

碩士學位論文

意思疏通 活動 中心 英語로 進行하는
授業模型 研究

- 高等學校 英語授業을 中心으로 -

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

金 桂 出

2002年 8月

碩士學位論文

意思疏通 活動 中心 英語로 進行하는
授業模型 研究

- 高等學校 英語授業을 中心으로 -

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

金 桂 出

2002年 8月

意思疏通 活動 中心 英語로 進行하는
授業模型 研究

- 高等學校 英語授業을 中心으로 -

指導教授 金 鍾 勳

이 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함.

2002年 5月 日

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻



金桂出의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

2002年 6月 日

審査委員長 _____ 印
審 查 委 員 _____ 印
審 查 委 員 _____ 印

<抄錄>

意思疏通 活動 中心 英語로 進行하는 授業模型 研究
- 高等學校 英語授業을 中心으로 -

金 桂 出

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻

指導教授 金 鍾 勳

본 논문은 영어를 외국어로 가르치고 배우는 우리의 상황에서 영어 학습자의 의사소통 활동 중심의 영어교육을 교실에서 구현하기 위해 고등학교 영어교과서의 내용과 연계시켜 교실영어와 생활영어를 이용하여 영어로 진행되는 수업모형을 구안하는 데 그 목적을 두었다.

영어수업 시간만이라도 교사가 교실영어와 생활영어를 사용하여 수업을 진행하면 학습자가 접할 수 있는 영어 입력자료의 양은 크게 늘어날 것이며, 그 과정에서 학습자의 의사소통 능력은 저절로 향상될 수 있을 것이다.

제 1장 서론에서는 영어교육에서 원어수업의 필요성을 인식하고 교실영어를 기초로 영어로 진행되는 수업모형의 설정 필요성과 학습자들의 의사소통 중심의 생활영어를 교실에서 구현할 필요가 있음을 언급하였다. 제 2장에서는 영어로 진행하는 수업의 이론적 배경이 되는 외국어 교육 이론 4가지 즉, 의사소통 중심 교수법, 전신 반응 교수법, 총체적 언어 접근법, 과제중심 교수법을 중심으로 고찰하였다. 교실에서 영어로 의사소통이 되려면 먼저 학생과 교사간에 상호작용이 이루어져야 하므로 제 3장에서는 교실영어의 활용, 제 4장에서는 교실에서의 상호작용, 제 5장에서는 학생들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 대화 촉진을 위한 방법에 대하여 검토하였다.

제 6장에서는 의사소통 활동 중심의 여러 가지 수업모형을 제안하고, 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 영어로 진행되는 수업지도안을 설계하여 직접 영어로 수업한 후 그 지도 결과를 분석하였다. 제 7장 결론에서는 영어로 진행한 필자의 수업이 그다지 크게 실효를 거두지는 못했지만, 계속해서 꾸준히 영어를 사용해서 수업하면 학습자가 영어로 의사소통을 하는 데 크게 도움이 될 것임을 시사하였다. 영어로 진행하는 수업의 효과는 어디까지나 장기적인 안목에서 검증되어야 할 것으로 보았다.

앞으로 고등학교에서 의사소통 활동 중심의 영어수업이 활발하게 이루어지려면 대학수학능력평가 외국어 듣기평가에서 말하기 영역 문항의 비중을 더 늘릴 필요가 있다. 현재 외국어 듣기평가 17문항 중 4문항만이 말하기 영역으로 출제되고 있다. 말하기 영역의 비중을 더 늘림으로써 학생들이 영어수업에서 듣기뿐만 아니라 의사소통 활동에도 보다 더 많은 관심을 기울이라고 확신한다.

* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구의 내용과 구성	3
II. 영어로 진행하는 수업의 이론적 배경	5
1. 의사소통 중심 교수법	5
2. 전신 반응 교수법	7
3. 총체적 언어 접근법	9
4. 과제중심 교수법	12
III. 교실영어의 활용	14
1. 교실영어의 정의	14
2. 교실영어의 사용 목적	15
3. 교실영어 사용시 유의 사항	16
4. 교실영어의 지도 요령	17
IV. 교실에서의 상호작용	19
1. 상호작용의 개념	20
2. 상호작용 접근법	21
3. 순서 교체	23
V. 대화 촉진을 위한 방법	25
1. 교실영어 도입	25
2. 질의 응답	27
1) 예시적 발문	28
2) 절차적 발문	28
3) 단답식 발문	29
4) 다양한 응답 발문	30
5) 사고유도 발문	31

VI. 의사소통 활동 중심 수업모형	33
1. 수업모형의 유형	33
1) 학습조건에 따른 수업모형	33
2) 일반 수업모형	35
2. 의사소통 활동을 위한 수업모형	38
1) 의사소통 중심 교수법의 수업모형	38
2) 전신 반응 교수법의 수업모형	40
3) 총체적 언어 접근법의 수업모형	41
4) 과제 중심 교수법의 수업모형	43
3. 영어로 진행되는 교수 학습 모형	44
4. 영어수업 지도 결과 및 분석	70
VII. 결론	76
참 고 문 헌	79
Abstract	81
부록 : 설문지	83



표 차례

<표 1> 교사 중심과 학습자 중심 접근법의 교실 상호작용 모형	22
<표 2> 제 2언어 습득자의 상호작용 모형	22
<표 3> Glaser의 수업모형	35
<표 4> 한국교육개발원의 수업모형	37
<표 5> 의사소통 중심 언어교수법 수업모형	39
<표 6> TPR을 적용한 수업모형	41
<표 7> 총체적 언어 접근법을 적용한 수업모형	42
<표 8> 과제 수행 교수법을 적용한 수업모형	44
<표 9> 단원별 의사소통 기능 요소	46
<표 10> 영어학습 설문 조사	71

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

오늘날 우리 사회는 정보화·세계화 시대를 맞이하여 학생들의 외국어 의사소통 능력을 향상시킴으로써 국제 문화 이해와 교류, 정보 습득 및 활용 능력을 증대시키며 세계 속의 한국인으로서의 소양과 자질을 배양시키려 노력하고 있다. 이러한 지식기반 사회와 정보화 사회로 접어들면서 세계화·개방화의 흐름은 더욱 가속화되고 있다.

이와 같이 급속하게 변화하는 국제 경쟁에서 살아남기 위해서는 무엇보다도 외국어를 잘 구사할 수 있어야 한다. 어느 시대나 외국어 교육의 중요성이 강조되지 않은 때가 없었지만, 국가 간의 경쟁이 날로 치열해지는 오늘날 국가 경쟁력을 높이기 위해 효과적인 외국어 교육이 이보다 더 절실히 필요한 적은 없다. 가령, 2002년 월드컵과 같은 국제대회 개최에 따른 외국어 수요 증대에 부응하여 경기 진행에 필요한 도우미 역할을 할 수 있는 영어구사 능력을 갖춘 인력이 언제나, 어디서나 필요한 실정이다.

현대 사회에서 영어는 세계 공용어로서의 위치를 점점 굳혀 가고 있다. 이러한 시점에서 상호 의사 소통의 주요한 언어로서 세계어인 영어로 자연스럽게 의사 소통을 할 수 있는 유능한 인재 양성이 더욱 요구된다.

그러나 이러한 변화의 흐름에도 불구하고 우리의 영어 교육은 세계의 정보를 신속히 받아들이는 데 큰 도움을 주지 못하고 있으며, 특히 영어를 사용하는 외국인을 만날 때 의사소통에 많은 어려움이 있어 왔다. 이처럼 우리 나라의 영어교육이 큰 효과를 거두고 있지 못하는 데는 여러 가지 원인이 있으나 우선은 교사들 자신이 문법-번역중심의 영어교육을 받아 왔

기 때문에 교사가 영어수업의 대부분을 문장을 분석하고 해석하면서 보내는 데서 비롯된 경우가 많다. 아울러 학생들도 영어를 다른 교과목과 동일시하여, 영어를 공부할 때 영어문장을 분석적으로 이해하는 경향에서 기인하고 있다.

의사소통 능력을 신장시키는 영어수업이란 영어의 용법을 가르치고 배우는 것이 아니라, 영어 자체를 실제 상황에서 사용할 수 있도록 이끌어 주는 것을 의미한다. 물론 영어를 제 2언어가 아닌 외국어로서 가르치고 배우는 우리 나라와 같은 상황에서는 문법과 해석을 통한 학습이 어느 정도는 불가피하다. 그러나 다른 일반과목처럼 영어를 이해하고 설명하기 위한 대상으로 간주한다면 결코 학습자의 의사소통 능력은 신장될 수 없다.

이와 더불어 또 하나 지적해야 할 것은 영어를 가르칠 때 고립된 문장 단위의 학습에만 중점을 두어 왔다는 점이다. 읽기, 쓰기 및 문법 학습에서 각 문장의 해석과 분석에만 지나친 관심을 두는 경향이 있을 뿐 아니라, 심지어 말하기 지도에서도 개별적인 의사소통 기능 예시문의 문장 단위 학습만 강조하는 경향이 있다. 예를 들어 인사하기, 감사하기, 칭찬하기, 부탁하기, 초대하기 등의 의사소통 기능을 가르치면서 유의적인 맥락 속에서 대화를 통해 연습하지 않고 의사소통기능의 예시문을 문장 단위로 제시하고 설명하는 데 그치는 경우가 많다.

사실 우리 나라와 같이 영어가 일반 사회에서 광범위하게 사용되지 않는 상황에서 영어 학습자가 영어를 집중적이면서도 지속적으로 접하기란 쉽지 않다. 그러나 영어수업 시간만이라도 교사가 교실영어와 생활영어를 사용하여 수업을 진행하면 학습자가 접할 수 있는 영어 입력자료의 양은 크게 늘어날 것이며, 그 과정에서 우리가 바라는 의사소통 능력은 저절로 향상될 수 있을 것이다.

물론 우리 나라 영어교육 상황에서 실제로 교사가 나름대로 영어교

육의 이론을 폭넓게 받아들이고 영어수업을 영어만을 사용하여 의사소통 활동 중심으로 진행해 나가는 것이 매우 어려운 것이 현실이다. 예를 들면, 서울시 교육청이 서울시내 초·중·고 영어교사 9,678명을 대상으로 수업 진행 현황을 조사하여 밝힌 영어수업 실태 통계에 의하면¹⁾, 영어를 자유자재로 구사하며 수업을 진행할 수 있는 영어교사는 7.9%에 불과하다. 학교 급별로는 초등학교 11.7%, 중학교 3.9%, 고등학교 2.9% 순서였다. 이러한 교육현장의 실상은 우리 나라의 영어교사들이 영어로 의사소통하는 능력과 영어로 수업을 제대로 진행하기 위해서 얼마나 영어 구사력을 향상시키는 노력을 경주해야 할지를 잘 보여주고 있다. 교사 입장에서 현실의 어려움과 규제에 얽매어서 자신도 모르게 타성에 젖어 구태 의연한 교수법에 안주하기보다는, 진취적인 시각과 개혁을 이루어 보고자 하는 적극적인 자세가 필요하다.

본 논문은 영어를 외국어로 가르치고 배우는 우리의 상황에서 영어 학습자의 의사소통 중심의 생활영어를 교실에서 구현하기 위해 고등학교 영어 교과서의 내용과 연계시켜 교실영어를 이용하여 영어로 진행되는 수업모형을 구안하는 데 그 목적이 있다. 학습자 스스로 과업을 수행하고 의사소통 활동을 하게 하는 학습자 중심의 교육으로 과업중심의 영어교육과 듣기-말하기 위주의 생활영어 구사능력 향상을 위한 질 높은 영어교육이 되도록 하는 영어수업 방법을 고찰하고자 한다.

2. 연구의 내용과 구성

본 연구의 관심사는 영어교육에서 원어수업의 필요성을 인식하고 교실영어를 사용한 영어로 진행되는 수업모형으로 학습자들의 의사소통 중심의

1) 조선일보, “영어교사 92% ‘영어로만 수업’ 불가.” : 2001년 10월 14일, 사회면.

생활영어를 교실에서 구현하는 데 있다.

우리 나라와 같은 영어를 외국어로 가르치고 배우는 학습 환경에서는 학습자들이 다양한 상황에서 영어를 접할 기회가 부족하다. 그래서 교사 중심의 강의가 지배적인 종래의 교실 수업방식으로는 학습자의 의사소통 능력을 향상시킬 수 있는 방안을 찾기가 그리 쉽지 않다. 특히, 고등학교 일선 교사들은 영어 의사소통 능력의 함양에 대한 사회적 요구와, 대학입시에 부응하는 영어교육을 위한 현실적 요구 사이에서 갈등을 겪고 있다.

현실적으로 일반계 고등학교에서는 대학입학 수학능력 시험에 대비하여 독해력 신장도 소홀히 할 수 없는 부분이다. 아무리 좋은 영어 교육 방법이라도 현장에 적용시키기 어렵다면 별로 큰 효과를 기대할 수 없다.

그리하여 본 연구에서는 분단별 소집단을 편성하여 고등학교 교과서의 읽기 자료(reading materials)를 단락이나 소제목 별로 토론을 하도록 한 후 주제(topics)나 주제문(topic sentences)을 추론하여, 그 주제에 자기 자신의 생각이나 소집단의 의사를 곁들여 학급 학생들에게 발표하는 수업 모형으로 독해 능력과 의사소통 능력을 통합적으로 신장시키는 관점을 취하려고 시도하였다.

