 속한 정치체제에 대하여 바람직한 태도 및 감정을 형성시키고, 그 정치체제 내에서 담당하는 각자의 역할을 습득하는 교육과정”¹⁵⁾으로 보았으며, 尹鎔折은 “인간이 공동체 내에서의 질서 있고 조화된 삶을 가능케함에 필요한 정치적 지식을 전수하고 이를 토대로 공동사회에서 발생하는 여러가지 문제에 슬기롭게 대처할 수 있는 능력과 태도를 기르는 학습과정, 즉 공동체를 위한 교육이요, 민주시민교육”¹⁶⁾이라고 하였다.

같은 관점에서 「사가가미」(阪上順夫)는 정치교육이란 “정치에 관한 학습을 통하여 사회생활에 관한 이해와 인식을 길러 민주적, 평화적 국가사회형성자로서 필요한 공민적 자질의 기초를 기른다.”¹⁷⁾라고 규정하였고, 이현우도 같은 관점에서 정치교육이란 “정치학 자체만을 학습시키는 것이 아니라 올바른 사회인식교육이고 민

12) 朴容憲(1984), “政治教育의 性格과 課題”, 『政治教育』(서울: 螢雪出版社), pp. 12~14.

13) 朴容憲(1982), 『政治教育』(서울: 大韓教科書 株式會社), p. 11.

14) 李鍾烈(1981), “政治教育의 性格에 관한 研究”, 『淸州教育大學 論文集 18集』, p. 195.

15) 金京雄(1982), 『政治教育論』(서울: 禮豐出版社), pp. 189~190.

16) 서울大學校師範大學 社會教育研究會篇(1983), 『社會教育』(서울: 大韓出版公社), p. 162.

17) 朴泰岩(1983), 前掲書, p. 102.

주시민교육”¹⁸⁾이라고 보았다.

지금까지 개관해 본 여러 정의들을 종합하여 보면 정치교육 즉 시민교육은 “한 국가가 그 생활공동체를 유지하고 발전시켜 나가기 위해 요구되는 바람직한 인간성을 형성하고 정치과정의 참여에 필수적인 知識과 能力, 態度, 自信 등을 포함하는 자질을 육성하는 교육적 노력”이라 할 수 있다.

3. 民主市民 教育의 機能

現代社會는 미래지향적인 方向에서 갖추어야 할 社會人으로서의 資質을 배양하여 발전적 社會變化에 효율적인 正열을 기울여야 한다.

그러나 “人間은 合理的 決定을 내릴 수 있는 能力을 先天的으로 갖지 못하고 있으며 後天的으로 開發, 實習을 거쳐야만 얻어질 수 있는 것이다. ……(중략)……또 사회과에서도 이를 위한 與件이 形成되지 않은 것을 考慮한다면 學校의 責任은 相對적으로 커지는 것이다. 즉, 단적으로 말해서 만약 학생들이 中·高等學校를 다니는 동안 합리적인 決定을 내릴 수 있는 機能을 발전시키지 못한다면 그들은 一生동안 合理的 決定을 내리지 못할 수도 있는 것이다.”¹⁹⁾라고 했듯이 학교에서의 민주 시민교육은 지역, 국가, 국제사회의 발전을 위해 매우 중요한 것이다.

이와 같이 시민교육은 전체사회에 대한 올바른 이해와 적응력을 길러 有能한 사회인으로서의 生活人을 육성하고 현실사회에서 당면하는 사회문제에 대한 관심을 가지게 하고, 그 해결을 위한 능력과 태도를 길러 價値로운 미래사회에의 창의적인

18) 李憲雨(1979), “社會科를 통한 政治教育의 內容分析”, 『忠北大學校 論文集16』, p. 41.

19) 鄭世九(1975), “社會科教育”, 韓國能力開發社, p. 52~54.

안목과 생활태도를 갖게 해준다.²⁰⁾

그러므로 民主市民教育이란 국민에 의한 政治體制 속에서 살면서 이와 같은 민주 시민이 갖추어야 할 근본적인 資質을 갖도록 교육하는 것을 뜻한다.

임기봉은 시민적 자질육성과 사회과 교육에서 다섯 가지 조건의 중요한 시민적 자질을 통해 민주시민의 사회에서의 기능을 살펴보면 다음과 같다.²¹⁾

첫째, 한 사회를 구성하고 있는 시민들은 그들의 환경과의 관계에서 自身들을 肉體的 有機體로서 再生産하고 유지하며 보호할 수 있는 능력을 소유하고 있다.

둘째, 시민들은 함께 理解하고 서로 意思를 疏通하며 다같이 일할 수 있는 어떤 기본적인 것들에 대해 合意權을 형성할 수 있다.

셋째, 시민들은 그 사회가 추구하는 理念이나, 價値, 規範이나 節次등을 계속 다음 세대에 전달해서 사회전체가 균형있게 유지될 수 있게 한다.

넷째, 시민들은 민주주의 사회의 기반을 확고히 다지면서 폭력적인 불법행위를 제거할 수 있다.

끝으로, 시민들은 主權을 가지고 있는 정치의 主體로서 사회의 효율적인 기능을 수행함과 동시에 균형있는 사회 발전이 가능해질 수 있도록 정치적 역할을 잘 수행할 수 있다.

이와 같이 민주시민 교육이란 사회가 추구하는 이념, 규범, 가치 등을 이해하고 주인의식과 역사의식을 지닌 바람직한 시민을 양성하여 민주사회를 지속, 발전시키려는 데 있다.

20) 韓國精神文化研究院編(1984), 『社會科 教育』, (서울:教育大學 社會科 教育研究會編), p. 35.

21) 林基鳳(1988), “市民的 資質育成과 社會科 教育”, 碩士學位論文, 慶熙大學校 教育大學院, p. 6~8.

Ⅲ. 社會科와 民主市民 教育

1. 社會科 教育의 性格

급변하는 세계 속에서 主人精神과 歷史意識을 가지고 변화에 대응할 수 있는 유능한 인간이 되기 위해서는 무엇보다 한 사회의 시민으로서 남과 더불어 함께 살아가는 시민성이 길러져야 한다. 사회과는 '民主市民 養成'을 교과 목표로 두고 있다. 그러므로 민주 시민의 자질을 갖춘 훌륭한 시민을 양성하기 위해 민주시민 교육이 사회과와 어떻게 관련이 되는지 살펴보기로 한다.

教育法 및 中等學校 教育課程에서는 市民教育을 教育의 重要한 目的으로 하고 있을 뿐만 아니라, 市民的 資質을 갖춘 人間을 養成하여야 한다고 주장하고 있다. 사회과는 대부분의 다른 교과와는 달리 그 의미가 분명하지 않다. 웹스터(Webster) 사전에 의하여 "사회과란 사회관계와 사회기능을 연구하는 데 관련된 학교 교육과정의 하나로 흔히 역사학, 정치학, 경제학, 지리학, 문화 인류학을 포함하고 있다."²²⁾ 웨스리(E. B. Wesley)는 "사회과는 교육목적을 위하여 簡素化한 사회과학이다"라고 하고 그로스(R. B. Gross)는 웨스리의 정의를 다시 발전시켜 "사회과란 인간의 생활방식, 인간의 기본적 욕구를 충족시키기 위한 모든 활동과 여러가지 제도에 대한 이해를 아동에게 부여하는 것이다."라고 정의하고 있다.

따라서 社會科의 概念은 그 觀點에 따라서 각기 다르게 정의될 수 있다. 그러나 여러 견해를 종합해 보면 社會科란 "民主市民의 養成을 목적으로 社會科學을 教育

22) Henry Bosley Woolf et. al., ed. Webster's New Collegiate Dictionary G. & C. Merriam Co. p. 1094.

的으로 再組織한 初·中等學校의 教科”라고 定意할 수 있을 것이다.²³⁾ 일반적으로 사회과는 사회과학의 기초를 이루고 있으며, 사회과학적 성과를 사회과에 끌어들이 사회과학과 함께 사회사상이나 인간관계를 구명하는 一教科임을 알 수 있다.

다시 말하면, 사회 과학이 모든 분야인 지리, 역사, 정치, 경제, 문화, 사회의 상호작용과 그 상호작용에서 발견할 수 있는 법칙이나 원리를 탐구하는 것이다. 그러나 오늘날의 사회과는 한 걸음 더 나아가 사회 諸科學이 지닌 개념을 추출하고 연구 방법을 과감히 도입하여 학문적 기틀을 마련함으로써 유능한 시민을 육성하기 위한 中核的이고 綜合的인 교과라는데 그 개념을 찾아볼 수 있다.²⁴⁾

어느 교과를 막론하고 사회와 국가의 요구를 반영하여야 하고 그것이 교과 성립의 근거가 될 수 있으나, 특히 사회과는 인간과 사회가 당면하고 있는 가장 중요한 문제가 주된 내용을 이루고 있기 때문에 더욱 그렇다.

이러한 영향으로 말미암아 나타날 수 있는 결과는 새로운 時代的 潮流에 敏感하게 반응할 수 있다는 肯定的인 側面 뿐만 아니라 教育課程의 構成이나 教科書의 編輯 및 實際의 教授 - 學習 장면에서 政治的 中立性을 유지하기가 매우 어렵다는 否定的인 側面도 있다.²⁵⁾

오늘날과 같이 급속히 변화하는 사회 환경 속에서 가치관 및 도덕성의 상실 인명 경시풍조 등 많은 문제점을 안고 있는 시기에 국가와 시민을 위한 유능한 시민을 육성하고 보다 원만한 인간 관계를 형성시켜 가며 자유민주사회를 건설하려 할때 사회과 교육의 역할은 매우 중요하다고 보겠다.

사회과는 다른 교과목에 비해 주의 깊게 살펴보아야 할 몇 가지 특징을 가지고 있

23) 韓國 社會科 教育學會(1984), “節次 模型에 의한 社會科 教育課程 考察”, 社會科 教育 第7集, p. 3~4.

24) 李胎根(1962), 「社會科 教授法」, (서울:教學社), p. 48~50.

25) 韓國社會科 教育學會(1985), 「社會와 教育 第9集」, p. 8.

다. 사회과는 人間과 人間 및 集團의 相互 關係, 政治와 經濟 現狀, 集團으로서의 社會 및 國家와 個人의 關係, 家庭, 社會, 政府와 國家에 대한 態度, 人間과 世界 등에 관한 것을 직접적으로 教授의 목표와 내용으로 한다는 점에서 다른 어느 교과보다도 훨씬 더 시민의 자질 형성과 깊은 관계를 가지고 있다.²⁶⁾

社會科는 社會科學 知識의 習得과 社會現狀의 探究課程을 통하여 바람직한 國民의 養成을 의도하는 敎科다. 오늘날과 같이 급격히 변화하는 사회 속에서 사회과 교육이 담당해야 할 역할은 교과내용을 전달하는 데 그치지 않고 시도 또는 계획되어 있는 사회적 요구에 학생을 순응시킬 뿐만 아니라 사회적, 경제적 난관을 극복하는 역량을 길러줘야만 한다. 그러므로 그 학문적 배경은 政治學, 經濟學, 社會學, 文化人類學, 歷史學, 地理學 등의 諸 社會科學 分野에서부터 倫理學과 哲學의 分野에까지 미친다.

이에 따라 정세구는 사회과의 성격을 다음과 같이 규정하고 있다.²⁷⁾

첫째, 사회과는 우리 국가의 발전과 국민 생활의 번영을 위하여 적극적으로 공헌할 수 있는 바람직한 한국인을 기르는 일과 직결된다. 물론, 다른 교과에서도 이와 같은 교육의 과제가 소홀히 다루어지는 것은 아니지만, 교과의 성격상 국적있는 한국인상의 확립은 사회과에서 가장 강조된다.

둘째, 사회과는 사회적인 사실, 현상을 학습의 대상으로 하며, 사회과학 분야의 연구결과를 교육에 활용한다. 복잡하고 급변하는 사회 속에서 살아가기 위해서는 사회 속에서 일어나는 제 현상에 대한 체계적인 지식이 필요하다.

셋째, 사회과는 사회과학 지식을 찾는 데에 필요한 사회과학적인 사고능력과 함

26) 車京守(1986), 『國家發展과 社會과 敎育』, 韓國社會科 敎育學會 發表論文, p.1~2.

27) 鄭世久(1986), 『社會科 敎育의 課題』, 培英社, p.23~24.

계 고등정신 기능을 강조한다. 이를 위해서는 문제를 발견하고 그 해결방안을 모색하는 탐구능력이 요청된다.

끝으로, 사회과는 지식의 획득이나 지적인 능력의 신장 뿐만 아니라 정의적 측면의 변화를 추구하는 교과이다. 인간이 복잡한 사회 속에서 살아가기 위해서는 지적된 판단만으로 자기의 행동을 바르게 결정할 수 없으므로 사회현상에 대한 지식과 함께 자기의 가치 태도를 분명히 하는 일이 무엇보다 필요하다.

이러한 사회과는 다른 교과와 구별되는 독특한 성격을 지니고 있다.²⁸⁾

첫째, 사회과는 일반교육 (general education)의 中核的 위치를 차지하고 있다.

사회과가 인간과 사회에 관한 현상, 즉 정치, 경제, 사회, 문화적인 모든 면에서 인간의 사회생활에 필요한 지식을 가르치고, 현재 및 미래에 당면할 여러가지 문제를 성공적으로 해결할 수 있는 능력을 기르려고 하는 교과인 바, 이것은 학교 교육의 목적과 조금도 다를 것이 없다.

둘째, 사회과는 교과의 名稱과 學問的 背景이 다른 거의 유일한 교과이다.

즉 사회과는 거의 모든 사회과학을 교육내용으로 하고 있으며, 그 학문의 종류와 성격이 다양하기 때문에 正體性(identity)을 비롯한 교육과정의 계획과 운영, 학문으로 성립할 수 있느냐의 論據에 대한 논란이 계속되고 있으며, 명칭상의 혼란을 겪는 등 여러가지 문제점을 내포하고 있는 것이다.

셋째, 사회과는 政治的 影響을 가장 敏感하게 받는 교과 중의 하나이다. 어느 교과를 막론하고 사회와 국가의 요구를 반영하여야 하고 그것이 교과 성립의 근거가 될 수 있으나, 특히 사회과는 인간과 사회가 당면하고 있는 가장 중요한 문제가 그 주된 내용을 이루고 있기 때문에 더욱 그렇다.

28) 姜龍玉(1985), "社會科의 分化와 統合의 形態 및 方式에 관한 研究", 社會와 教育 (9), 韓國社會科教育學會, p. 8.

넷째, 統合性에 있다.²⁹⁾

웹스터(Webster) 사전에 의하면 사회과는 사회관계와 사회기능을 연구하는 데 관련된 학교교육 과정의 하나로 흔히 역사학, 정치학, 경제학, 지리학, 사회학, 문화 인류학을 포함하고 있고, 또 리브린(H. N. Rivlin)의 현대 교육 사전에 의하면 사회과는 社會 諸科學을 갖추려 단순하게 한 것이며 학교에서 학습하기에 적당한 부분으로 성립되어 있다.

사회과와 사회과학의 차이는 그 내용에 있는 것이 아니라 目的과 難易度에 있는 것이다. 양자는 다같이 人間 關係를 취급하고 있다. 그러나 사회과는 복잡하게 증대되어 가는 사회과학에의 길을 터주며 소개해 주기 위하여 단순화된 것이라고 한다.³⁰⁾ 이렇듯 사회과는 다른 교과목처럼 고유의 독자적 내용을 갖지 못한다.

따라서 교육과정 편성에 임해서 사회과가 해결해야 할 문제는 내용의 계열화에 앞서 우선 어떤 내용을 선택해야 할 것인지를 먼저 결정하지 않으면 안된다. 이 점이 사회과가 다른 교과와 구별되는 점이라 할 것이다. 현재의 사회과가 포괄해야 할 내용은 매우 광범위한 뿐만 아니라 더욱 확대되어 가는 추세다. 학문영역으로 사회과학의 諸學問外에 계속 등장하는 사회문제, 국가와 지역사회의 요구가 교과로 반영되기도 한다. 이와 같이 사회과의 내용은 광범위한 영역에서 借用, 統合되는 특성을 갖는다.

사회과가 지녀야 할 공통적 이상은 유네스코에서 전 회원국들을 대상으로 1981년 펴낸 유네스코 사회과 교육 핸드북(UNESCO, Hand-book for the Teaching of Social Studies)에 잘 나타나 있다.

29) 車京守(1979), "美國 社會科 教育 學習構造의 研究動向", 朴德培教授 古稀記念 論文集(1979), p. 250.

30) 大森照夫(1972), 「社會科教育의 構造」, 明治圖書, p. 140.

이에 의하면 사회과는 “평화, 국제이해, 인권신장이라는 이상을 실현시키는 일”을 소홀히 해서는 안되고, “모든 학생들로 하여금 개인으로서 최대의 가능성을 실현하고 그들이 속한 지역사회, 국가, 더 넓게는 세계의 발전을 위하여 공헌할 수 있는 구성원으로서의 길을 열어주어야 한다.”³¹⁾고 기술되어 있다.

우리나라의 제 6 차 국민학교 중학교 및 고등학교 사회과 교육과정에서 사회과의 성격을 다음과 같이 제시하고 있다. “社會科는 사회 현상을 올바르게 이해시키고 사회 지식습득과 사회 생활에 필요한 기능을 익히게 하며 民主社會 構成員에게 要請되는 價値와 態度를 지니게 함으로써 民主市民으로서의 資質을 育成하려는 敎科이다”³²⁾

즉, 사회과에서는 올바른 사회 인식을 위하여 사회 생활의 경험과 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 문화, 심리 등의 학문적 연구 결과를 통합적으로 조직, 활용하고 사회의 현상과 제도 등을 인식하게 한다.

이 과정에서 社會科學의 研究 成果와 方法을 探究하고 活用하게 하여 학생들의 認識 體系가 形成되고 批判的 思考力이 길러지기를 기대한다. 그 밖에도 사회과는 사회적으로 지지받는 올바른 意思決定 能力을 길러 줄 수 있는 機會를 제공하려고 한다.

특히, 중학교 사회과에서는 사회 생활에 필요한 지식을 綜合的이고 體系的으로 習得, 理解시키고 사회 생활에 나타나는 문제들을 多角的으로 分析, 解決할 수 있는 能力을 伸張시킨다. 나아가, 民主國家 國民으로서의 主人 意識과 合理的인 判斷

31) 鄭世久(1986), 社會科敎育의 課題, 培英社, p. 24~25.