이를 위해 제 1장 서론에 이어 제 2장에서 영어로 진행되는 수업의 이론적 배경이 되는 외국어 교육 이론을 고찰하고자 한다. 교실에서 영어로 의사소통이 되려면 먼저 학생과 교사간에 상호작용이 이루어져야 하므로 제 3장에서는 교실영어의 활용, 제 4장에서는 교실에서의 상호작용, 제 5장에서는 학생들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 대화 촉진을 위한 방법에 대하여 검토하고자 한다. 제 6장에서는 의사소통 활동을 위한 여러 가지 수업모형을 고찰하고, 고등학교 1학년 학생들을 대상으로 영어로 진행되는 수업지도안을 개발한 후 그 지도 결과를 분석하고자 한다. 제 7장은 결론으로서 앞에서 논한 내용을 요약, 정리, 제언하고자 한다.

Ⅱ. 영어로 진행하는 수업의 이론적 배경

본 논문의 주제인 의사소통 활동 중심 영어로 진행하는 수업은 근본적으로 의사소통 능력(communicative competence)을 신장시키는 의사소통 활동을 전개하면서 교실영어는 물론 생활영어를 구사하며 영어로 진행하는 수업을 뜻한다. 따라서 그 이론적 배경이 되는 교수법으로는 의사소통 중심 교수법과 전신 반응 교수법, 총체적 언어 접근법과 과제중심 교수법을 들 수 있는데 여기서는 그 네 가지 교수법의 특징을 간단히 살펴보고자 한다.

1. 의사소통 중심 교수법

영어로 진행하는 수업은 영어 학습자의 의사소통 능력의 배양과 그와 관련된 언어 지식의 전달이라는 목적을 모두 달성할 수 있는 방안일 수 있다. 영어로 진행하는 수업의 이론적 틀이 될 수 있는 교수법으로는 먼저 의사소통 중심 교수법(Communicative Approaches)을 들 수 있다. 청화식 교수법(Audio-Lingual Method)의 ‘의미 결여’에 대한 비판으로, 실제 ‘유미적 상황’에서의 ‘실용적인 기능(말하기, 듣기 능력)의 향상’을 목표로 하여 유럽에서는 1970년대 초에 ‘의사소통 중심의 교수법’이 개발, 시도되었다. 그 이후 이 교수법은 빠른 속도로 미국, 캐나다 지역에서 주요 외국어 교수법으로 도입되었으며, 점차 세계적으로 가장 널리 관심을 받아 온 교수법이 되었다. 의사소통 중심 교수법은 언어를 의사소통의 수단으로 간주하고 학습자의 의사소통 능력을 신장시키는 것을 목적으로 삼는다.

의사소통 중심 교수법은 미시적 시각에서 본 작은 언어단위인 음성-어휘

-문법으로 이어지는 상향식 접근이 아니라 거시적인 시각에서 본 대화에 참여하는 화자, 청자 및 이들의 사회적, 심리적 관계와 대화의 장소, 시간 등을 고려한 상황을 먼저 이해하고, 이런 상황에 적절한 언어표현을 구사할 수 있도록 하는 접근법이다. 그리고 미시적 시각에서 문법적 정확성보다는 거시적 시각에서 의사소통 목적을 수행할 수 있는 유창성의 신장을 더 강조한다. 그리고 심리적 부담이 되는 긴장된 분위기를 없애고 오류 발생시 즉각 교정을 피하는 원칙을 지키고 있다. 아울러, 의식적인 언어학습보다는 과업이나 유의미한 활동을 통해서 이루어지는 무의식적인 습득 활동을 강조하는 것이 특징이다.

한 마디로 의사소통 중심 교수법은 의사소통 활동을 강조하고, 의사소통 능력을 향상시키기 위해서 실제적이고 의미 있는 과제를 제시하며 그것을 수행하도록 하는 교수법이라고 하겠다.

교수-학습활동에 있어서는 교사가 학생들의 수준을 고려하여 의사소통 이전 활동과 의사소통 활동으로 구분하여 처음에는 의미를 전달하는 데 사용할 수 있는 구문과 어휘를 이해하도록 하고 유사한 상황을 만들거나 상황을 말해 주고 이를 충분히 연습하도록 한다. 특히, 의사소통 중심 교수법은 의사소통 활동을 기능적 의사소통 활동(functional communication activities)과 상호작용 활동(social interaction activities)으로 구분하는데, 전자는 그림에서 빠진 부분을 찾아내고 단서를 가지고 문제를 해결하는 과업 중심 수업을 진행하고 후자는 대화와 토론 활동, 역할극, 모의 활동, 즉흥극 등으로 수업을 진행한다.²⁾

따라서 이 교수법에서 교사의 역할은 학습자들이 다양한 활동에 참여하도록 의사소통 과정을 촉진시키고 학습자에게 교실 활동과 절차를 이끌어

2) William Littlewood(1981), *Communicative Language Teaching: An Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press. pp. 20~21.

가는 안내자로서의 기능을 담당한다. 그리고 학습자의 요구분석, 학습 활동을 확인하고 피드백을 제공해 주는 상담자, 학습자 중심의 학습과정을 조직하는 관리자로서 역할이 주어진다. 그리하여 교사는 학생들에게 활동에 참여할 수 있는 기회를 많이 제공하고 상호 의존적으로 학습하도록 유도하며, 교사와 학생, 학생과 학생간의 의사소통 활동이 원활하게 진행되도록 편의를 제공해 주어야 한다.

2. 전신 반응 교수법

영어로 진행되는 수업의 또 다른 이론적 배경으로는 전신 반응 교수법(Total Physical Response: TPR)을 들 수 있다. 특히 이 교수법은 우리나라 초등학교에서 영어로 수업을 진행할 때 적용하기 매우 좋은 교수법이다. Asher(1977)가 고안한 이 교수법은 학습자가 교사의 간단한 영어 명령을 듣고 신체적으로 반응함으로써 영어를 배우는 교수법이다. 예를 들어 교사가 “Stand up. Walk to the window. Open the window. Return to your seat. Sit down.”이라 말하면, 학생들은 그 명령에 따라 행동을 하면서 영어를 배우는 방법이다. 이렇게 언어자극에 대해서 적절한 행동을 취하게 함으로써, 학습자는 긴장감을 낮춘 상태에서 이해를 통한 학습을 하게 되므로 ‘이해접근법’이라고도 한다. 여기서는 학습자가 먼저 듣기훈련을 한 다음 청취이해능력이 어느 정도 길러진 후에 다른 기능의 훈련을 하도록 하는 것이 보다 자연스러운 언어습득 과정이라 본다.

전신 반응 교수법을 이용한 교수·학습 활동을 의미 있게 하기 위해서는 다음 사항에 유의해야 한다.

첫째, 교사는 수업에 임하기 전 구체적인 교수 계획(lesson plan)을 준비할 필요가 있다. 특히, 세밀한 준비가 없으면 자칫 수업이 산만해질 우려가

많다.

둘째, 교사는 외국어로 명령하고 학습자들과 함께 행동한다. 교사의 시범은 차츰 줄여 나가고 대신 학습자들이 조별로 활동하게 하면서 전체적으로 활동진행을 너무 서두르지 말아야 한다.

셋째, 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 교사가 새로운 자료를 준비하여 제시해 주어야 수업이 순조롭게 진행된다. 그러므로 이에 따른 교사의 부담과 전문적 능력이 요구된다.

넷째, 초기 단계에서는 특정한 교재나 교구를 필요로 하지 않고 교사의 말이나 행동, 제스처 자체가 좋은 교재의 역할을 한다. 그러나 단계가 진행되면 교실의 사물이나 그림, 슬라이드, 단어 카드, 플래시 카드 등의 보조 자료가 필요하다.

다섯째, 교사는 명령의 순서를 바꾼다. 학생들이 고정된 방식으로 지시어를 기억해서는 안되기 때문에 발화하는 순서를 바꾸어 변화를 주는 것이다.

여섯째, 교사는 새 표현(어휘, 구문)을 도입할 때, 기존에 알고 있는 수준을 고려하도록 하고 연관성이 있는 표현들을 연속적으로 제시한다.

일곱째, 새로운 표현을 제시하게 될 때에도 역시 문어보다 구어가 강조되어야 한다. 그리고 구어를 칠판에 쓸 때에도 그림문자나 학생들과 약속한 색깔, 모양, 기호 등으로 나타내면 인지를 오래 지속시키고 기억을 되살리기가 쉬워진다.

여덟째, 교사는 학생이 긴장감을 갖지 않도록 학생들에게 들을 기회를 많이 주어 언어학습을 즐겁게 한다, 예를 들면, 익살스런 명령(zany commands)을 하거나 우스꽝스런 짧은 희극(humorous skits)을 보여줄 수도 있다.

아홉째, 학생들의 오류를 다룰 때에 교사는 초기 단계에서는 수정을 삼

가며, 단계가 높아짐에 따라 점점 피드백을 많이 주어 올바른 표현을 할 수 있게 해 준다.

열 번째, 학생들은 열심히 듣고 신체 반응을 하면서 자신의 학습 정도를 점검하도록 한다.

열한 번째, 역할을 바꾸어야 할 경우, 대부분의 학습자들이 말하기에 대한 두려움을 가지고 있는 상황에서 친구가 명령 지시자 역할을 수행하는 모습을 봄으로써 자신감을 불러일으킬 수도 있다.

이러한 전신 반응 교수법이 영어로 진행할 때 효과적으로 활용 가능한 이유는 영어로 수업할 때 사용하는 교실영어의 대부분이 전신 반응 교수법에서 사용하는 교사의 명령과 동일하다는 사실 때문이다. 예를 들어 전신 반응 교수법의 “Stand up. Turn around. Point to the door. Walk to the door. Touch the door.”와 같은 교사의 지시는 우리가 전통적으로 사용해 온 교실영어와 똑 같다.

3. 총체적 언어 접근법

총체적 언어 접근법(Whole Language Approach)은 교실 상황에서 언어 기능들을 구체적으로 어떻게 가르칠 것인가에 대한 방법론(method)이기 보다 학습자들의 언어사용을 격려하고 권장하는 교수 철학이며 교육 접근법(approach)이다. 여기서 총체(whole)라고 하는 것은 개개의 부분(part)들의 합 이상의 의미이고 언어의 부분들은 전체 발화(whole utterance)내에서만 배워질 수 있다는 것을 의미한다. 총체적 언어 접근법에서는 언어의 제 기능들이 서로 독립적으로 교수되고 학습되는 것이 아니라 구어는 문어로, 문어는 구어로 가는 교량 역할을 하여 통합적으로 학습된다고 보는 것이다. 교실 상황에서 총체적 언어 접근법은 학습자가 그들의 경험을 다른

사람과 나누는 과정에서 서로 협력하여 학습(cooperative learning)할 때 언어 학습이 흥미롭게 되고, 학습자에게 자극을 주며 교사와 학습자 모두에게 재미를 줄 수 있다는 점을 지향하고 있다.

Brown(2001)은 이 총체적 언어 접근법의 의의를 다음과 같이 지적한다.

The wholeness of language implies that language is not the sum of its many dissectible and discrete parts. First language acquisition research shows us that children begin perceiving "wholes"(sentences, emotions, intonation patterns) well before "parts". Second language teachers therefore do well to help their students attend to such wholes and not to yield to the temptation to build language only from the bottom up. And since part of the wholeness of language includes the interrelationship of the four skills (listening, speaking, reading, and writing), we are compelled to attend conscientiously to the integration of two or more of these skills in our classrooms.³⁾

총체적 언어 접근법은 학습자 중심의 언어교육 이론으로서, 수업에 사실적(authentic)이며 자연스러운(natural) 자료를 사용하여 가능한 교실 밖의 세상에서 통용될 수 있는 의사소통 기능을 학습하도록 한다. 학습의 초기부터 양질의 책을 읽고 의미 있는 글 쓰기를 하면 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통합적으로 신장시킬 수 있다고 한다.

총체적 언어 접근법의 원리는 다음과 같다.

첫째, 사실적인 학습자료 못지 않게 실제적(real) 학습활동을 중시한다. 생활주변에서 매일 접할 수 있는 교통신호나, TV의 광고, 상품의 포장지를

3) H. Douglas Brown(2001), *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, NY: Pearson Education, p. 49.

통해 문자의 특징을 알아보고 실제생활과 관련이 있는 내용을 주제로 하여 학습자가 교실 밖에서 실제생활을 하는 것처럼 학습 내용을 다루어야 한다.

둘째, 교사는 언어기능을 총체적으로 향상시킬 수 있는 환경을 만들어야 한다. 학습자들은 아무런 방해 없이 마음놓고 책을 읽을 수 있어야 하며, 교사들은 학습자들의 흥미를 유발할만한 가구를 이용하거나 마분지로 만들어진 상자를 활용하여 교실 안에 읽기 공간을 마련할 수 있다. 이처럼 학습자가 책에 몰입하게 하기 위해서는 책, 신문, 잡지 등의 읽기 자료가 충분히 구비되어 있는 환경이 필요하며, 교사는 이러한 환경들이 충분히 활용될 수 있도록 적절한 기회를 제공해야 한다.

셋째, 학습자에게 규칙적으로 좋은 책을 소리내어 읽는 것을 듣게 할 필요가 있다. 학생들에게 소리내어 책을 읽어주는 것은 학생들로 하여금 읽기와 쓰기에 대해 흥미를 느끼게 하는 방법일 뿐만 아니라 그들의 언어사용 능력을 증진시키는 방법이기 때문이다.

넷째, 교실에는 학생들과 교사의 숨씨로 만든 작품들이 가득하며, 학교 수업은 집에서 하는 것처럼 편안해야 한다. 협동과 조화의 분위기가 형성되어야 하고, 성적이 비슷한 학생들이 아닌 흥미가 같은 학습자들을 그룹으로 구성해야 한다. 또한, 수업에서는 특정한 기술을 획득하는 데 주력하기보다는 주제나 화제에 중심을 두며 교사는 학생들을 분류하거나 등급을 매기지 않는다.