32) 敎育部(1992), 「國民學校 敎育課程」.
敎育部(1992), 「中學校 敎育課程」.
敎育部(1992), 「高等學校 敎育課程」.

및 意思決定 能力을 길러 個人의 幸福과 社會, 國家의 發展 및 人類 公營에 이바지 할 수 있는 民主市民으로서의 力量을 增進시키려 한다.

요약하면, 중학교 사회과에서는 국민 학교에서 구체적인 경험을 중심으로 형성된 사회 인식에 접근할 수 있는 지식과 기능을 신장시키며 동시에 주체적인 가치관을 정립하여 스스로의 진로를 결정하고 자율적인 생활을 영위하는 시민으로서의 자질을 형성시키려는 데 있다.

그러므로 우리나라의 사회과는 어떠한 여건과 상황의 변화 속에서도 韓國人으로서의 뚜렷한 正體感을 確立시키고 民主的인 國民 資質을 涵養해야 한다. 다시말해서 사회과는 “民族 國家 共同體 意識과 愛國 愛族 精神의 涵養”, “國力 伸張 意志와 進取的 氣像 鼓吹”, 그리고 “民主 國民의 資質과 能力 培養” 등에 초점을 맞추어 세계적인 시야를 지니고 개방적인 자세를 취해야 한다.

2. 社會科와 民主市民教育

민주시민이란 민주주의 체제 속에서 개인의 권리를 향유할 수 있고 국가에 대한 의무와 책임을 질 수 있는 시민을 뜻한다.

1910년대 사회과가 성립된 이래 시민교육은 사회과교육의 가장 중요한 목표의 하나로 인정되어 왔다. 학교 교육 중에서 사회과교육만이 시민교육을 담당하는 교과목은 아니다. 문학, 미술, 음악, 과학 및 체육 등도 물론 시민교육에 기여하는 바 크지만 사회과 교육은 다른 어느 교과목보다도 사회생활에 관한 시민으로서의 자질 향상이라는 과제와 직접적인 관계를 가지고 있는 것이다.

우리나라 교육과정(교육부 고시 제1992-11호)에서 제시되고 있는 중학교 사회과 교육의 목표를 보면, ³³⁾ “사회적 여러 현상을 통합적 시각으로 이해하게 하고, 우

33) 教育部(1992), 中學校 教育課程, (教育部 告示 第1992-11號), p. 61.

리 사회의 문제점들을 합리적으로 해결하는 데 필요한 기능을 길러, 개인과 국가 및 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 기본적 자질을 기르게 한다.”
로 되어 있어 민주 시민으로서의 자질양성이 사회과의 목표로 되어 있음을 알 수 있다.

민주시민 양성을 위한 사회과 교육의 구체적 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치, 경제, 사회적 제도 등과 상호 관련시켜 이해하게 한다.

둘째, 정치, 경제, 사회 현상에 대한 기본적인 원리를 이해하게 하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악하게 한다.

셋째, 각 지역의 특성을 인간과 환경과의 관련 속에서 이해하게 하고, 인류생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악하게 한다.

바드(Barth) 등의 사회과의 주된 목표는 시민교육이며 시민교육의 내용이 어떻게 선정되고 조직되며, 가르쳐지는가에 따라 시민성 전달로서, 사회 과학의 지식으로서, 反省的 探究로서 사회과교육의 목표를 정의하고 있다.³⁴⁾

셰이버(Shaver)는 시민교육은 사회과교육의 중심개념³⁵⁾이라고 하며 모리세트(Morrissett)은 시민교육은 사회과교육의 가장 중요한 아니 고유한 목표³⁶⁾라고까지 서술하고 있다.³⁷⁾

그러나 시대와 사회 상황의 변화에 따라 시민교육의 방향도 물론 바뀌어 시민교육의 내용을 일정하게 규정짓기는 어려우나 앞으로 다가올 미래사회를 예상하며,

34) Barth, James L. and S. Smuel Studies: An Exploration of Three Traditions,” Social Education 34, No.8 (November 1970).

35) 崔鍾德(1985), “市民教育과 社會科 教育의 課題”, 社會科 教育 第9集, 서울: 韓國 社會科 教育學會, p. 41.

36) 崔鍾德(1985), 前揭書, p. 41.

37) 崔鍾德(1985), 前揭書, p. 41.

바람직한 民主社會 建設의 意慾과 透徹한 責任感을 지닌 未來의 市民인 학생을 대상으로 하는 교육은 어떠한 인간상을 그리고 있으며 구체적인 면에서, 어떠한 행동 특성을 바라고 있느냐 하는 것이 民主的 市民의 資質을 기르는 指導 方向이 된다 할 것이다.

1952년 미국의 마이어교수(A. R. Meier)가 연구, 발표한 「디트로이트 市民教育 研究」(Detroit Citizenship Education Study)에 의하면 훌륭한 민주시민의 중요 자질을 다음의 다섯 가지로 규정하고 있다.³⁸⁾

첫째, 훌륭한 시민은 민주주의의 이상에 열성을 다한다.

그는 민주적 생활 방식에 합치되는 價値觀을 信俸하고 이들 價値觀에 의해서 자기 행동을 취한다.

둘째, 훌륭한 시민은 사회적 문제 해결을 도와야 할 것을 깨닫고 돕고자 노력한다.

셋째, 훌륭한 시민은 인간의 기본적 필요 욕구를 충족시키는 것이 중요성을 깨닫고 보다 많은 사람들에게 생활 필수품을 施與하는 일에 관심을 갖는다.

넷째, 훌륭한 시민의 가정, 학교, 마을, 국가 및 세계 관계에 있어서 상호의존성을 인정한다.

다섯째, 훌륭한 시민은 민주적 생활과정을 촉진할 수 있는 지식, 기능, 능력을 갖고 활동한다.

요컨대, 디트로이트 시민교육 연구에 있어서 훌륭한 市民教育의 資質은 民主的 價値觀, 社會問題의 解決, 人間의 基本的 慾求의 充足, 人間關係의 相互 依存性,

38) Arnold R. meier (1952), 「A Curriculum for Citizenship」 (Detroit : Wayne Univ. Press., pp. 15~16.

林基鳳(1988), 前揭書, p. 46.

民主社會에 필요한 知識, 機能, 能力을 갖추는 것으로 보고 있다.

이러한 시민교육의 내용은 시민교육의 관점에 따라 달리 나타나고 있으나 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 민주주의와 관련된 내용이 시민교육의 내용으로 포함된다. 인간의 존중, 자유, 평등, 등 민주주의의 근본이념과 준법, 다수결, 책임, 협동 등 민주적 생활 태도에 관한 것 등이다.

둘째, 과거에는 정치교육의 내용이 주가 되었으나 현대는 환경교육, 소비자교육, 도덕교육, 직업교육, 등 사회생활 전 분야에 걸친 광범위한 내용들이 시민교육의 내용으로 포함된다.

셋째, 실제적인 사회생활에서의 여러가지 문제의 파악과 문제해결 노력에 대한 강조가 시민교육의 내용으로 제시되고 있다고 하겠다.

보다 균형있는 성숙한 민주시민을 양성한다는 측면에서 볼 때, 民主市民 教育이란 단순히 政治教育 次元을 넘어서 經濟 教育, 社會 教育, 反共 教育, 民族 教育 등을 포함하므로 이런 맥락에서 오늘날 민주시민교육을 담당할 수 있는 교과는 사회과 교육이다. 다시 말하면 민주주의 원칙에 대한 학습이 강화되고 학교 교육과정에서도 도덕적 원칙이 전개될 때에 비로소 하나의 가치체제로서 민주주의는 이해되고 사회생활이 작용한다는 것이다.³⁹⁾

시민교육의 내용이 점점 확대되고 따라서 시민교육의 관심이 증대되면 학교 교육으로서의 사회과 교육이 시민교육 역할은 한계가 나타날 수밖에 없다. 아울러 사회과 교육이 학교급별, 학년별 목표가 다르기 때문에 사회과의 내용은 다양하게 선정, 조직될 수 있으나, 일반적으로 사회과는 다음과 같은 내용상의 특징을 지닌다.

39) 金蘭洙(1964), 「民主市民 教育의 方法」, 現代教育叢書出版社, p. 28.

첫째, 인간의 기본활동을 다루는 개인이나 집단의 사회적 활동을 떠난 사회과 교육의 내용은 생각할 수 없다.

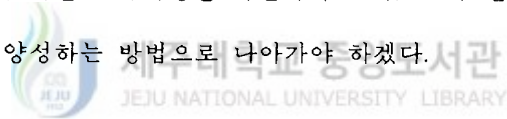
둘째, 여러가지 사회과학의 지식과 그 지식체계에의 접근과정으로 구성되어 있다.

셋째, 사회과 교육의 내용은 가치, 태도에 관련되는 국가, 사회, 개인적 상황을 무시할 수 없다. 사회과는 사회과학과는 다르며, 따라서 몰가치적인 입장을 취할 수 없고 가치에 대한 교육적 배려가 필요하다.

즉, 사회과 교육에서 강조되는 요구 중의 하나는 가치문제들(Valueissues)을 사고하는 활동을 정규 수업계획의 일부로 다루어야 한다는 것이라고 할 수 있다.