다섯째, 학생의 말하기 기능을 강화시킬 때뿐만 아니라 읽기와 쓰기를 신장시킬 때도 실수에 대해 허용할 수 분위기가 되어야 한다. 바꿔 말하면 학습자가 언어를 규칙에 따라 사용하며 실수를 할 경우 그것을 즉시 수정하지 않도록 한다.

총체적 언어 접근법이 우리의 영어 교육 현장에서 영어로 수업을 진행할

때 시사하는 바는 다음과 같다. 우선 영어학습은 영어라는 언어를 구성하는 단편적인 언어항목에 대한 학습이 아니라 의사소통의 수단으로서 영어라는 언어를 총체적으로 사용할 수 있어야 함을 의미한다. 영어에 관한 지식이 아무리 풍부해도 정작 영어를 자연스럽게 사용하여 자신의 의사를 제대로 전달하지 못하면 아무런 의미가 없다는 말과 같다. 더욱이 총체적 언어 접근법이 언어 형식보다 언어 기능과 의미를 우선시 해야 한다. 실제적이며 자연스러운 언어사용을 통해 언어 기능을 통합적으로 숙달시키고 학습자들이 서로 협력한다. 이러한 상호작용을 하는 가운데 의사소통능력을 신장시킬 수 있도록 한 것은 최근의 영어 교육의 흐름을 대변하고 있다.

4. 과제중심 교수법

우리 나라 제 7차 영어과 교육과정의 근간이 되는 과제중심 교수법 (Task-based Language Teaching)은 교사의 가르침보다는 주로 학습과제 자체를 학습자의 학습과정 속으로 끌어 들여 학생들이 학습의 과정에 능동적으로 참여하도록 하는 것이다. 과제중심 교수법은 학생들에게, 영어로 의사소통을 하면서 서로 협력해야만 해결할 수 있는 과제를 고안하여 제시하고 그 과제를 완수하도록 하는 교수방법으로 이 과정에서 교사는 주로 학생들의 과제수행상의 어려움 등을 해결해 주고 도와주는 활동을 하게 된다.

일반적으로 과제 중심 교수법의 특징은 다음과 같다. 첫째, 목표언어로 학습자들끼리 상호작용을 하도록 함으로써 의사소통하는 것을 배운다. 둘째, 과제는 학습자들이 실생활에서 일어날 수 있는 것과 같은 사실적 (authentic)인 것이다. 다시 말해 언어 형태를 기계적으로 발화하지 않고 언어사용을 통해 의미를 협상해 나가는 데 초점을 둔다. 셋째, 언어의 형태

와 의미 중에서 의미에 중점을 두는 활동을 많이 전개한다. 넷째, 학습자가 행한 고유한 경험을 교실에서 중요한 학습 요소로 활용한다. 다섯째, 교실 안에서 인위적인 언어 학습을 교실 밖에서 자연스러운 언어사용과 연결되도록 한다.

따라서 과제중심 교수법이 의사소통 활동 중심 영어로 진행되는 수업의 이론적 틀을 제공하고 있다. 사실 과제란 개념은 유의적인 의사소통 목적을 위한 언어의 실제 사용이라는 Brown(2001:129)의 정의에서 보듯이, 근본적으로 의사소통 활동(activity)과 같다고 할 수 있다. 학생들이 필요하고 흥미 있는 과제를 중심으로 학생들이 선수학습을 바탕으로 새로운 표현을 사용하여 의사소통 활동을 한다면 학생들의 영어 구사력은 크게 신장될 수 있다는 입장이다.



Ⅲ. 교실영어의 활용

언어학습자의 듣기 능력과 말하기 능력을 향상시켜 영어로 이해하고 대화할 수 있도록 하려면 교실영어를 사용하는 학습활동이 습관화되어야 한다. 신용진(1986)은 교실영어 사용목적은 “영어 표현을 직접 듣게 함으로써 영어를 듣는 힘은 물론 최종적으로 이야기할 수 있는 힘을 길러주는 것이다.”⁴⁾라고 말하고 있다.

특히, 교사가 영어로 자연스럽게 수업을 진행하기 위해서는 일반적으로 사용되는 영어에 대한 구사능력 이전에 실제 수업 운영과 교실 상황에 맞는 영어 사용능력이 요구된다. 본 장에서는 영어로 진행하는 수업의 기반이 되는 교실영어에 대해 간단히 고찰해 보겠다.

1. 교실영어의 정의

언어교육의 궁극적인 목표가 의사소통을 원활히 하기 위하는 데 있다면 이것은 단순히 문법지식의 터득이나 독해력 정도의 숙달만으로는 도달할 수 없다. 의사소통의 숙달에는 여러 가지 단계에서 여러 가지 방법을 요구하고 있다. 그 중 하나가 교실에서 교사가 영어로 수업을 진행하는 일이다. 교사가 학생의 듣기 능력을 길러주기 위하여 녹음기를 이용할 수 있으나 영어교사 자신이 직접 영어로 수업을 진행하는 것도 또 하나의 방법이다. 학습자가 적어도 일상생활에 필요한 최소한의 영어를 구사할 수 있도록 하려면 교사가 수업시간에 영어로 진행하는 수업이 가장 효과적이다.

4) 신용진(1986), 「영어교육공학 II」, 서울: 예지각, p. 63.

교실에서 영어를 가르칠 때 교사는 수업진행을 위한 어떤 장면(scene)이나 상황(situation)에 따라 적절한 영어를 사용할 수 있다. 그런 영어를 기반으로 영어자체를 가르침으로써 의사소통 능력을 더욱 향상시킬 수 있다. 이와 같이 장면이나 상황에 따라 언어 학습을 유효 적절하게 유도하는 데 사용하는 영어를 교실영어(Classroom English)라 한다.⁵⁾ 즉 교실에서 교수 학습활동을 효과적으로 수행하기 위해 언어활동의 일부로 쓰여지는 영어를 일컫는다. 교사와 학생간에 의사전달 수단의 한 방편으로 이루어질 때 교실영어의 효력을 발휘할 수 있다.

2. 교실영어의 사용 목적

학생들이 살아가는 사회 속에서 실제로 쓰이는 언어와 영어 수업시간에 쓰는 언어가 서로 다른 외국어로서 영어를 배우는 우리 상황에서는 학생들이 제대로 영어를 배울 수 있는 영어의 입력량이 절대적으로 부족하다. 따라서, 가능한 한 많은 양의 영어를 사용하는 것이 학생들의 영어 학습에 이롭다는 것을 누구도 부인하지 못한다. 교실이라는 축소판 사회 상황 속에서 영어수업 한 시간만이라도 살아 있는 영어를 접할 수 있도록 해야 한다.

그리고 영어를 배우는 학습자들은 풍부한 맥락 속에서 많은 영어를 접할 필요가 있다. 교사가 교실영어를 유창하게 구사할 수 있으면 다양한 대화 상황을 조성할 수 있다. 이러한 상황에서 학생들은 자연스럽게 참여하며 영어를 사용할 수 있게 된다.

영어를 어느 정도 구사하는 교사라 할지라도 수업의 다양한 상황과 활동에 적절한 영어표현을 사용하기란 그다지 쉽지 않다. 교실영어에 대한 어

5) 신용진(1998), 「영어교육공학Ⅱ」(개정 증보판), 서울: 한국문화사, pp. 118~119.

는 정도의 자동성(automatism)이 갖추어지지 않으면 수업의 원활한 진행에 방해가 받게 된다. 이것을 극복하기 위하여 교실영어의 숙달이 필요하다.

교실 안에서 자연적으로 발생하는 장면 및 상황에 직결되는 영어표현을 직접 듣게 함으로써 학습자들을 다소나마 영어의 환경과 분위기 속에 끌어들이고, 학습자들이 듣고 말함으로써 영어에 대한 흥미를 갖게 되고 동시에 영어를 듣는 힘은 물론 최종적으로 말할 수 있는 능력을 기른다. 다시 말하자면 교실영어를 사용함으로써 학습자들은 생활영어와 음성영어(spoken English)의 기초를 마련한다.

3. 교실영어 사용시 유의 사항

영어 교사는 수업시간에 어떤 장면이나 상황에 따라 영어를 적절하게 사용해야 한다. 상황과 유리된 영어는 부자연스러운 것이 되기 쉽다. 인위적으로 설정한 장면을 통해서 영어를 가르치는 것이 간단하고 보다 효과적인 경우도 있으나 그 속에 자신을 무리하게 투입시킴으로써 학습자에게는 좀처럼 이해가 안 되는 수도 있다. 그러나 영어를 사용할 때 교실 주변이나 주위의 상황과 자연스럽게 교사의 동작 등을 결합시키면 모국어에 의존하지 아니하고도 큰 지장 없이 교실영어의 의미를 이해하게 된다.

교사가 교실영어를 사용할 때는 일차적으로 교과서에서 가르칠 내용과 관계된 것만을 선택해서 말하는 것이 바람직하다. 그러나 학생의 수준이 높아짐에 따라 교사는 새로운 어휘와 문법설명 및 활동을 전개하는 면에서 아주 광범위하게 교실영어를 구사할 수 있어야 한다.

특히 영어교사로서 유의할 것은 사용하기 쉽고 생생한 표현으로서 교실 영어를 수업시간에 가급적 많이 사용해야 하며 빈도가 적은 표현은 삼가야

한다는 것이다. 이 이유는 학생들의 수준에 따라 그에 맞는 영어를 사용해야 하며, 같은 의미를 갖는 생생한 표현도 다양하게 말함으로써 교실영어에 대한 싫증이 나지 않도록 해야 하기 때문이다. 처음 사용하는 표현은 반드시 설명이 필요하고 여러 번 반복해서 뜻을 이해하도록 해야 한다.

4. 교실영어의 지도 요령

교사의 역할 중에서 가장 중요한 것 중의 하나가 학생들의 영어에 대한 관심을 키워주고, 개인적인 학습상의 난이도를 조정해 주는 것이다. 그래서 모든 학생들이 학습 내용에 대해서 능력에 따라 알고 답할 수 있는 긍정적인 수업 분위기의 조성이 필요하다. 그렇게 하기 위해서 교사는 가능한 한 많이 학생들을 독려하고, 용기를 주는 말들을 많이 할 필요가 있다. 바로 그러한 말을 할 때 교사가 가능한 교실영어를 사용하면, 학생들은 주어진 상황에 해당되는 교실영어를 배울 수 있다.

교사가 교실영어를 사용할 때 유의해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 처음에는 교실영어에 익숙해 있지 않아 교사와 학생간에 상호작용에서 통용될 수 있는 의미와 장면의 교실영어만 반복해서 사용하도록 한다.

둘째, 학생의 학년의 증가에 따라 교실영어 수나 내용을 조절해야 한다..

셋째, 영어를 배우는 초기과정에서는 복잡한 표현을 피하고 간단한 표현을 사용해야 한다.

넷째, 교실 내에서만 사용되는 영어가 아니라 교실 밖에서 사용될 영어와의 간격을 좁히는 교실영어가 되어야 한다.

다섯째, 교사와 학생간의 상호작용이 이루어지는 것을 최종목표로 해야 한다. 초기에는 학생의 대답을 강요하지 말고 먼저 충분한 이해를 기르는

데 노력하고 서서히 학생 자신이 영어로 표현할 수 있도록 하여야 한다.

여섯째, 이미 학습한 사항을 교실영어에 첨가하여 사용하는 것도 좋으나 거기에 너무 좌우되어서는 오래 계속할 수 없다.

일곱째, 교실영어는 교실에서뿐만 아니라 영·미 사회에서 쓰이는 표현과 억양에 맞아야 하기 때문에, Open the door. Shut the window. Stand up. 등과 같은 명령문은 초기 학습과정을 제외하고 점차 언어 표현의 사회적 의미를 이해해 나갈 수 있도록 해야 한다. 즉 명령문을 사용하는 대신에 그것을 공손한 다른 표현으로 바꾸어 Will you please...? Would you please...?로 사용함으로써 같은 의미의 문장도 대화 상대자와 상황에 따라 얼마든지 다양하게 표현할 수 있다는 것을 인식시켜야 한다. 이와 비슷하게 Do you understand? 같은 질문에 Yes, I do.는 좋으나 부정문으로는 No. I don't. 대신 I am sorry. 같은 표현을 쓰도록 지도해야 한다.



IV. 교실에서의 상호작용

언어 환경은 크게 자연적 언어 환경(natural language environment)과 인위적 언어 환경(artificial language environment)으로 구분된다. 자연적 환경에서는 교육을 통해서 언어를 배우지 않고 자연스럽게 배운다. 인간이 태어나면 특수한 경우를 제외하고 누구나 말을 배우게 된다. 좁은 의미에서 자연적인 언어 환경은 가정이다. 가정에서 식구들이 사용하는 말을 듣고 배운다. 가족 구성원들이 시간을 정하고 정해진 교재를 가지고 말을 가르치지 않는다. 아주 자연스럽게 말을 배우기 때문에 자연적 환경을 비교육 환경(non-instructional setting)이라고도 한다. 비교육 환경이라는 말은 가족은 어떤 격식을 갖추지 않고 필요하다고 생각될 때 또는 일상적 생활 속에서 무의식적으로 아이에게 들려주기 때문에 비공식적인 언어 환경이라는 말을 사용한다.

반대로 인위적인 언어 환경은 교실을 가리킨다. 교육 환경(instructional setting)에서는 주어진 시간에 정해진 교사에 의해서 일정한 과정 속에서 말을 배운다. 영어를 배울 때 학생들은 모국어를 배우는 것이 아니라 다른 나라말인 영어가 목표어가 된다. 여기서 비공식적인 교육이 이루어질 수 없고 공식적인 교육 과정을 통해서 교실에서 영어를 학습하게 된다. 본 장에서는 어떻게 하면 교실에서 영어학습 활동이 활성화되고 교사와 학생, 학생과 학생간에 상호작용이 활발히 이루어질 수 있을지 고찰해보고자 한다.