한편, 시민성의 다양성 때문에 시민교육은 사회과교육 뿐 아니라 여러 사회 기관의 활동에 의해서도 아울러 행해지고 있다.

그러나 사회과는 현대 사회에서 시민교육을 통합적이고 전문적으로 실시할 수 있도록 시민교육에 대한 교육과정을 마련하여 교과, 교육 전문가외에 시민교육 전문가도 병행하여 양성하는 방법으로 나아가야 하겠다.



3. 民主市民 教育의 內容

훌륭한 시민이란 그의 가정과 이웃에서부터 도시와 국가, 그리고 세계로까지 뻗어나가는 사회적인 책임의식을 가지고 사회에 참여하는 구성원이라고 말할 수 있다.

패더슨(Patterson)은 훌륭한 시민성이란 絶對的인 理解와 明白한 規則에 의한 훌륭한 行爲와 行動과 같은 것이라고 본다. 즉 사회의 규범에 적합하지 않은 행동은 가치 없는 시민성으로 간주되어, 직접적 혹은 간접적으로 응징되어야 한다고 주장

하고 있다.⁴⁰⁾

이렇게 볼 때 시민은 민주주의의 이상을 최대한 실현하기 위해서는 개인적인 수준에서나 집단적인 수준에서 무엇을 어떻게 해야할 것인가에 깊은 지식을 갖고 있어야 하며, 모든 수준의 市民的 責任意識에서의 意思決定을 하는 데 자기의 역할을 다하기 위해서는 批判的 思考와 問題 解決에 있어서 최대한도의 기능을 필요로 한다. 이상에서 볼 때 시민으로서 요구되는 자질은 다양하다 이러한 다양한 자질은 시민교육의 내용과 직결된다고 볼 수 있다.

그러면 시민교육의 내용 또는 정치교육에 관한 학자들의 견해를 살펴보기로 하겠다.

미국의 Detroit Citizenship Education Study에서는 다음 다섯 가지를 시민교육의 내용으로 제시하고 있다.

- ① 인간의 기본 욕구와 필요를 해결하는 것의 중요성을 인식하고 생활의 기본적인 요소를 되도록 많은 사람에게 확장하는 일에 관심을 갖는 일
- ② 민주주의 이념에 대한 좋은 신념을 갖는 일
- ③ 민주 사회에 적합한 인간 관계를 이룩하는 일
- ④ 오늘날의 사회적 문제를 인식하며 이 문제 해결에 조력하는 일
- ⑤ 민주적 생활 과정을 증진할 수 있는 지식과 기술과 능력을 갖고 또한 사용하는 일

40) B. G. Massials(1969), "Citizenship and Political socialization", Encyclopedia of Educational Research forth Ed. (New York: Macmilian Company), p. 125.

玄純和(1987), "現行中學校 社會科 教科書의 內容分析", 碩士學位論文, 濟州大學 校 教育大學院, p. 8.

또한 미국사회과교육협회(National Council for the Social Studies)의 1951년 Year book에서는 “훌륭한 시민이란…이다.” 라는 표현으로 무려 24가지에 달하는 시민성의 내용을 규정하고 있다.⁴¹⁾ 그에 따르면, 훌륭한 시민이란

- ① 기회균등의 원리를 신봉한다.
- ② 기본적 인권을 가치롭게 여기고 존중하고 보호한다.
- ③ 법률을 존중하고 지킨다.
- ④ 자기의 행위와 타인의 행위가 민주주의 원칙에 의하여 평가되어야 함을 이해하고 받아들인다.
- ⑤ 그들 자신의 정치 참여가 더 나은 정부를 만들 것이라는 것을 안다.
- ⑥ 자신의 이익과 사회 복지의 선택에서는 일반의 복지를 우위에 놓는다.
- ⑦ 주민자치제도의 완성을 위해 노력한다.
- ⑧ 투표권을 행사한다.
- ⑨ 시민의 의무를 인식하고 그를 수행하기 위해 최선을 다한다.
- ⑩ 사회적 행동의 방법을 알고 그를 위해 타인과 협동한다.
- ⑪ 다수결의 원리를 받아들인다.
- ⑫ 사회, 경제, 정치적 문제에 관한 비판적 사고를 한다.
- ⑬ 민주주의와 교육의 관계를 인지한다.
- ⑭ 재산권을 존중하고 재산권 행사의 공공의무를 이행한다.
- ⑮ 노사간의 협동을 꾀하고 자신의 업무를 잘 수행한다.
- ⑯ 자연 자원을 절약하고 자연을 보호한다.
- ⑰ 자유경제 체제를 옹호하고 정부의 통제를 이해한다.

41) 崔鍾德(1985), 前掲書, p. 37.

- ⑭ 다른 경제 제도는 어떻게 작용하는가를 안다.
- ⑮ 전쟁 방지에 노력하고 전체주의나 침략으로부터 국가를 보호해야 한다.
- ⑯ 인간관계의 상호 의존성을 같이 인식하고 행복한 생활은 협동에 의해서 얻어 짐을 인식한다.
- ⑰ 자신과 타인의 문화양식을 이해한다.
- ⑱ 전통 문화의 좋은 점을 발전시킨다.
- ⑳ 가정을 구성하고 이웃과 사회의 발전을 위한 책임을 다한다.
- ㉑ 세금의 필요성을 인식하고 납세의무를 이행한다.

위에서 제시한 市民의 資質을 요약해 보면 人間의 尊重, 自由, 平等 等 民主主義의 根本 理念과 遵法, 多數決, 責任, 協同等 民主的 生活 態度 等에 관한 것이다.

시민교육을 실시할 때에 어떤 내용을 중점적으로 다루어야 하는가를 다섯 가지로 나누어 요약해 보면,⁴²⁾

첫째로는, 民族文化나 歷史意識이 교육 속에 포함되고 부각되어야 할 것이다. 한국의 경우 이제는 산업화의 수준도 상당히 높아졌고, 국제적 지위도 상승되었기 때문에 이에 맞추어 民族 自律性의 問題가 중요시되어야 할 것으로 보인다. 점증하는 국제적 상호의존성 속에서 세계주의(cosmopolitan)적인 현상이 늘어나고 있는데 다른 한편으로 시민교육에서는 민족적 자아의식을 고취시키기 위한 교육내용이 있어야 할 것이다. 한국에서는 식민사관이나 물질문명에 대한 지나친 의존 때문에 자기 문화에 대한 자존심이 약했던 것이 사실이다. 따라서 근대화 과정이 성숙단계에 접어든 현시점에서 한국에서 실시되는 시민교육의 내용에 韓國 民族의 文化나 歷史에 대한 肯定的 自負心을 高揚시킬 필요가 있다.

42) 申正鉉, 申龍撤, 權五定 共著(1987), 「民主市民教育論」(서울: 探究堂), pp. 307~310.

두번째로는, 民主主義에 대한 理念, 價値, 運營節次, 生活樣式을 강조할 필요가 있다. 이러한 것들도 방법론의 문제인데 추상적, 관념적인 교육보다 실제생활, 행동 그리고 집단생활 등에서 현실과의 연계속에 교육이 행해지도록 해야 한다.

세번째로는, 산업화된 사회에서의 人間의 行動規範에 관한 것이다. 전통적인 가치규범과 산업사회의 가치, 행동규범의 차이나 단절을 어떻게 극복할 것인가에 대한 노력이 필요하다. 전통적 가치규범에서 현대 산업사회를 이끌어 나가는 행위규범을 도출해내는 것이 전혀 불가능한 일은 아니다. 일본의 예를 보면 상하간의 윤리적인 연계성이 현대 산업사회에서 그대로 적용되고 있는데, 이런 것은 서양사회에서의 제약, 이익규범과는 차이가 있는 것이다.

네번째로는, 分斷克服을 위해 새로운 의식형식이 필요하다.

즉 민족, 국토의 분단현실을 정확히 인식하고 이것을 극복하기 위해 다양한 접근 방식들이 있을 수 있다는 것을 인지시켜야 한다.

특히 중요한 것은 왜 분단의 현실을 극복해야 하는가 하는 통일의 당위성에 대해 시민교육을 통한 폭넓은 논의와 이해가 있어야 한다는 것이다. 단순히 반공교육을 통해서 분단극복을 해결하려는 소극적 태도보다는 적극적인 차원에서 민족, 국토분단을 극복하기 위한 시민교육이 행해져야 한다.

다섯번째로는, 國際的 理解增進의 問題이다.

즉 국제사회에 대한 보다 정확한 이해를 위한 시민교육이 있어야 한다.

한국사회가 점차 국제화되어가는 과정에서 한국인들에게 다른 국가들의 제도나 문화양식을 이해시키고 수용할 수 있도록 시민교육이 행해져야 할 것이다.

덧붙여서 중요한 것은, 방법론적으로 보면 이론과 현실을 접합시키고 특히 실천적인 측면이 강조되어야 하며 경험이나 가치규범을 내면화시킬 수 있는 방법들이 모색되어야 한다.

시민들이 자기생활이나 집단생활에서 자율적 존재가 될 수 있도록 하는 것이 필요하다. 이렇게 하기 위해서는 교육내용 자체가 포괄적이어야 하며, 또한 교육과정의 다양성을 가져야 한다. 일방적인 주입식이나 명령에 의한 교육방법보다는 다양한 과정을 통한 최대한 자율성을 제공하면서 교육이 이루어져야 한다.