1. 상호작용의 개념

교사가 하나의 행동 즉, 질문했을 때 학생이 반응을 보였다고 해서 교사와 학생간의 상호작용(interaction)이 이루어졌다고는 보지 않는다. 그것은 일방통행 식으로 수업이 이루어졌기 때문이다. 이것은 오늘날 교육의 현장에서 볼 수 있는 예로써 교사의 행동을 action이라 하고 그 action의 반응으로 학생들의 행동을 reaction이라 할 때 이러한 action-reaction의 관계는 상호작용이 될 수 없다. 단순히 교사가 질문하면 학생이 대답하는 것은 생산성이 없다는 것이다. 적어도 생산성이 있어야 한다. 교사와 학생간에 단순히 action-reaction 관계를 벗어나 reaction 뒤에 따르는 action 이상의 것이 있어야 한다. 그것은 수업에 참여한 많은 학생들간의 행동의 공동산물이어야 한다는 것이다. 상호간에 의미를 전달하기 위한 활동을 상호작용(interaction)이라 한다.⁶⁾ 바꿔 말해 대화 참여자들간에 커뮤니케이션을 유지하기 위하여 언어를 사용하는 것을 뜻한다. 따라서 대화시 상호작용의 기능(interaction skills)은 무슨 말을 할까, 언제 그 말을 할까, 그리고 그것을 어떻게 분명하게 말할까를 결정하는 기술을 뜻한다고 할 수 있다. Brown(2001:165)에 의하면 상호작용은 의사소통 중심 교수법의 핵심으로서 다양한 맥락 속에서 의미를 해석하고 협상하기 위해 언어를 사용하는 것을 의미하고 있다.

그러므로 교사가 일방적으로 물었을 때 학생이 대답하는 것만으로는 상호작용이 성립될 수 없는 것이다. 상호작용 관계가 성립되지 못하면 커뮤니케이션은 성립되지 않는다. 상호작용은 실질적인 커뮤니케이션의 시작이다. 상호작용은 자신의 생각을 표현하는 것만이 아니라 다른 사람들의 생각들을 이해하는 것을 내포하고 있다. 결국 교사가 이끌고 지배하는 교실

6) T. A. Malamah(1987), *Classroom Interaction*, Oxford: Oxford University Press, p. 7.

은 상호 작용하는 교실이 될 수 없다. 상호작용은 two-way, three-way, 또는 four-way는 될 수 있어도 one-way는 될 수 없다.

교실에서 상호작용이 성립하려면 교사의 행동반경(action zone)을 고려하지 않으면 안 된다. 교사의 행동반경이 교실 왼쪽 편보다 오른쪽에 앉아있는 학생들을 자주 보고, 외우기 쉬운 이름을 가진 학생들에게 많은 기회를 주거나, 보다 명랑한 학생들을 자주 부른다면, 이것은 상호작용에서 좋은 결과를 가져오지 못한다. 교사의 행동반경은 교사와 자연스럽게 눈을 마주치는 학생들, 교사가 질문을 던져 대답을 바라는 학생들, 수업시간에 적극적으로 활동에 참여하는 학생들에 의해서 나타나게 된다. 이렇게 학생들은 교사의 행동반경에 자리잡혀 있으므로 교사의 행동반경은 상호작용에 상당한 영향을 미친다고 할 수 있다.

2. 상호작용 접근법

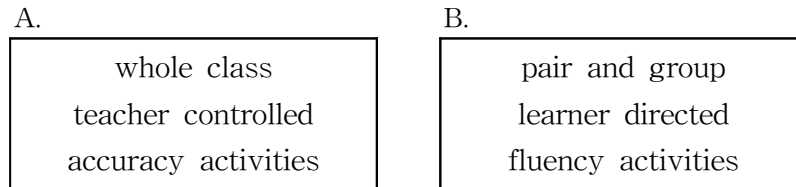


상호작용에 관한 접근법에는 두 가지가 있다. 하나는 교사 중심 접근법이고 또 하나는 학습자 중심 접근법이다. 전자는 대부분의 시간을 전체 학생을 대상으로 교사가 통제하고 이끌어 가게 되어서 학습내용도 정확성에 맞추어 지도하려 한다. 그 때문에 영어 구문과 문법 지도를 강조하게 된다.

반면에 학습자 중심 접근법은 학습자들을 한 쌍이나 그룹으로 나누어 적은 수의 학생들이 함께 활동하는 모형이다. 학생 중심이기 때문에 문법의 정확성보다 의사소통의 유창성이 강조되는 상호작용이 이루어진다. 이 방법은 학생들 자신들이 스스로 언어를 사용할 수 있는 기회를 많이 제공하기 때문에 교사의 일방적인 지시보다 자유스럽게 말을 할 수 있게 된다.

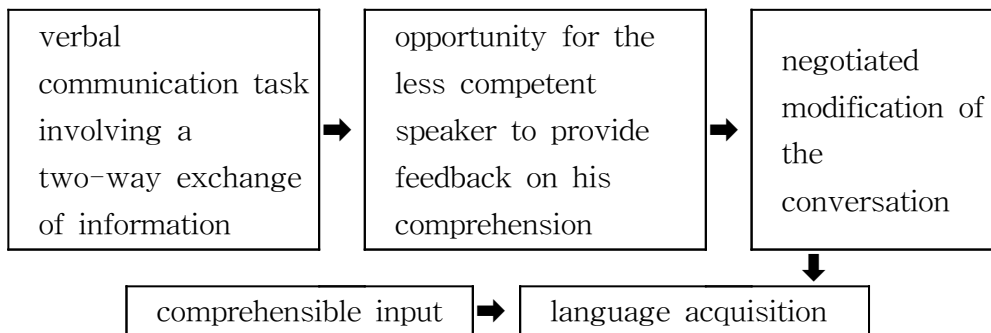
교사 중심 접근법과 학습자 중심 접근법의 교실 상호작용 모형을 알기 쉽게 도표로 나타내면 다음과 같다.⁷⁾

<표 1> 교사 중심과 학습자 중심 접근법의 교실 상호작용 모형



상호작용에 관한 한 Long & Sato(1983) 역시 제 2언어 습득자들의 유의적인 과제나 정보교환 등에 초점을 두고 있다. 상호 교환이 이루어지면 각자는 상대방으로부터 이해하기 쉬운 정보를 입력 또는 출력을 할 때 피드백은 물론 명확한 정보를 요구할 수 있는 많은 기회를 갖게 된다. 학습자의 이해 수준에 맞도록 입력의 조정이 가능하고, 이러한 상호작용의 과정을 통해 새로운 구문과 회화 유형들을 개발할 기회 등을 갖게 된다. 이것을 도표로 나타내면 아래와 같다.⁸⁾

<표 2> 제 2언어 습득자의 상호작용 모형



위 도표가 의미하는 바는 한 쌍의 활동이 이루어질 때 주의 깊게 과제들

7) Donn Byrne(1987), *Techniques for Classroom Interaction*, London: Longman, p. 8.

8) M. H. Long & C. J. Sato(1983), *Classroom Foreigner Talk Discourse: Forms and Functions Teachers' Questions*, Rowley, MA: Newbury House, p. 214.

을 계획하고 사용하면 적절한 수준의 언어를 습득할 수 있다는 것이다. 학습자들이 이해하기 쉬운 언어자료를 얻기 위해서 학습자들이 그 과제를 완성시키고 학습자들이 참여하는 상호작용과 교섭이 이루어져야 한다. 다시 말하면 단순한 입력보다는 의미를 협상하는 상호작용 내에서 의사 교환이 가능해진다는 것이다.

3. 순서 교체

교사가 교실에서 수업 중에 질문을 하고 학생이 교사의 질문에 대답을 한다면 그것은 단순한 질의 응답관계에 불과하다. 교실에서 상호작용이 활발히 진행되려면 차례를 중요시 할 수밖에 없다. 차례는 교사가 학생들에게 질문할 수 있는 한도 내에서 많은 학생들이 말할 수 있는 기회를 제공해 주는 일을 한다. 차례 교체(turn-taking)란 회화할 때 화자의 역할을 교환하는 과정으로 순번 타기 또는 번호 타기라 할 수 있다. 이것은 회화하는 중에 어떻게 그리고 언제, 얼마나 오랫동안 계속할 것인가에 관해 여러 가지 결정하는 일을 내포하고 있다. 교사가 학생들에게 차례 교체를 자주 해주었을 때 상호작용이 잘 이루어질 수 있다.

차례 교체를 통해 상호작용이 잘 이루어지기 위해서는 교사의 지도 내용이 중요하나 어떻게 질문하는가에 따라 많은 차이가 있을 수 있다. 차례 교체를 효과적으로 하려면 교사가 사전에 다음과 같은 요령을 설명해 줄 필요가 있다.⁹⁾

첫째는 말하고 싶다는 것을 신호할 수 있다.

둘째는 차례가 되고 있는 바로 그 순간을 알 수 있다.

셋째는 자기 차례를 적절하게 잘 이용할 수 있다.

9) D. Bygate(1987), *Speaking*, Oxford: Oxford University Press, p. 39.

넷째는 다른 사람이 말하고자 할 때 본인이 하고 싶은 말을 사용하는 요령을 알 수 있다.

다섯째는 누군가가 차례가 되었음을 알리는 요령을 알 수 있다.

이 다섯 가지는 차례 교체를 효율적으로 이끌기 위한 것인데 우리 중등학교 영어 교실에서는 이러한 특징을 효과적으로 살리기가 사실상 어렵다.

교실에서 수업 중에 학생들 중 몇 사람이 질문을 할 수 있을까가 의문스러울 정도로 교사 일방 통행의 수업진행에서 순서 교체의 효과를 기대하기란 극히 어려운 일이다. 그러나 교사가 공개적으로 전체 학생들이 순서 없이 말을 하도록 하는 것을 원칙으로 삼고 진행할 때, 예측 불허의 차례(short turn)를 주문하는 것이 보다 효과적이라고 할 수 있다.

그룹 활동을 중심으로 한 상호작용에서 교사는 학생들로 하여금 순서 교체 메커니즘을 통제할 수 있도록 체계적으로 격려해 주어야 하는데 그 방법은 다음과 같다.¹⁰⁾

첫째, 침묵을 지키는 일이다. 즉, 차례 교체간의 공백을 메우려 하지 말라는 뜻이다. 그렇지 않으면 학생들에게 차례 교체를 서두르라는 압력을 주기 쉽기 때문이다.

둘째, 능력이 있는 응답자에게만 눈을 돌려서는 안 된다. 즉, 자기가 다음 차례라고 다른 학생을 제쳐놓고 생각하지 말라는 의미이다.

셋째, 한 두 문장으로 끝나지 않고 길게 말하도록 해야 한다. 즉, 한 학생이 짧게 말했다고 자신도 짧게 말해도 된다고 생각해서는 안 된다.

넷째, 화자의 의도와 그 의도를 자기가 이해하고 있음을 명확히 하기 위하여 시간을 연장시킬 필요가 있다. 즉, 다른 학생이 말할 수 있도록 하기 위하여 순서 교환 시간을 곧 바로 자르지 말라는 취지이다.

10) C. J. Kramsh(1987), *Interactive Discourse in Small and Large Groups*, Cambridge: Cambridge University Press. p. 22.

V. 대화 촉진을 위한 방법

교실은 진정한 의미의 상호작용이 일어나는 장이 되어야 한다. 영어가 사용되는 자연 환경이 아닌 인위적인 환경인 교실에서 영어 학습은 교사의 일방적인 통제에 의해서 이루어져서는 안 된다는 것이다. 교사가 중핵적인 목적을 가지고 학습에 임해야 한다는 것이다. 여기에는 두 가지 목표가 있다. 교실에서 목표어를 매체로 중점 사용하는 목표(*medium-oriented goals*), 활동을 중심으로 한 목표(*activity-oriented goals*)가 바로 그것이다. 그런데 교사의 일차적 목표는 목표언어의 문법을 가르치는 데 있거나 기타 언어지식의 전시가 아닌 학생들의 행동을 성취시키는 데 있다. 여기서는 매체 중심활동과 활동중심 목표를 충족시키고자 교실영어를 사용하는 질의 응답 방법을 중심으로 학생들에게 어떻게 하면 대화를 잘 이끌어 낼 수 있는지를 제시하고자 한다.

교실이 상호작용이 일어나는 곳이 되기 위해서는 여러 가지 많은 방법들이 있다. 그러나 가장 중요한 것은 학생들이 발의자(*initiator*)가 되도록 만들어야 한다. 종전의 교육에서는 교사가 끝까지 발의자가 되었으나 학습자 중심 교수에서는 학생이 주축이 되도록 해야 한다.

1. 교실영어 도입

제 3장 교실영어 활용에서 살펴보았듯이 교실은 기능습득(*skill-getting*)의 장소만이 아니라 기능활용(*skill-using*)의 장소로 적극 활용되어야 한다. 사회적 환경으로서의 교실은 그 기능이 충분히 달성되어야 한다. 그러기

위해서는 교사가 교실영어를 자주 사용해야 한다. 교실영어는 교사가 한 시간의 수업에서 각 단계마다 설명하고 지시할 때 우리말 대신 사용되는 영어를 말한다. 한 시간의 수업은 적어도 5단계를 거치게 된다.

도입, 복습, 전개, 정리, 그리고 평가와 함께 과제를 부과할 때 각 단계마다 필요한 교실영어가 있다. 교실영어는 복잡한 구문으로 표현하는 대신 간단하고 수업시간에 자주 쓰이는 표현으로 구성되어 있다. 교사가 단순한 교실영어를 사용하는 것이 아니라 학생과 상호작용을 하기 위한 기초 단계를 제공하기 위한 목적으로 사용하기 때문에 시간의 흐름에 따라 듣기 능력과 말하기 기능을 향상시키는 계기와 동기를 부여한다. 이러한 효과적인 노력은 결국 읽기 및 쓰기 기능까지 신장시켜 준다.