시민교육은 政治權力의 틀에서 벗어나 長期的인 眼目에서 그리고 歷史的, 民族史的 次元에서 國家社會의 未來와 관련시켜야 한다. 또한 시민교육의 내용도 장기적 안목에서 설정되어 계속성을 유지해야 한다. 한 정권의 변동에 의해 시민교육의 내용이나 방법이 단절되지 않고 장기적 목표달성을 위해 추구될 수 있는 내용 즉 百年大計를 위한 내용이 되어야 한다.

이상에서 열거된 내용과 관련에서 유의해야 할 것은 민족문제에 있어서 시민교육은 민족과 국제라는 개념을 대립된 개념으로 보지 말아야 한다는 점이다. 민족과 국제사회의 관계를 대립이나 단절의 관계로 보는 것은 지나친 국가주의에 기인된 것이다. 그보다 인간의 개인적인 성장에 시민교육의 목적을 달성한다면 이들은 분리될 수 없다. 민족의식이 없이는 세계의식도 생성되지 않으며, 국제적인 의식을 갖기 위해서는 민족적 의식이 있어야 한다. 따라서 이것을 대립된 개념으로 보지 말고 시민교육의 동일선상에서 설정하여야 하며 이로써 인간이 계속 발전할 수 있도록 시민교육이 실시되어야 한다.

또한, 民主主義와 관련해서 民主市民의 資質向上이 문제시된다.

민주주의 원리를 가르치고 연구하면서도 실제로 방법에 있어서 비민주적인 방법을 사용하는 경우가 많은데 이것은 내용과 원리 그리고 갈등을 가져온다.

시민교육은 그 방법 자체가 사상성이나 당위성 그리고 현실성을 최대한 내포하는 것이어야 한다. 그리고 남북한 분단현실에서 오는 문제가 시민교육에서 중요하게 취급되어야 한다.

실제로 북한의 실상에 대한 교육의 내용이 필요하다. 북한에는 귀신들이나 빨간 얼굴의 사람들, 뿔달린 도깨비들이 살고 있다고 착각할 정도로 교육이 이루어질 경우 그것은 교육의 실제적 효과를 가져올 수 없게 된다. 성공할 수 있는 교육이 되기 위해서는 진실된 북한의 모습을 소개하고 스스로 비판할 수 있는 의식을 갖도록 해야 한다. 폐쇄적이고 경직된 과정속에서 교육을 하면 결국 내용은 다르더라도 방법이나 과정은 같은 것이 된다. 결국 김일성의 사상이나 반김일성의 상상주입이 똑같은 과정을 겪는데 이러한 현실을 탈피하기 위해서는 교육방법에서부터 개방된 과정이 있어야 한다.

그리고 國際化의 問題이다.

실제로 우리가 살고 있는 사회는 우리의 선호에 관계없이 외래부문과 관련되어 영향을 주고 받고 있다. 이러한 사회에서 보다 잘 살고 인간다운 삶을 영위하기 위해서 단순히 한반도에 존재하는 한국인으로서 뿐만 아니라 지구인으로서의 한국인, 지구인으로서의 훌륭한 시민의식을 가져야 한다. 따라서 사고하는 데 있어서 폐쇄적이고 행동하는 데 있어 피동적인 인간형보다는 開放的이고 自主的인 思考와 行動을 할 수 있는 人間型이 형성되어야 한다.

以上을 종합해서 생각해 볼 때 시민교육에 있어서는 스스로 책임을 지고 반성할 수 있는 인간을 육성하는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

金忠南은 民主市民 養成을 위한 政治教育의 내용으로 포함되어야 할 사항을 다음 <표 - 1>과 같이⁴³⁾ 제시하고 있다.

43) 金忠南(1982), 『政治社會化와 政治教育』(서울:법문사), pp. 216~220.

〈표 1〉 金忠南이 제시한 政治教育의 내용

〈認知的 要素〉

- ① 헌법 개요
- ② 애국심, 의무, 권위 등과 같은 시민의식에 관련된 개념의 의미
- ③ 국가의 역사적 발전
- ④ 각급 수준에서의 정부의 구조, 조직, 제도
- ⑤ 각급 수준에서의 입법, 사법, 행정
- ⑥ 선거, 정당, 투표를 포함한 정치 과정
- ⑦ 관료제도와 공무원제도
- ⑧ 대외 관계와 국제조직
- ⑨ 조세를 포함한 정부와 경제 관계
- ⑩ 복지를 포함한 정부와 사회봉사
- ⑪ 커뮤니케이션적 대중 매체
- ⑫ 사회과학적 문제해결방법
- ⑬ 사회적 동물로서의 인간

〈情意的 要素〉

- ① 권리와 의무의 이행 : 타인존중, 관용, 충성심, 평등에 관한 신념, 준법정신, 국방 의식
- ② 민주적 생활양식에 대한 지지 : 개인 자유에 대한 신념, 의사표현의 자유, 피선거권, 투표 참여 의식
- ③ 세계의 상호의존성과 우의에 대한 감사
- ④ 자민족 중심주의가 아닌 정부 및 민족전통에 대한 존경
- ⑤ 정치적 반대에 대한 관용을 포함한 도덕 및 종교적 가치의 다양성에 대한 관용
- ⑥ 국가적 또는 국제적 차원의 사건 및 문제에 대한 관심

〈行動的 要素〉

- ① 법을 따르고 세금을 납부하며, 군대복무의 의무를 다하고, 하기식과 같은 애국적 행사에 참여하려는 심리적 자세
- ② 집단활동에 참가하고, 지도하며, 투표함으로써 집단결정작성에 참가
- ③ 관용을 실천하고 타인에 대한 존경을 나타냄
- ④ 문제해결에 있어서 논리적, 비판적 사고 능력의 과시
- ⑤ 대중매체를 통해 최신정보의 입수

尹鎔折은 정치교육의 목표가 인간의 정치적 생활양식을 이해하고 정치적 理想과 現實사이의 갈등을 합리적으로 해결할 수 있는 능력을 기르는데 있다고 본다면 政治現象을 과학적으로 이해하는 것이 무엇보다도 중요하다고 보아 政治教育의 내용은 일차적으로 政治現象에 대한 基本 概念과 原理를 중심으로 선정되어야 한다.⁴⁴⁾ 고 하면서 <표 2>와 같이 정치교육 내용을 제시하고 있다.

<표 2> 尹鎔折이 提示한 政治教育 內容

주요 영역	세부	영역
민주주의	○ 정치적 이데올로기 ○ 민주주의의 조건 ○ 민주주의의 역사적 전개과정	○ 민주주의의 기본원리 ○ 대중사회와 민주주의
정치권력	○ 국가 ○ 권위	○ 사회통제 ○ 정당성
정치과정	○ 정치 집단과 여론 ○ 정치 의식	○ 정책 ○ 선거
정치형태	○ 민주정치와 독재정치 ○ 정치기구의 조직과 기능	○ 정부형태
정치발전	○ 정치발전 의미 ○ 개발도상국의 정치발전	○ 정치발전 과제
국제정치	○ 국제 관계의 성격 ○ 국제 기구	○ 국제정치 질서 ○ 국제정치와 한국외교안보
한국정치특수성	○ 분단 상황 ○ 민주정치 발전	○ 안보 통일
민주사회의 법 질서와 준법 생활	○ 법의 의의 및 목적 ○ 사회법 ○ 국제 관계와 법	○ 사회생활과 법 ○ 공동생활과 법

44) 서울대학교 師範大學 社會教育硏究會 編(1983), 「社會教育」(서울:大韓出版公社), pp. 166~173.

다음으로 I. C. E. C (International Civic Education Committee)는 시민교육의 내용으로서⁴⁵⁾ <표 3>과 같이 제시하고 있다.

<표 3> ICEC에서 제시한 시민교육의 내용

주요 영역	세부 영역
시민성의 기초와 본질-시민성 개념들 (정의)	① 주권, 정치, 정부, 정치적 사회, 국가, 충성심, 애국심, 민족주의, 정당성, 독재 ② 권리, 의무, 책임, 권력 등 ③ 개인주의, 자유, 권위, 준법정신, 협동, 리더십, 민주주의, 참여, 친선, 신뢰 등
정치과정과 제도 - 정치제도 (국내)	① 헌법 ② 역사적(사회적-정치적-경제적) 발전, 정치이론, 권력분립 등 ③ 중앙집권과 비교하여 지역, 부문, 주, 지방 등 ④ 입법부, 법의 제정 등 ⑤ 행정부(관료주의의 시민봉사, 정부와 내각 등) ⑥ 사법부와 법원
정치과정과 제도 - 정치과정(국내)	① 여론, 정당제도, 압력단체, 선거, 의사결정 등
○ 정치과정과 제도 (국제)	① 외교정책, 국가방위, 외교사건 등 ② 국제관계와 조직, 문화교류, 정치와 정부형태의 비교
경제과정과 제도	① 정부와 경제, 경제의 경향, 생활의 표준, 외국의 원조와 무역, 기술 등 ② 산업조직, 노동단위, 농업 ③ 화폐와 은행업, 시장, 보험, 인플레이, 국가재정(과세) ④ 국가의 자원들, 직업 ⑤ 정부와 사회의 공공사업: 보험, 사회안정, 노동조건과 실업, 교육, 도로, 보건

45) 玄純和(1987), 前掲書, p. 10.

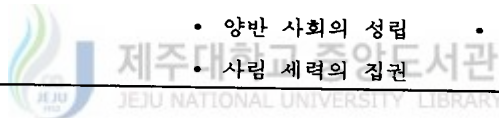
사회화과정과 제도	① 개인들간의 집단상호작용(동료집단, 가족, 사회적 교환, 학교와 사회), 상호의존
	② 통신, 대중매체, 광고업 등
	③ 오락과 여가시간, 집단행동, 공공시설

다음은 민주 시민으로서의 자질을 함양하기 위한 사회과 교육의 목표를 달성시키기 위해 교과서에서는 어떻게 시민교육의 내용이 반영되어 있는가를 각 학년별로 살펴보면<표 4>와 같다.

<표 4> 현행 중학교 교과서의 내용체계

	1학년	2학년	3학년
지 리	<ul style="list-style-type: none"> 지역의 지리적 환경과 지도 우리나라 각 지방의 지리적 배경과 주민생활의 특색 동부 및 동남아시아의 자연환경과 산업발전 남부 및 서남 아시아와 아프리카의 생활 	<ul style="list-style-type: none"> 유럽의 산업발전과 호관계의 변화 아메리카 및 오세아니아의 자원 및 산업 발전 	<ul style="list-style-type: none"> 공업화, 도시화와 환경 문제 자원문제와 국토의 효율적 이용
	세계사	<ul style="list-style-type: none"> 아시아 문화권의 형성 아시아 전통 사회의 발전 	<ul style="list-style-type: none"> 서양 근대 사회의 발전 19세기의 세계 현대 세계의 전개
정 치	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회의 여러 기구의 조직과 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 국제 질서의 변화 국제 정치 질서의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 민주정치와 시민참여 정부의 구조와 기능 우리나라 민주정치와 복지 개인 생활과 법 현대 복지국가와 법

경 제	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 경제질서의 이해 • 인간과 경제활동 • 현대 경제생활의 이해 • 현대 경제와 복지향상 • 우리나라 경제의 현황과 과제
사 회	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회의 탐구 방법 • 사회발전과 생활의 변화 • 개인과 사회생활 • 사회 조직과 인간 • 현대사회와 개인 생활 • 우리의 사회 현상 사회문제 • 국제사회속의 한국인
문 화	<ul style="list-style-type: none"> • 지역사회의 문화재와 문화행사 • 국제화 시대의 문화생활 • 문화와 인간 생활
국 사	<ul style="list-style-type: none"> • 지역의 내력과 역사 자료 • 국사 학습의 의의와 방법 • 실학의 발달 • 농촌사회의 동요 • 고조선의 입장 • 서민 사회의 발달 • 중앙 집권 국가의 형성 • 근대화의 추구 • 귀족 사회의 변천 • 근대 국가 수립 운동 • 북방 민족과의 전쟁 • 국권 회복 운동 • 양반 사회의 성립 • 대한민국의 발전 • 사람 세력의 집권



이상에서 살펴보면 1학년에는 구체적으로 민주시민 교육이 이루어지지 못하고, 2학년에서는 현대사회와 시민생활, 3학년에서는 민주정치와 시민의 참여, 현대경제와 시민생활, 현대사회 생활과 법 질서, 국제사회속의 한국인 등, 3학년에서 집중적으로 민주시민 교육이 이루어지고 있다.

IV. 民主市民 教育의 實踐 方案

1. 民主主義에 대한 信念 및 民主的 思考의 伸張

우리나라는 진정한 자유 민주주의 국가를 정착시키기 위해 그동안 많은 정치적·사회적 혼란 등 많은 어려움을 겪었다. 이와 같이 민주주의 사회란 하루 아침에 만들어 지는 것이 아니라 오랫동안 지속적이고 계획적인 노력을 통해 이루어진다. 그러한 노력 중에 중요한 것이 교육이다.

우리나라에서도 教育의 目標을 民主市民의 養成에 두어 教材開發, 教授學習方法의 改善, 각종 理論 書籍의 出版 등으로 많은 노력을 보여 후세대를 이끌어 나갈 학생들로 하여금 확고한 自由 民主主義에 대한 信念을 갖고 民主的 思考力을 伸張할 수 있도록하여 민주주의 국가를 이루려고 하고 있다.

학교 교육에서 사회과의 성격이 사회현상을 올바르게 이해시키고, 사회지식 습득과 사회생활에 필요한 기능과, 민주사회 건설에 필요한 기능을 익히게 하며, 가치와 태도를 지니게 하여 민주시민으로서의 자질을 육성하려 하고 있다.

정세구 교수는 자유 민주주의에 대한 신념을 민주적 사고 즉 인간 생활의 고귀함, 자유 민주주의에 대한 신념, 자본주의 경제 체제에 대한 신념⁴⁶⁾으로 보고 자유 민주주의에 대한 신념이 확고한 학생은-

첫째, 자유 민주주의의 우월성을 맹목적으로 내세우는 자가 아니라 자유 민주주의가 시·공을 초월하는 최고의 가치인 인간 생명의 존귀함, 즉 인간 존엄성을 중

46) 한국도덕국민윤리과교육학회(1992), “남북화해시대에 부응하는 민주시민교육(통일교육)의 실천 방안”, p.32.

시하기 때문에 그것을 최선의 이념으로 확신하는 자로서 실제 행동에서도 他人의 立場을 尊重하고 自由와 權利에 따르는 責任과 義務를 다하는 자이다.

둘째, 인간에게 미래의 이상사회를 제시하는 청사진 가운데서 자유민주주의가 가장 설득력있고 현재로서는 거의 유일한 방안이라는 확신을 가진자로서 그동안 스웨덴식 사회 민주주의 모델이 자본주의와 사회주의의 장점을 조화시킨 독특한 체제로서 높이 평가 받았으나 지난 스웨덴 총선(1991)에서의 사회 민주당 참패에서 나타나듯이 사회 민주주의가 대안이 될 수 없다는 것을 인정하고 있는 자이다.

셋째, 자유 민주주의 이념을 경제에 도입한 자본주의 경제 체제는 각 개인의 경제 활동상의 자유를 최대한 보장해 줌으로써 국민들의 경제 생활을 안정시키는 데 큰 성과를 거두었다는 사실을 인정하고 自由主義 經濟體制에 대한 信賴感을 지니고 있는 자이다.

또한 그는 民主的인 思考 및 集團 行動 能力이 伸張된 학생은-

첫째, 민주시민으로서 필수적인 자질에 해당되는 反省的 思考 機能과 知的 機能을 지닌자이며

둘째, 개인적으로나 집단의 구성원으로서 合理的인 意思 決定을 내릴 수 있는 능력을 지닌 자이며

셋째, 集團 相互作用의 機能과 社會 參與의 機能등을 지닌 자이다.⁴⁷⁾

이러한 自由民主主義에 대한 信念 및 民主的인 思考力을 伸張시키기 위해서 우리나라는 교과 및 교과 외 활동을 통해서 지속적인 민주시민 교육을 실시하고 있다.

먼저 교과활동으로써 민주시민 양성을 교육 목표로 하고 있는 중학교 사회과 과정을 살펴보면 2학년에서는 현대사회와 시민생활, 3학년에서는 민주정치와 시민의

47) 한국도덕국민윤리과교육학회, 前掲書, pp. 6~8.

참여, 현대 경제와 시민생활, 현대사회 생활과 법질서, 국제사회 속의 한국인 등에서 민주시민으로서의 생활 태도를 다루고 있다. 주로 社會科와 道德科를 통해서 民主主義에 대한 信念과 民主的 思考力을 伸張시킬 수 있어야 한다.

1) 民主主義에 대한 信念 伸張

민주주의에 대한 신념을 교실에서 신장시키기 위해서는 講義法, 視聽覺 媒體 活用法, 討議法, 役割法, 謀擬法을 활용할 수 있다. 강의를 통해서 민주주의의 근본정신과 기본이념을 알기 쉽게 설명할 수 있고 민주주의가 인간이 만든 제도 중에 현재까지도 가장 좋은 제도라는 것을 느끼도록 만든다. 강의 중에 시청각매체를 통해서 민주주의 국가의 시민생활과 공산국가나 권위주의 국가의 주민 생활을 보여줌으로써 비교해 볼 수 있게 한다. 가끔 토의를 통해서 민주주의 사회의 우월성을 인식할 수 있게 지도 한다.

역할법과 모의법을 활용하여 民主主義 社會와 共產主義 社會 또는 獨裁國家의 사회에서 住民들의 役割과 生活를 실감있게 느끼도록 한다.

講義法에 의존하는 認知的인 接近만으로는 곤란하고 視聽覺 媒體를 활용하여 감정을 자극하는 情意的 接近과 發表를 하거나 討議를 하게 하는 行動的 接近을 並行했을 때 많은 효과를 얻을 수 있을 것이다.

2) 民主的 思考力 伸張

民主的 思考力을 伸張시키기 위해서는 歸納的인 指導를 해야 한다. 스스로 문제를 제기하거나 교사가 문제를 제시한 후에 그 문제에 대한 정의를 해서 문제를 분명히 인식하게 한다. 그 다음에 그 문제에 대한 잠정적인 해결책을 제시해 보게 한다. 그 잠정적인 해결책이나 해답(가설 설정)을 검증하기 위해서 증거를 수집하고 정리

하여 평가를 하게 한다. 그 증거에 입각하여 가설을 검증해 보도록 한다.