교실영어는 교사의 학습지도 과정에서만 사용되는 것이 아니라 노래, 놀이 등을 이용할 때에도 광범위하고 다양하게 사용하기 때문에 교사의 말과 학생의 말의 상호관계를 원활하게 해줄 수 있는 기회와 자료를 제공한다. 학생들의 수준에 따라 사용되는 교실영어는 다르다. 한 가지 예를 들면 다음과 같다.¹¹⁾

T: It's fine today, isn't it?

S₁: Yes, it's fine.

S₂: No, it's not fine. It's a little cloudy.

여기서 우리는 단순한 교사 대 학생 관계인 질의·응답이 아니라 모방·반응 또는 활용의 관계를 찾아볼 수 있다. 학생들의 학습 초기부터 교실영어가 필연적으로 사용되어야 함을 보여주고 있다.

11) G. S. Hughes(1981), *A Handbook of Classroom English*, Oxford: Oxford University Press, p. 48.

2. 질의 응답

영어 학습에서 교사가 주로 질문하고 학생이 단순히 대답하는 형식으로 진행이 된다면 학습의 효과는 의문시 될 수밖에 없다. 교사의 질문에 학생이 대답도 제대로 못하는 현실에서 그 이상 무엇을 기대할 수 있는가라고 반문할지 모른다. 그러나 문제의 핵심은 그런 것이 아니다. 단순한 질의 응답의 경우에도 대답을 해야 할 학생과 대답을 기다리는 교사 사이에 적어도 기다리는 시간(wait time)이라는 것이 있다. 교사가 어떻게 이 기다리는 시간을 조절하느냐에 따라 학생들의 참여할 수 있는 기회가 많아지느냐 적어지느냐 또는 교사의 질문에 학생의 대답이 가능한지 않은지가 결정된다. 기다리는 시간이란 교사가 질문을 한 후 학생의 이름을 부르기 전, 학생이 대답을 못하면 다른 학생에게 질문을 할 때, 또는 교사가 해답을 주고자 하는 데 걸리는 시간의 길이를 말한다.

교사가 한 가지 질문을 하고 학생들에게 기다리는 시간을 많이 주었을 때 나타내는 효과에 대해 Nunan(1991)은 다음과 같이 지적한다.¹²⁾

첫째, 학생의 반응이 평균적으로 증가했다.

둘째, 억지가 아닌, 적절한 학생들의 반응이 증가했다.

셋째, 반응을 보이지 않은 수는 감소했다.

넷째, 사색적인 반응이 증가했다.

다섯째, 학생들 간에 자료에 대한 비교가 증가했다.

여섯째, 추리적인 진술이 증가했다.

일곱째, 학생들이 주도하는 질문의 수가 증가했다.

여덟째, 학생들이 말을 사용하여 수업에 참여하는 비율이 높았다.

12) D. Nunan(1991), *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. New York: Phoenix. p. 193.

1) 예시적 발문

여러 가지 발문 형태 중 하나인 예시적 발문(display questions)이란 언어 형식들 또는 사실적인 내용의 지식을 얼마나 알고 있는지 확인하는 발문 방식이다. 이 질문은 알고 있는 정보 발문(known information question)이라고 하는데 교사가 대답을 이미 알고 있는 경우를 뜻한다. 이것은 질문과 대답이 계속되는 방식의 질문이 아니라 이미 대답이 정해진 고정된 질문이다. 질문을 하면 그 대답은 고정적으로 정해진 것을 말하게 되므로 간단하게 끝난다. 다음에 설명할 절차적 발문들이나 단답식 발문이 여기에 속한다. 예시적 발문의 내용은 사실적인 질문이라기보다는 언어 연습을 하기 위해 사용되는 질문이라 할 수 있다.

보기) A: Is this a book?

B: Yes, it's a book.



이러한 질문에서는 커뮤니케이션뿐만 아니라 상호작용도 거의 이루어지지 않는다. 일선 현장에서 많이 사용되고 있는 Yes-no questions, Or-questions, Wh-questions 중 일부는 단순히 질의-응답 형식을 취하기 때문에 정해진 정답 발문의 한 부류에 속한다.

2) 절차적 발문

수업이 진행 중인 과정에서 과제를 전부 해왔는가, 한 가지 과제에 대한 지시가 분명한가, 학생들이 새로운 과제를 준비하고 있었는가 등을 점검하는 동안에 교사가 학생들에게 묻는 질문이다. 이 질문은 학과 내용을 학생

들이 전부 통달할 수 있도록 하기 위하여 던지는 질문이 아니다. 이것은 학생들이 교과 내용에 몰두하게 하기 위하여, 그들의 이해를 촉진시키기 위하여, 또는 교실에서의 상호작용을 증진시키기 위하여 묻는 질문이 아니라 수업 중에 과제 등에 관하여 확인하기 위하여 묻는 질문이다.

Did everyone bring their homework?

Do you all understand what I want you to do?

How much more time do you need?

Can you all read what I've written on the blackboard?

Did anyone bring a dictionary to class?

Why aren't you doing the assignment?

3) 단답식 발문



이 질문은 중심적인 테마를 강조하는 대답을 필요로 하는 질문이다. 여기서 간단하고 정확한 대답이나 단답형(yes, no, 또는 단답)을 학생들로부터 요구한다. 교재 내에서 특별한 정보를 찾아낼 수 있는가를 확인하기 위해서 던지는 질문이다. 예로써 컴퓨터에 관한 내용을 소개할 때 컴퓨터가 일상 생활에 미치는 효과에 대하여 묻는 것이다. 이것은 교사가 수업을 본격적으로 진행하기 앞서 학생들을 글의 주제 안으로 끌어들이기 위해 사용하는 질문이라 생각하면 된다.

How many of you have a personal computer in your home?

Do you use it every day?

What do you mainly use it for?

What are some other machines that you have in your home?

What are the names of some computer companies?

What is the difference between software and hardware?

4) 다양한 응답 발문

이 질문은 단답식 발문의 반대의 경우이다. 단답식 발문과는 달리 고도의 사고를 학생들에게 요구하는 질문이다. 단순히 학습자가 앞서 배운 정보를 상기하는 것보다 정보의 활용을 학생들에게 제공하고자 하는 것이다. 단순한 대답이 아니라 많은 생각을 요구하면서 다각도로 대답을 끌어낼 수 있도록 하는 질문이다. 예컨대 단답식 발문에서는 컴퓨터에 관한 질문을 할 때 집에 컴퓨터가 몇 대 있는지를 묻게 되지만, 여기서는 컴퓨터가 사회에 미치는 영향에 대하여 묻는다. 그러므로 단답형이 아니라 대답은 길고 다양할 수가 있다. 이것은 사고를 유도하기 위해 묻는 발문형(referential questions)에 속한다고 할 수 있다.

How have computers had an economic impact on society?

How would businesses today function without computers?

Do you think computers have had any negative effects on society?

What are the best ways of promoting the use of computers in education?

이와 같은 다양한 응답 발문에서는 옳고 그른 답이 따로 정해져 있지 않다. 이 질문은 교사가 또 한 가지 주제(topic)에 관해서 학생들의 아이디어를 비교하고자 할 때 사용되는 질문 양식이기도 하다.

5) 사고유도 발문

이 방법은 예시적 발문과는 정반대의 질문 양식이다. 예시적 발문 (display questions)의 경우 대답은 정해져 있으나 사고유도 발문 (referential questions)에서는 그렇지 않다. 전자가 폐쇄된 질문(closed 또는 fixed questions)이라면 후자는 열린 질문(open-ended question)이다. 전자는 교사가 알고 있는 정보 내에서 질문하고 대답하지만 후자는 교사가 미리 알고 있는 지식을 중심으로 질문하지 않고 학생들이 여러 가지로 대답을 할 수 있도록 한 것이다.

사고유도 발문은 설명, 의견, 평가 또는 판단 등을 요구한다. 다양한 응답 발문은 이미 알려진 정보에 대해 묻는 것이지만 여기서는 진정한 정보를 알기 위해 던지는 발문(true information question)에 해당된다.

Where were you born?
Did you sell your house yet?
What do you do on your trip?
What do you think about animal rights?

위 네 가지 질문에서 첫째와 둘째 질문은 단답식으로 묻는 예이며, 셋째와 넷째 질문은 사고를 유도하기 위해 묻는 한 예이다. 셋째와 넷째 질문의 경우는 단답이나 간단한 서술문이 아닌 다양하게 대답할 수 있는 질문이다. 따라서 사고유도 발문에서는 단답이 아닌 중문 또는 복문으로 대답하기 때문에 and, because, yet, so 같은 연결사를 필요로 한다.

Long & Sato(1983), Chaudron(1988), Alwright *et al.*(1991) 등의 연구에서는 많은 교사들이 단순히 교육적 목적으로 단답식으로 많이 묻고 있으나

커뮤니케이션은 거의 이루어지지 않았다고 지적한다. 사고유도 발문에서 진정한 의사소통이 이루어지고 의미전달이 이루어짐으로써 상호작용을 통한 언어 학습이 성공적으로 이루어진다고 말하고 있다.



VI. 의사소통 활동 중심 수업모형

학습자에게 학습의 전 과정을 통해 그 수업의 교육 목표를 정확히 인지하고 능동적인 자세로 수업에 참여할 수 있게 하는 것은 수업 과정을 어떻게 구성하는가에 달려있다. 더욱이 의사소통 능력을 향상시키고자 할 때에는 정해진 실제 수업시간 내에 교수-학습의 목표를 충분히 달성하기가 어렵다. 따라서 교사는 짜임새 있고 효과적으로 수업을 운영하기 위해 여러 수업과정 모형을 연구, 검토하여 각 교육 현실에 맞는 수업모형을 고안해 내야 한다. 이에 본 장에서는 학습 조건에 따른 수업모형 중에서 일반 수업모형에서부터 영어수업과 관련된 것에 이르기까지 주요 수업모형에 대해 알아보고 이를 기반으로 하여 의사소통 활동을 매시간 수업 목표로 하는 수업모형을 제시하여 영어 수업모형을 개발하고자 한다.¹³⁾



1. 수업모형의 유형

1) 학습조건에 따른 수업모형

학습조건에 따른 수업모형은 개방형 수업모형, 창의적 수업모형, 역할놀이 수업모형의 세 가지 유형으로 구분된다. 차례로 이들 수업모형의 특징을 언급하기로 하겠다.

개방형 수업모형은 수업의 계획과 과정, 상호작용, 의사결정 등에 학생들

13) 수업모형의 유형에서 학습조건에 따른 수업모형과 일반 수업 수업모형은 배두분(1998: 354~359)에서 참고했다.

의 참여가 개방되는 수업으로 초등학교의 영어수업에 활용할 수 있는 모형이다. 이 수업모형은 소집단 또는 개별 학생을 대상으로 할 수 있으며 다양하고 융통성 있는 수업활동과 자료 및 물리적 환경 등의 활용이 가능하다. 학생들은 자신의 수준과 학습 능력, 학습 속도에 따라 자유로이 학습할 수 있고 스스로 소집단을 형성하여 학습을 하는 경우도 허용이 된다.

창의적 사고 수업모형은 유창성, 융통성, 독창성을 기르는 데 중점을 두어 일상 생활에서 직면할 문제를 해결하고 창의적으로 사고하는 특유한 기법을 가르친다. 이 수업모형은 우선 교사가 학생들에게 수업시간에 사고할 여유를 주고 자기의 생각을 학급에서 토의하도록 한다. 교사는 창의적 사고를 증진시킬 수 있는 분위기를 조성하여 학생들이 수업 활동에 적극 참여하도록 한다.

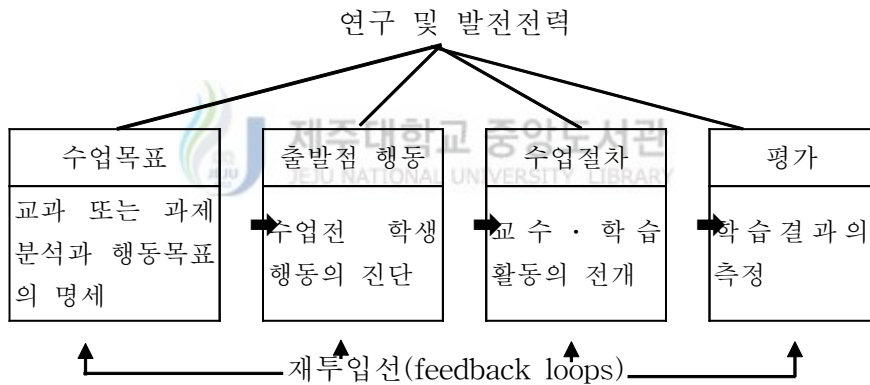
역할놀이 수업모형은 학생들이 다양한 역할을 해보는 과정에서 실생활에 일반화시킬 수 있는 영어의 사용을 학습하는 데 목적을 둔다. 역할놀이를 통하여 학생들은 자기의 일상적인 행동 유형을 잠시 중단하고 다른 사람의 행동, 사고, 감정, 배경 등을 표현함으로써 자신의 가치와 의견을 보다 분명히 깨닫게 되고 상호관계에 대한 이해의 폭을 넓히게 된다. 역할놀이의 상황을 설정하는 데는 먼저 문제의 다양한 해석과 해결 가능성, 타인의 권리 존중, 상황의 친숙성 등을 고려할 필요가 있으며, 장면을 설정할 때는 교사가 학생들에게 배경을 설명하고 사전 계획을 수립하는 데 협조해야 한다. 또한 교사는 학생들이 역할놀이에 적극 참여하고, 능동적이고 훌륭한 관람자가 되도록 지도하여야 하며, 실연을 하는 학생들에게 능숙한 역할 수행을 기대하지 말아야 한다. 도중에 문제가 생기면 그 문제를 최소화하도록 도와주어야 한다.