問答法을 이용할 때는 질문할 내용을 미리 학습지도안에 준비해 두었다가 해야 하며 질문의 종류가 고르게 반영되어야 한다. 예를 들면 수렴적 질문과 확산적 질문을 많이하고 평가적 질문도 활용하는 것이 좋다.

수렴적 질문은 설명이나 대비를 요구하는 질문이며 확산적 질문은 창의적이고 개방적인 답변을 요구하는 것으로 예측이나 가설 및 추론을 요구하는 질문이다. 평가적 질문은 가치판단을 요구하는 질문으로 정답이 없는 것으로 주관적인 답변을 하게 된다. 그외에 부름(Bloom)의 교육목표분류학이 知的 機能分類에 따라 理解力, 適用力, 分析力, 綜合力, 評價力을 신장시킬 수 있는 질문을 준비해서 하는 것이 좋다.

그리고 토의법을 자주 사용해서 토의를 통해서 자기 주장을 펴고 결정을 하는 과정에 민주적 사고력이 신장될 수 있다. 또한 역할법과 모의법을 활용해서 민주적 사고력을 신장시키는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

교과의 활동으로는 학급활동, 클럽활동, 학생회 활동 등을 통해 학생들이 자주적이며 협동적으로 참여하고 상황에 알맞는 책임감 있는 의사를 표현할 수 있는 民主的인 思考 能力을 伸張시켜 民主市民으로서의 資質을 涵養할 수 있다. 민주적인 사고력이 충분히 신장될 때 민주주의에 대한 신념은 자연히 지니게 된다.

다.

민주적 사고력을 신장시킬 수 있는 수업방법으로 探究共同體的 學習方式이 있다. 이 방법은 교실을 하나의 탐구공동체 즉 민주주의 사회에서 적극적으로 참여하는 공동체로서의 교육적 수단으로 활용한다는 아이디어로부터 기인한 것이다.

이 방법을 전제로 하는 주요 가정들을 살펴보면, ⁴⁸⁾

48) 한국도덕국민윤리과교육학회, 前揭書, pp. 34~35.

첫째, 진리관 지식에 과한 것으로 전통적인 교실에서의 수업은 지식이 일방적으로 전달되나 탐구공동체 방식이 전제로 하고 있는 진리관은 언제나 수정가능한 것이며 비판에 열려져 있어야 한다.

둘째, 대화에 관한 것으로 一貫性과 客觀的 合理性을 갖는 것을 의미한다. 대화는 공동체를 통하여 문제를 해결하는 방식이며, 개인에 따라 약한 추론을 또는 강력한 추론을 통해 공동체에 기여함으로써 책임을 다하는 것이다.

셋째, 倫理的인 前提로 공동체 속에서 대화를 통해서 다듬어진 신념을 가질 수 있다.

넷째, 社會的 側面에서 볼 때 각 개인들은 다른 사람의 이야기를 귀담아 듣고 補充的인 見解나 批判的인 討論을 통해서 서로 도움을 주고 받는다고 할 수 있다.

이 방법으로 개인 한 사람 한 사람의 인간을 존중하고 상호간의 신뢰를 발전시켜 주며 우리의 교육목표를 지식이나 정보의 전달에 있는 것이 아니라 民主市民의 資質이나 能力에 더 관심을 두어 民主的 思考를 涵養하고 民主主義에 대한 信念을 가질 수 있게 되는 것이다.



2. 民主的의 意思決定의 伸張

사회과의 주 목표는 민주시민 양성에 있으므로 학생들은 지적, 사회적 행동에 참여함으로써 개인의 문제를 해결하고 공공정책을 형성할 수 있도록 그들의 의사결정 능력을 개발하는 데 있다. 이와같이 민주주의 사회에서 시민들은 다른 사람 뿐만 아니라 그들 자신의 복지에도 영향을 미칠 많은 결정들을 한다.

첫째로 시민들은 복잡한 사회문제에 대한 그들의 입장을 지지하기 위한 증거로써 사용하는 정보의 信賴性을 결정해야 하며, 두번째 단계로는 복잡한 사회문제를 다루는 방법을 배워야 한다.

의사결정의 질을 개선시키는 것은 어떤 문제에 진지하게 몰두함으로써 문제의 가치와 판단을 내리도록 하는 데 있다. 그러므로 학생들에게 감명을 줄 수 있는 많은 정보들은 그 妥當性에 疑問을 提起하고 調査할 수 있는 기회를 충분히 주고 그 정보들을 구체적 행동을 지지하기 위한 증거로써 적용시켜 볼 수 있도록 하여 그들의 意思決定을 發展시킬 수 있어야 한다.

민주적 의사결정은 듀이의 반성적 사고 과정에 근거한 결정과정에 따르면 될 것이다. 약간 수정된 듀이의 사고 단계들은 (1) 문제의 인식 (2) 문제의 정리와 진술 (3) 적절한 자료의 수집과 평가 (4) 그 상황의 해결에 대한 가설의 설정 (5) 가설들의 개연성에 대한 조사 (6) 결정 그리고 (7) 행위이다.⁴⁹⁾

사회과 프로그램 교사들이 직면한 과제는 학생신분의 시민이 사회문제에 대한 사려깊은 의사결정에 참여하도록 하는 일이다. 이 과제는 두가지 의사결정단계를 포함하는 데 첫째는 학생들이 眞理에 대한 主張의 妥當性을 평가하도록 학습할 필요가 있다는 것이며 둘째, 그들이 公的行動과 公共政策에 관련된 문제들에 知的이고 責任있는 決定을 하도록 학습할 필요가 있다⁵⁰⁾. 그에 따른 구성 요소들을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 진리에 대한 주장을 검증할 수 있는 능력은 독립적이고 책임성 있는 의사결정에 있어 기본적인 것으로 시민성을 발달시키는 일관된 행동들로서 다음 단계 즉 (1) 호기심자극 (2) 진리에 대한 주장의 지지 (3) 증거수집 (4) 증거의 평가 (5) 결론의 도출 순으로 진행하면 된다.

둘째, 공적 행동과 공공정책에 관련된 의사결정은 (1) 문제의 인식과 정의 (2)

49) Shirley H. Engle & Anna S. Ochoa, 「민주시민 교육」, 정세구역, 교육과학사, 1989, pp. 91~92.

50) Shirley H. Engle & Anna S. Ochoa, 前掲書, p. 95~105.

가치의 가정(假定)에 대한 인식 (3) 대안들의 인식 (4) 결과의 예측 (5) 결정의 도출 (6) 결정의 정당화 (7) 의사결정의 임시성의 순으로 진행하는데 이때 교실에서 토론될 문제는 직접적으로 학생들의 이해 관심과 연결되어야 한다. 그렇지 않으면 제한된 경험 때문에 학생들의 이해 관심은 협소하고 사소한 것이 될 수 있다.

民主的 意思決定을 위한 수업방법은 探究式 方法 또는 問題解決式 方法이다. 그 대표적인 기법인 토의법과 문답법을 적당히 사용하여 논쟁점을 정의하고 확인한 후에 그 논쟁점에 대한 잠정적인 해답인 가설을 설정하고, 그 가설을 검증하기 위해서 증거를 수집하고 평가하여 가설을 검증하고 잠정적인 결론과 의사결정의 추출 단계를 밟아서 진행한다. 그리고 의사결정 모형에 따라 결정을 해 보도록 한다. 그 단계를 보면, 결정된 실례와 대안을 확인 한후에 선택된 결정을 검토 평가하며, 내려진 결정에 대해 확정하고 반영한다.

3. 集團 相互作用의 機能과 社會參與 機能의 伸張

인간은 혼자 고립되어 살 수 없다. 또한 민주주의 사회에서 시민은 개인 및 사회의 문제를 제기하고 의사를 결정하기 위해 다른 사람의 의견을 잘 듣고 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있어야 한다. 그러므로 민주주의 사회에 살고 있는 구성원은 集團 相互作用의 機能과 社會參與의 機能 등을 지녀야 한다.⁵¹⁾ 이 능력을 가진 자는 집단 속에서의 役割 修行과 事態의 역동성에 자신을 조화시키는 능력을 기를 수 있다. 또한 자기 자신의 소신을 밝힐 수 있고, 집단 속에서 지지적인 분위기 조성에 공헌할 수 있고 때로는 지도자로서, 때로는 추종자로서의 역할도 잘 수행하여 나간다. 그리고 對話와 協力을 통해 그 집단이 처한 어려운 갈등이나 問題를 처

51) 한국도덕국민윤리과교육학회, 前掲書, p.9.

리하여 나갈 줄 알며 그 집단에서 자기가 맡은 일에 責任과 義務를 다하고 社會正義와 自由, 人權을 위해 도움을 줄 수 있는 자이다.

이와 같이 집단상호작용의 기능과 사회참여의 기능을 신장시킬 수 있는 방법으로는 探究 學習 方法으로 討議法, 分斷別社會調查法, 社會奉仕活動 그 외에 學級會議, 宣傳活動, 地方議會 訪問 參觀 등을 활용할 수 있다.

토의법에서는 그 지역 사회 문제를 중심으로 분단별로 조사한 후에 발표하고 토의를 통해서 그 해결책을 제시하거나 결정해 보도록 한다. 가끔 그 지역실정에 맞는 사회봉사활동에 참여시킴으로써 그 사회의 실정을 알게 되고 집단 상호작용 기능과 사회 참여 기능을 신장시킬 수 있다.