2) 일반 수업모형

(1) Glaser(1964)의 수업모형

일반적으로 널리 알려진 Glaser(1964)의 수업모형은 구조과정을 네 단계 즉, 수업목표의 설정→ 출발점 행동의 진단→ 수업절차→ 학습성과의 평가로 이어지는 흐름(flow)으로 끝나는 것이 아니고 각 단계마다 재투입(feedback)이 이루어진다. 각 단계에서 얻어지는 정보는 전단계의 산출(output)을 평가·수정하는 자료로 사용된다. 이 내용을 다음과 같이 도식화할 수 있다¹⁴⁾.

<표 3> Glaser의 수업모형



여기서 수업목표란 특정한 교수절차를 통해서 학생들이 달성하는 성취행동이다. 교사가 할 일은 교육목적을 수업목표로 환원하는 일이다. 바꾸어 말하면 교육의 목적을 달성하려면 목표를 구체화, 세분화하여 명확히 정의하고 식별하여야 한다.

출발점 행동(entering behavior)이란 사전평가라는 말로 바꾸어 말할 수

14) 신용진(1998), 「영어교육공학 II」(개정 증보판), 서울: 한신문화사, p. 390.

도 있다. 수업목표가 설정되면 그 목표를 달성할 수 있는가의 여부를 사전에 확인 또는 진단해야 한다. 즉 학습자가 과연 지적 능력이 있는가, 준비가 되어 있는가, 강한 동기를 가지고 있는가, 흥미가 있는가를, 또는 학습 습관 및 학습 양식 등을 진단하는 단계이다.

수업절차(instructional process) 단계는 실제 수업이 실시되는 단계로 학습의 동기 유발을 위한 조치, 심화 및 보충 학습이 이루어진다. 평가를 통하여 학생들의 행동특성이 규명되면 이러한 특성을 고려하여 적절한 지도가 가능하게 된다.

학습자의 성취도에 대한 평가는 일정한 교수·학습과정이 끝났을 때 실시되므로 교수·학습과정이 진행되는 과정에서 평가는 형성평가(formative evaluation)라 하고, 종결되었을 때의 평가를 총괄평가(summative evaluation)라 한다. 따라서 전자의 평가에서 얻어진 정보는 계속되는 교수활동의 조정에 활용되고 후자의 평가에서 얻어진 정보는 설정된 숙달 표준에의 도달정도를 판단하는 데 이용되고 다음 단위의 교수과정 설계의 기초자료로 쓰인다.

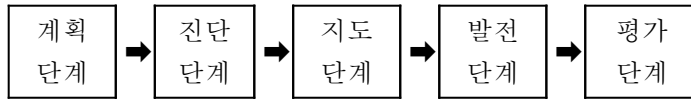
(2) 한국교육개발원의 수업모형

한국교육개발원에서는 교수 및 학습이 다인 수 학급에서 이루어지고 있는 한국의 현실을 전제로 하여 수업모형을 개발하였다. 즉 개별화된 교수를 할 수 있는 수업모형을 개발하는 과정에서 교사에게 과중한 직무 부담을 주지 않는 범위 내에서 가능한 한 개인차를 고려한 수업을 진행할 수 있도록 새로운 모형을 개발했다.

한국교육개발원이 제시한 수업모형을 도표로 나타내면 다음과 같다.¹⁵⁾

15) 상계서, p. 398.

<표 4> 한국교육개발원의 수업모형



이 수업모형에서 계획단계는 교사가 주어진 학습과정 즉 단위 학습과제를 위해 수업을 계획하는 단계이다. 먼저 학습과제를 분석하여 수업목표를 확인하고 동시에 과제 내용의 구조를 확인하는 것이다. 이러한 과제분석에 따라 학생활동과 교사활동, 그리고 이용할 수 있는 학습자료의 평가계획 등을 계획하고 또한 수업목표에는 나타나지 않았지만 예기되는 부수적인 여러 목표와 내용을 고려하여 수업계획을 짠다.

진단단계는 본 학습과제의 수업에 들어가기 전에 학생들의 선수학습의 성과와 학습수준에 대한 진단을 하여 앞으로 수업을 진행하는 데 결함이나 부족한 점이 발견되면 교정을 한다.

지도단계는 실제 수업이 진행되는 단계로서 학습과제에 배당된 시간의 3분의 2가 소요된다. 이 단계는 도입, 발전, 정착의 세 단계로 다시 나눈다. 도입 단계에서는 학습과제의 구체적인 목표들을 학생들에게 제시하고 학습동기를 유발시키며 현재 다루고 있는 학습과제와 선수학습과 관련시켜 활동이 전개된다. 전개단계는 과제의 내용을 제시하고 학생이 이에 반응하는 단계이고, 정착단계에서는 일단 학습된 내용을 정리하고 연습을 통해 익혀 새로운 사태에 적용하고 일반화할 수 있게 된다.

발전단계는 지도단계에서 학습된 내용에 대한 학생들의 학습성취도를 평가해보고 그 결과에 따라 심화 또는 보충학습의 기회를 부여하는 단계이다. 발전단계는 형성평가가 중심이 된다. 형성평가란 수업이 진행되는 동안 가끔 학습상황을 파악하여 증진시키고 다음에 오는 교수·학습활동을 개선할 목적으로 실시하는 평가이다. 이러한 형성평가를 한 다음 보충해서 지

도할 점이 있으면 지도한다. 여기서 형성평가의 결과에 따라 학습자는 학습완성집단, 부분적 미완성집단, 전반적 미완성집단으로 나뉘어져 이에 따라 심화 및 보충 학습이 부과된다.

평가단계는 학습과제의 수업결과를 종합적으로 평가하는 단계이다. 종합적으로 평가하는 것을 총괄평가라 한다. 이 평가의 목적은 주요한 지적, 정의적, 기능적 수업목표가 얼마나 달성되었는지를 알아보는 것이다.

2. 의사소통 활동을 위한 수업모형

제 2장에서 영어로 진행되는 수업의 이론적 배경을 네 가지 교수법을 중심으로 간단하게 살펴보았다. 여기서는 그 네 가지 교수법의 특징과 수업모형을 연관시켜 보겠다.¹⁶⁾

1) 의사소통 중심 교수법의 수업모형

의사소통 중심 교수법은 언어를 의미전달의 수단이라고 보는 관점에서 출발한다. 즉, 의사소통은 최소한 두 사람 이상이 언어 및 비언어적 자료, 음성언어나 문자언어 및 시청각 자료, 발화와 이해과정을 통해 정보를 교환하는 협상의 과정이라고 볼 수 있다. 그래서 영어학습 활동을 하는 데 영어의 단순한 문법구조보다는 의사소통 능력을 더 중요하게 생각한다. 구체적인 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 이 교수법의 목표는 문법적 요인에 제한시키지 않고 의사소통의 모든 요인에 그 목적을 둔다.

16) 의사소통 활동을 위한 수업모형 네 가지 교수법의 특징과 수업모형은 김정렬(2001), 「영어과 교수-학습 방법론」, 서울: 한국문화사, pp. 149~315.에서 참고하였다.

둘째, 정확성보다는 유창성에 중점을 둔다.

셋째, 교실에서는 실제 언어사용이 실시되어야 한다.

넷째, 언어의 기능을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기로 구분하지 않고 하나의 통합과정으로 설정한다.

이처럼 학습자의 요구에 따라 의사소통 기능 중심으로 교수요목을 구성하여 필요한 의사소통 능력을 기르게 한다. 학생 중심으로 교수요목을 작성하고 학생들이 말하고자 하는 의미를 효과적으로 전달하는 기술과 책략을 배우게 하고, 많은 경험을 갖도록 수업을 유도한다.

<표 5> 의사소통 중심 언어교수법 수업모형

단 계	과 정	활 동
도입	학습 동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인사 ○ 전시학습 상기 ○ 동영상과 실물 제시 ○ 학습활동 및 목표 확인
전개	상황 제시 및 의사소통 표현 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 시각자료를 통한 의사소통 상황 이해 ○ 언어표현과 상황의 개략적 이해
	의사소통 전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어휘, 주요 구문 연습 ○ 의사소통 기능의 이해 및 표현
	의사소통 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 게임을 통한 의사소통 활동 ○ 활동을 통한 의사소통 활동 ○ 역할극을 통한 의사소통 활동
정리	평가 및 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의사소통 기능 정리, 차시 예고, 인사

2) 전신 반응 교수법의 수업모형

전신 반응 교수법(TPR)은 말과 행동을 동시에 이용하여 교수하는 방법으로, 신체활동을 하는 가운데 영어를 가르칠 수 있는 교수법이다. 다른 교수법과 달리 TPR이 갖는 특징은 다음과 같다.

첫째, 일반적으로 언어활동은 좌측 두뇌가 관장하므로 대부분의 교수법이 좌측 두뇌를 이용하지만 TPR은 우측 두뇌를 통한 학습을 강조한다.

둘째, 행동주의 심리학 이론을 적용하여 교사가 자극(명령)을 주고 학생은 그에 따라 반응하게 한다.

셋째, 교사가 처음부터 영어를 사용하여 명령하여도 실물을 사용하고 행동을 하기 때문에 학습자들이 의미를 쉽게 파악할 수 있다.

넷째, 영어를 배우는 것에 대한 긍정적인 태도를 갖게 하며 동기유발도 시킬 수 있다.

다섯째, 말을 강요하지 않기 때문에 긴장감 없이 수업을 진행시킬 수 있다.

여섯째, 영어를 처음 배우는 초기 단계 학습자에게 좋은 교수법이다.

일곱째, 기본 교과서(basic text)가 없고 교사의 목소리, 행동, 무언극이 기초 자료가 된다.

TPR은 학습자의 입장에서는 즐겁고, 학습 부담이 없으며, 주의집중이 용이하고 수업이 활기차며, 상호작용을 하게 되므로 유대를 강화할 수 있는 효과가 있다. 이외에도 TPR 학습은 교실에서나 가정에서나 학습자들이 자주 접하는 일상생활의 지시어들이 많고, 대체로 행동으로 반응하는 것들이어서 학습자들에게 친근감을 불러일으킬 뿐만 아니라 학습효과가 크다.

그러나 고학년인 학습자들은 움직임이 기피하는 경향이 있어 저학년보다는 효과가 크지 않다.

<표 6> TPR을 적용한 수업모형

단 계	과 정	활 동
도입	인사	○ 인사하기
	복습	○ 배운 표현 지시하기
	동기유발	○ 듣고 행동으로 답하게 하여 흥미를 돋우기
	제시	○ 본 차시 학습목표 제시하기
전개	시범관찰	○ 교사와 시범조의 제스처나 행동을 관찰하기
	동참	○ 교사의 명령에 따라 모든 학생이 동참, 행동하기
	추가, 연습	○ 새로운 표현을 가미하여 연습하기
	확인, 활동	○ 역할을 바꾸어 활동하기
정리	수업정리	○ 수업시간에 했던 내용 다시 반복하기 ○ 차시 예고, 인사하기

3) 총체적 언어 접근법의 수업모형

총체적 언어 접근법의 영어학습에서는 영어가 전체로서 유지되면서 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등이 하나로 통합된 학습과정이 이루어진다. 또한 의미를 이해하는 데 중심을 두며 학습자 위주의 학습과정이 이루어진다. 가장 중요한 것은 전체에서 부분으로 접근하며 학습활동 조직에 있어서도 개별 학습, 조별 학습, 전체 집단학습 등 필요에 따라 자유롭게 학습 공간을 재배열 할 수 있다. 그리고 학생의 실수를 인정하며, 학습자의 입장에서 교사와 학생의 능동적인 상호작용을 통해 실제적이며 자연스럽게 영어학습이 이루어진다.

<표 7> 총체적 언어 접근법을 적용한 수업모형

단 계	과 정	활 동
도입	목표확인	○ 인사 및 동기유발하기 - TPR, 노래, 챗트, 놀이하기
전개		○ 전시 복습하기 - 간단한 질문하기
	○ 본시 학습 안내 및 목표 확인하기 - 주제 만들기 - 그림·VTR·실물·일기 자료 등 전개 단계의 자료 활용하기	
	어휘 및 표현소개	○ 주요 표현이 사용되는 언어 상황 파악하기 - 각 단원의 주요 표현을 중심으로 각색한 읽기 자료 소개 및 시청각 자료 제시하기
		○ 읽기 자료 보며 이야기 듣기 - 표현을 문장으로 제시하기
활동	○ 의미 중심으로 이야기 읽고, 주요표현 익히기 - 이야기 개요 짜기 및 읽기 자료 만들기	
	○ 주요표현 말하기 연습하기 시청각 자료 활용하기	
	○ 주요 표현을 이용한 의사소통 활동하기 - 놀이, 노래하기	
	○ 발전적 활동 및 작품에 대한 토론하기 - 경험한 것을 바탕으로 읽기 자료, 챗트, 노래 등을 재구성하거나 역할극 및 만화로 꾸며 발표하기	
정리	수업의 정리	○ 학습 내용 정리 및 확인하기 - 노래, 챗트, 놀이, 게임 등을 통한 학습내용 정리하기 - 자기 평가, 상호 평가하기
○ 과제 제시하기- 준비물이나 과제 제시하기		
○ 차시 예고 및 끝인사하기		

4) 과제 중심 교수법의 수업모형

과제 중심 교수법이 관심을 갖는 두 가지 큰 문제는 첫째, ‘목표언어의 개별 구조를 어느 정도까지 가르쳐야 하는가’와 둘째, ‘어떻게 가르치는 것이 개개인의 학습자에게 적용이 될 것인가’라는 문제이다. 이것은 학습자들을 위하여 일반적인 계획을 어느 수준까지 세워야 하고 그와 더불어 학습자의 차이를 고려하여 어느 정도까지를 자세하게 안내해야 하는가의 문제라 할 수 있다.

과제 중심 교수법에서 강조하는 것은 교사의 안내를 통하여 학습자가 짝이나 소집단으로 과제를 수행하는 것이다. 과제 중심 교수법에 있어서 각 단계별로 교사의 역할이 중요한데, 과제 전 단계에서는 교사가 미리 구성된 과제를 학습자가 이해한 후 수행할 수 있도록 적절하게 안내하는 역할을 한다. 그리고 과제단계에서는 과제의 목표에 따라 학습자들이 능동적으로 참여하여 과제를 수행하도록 한다. 이때 교사는 수행할 과제의 목표에 따라 역할을 달리한다. 과제 후 단계에서 교사는 언어의 형식에 초점을 맞춰 언어 안내자로서의 역할을 하기도 한다.

과제 중심 교수법의 장점을 열거하면 다음과 같다.

첫째, 과제 중심 교수법은 잠재력이 강하고 광범위하게 적용될 수 있으며 모든 나이, 어떤 배경의 학습자에게도 적용될 수 있다.

둘째, 학습자가 상대적으로 비슷한 배경을 갖고 있을 때 효과적이고, 전통적인 교실 학습 형태에 익숙하지 않은 학습자에게 효과적이다.

셋째, 언어와 함께 문화적이고 인지적인 삶의 기술을 배우는 데 유용하다.

넷째, 과제 중심 교수법은 학습자들 스스로 과제의 선택과 수행에 능동적인 역할을 함으로써 학습에 대한 동기유발이 용이하다.

<표 8> 과제 수행 교수법을 적용한 수업모형

단계	교사활동	학생 활동
과제 전 (pre-task)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생에게 과제의 주제와 목표를 제시하기 ○ 유용한 단어나 구를 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주제와 관련된 과제 제시하기 ○ 과제수행 방법 생각하기 ○ 유사한 과제에 대하여 듣기
과제 (task)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모니터 역할하기 ○ 소집단별 활동 안내하기 ○ 학습자의 동기를 촉진하는 역할 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 짝이나 집단별 과제수행하기 ○ 소집단별 과제수행 발표하기 ○ 과제수행하기
과제 후 (post-task)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 많이 쓰인 단어나 구를 정리하기 ○ 과제수행에 사용한 표현 정리 ○ 결과 확인 및 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 과제수행에 대한 느낌 이야기하기 ○ 과제수행 중에 사용한 표현 익히기 ○ 자기 평가 및 조별 평가하기

3. 영어로 진행되는 교수 학습 모형

여기에서는 앞에서 논한 의사소통 활동을 위한 여러 수업모형을 활용하여 영어로 진행되는 교수 학습 모형을 제시하고자 한다. 고등학교 공통영어인 High School English for Everyone(두산동아) 교재에서 먼저 단원별 의사소통 기능 요소를 고찰해 보고, 그 다음 직접 고등학교 1학년 학생을 대상으로 지도한 영어로 진행되는 수업 지도안을 제시하고자 한다.

필자는 제주도내 S고등학교 1학년 학습자를 대상으로 의사소통 활동 중심의 영어로 진행되는 수업을 위해 도입(introduction), 전개(development), 정리 및 평가(consolidation)의 순서로 교수 학습 지도안을 작성하였다. 본

교재의 한 단원인 'Lesson 3'에서 1차시, 2차시, 6차시 3개 수업 지도안을 제시하였다. 1차시는 녹음을 듣고 본문의 주요 표현을 익히도록 되어 있는 'Listen and Repeat' 유형의 수업 지도안이다. 2차시는 우리 나라의 학교 생활과 비교할 수 있도록 미국의 학교 생활에 대한 흥미로운 소재로 되어 있는 본문의 처음으로서 'Reading(Schools in America)' 유형의 수업 지도안이다. 3차시부터 5차시까지 2차시와 유사한 'Reading' 유형이어서 반복하여 제시할 필요가 없다. 6차시는 본문과 연관된 주제에 대한 자연스러운 대화를 활용해서 영어를 배우는 'Dialogue', 의사소통 기능별로 제시된 짧은 대화를 통해 다양하면서도 의미 있는 표현을 익히도록 되어 있는 'For Communication'과 다양한 그룹 활동을 통해 앞에서 학습한 내용을 응용해 보는 'Class Activities' 유형의 학습 지도안이다. 7차시는 이 단원의 단어나 표현에 대해 문법적으로 설명을 요하는 'Study Points'이며, 8차시는 문장 구조 연습이나 문제풀이 중심인 'Exercises'와 학습 내용을 스스로 점검해 보는 'Checkpoints'로 구성되어 있다. 따라서 7, 8차시의 지도는 본질적으로 의사소통 활동에 중점을 맞추는 수업과는 다소 거리가 있으므로 별도로 수업지도안을 제시하지 않겠다. 교재에 나와 있는 단원별 의사소통 기능 요소와 필자가 활용한 의사소통 활동 중심 영어로 진행되는 교수 학습 지도안은 다음과 같다.

<표 9> 단원별 의사소통 기능 요소

Unit/Title	Communicative Functions	Meaning	Categories of function
Lesson 1 Open a Window to the World	Good to see you. How are you doing?	인사	친교 활동
	How are things with you?		
	You should get more exercise.	지시	지시하기
	While working, you shouldn't watch TV.		
	You seem to be very happy today.	추측	생각의 표현
	He appears to be a little sad.		
	Have you ever seen a UFO?	경험	정보 교환
Have you ever been to Jeju-do?			
Lesson 2 The Animals of Aesop	What are you doing?	화제도 출	창조적 활동
	Is there anything interesting on TV tonight?		
	Will you be able to pick me up tomorrow?	가능성	생각의 표현
	Can you come by at six this evening?		
	Be sure to wear your coat.	확신	
	Are you sure that you turned off the computer?		
	You'll be feeling hungry soon.	감각적 느낌	느낌의 표현
You'll soon feel cold.			
Lesson 3 Schools in America	Would you like to join me for lunch today?	초대	친교활동
	What do you say about going to a movie?		
	I beg your pardon, but aren't you Miss Kim?	대화 시작	대인관계 형성
	Excuse me, but haven't we met before?		
	I've been wanting to meet you for some time.	소개	
	I don't think we've met before.		
	When shall we meet?	약속	부탁하기
	Let's set a date for our club meeting.		

Unit/Title	Communicative Functions	Meaning	Categories of function
Lesson 4 Three Cities of the World	You can make a reservation by phone.	설명	정보 교환
	The earliest train is at nine in the morning.		
	Am I allowed to enter this building?	허락	지시하기
	May I use your phone?		
	It gives me a lot of pleasure to listen to Vivaldi.	희로애락	느낌의 표현
It made me cry.			
Lesson 5 Half a Gift	What I like most is to read in bed.	좋거나 싫음	느낌의 표현
	Do you enjoy listening to rock music?		
	I know how he feels.	정서적 느낌	
	I am surprised that she doesn't remember me.		
	That was foolish of me to say so.	사과나 변명	친교활동
	How stupid of me to make such a mistake!		
	Is there anything I can do for you?	물건사기	문제 해결
	May I help you?		
Lesson 6 World Cup Soccer	I'm certain who broke it.	확신	가능성
	I believe so, but I can't be sure.		
	You did much better than I had expected.	격려	친교 활동
	I'm sure you can do better next time.		
	I did tell you not to be late for dinner.	주의나 경고	지시하기
	It's up to you, but I wouldn't go there.		
	It's everyone's opinion that you'll win the first prize.	의견 발표	의견 교환
In my opinion, he shouldn't change jobs.			

Unit/Title	Communicative Function	Meaning	Categories of function	
Lesson 7 Time Capsules	How old do you think he is?	상상	창조적 활동	
	Imagine you were our English teacher.			
	I wish I knew whether she will come or not.	가설		
	Do you wish your house were bigger?			
	You should make up your mind now.	지시		지시하기
	You must decide whether to take the bus or the train.			
	Could you come to my house for dinner?	초대		친교 활동
Why don't you come with us for lunch?				
Lesson 8 English with a Smile	I'd very much like you to have dinner with us.	초대	친교 활동	
	Why don't you come to my place this afternoon ?			
	I'm sure you'll do better this time.	격려	친교 활동	
	You're doing fine! Keep it up!			
	I would advise you to talk to your teacher.	충고	지시	
	I think you should take a taxi instead of a bus.			
	John writes <i>hangeul</i> as if he were Korean.	상상	창조적 활동	
You look as though you were sick.				
Lesson 9 Saving Siberian Tigers	It is likely to rain.	가능성	생각의 표현	
	It is possible that she won't come.			
	He seems to have been sick.	추측		
	He must be very happy.			
	Didn't you promise to clean up your room?	약속		부탁하기
	You won't forget to bring the book, will you?			
	It seems to me that they are too expensive.	의견 발표		의견 교환
In my opinion, you should buy the bicycle.				

Unit/Title	Communicative Functions	Meaning	Categories of function
Lesson 10 Holiday Games	Suppose you were a king, what would you do?	가설	창조적 활동
	Just imagine you could fly. Where would you go?		
	You ought to stay in bed.	충고	지시하기
	You'd better come early.		
	Would you like some more coffee?	대접	친교 활동
	Help yourself to the cake.		
	I'm afraid I must go now.	말끝맺음	
I'd better get going.			
Lesson 11 Nong-ak and Samulnori	That's too bad.	정서적 느낌	느낌의 표현
	I feel so nervous.		
	Give it a try!	격려	친교 활동
	You have our full support!		
	Excuse me, but where is the nearest subway station?	길 안내	문제 해결
	Could you tell me where the National Museum is?		
What do you think about the movie?	토론		
What makes the story interesting?			
Lesson 12 Male and Female Roles Today	He might be on his way right now.	추측	생각의 표현
	I guess she's at home.		
	I wonder if you'd excuse me for a minute.	말의 중단	친교 활동
	Will you excuse me for a minute?		
	It was your sister who broke it.	강조	정보 교환
	It was last Thursday when I saw it.		
	That's exactly what I had in mind.	동의나 반대	의견발표
I don't think it's a good idea.			

Unit/Title	Communicative Functions	Meaning	Categories of function
Lesson 13 Ulysses Returns Home	I really can't thank you enough.	감사	대인관계 형성
	Thank you so much for helping me.		
	Come right now, and you'll be able to see her.	지시	지시하기
	Be on time, or you'll miss the show.		
	I think <i>Hamlet</i> is the more interesting of the two.	비교	정보 교환
	I think the red one is prettier.		
	Why do you think the story is interesting?	토론	문제 해결
	What's your opinion about his new book?		
Lesson 14 Someday I'd Like to Be...	I'd be very pleased if you could help me.	요청	부탁하기
	Could you do me a favor?		
	If I were you, I would study music.	충고	지시하기
	You'd better read the book before you see the movie.		
	Do you have any idea what this is?	평가	의견 교환
	How do you like the new concert hall?		
	What do you like most about your job?	화제 도출	창조적 활동
	What's happening in your life?		
What's new?			

MASTER PLAN

I. Target Learner: high school first grade students

II. Text: English for Everyone

III. Unit: Lesson 3. 'Schools in America'

IV. General Objectives of the Lesson:

Students are able

- to perform the following communicative functions in English:

- 1) giving introduction.
- 2) making a promise.
- 3) inviting a person to dinner.
- 4) entering into conversation with someone.

- to read and comprehend 'Schools in America'.

- to write about schools lives in English

- to compare schools in America with schools in Korea.

- to use the following items:

- 1) have been ~ing
- 2) enjoy ~ing
- 3) either ~ or ~

- to understand and use the following vocabulary

kindergarten, grade, elementary, junior, include, graduate,
vocational, university, nationwide, extra, volunteer, semester,
subject, relationship, fast-food, odd, fee, preparation, value,
manners, cooperation

V. Teaching - Learning Master Plan

Period	Lesson Steps	Contents & Activities
1	Listen and Find Out, Listening Activities	Reading 부분에서 배우게 될 내용을 듣기활동을 통해 사전 학습한다.(그림과 도표를 활용하여 암시함으로써 이 단원에 대한 흥미를 유발한다.)
2	Read I	'Schools in America'에 대한 내용을 듣기와 읽기를 통해 학습하고 comprehension check-up을 통해 내용을 확인한다.
3	Read II	'Schools in America'를 듣기와 읽기를 통해 학습하고 comprehension check-up을 통해 내용을 확인한다.
4	Read III	'Schools in America'를 듣기와 읽기를 통해 학습하고 comprehension check-up을 통해 내용을 확인한다.
5	Read IV & For Comprehension	'Schools in America'를 듣기와 읽기를 통해 학습하고 comprehension check-up을 통해 내용을 확인한다. For Comprehension에서는 본문 전체의 내용을 이해했는지 확인한다.
6	Dialogue & For Communication Class Activities	Dialogue & For Communication - 소개, 초대, 약속, 대화 시작하는 표현을 통해서 의사소통 기능에 해당하는 표현들을 학습하고 Role Play를 통해 연습하면서 익힌다. Class Activities - For Communication에서 소개된 의사소통 기능들을 활용하여 실제로 친구를 영화나 식사에 초대하는 대화를 만들어 보고, 일정표를 보면서 약속 시간을 정해 본다.
7	Study Points	Sounds, Word Study, Useful Expressions, Language Focus를 예문을 통해 심화 학습한다.
8	Exercises Writing Practice Checkpoints	과제 및 자기평가는 이 과에서 배운 내용을 과제를 통해서 스스로 확인하게 한다.