學級會議를 매주 열어서 主題 選定에서부터 決定 課程 및 實踐 方案까지 학생들 스스로 해 보도록 한다. 교사는 보조자의 입장에서 도와주는 수준에 머물러야 하며 가급적 관여해서는 안된다. 그 외에 공해방지나 환경보호 문제에 대해서 직접 선전문을 써서 선전하는 등 적극적으로 참여하게 한다. 또한 지방의회를 방문해서 회의 진행 상황을 참관하고 그 지역 문제가 어떻게 심의 처리되는지를 알게 하므로써 사회 발전을 위해서 사회참여가 중요하고 필요하다는 것을 인식하게 한다.

V. 結 論

이상에서 民主市民 教育의 性格, 社會科와 民主市民 教育의 關係, 그리고 民主市民 教育의 實踐方案을 살펴보았다.

민주시민 교육은 학교 교육만으로는 한계가 있다. 가정, 학교, 직장, 메스콤, 정치 모두가 민주시민 교육에 영향을 미치고 있는 것이다. 그러나 가정 교육은 우리나라 가정의 傳統的인 家父長的 權威主義 文化가 지배하고 있기 때문에 民主市民 教育의 장으로서의 문제가 있다. 직장도 아직까지는 권위주의 문화가 지배하고 있다. 최근에 와서 메스콤과 정치는 많이 민주화가 되고 있어서 민주시민 교육에 긍정적인 영향을 미치고 있다. 그렇지만 民主主義가 發展하려면 국민들의 意識의 民主的이 되어야 하고 생활 자체가 民主的이 되어야 한다. 그것은 어릴 때부터 지속적인 교육에 의해서만이 가능할 것이다. 따라서 사회과에서 민주시민 교육은 우리나라의 민주주의 발전을 위해서 필수 불가결한 것이다.

본 논문에서는 社會科에서의 民主市民 教育의 方案을 民主市民 教育의 性格, 社會科와 民主市民 教育의 關係, 民主市民 教育의 實踐方案을 民主市民이 지녀야 될 民主主義에 대한 信念 및 民主的 思考, 民主的 意思決定, 集團 相互作用의 機能과 社會參與 機能의 伸張方案 순으로 논의 하였다.

민주주의에 대한 신념을 신장시키기 위해서는 강의법, 시청각 매체 활용법, 토의법, 문답법, 역할법, 모의법 등 다양한 기법이 활용될 수 있다. 이러한 기법을 활용할 때 인지적 접근을 주로 하면서도 정의적 접근과 행동적 접근을 병행해야 할 것이다.

民主的 思考를 伸張시키기 위해서는 探究式 方法을 주로 활용해야 하며 특히 歸

納的인 指導가 바람직하며, 探究 共同體의 學習方法을 活用할 수도 있다.

民主的 意思決定 能力을 伸張시키기 위해서는 주로 討議法을 活用해서 스스로 意思決定이나 價値判斷을 해 보도록 하거나 意思決定 模型에 따라 결정해 보도록 한다.

集團 相互作用의 機能과 社會 參與 機能의 伸張을 위해서는 토의법, 분단별 사회 조사법, 사회 봉사활동, 학급회의, 선전활동, 지방의회 방문 참관 등 다양한 기법이 活用될 수 있다.

끝으로 教育方法이 入試爲主의 教育에서 民主市民으로서의 意思 決定 能力을 키우고 合理的인 價値 判斷을 할 수 있고, 政治에 積極的으로 參與할 수 있는 인간을 키우는 방향으로 일대 전환이 이루어져야 할 것이다.



參 考 文 獻

〈韓國文獻〉

(單行本)

教育部, 「教育月報」, 1991. 2. (通卷 110號), 國定教科書 株式會社.

教育部, 「中學校 教育課程」, (教育部 告示 第1992-11號).

金京雄 (1982), 「政治教育論」(서울: 禮豐出版社).

金蘭洙 (1964), 「民主市民 教育의 方法」, 現代教育叢書出版社, p. 26.

金忠南 (1982), 「政治社會化와 政治教育」(서울: 法文社).

「東亞原色世界大百科」(1982), 東亞出版社.

文教部 (1982), 「國民學校 새 教育課程 概要」.

朴容憲 (1984), “政治教育의 性格과 課題”, 「政治 教育」(서울: 螢雪出版社).

白尚健 (1977), 「政治學 講義」, 博英社.

柳錫烈 (1983), 「社會教育과 政治社會化」, 社會教育, 大韓出版公社.

柳螢嶺 (1981), “國民精神 教育과 政治教育”, 「教育16」(서울: 中央教育研究員).

李胎根 (1979), 「社會科 教授法」, 教學社.

鄭世久 (1975), 「社會과 教育」, 韓國能力開發社.

鄭世久 (1988), 「社會과 教育의 課題」, 培英社.

鄭世久外 (1982), 「社會科 探究授業」(서울: 教學科學社).

車河淳 (1986), 「西洋史總論」, 探究堂.

韓國教育開發院 (1989), 「社會科授業方法改善研究」, 研究報告 RR-85-10.

韓國道德國民倫理科教育學會 (1992), 「南北和解時代에 副應하는 民主市民 教育」(統

一教育)의 實踐 方案」.

韓國社會科 教育學會(1985), 「社會와 教育 第9集」.

韓國精神文化研究員篇(1984), 「社會科 教育」, (서울: 教育大學 社會科教育研究會 篇).

洪思重(1984), 「近代市民社會思想史」, 한길사.

(論 文)

金泰泳(1984), “民主市民 教育으로서의 經濟 教育” 韓國社會科學 教育의 發表論文.

朴泰岩(1983), “社會化의 性格과 市民性 教育”, 「大邱教大論文集 19」.

李英姬(1990), “中學校 社會科 教育에 관한 考察”, 星晨女子大學校 教育大學院.

李憲雨(1979), “社會科를 통한 政治 教育의 內容分析”, 「忠北大學校 論文集 17집」.

李種烈(1981), “政治教育의 性格에 관한 研究”, 「清州教育大學 論文集 18集」.

林基鳳(1988), “市民的 資質育성과 社會科 教育”, 碩士學位論文, 慶熙大學校 教育 大學院

曹 翰(1984), “政治社會化와 社會科教育體系”, 碩士學位論文, 高麗大學校 教育大 學院.

車京守(1979), “美國 社會科 教育 學習構造의 研究動向”, 朴德培教授. 古稀記念 論 文集.

차형순(1986). “國家發展과 社會科教育”, 韓國社會科 教育學習 發表論文.

崔鍾德(1985), “市民 教育과 社會科 教育의 課題”, 社會科 教育 第9集. 서울: 韓國 社會科 教育學會.

玄純和(1987). “現行 中學校 社會科 教科書의 內容分析”, 碩士學位論文, 濟州大學 校 教育大學院.

〈外國文獻〉

大森照夫(1972), 「社會科 教育의 構造」, 明治圖書

B. G. Massialas (1969), Education and the Political System (Rearching, Mass :
Addison-Wesley)

Barth, James L. and S. Samuel Studies(1970) : An Exploration of Three
Traditions. Social education 34, No. 8.

Henry Bosley Woolf et. al., ed. Webster's New Collegiate Dictionary G. & C.
merriam Co.

Shirley H. Engle & Anna S. Ochoa(1989), 「민주시민 교육」, 정세구역, 교육과
학사.

Ted Tapper(1969), Political Education and Stability (New York : John Wiley
and Sons)



<Summary>

Education for Democratic Citizenship in Social Studies

Kang Chang-bum

Social Studies Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim Hang-won

My country was liberated, and then democracy system was introduced in our country. It has been become effective and also frustrated for about 45 years. But it has been not adapted until new administration was begun in February, 1993. It is a little adapted in system, but it is very far away in living itself. It means that citizens' consciousness and values must be democratic to make a living by democracy. It is very important to train democratic citizen to become a substantial democracy. To train democratic citizen, all kinds of subjects are important, but Social Studies is the center of all.

The purpose of this study is to research about a way to train democratic

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1993.

citizen in Social Studies and suggest the characteristic of education for democratic citizen, educating democratic citizen in Social Studies and a way to carry out education for democratic citizen.

The reach of this study suggest the characteristic and ability of education for democratic citizen by arranging the theory of democratic citizen. The relation of Social Studies and education for democratic citizen is examined by understanding characteristic in Social Studies and contents of education for democratic citizen. And An Approach to carry out education for democratic citizen is suggested by belief about democracy, democratic thinking, democratic decision-making, group's interaction, extension of citizens' participation in society.

The process of this study is consisted of literature study is consisted of literature study depended on literature sources and theses.

To extend belief about democracy, We can use a lecture method, audio-visual education method, a discussion method, questions-answers method, role-play, simulation activities and so on, To extend democratic thinking, Inquiry method is used a lot, especially inductive method is desirable, and inquiry community method can be used.

To increase decision-making ability we can use a discussion method. And we can let them decide their problem, value by the model of decision-making.

To improve groups' interaction and increase an attitude to participate in our society, we can use the skills like discussing, investigating society by groups, serving community, meeting in the classroom, visiting a local assembly.

Finally, we must change entrance exam-centered education into teaching attitude to improve decision-making ability, make value judgement reasonably and participate in policy positively.