VI. The First Period of the Lesson (1/8)

1. Unit: Lesson 3. Listen and Find Out, Listening Activities
2. Time: 50 minutes
3. Objectives: Students are able to listen to the parts of the passage or conversation described in the pictures and understand what they mean.
 - 1) Understand the following message which describes the four pictures in the textbook;
 - a. High schools have been preparing the students for college.
 - b. Students do have to study at home.
 - c. They earn money either for their school fees or for other uses.
 - d. Students enjoy doing many school activities.
 - 2) Find out why Tom doesn't come to Lily's birthday party.
 - 3) Find out the right answer.
 - 4) Fill in the blanks of the chart

4. Procedures:

Step 1: Introduction (5 minutes)

- 1) Greeting and roll call
- 2) Review of last class
- 3) Presentation of the aims of today's lesson

Step 2: Development (40 minutes)

- 1) Motivating students by asking about their school activities.
- 2) Checking the new words and expressions.
earn money, school fees, Mother Teresa, baby-sitter, call,
part-time job
- 3) Listening and Understanding
 - Students listen to the tape recorder looking at the pictures on page 46, 47
 - Students listen to the tape recorder again and answer the given questions.
- 4) Checking the answer and explanation of the chart.
- 5) Listening to the tape recorder again looking at the script.

Step 3: Consolidation (5 minutes.)

- 1) Summarizing today's lesson.
- 2) Giving homework
- 3) Previewing what Students will learn in the next lesson.

5. Teaching Aids

- tape recorder
- recording tape of Lesson 3
- the pictures on the textbook
- OHP film(listening script of Lesson 3)

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Intro- duction	Greeting Roll call Review Presenta- tion of the aims of today's lesson	T: Good morning, everybody. Ss: Good morning, Mr. Kim. T: How are you doing, S ₁ ? S ₁ : I'm OK. How about you? T: I'm fine. Is everybody here today? Who is absent? S ₂ : Ki-ho isn't here yet because he overslept this morning. But I think he will be here soon. T: I see. He is often late for school. Do you remember 'A Fox and a Crow', one of Aesop fables? S ₁ : We learned it in the main text last class. The story gives us an important lesson. It is not good to listen to flattery. T: That's great. Today, we are going to talk more about schools in America. Are you ready? Ss: Yes. we are.		5'
Devel- opment	Talking some more Motivation (asking some questions) Listening and under- standing Listen and repeat New expressions	T: Now, open your books to page 46 and look at the pictures. Where can we see them? What are the people doing there? Ss: Studying... playing soccer, preparing for college and cleaning. T: Yes, they are doing different things in each picture. Let's listen to the tape, first. Ss: (They listen to the tape carefully.) T: Look at the picture Number 1. What is she doing in Picture one? Ss: She is studying hard in her study room. T: Excellent. In the next pictures, playing soccer, studying hard in the classroom, and volunteering to help others. S ₃ : I can't understand your words. T: This time, we'll listen to the tape again and you'll understand them better. Ss: (They listen to the tape again.) T: Good job. Now, Listen and repeat after me. Ss: (They listen and repeat.) T: Now, let's learn new expressions. "Earn money" means "make money" in English and "돈을 벌다" in Korean. Next, what does "school fees" mean? Ss: "수업료".	T-R Picture cards T-R	15'

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	<p>Comprehension check up</p> <p>Listen and repeat</p> <p>Listening and understanding</p> <p>New expressions</p>	<p>T: Excellent. Let's listen to the part B. Ss: (They listen to the tape.) T: S₄, do you think why Tom doesn't come to Lily's birthday party? S₄: Because tomorrow is his father's birthday. T: You did a good job. Now, listen and repeat loudly after me. Ss: (They listen and repeat cheerfully.) T: Now, let's move on to part C. Listen to the tape carefully and answer the questions. Ss: (They listen to the tape carefully.) T: S₅, What's your answer to the first question? That is, What are they talking about? S₅: Their hometown. T: Good. Let's go on to the second dialog. What are they talking about? Ss: They are talking about a book. T: Very good. Whom is the book about? S₃: It is a book about Mother Teresa. T: Do you know Mother Teresa? She had been helping poor people all her life, so that I respect her very much. S₆: So do I. T: Yes. They think she is a wonder woman. Now, it's time for Listening Activities. Let's listen and figure out what is the announcer talking about? After listening, please fill in the blanks in your textbook. Let me listen to the announcement two times. Are you ready? Ss: Yes. we are.(They listen to the tape.) T: Now, let's learn new expressions. In Listening Activities. "Call" means "ring up" in English and "전화 걸다" in Korean. Next, what does "part-time job" mean? Ss: "시간제 일" or "부업". T: All of you did very well. Then, what does "baby-sitter" mean in Korean? S₄: 앉아서 아기와 노는 사람. S₇: 아기 봐주는 사람.</p>	<p>T-R</p> <p>T-R</p> <p>T-R</p>	15'

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	<p>Checking the answers</p> <p>Correcting</p>	<p>T: Well done. Let's check your answers. Look at the screen and compare your answers with words in the screen.</p> <p>S₄: I have five wrong answers out of the sixteen answers.</p> <p>T: They are not very easy. You did very well. How much is the pay for the baby-sitter for an hour, S₈?</p> <p>S₈: I couldn't this part of the announcement to get part-time jobs. 5 dollars?</p> <p>T: I'm afraid not. 4 dollars.</p> <p>S₈: I see. I couldn't listen to the number.</p> <p>T: Where is the seafood restaurant, S₆?</p> <p>S₆: It is downtown.</p> <p>T: Terrific. Where is the gas station, S₃?</p> <p>S₃: It is on Sherry Street.</p> <p>T: I'm sorry. It is not Sherry Street but Cherry Street. Listen to the tape recorder again looking at the script.</p> <p>Ss: (They listen to the tape carefully.)</p> <p>T: Now, take out your pencils and write the missing words in the chart. If you have the wrong answers, you should correct them. Are you finished?</p> <p>Ss: Yes. we are.</p>	<p>OHP</p> <p>T-R</p>	10'
Consolidation	<p>Comprehension check up</p> <p>Summary of today's lesson</p> <p>Previewing the next class</p> <p>Giving the homework</p>	<p>T: Listen to me carefully. If I tell you the truth, say "T". If false, say "F".</p> <p>T: You have to work from 6 to 9 p.m. at a seafood restaurant.</p> <p>Ss: True.</p> <p>T: Terrific. Next question, 'the seafood restaurant is closed on Sundays.'</p> <p>Ss: False.</p> <p>T: I'm sorry. It is closed on Mondays. Today we've learned about school life, invitation, and the announcement to get part-time jobs. Next class, we'll continue the lesson with schools in America. And there is an assignment. Listen! Memorize today's lesson and study new words and phrases on the page 48 and 49. OK?</p> <p>Ss: Yes, I will.</p> <p>T: Now, the time's up. See you all in the next class, Bye.</p>		5'

VII. The Second Period of the Lesson (2/8)

1. Unit: Lesson 3, Read I

2. Time: 50 minutes

3. Objectives: Students are able

- to understand what they read about schools in America.
- to understand and use new words and expressions.
kindergarten, elementary, primary, grade, vocational math,
vocational high school

4. Procedures:

Step 1: Introduction (5 minutes)

- 1) Greeting and roll call
- 2) Review of last class
- 3) Presentation of the aims of today's lesson

Step 2: Development (40 minutes)

Pre-reading

- 1) Students listen to the tape recorder looking at the textbook (pages 48-49).
- 2) Teacher asks questions about what they have listened to.
- 3) Students listen to the tape recorder again, looking at the book.

While-reading

- 1) Introduction of new words and expressions
- 2) Topic and main idea
 - Individual silent reading
 - Students find the topic and main idea of the passage.

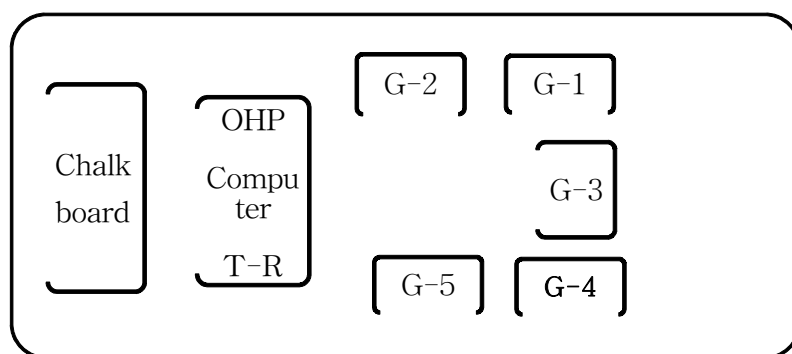
- Students state the topic and main idea in English.
- 3) Translating the sentences that the students find difficult
- 4) Listening to the tape recorder again

Post reading

- 1) Comprehension Check-up
- Cloze test

Step 3: Consolidation (5 minutes)

- 1) Summarizing today's lesson
 - 2) Giving homework
 - 3) Previewing what they will learn in the next lesson
5. Teaching Aids: tape recorder, recording tape of Lesson 3, flash cards, OHP, picture cards, hand out(Cloze Test).
6. Organization of groups : The class is divided into five groups of 5 to 6 students as the following diagram shows.



Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Intro- duction	Greeting Roll call Review Presenta- tion of the aims of today's lesson	T: Good afternoon, everybody. Ss: Good afternoon, Mr. Kim. T: How are you doing, S ₁ ? S ₁ : I'm fine. How about you? T: I'm okay, too. Anybody absent today? Ss: No one is absent. T: Do you remember 'Mother Teresa', one of wonderful women? S ₁ : We learned about her last class. She had been helping poor people all her life. Maybe she died in India a few years ago. I respect her very much. T: The same here. We'll read a story about schools in America and new expressions. Before studying the main text, let's think about schools in Korea. There are kind of different schools lives between in America and in Korea. Let's learn about them. Are you ready? Ss: Yes. we are.		5'
Devel- opment	Motivation (Asking some questions) Pre- reading Making small groups	T: Now, open your books to page 48 and look at the pictures of the picture cards. We can also see three pictures at the top of the page. Guess what these pictures describe. S ₂ , can you explain the situations? What is the boy doing? What are the students doing? OK. Can you tell us what they are doing? S ₂ : The first picture describes a boy is getting off the school bus. Second, there are many students eating together cheerfully. Third, there are a lot of students studying in the library. T: You gave detailed explanations. You did a good job. Let's listen to the tape, first. Ss: (They listen to the tape carefully.) T: It's time for the group activities. Make groups of five to six. Ss:(They make groups of five) T: Let's play the flash cards games. I've prepared five pairs of flash cards. And I'll distribute them to five groups. OK. Do you all have the flash cards? Ss: Yes, All of us take the flash cards.	Picture cards T-R flash cards	10'

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	<p>New words and expressions</p> <p>While-reading</p> <p>Finding the topic and main idea</p> <p>Group activities</p>	<p>T: When I say a new word, raise the appropriate card as fast as you can. Then, read the meanings written on the cards. If it is right, hand in the card. The game goes on like this, and the first group left with no card wins. Let's start the game. First, 'kindergarten'?</p> <p>G₃: Sir! It means 'a school for children aged four to six which they attend usually for one year before entering grade school'.</p> <p>T: Good job. Second, 'elementary'?</p> <p>G₂: Sir! It means 'concerned with the beginning of education and study'.</p> <p>T: You're right. The first school is called "elementary," "primary," or "grade," school.</p> <p>Ss: Are all of them the same meaning?</p> <p>T: Yes, they are. The last word, vocational?</p> <p>G₃: Sir! It means 'preparing for a particular type of job'.</p> <p>T: That's good. For example, we can say that I'll take a vocational training for pilots. Group 3 wins in the flash cards games. Now, Listen to the tape again and repeat.</p> <p>Ss: (They listen and repeat.)</p> <p>T: Finished? Now, I will give you some time to read the book by yourself. Read the book carefully and keep silent.</p> <p>Ss: (They read three paragraphs.)</p> <p>T: We'll find out the topic and main idea of each paragraph. Any volunteer?</p> <p>G₄: I'll try. In the first paragraph, American children start first grade at the age of six and start to read and write.</p> <p>T: OK. What subjects do they learn?</p> <p>G₅: They begin to learn math, science, and history.</p> <p>T: Excellent. What is math omitted?</p> <p>G₅: Mathematics.</p> <p>T: That's correct. S₆, what's the second paragraph?</p>	<p>flash cards</p> <p>T-R</p>	<p>10'</p>

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	Correcting a misspelling	<p>T: Perfect. We have to pay attention to the word, 'ninth'. This word is apt to mistaken. How do you spell 'ninth'?</p> <p>S₅: The spelling is 'n, i, n, e, t, h'</p> <p>T: I'm sorry. You should omit 'e' from it.</p> <p>S₅: Oh, It's my mistake. I won't forget to remember the spelling.</p> <p>T: I hope you will. Number five, S₆?</p> <p>S₆: Number five is 'usually'.</p> <p>T: All of you did a good job. You've studied very hard today!</p>		5'
Consolidation	Summarizing today's lesson Giving homework Previewing the next class	<p>T: Today, we have studied a passage about school in America. Did you enjoy it?</p> <p>c: Yes, it was fun.</p> <p>T: Write all the sentences on your notebook and translate them into Korean for your homework. Next class, we will learn about the volunteer and club activities in American schools. Write the new words on the notebook and look up the words in the dictionary.</p> <p>Ss: Sure, I will.</p> <p>T: Now, that's all for today. Good bye.</p> <p>Ss: Good bye</p>		5'

VIII. The Sixth Period of the Lesson (6/8)

1. Unit: Lesson 3 Dialogue & For Communication, Class Activities
2. Time: 50 minutes
3. Objectives: Students are able
 - to understand what they listened to about Dialogue.
 - to understand Dialogue once more through a role play
 - to express of introduction, making a promise, invitation, and beginning a dialogue.
 - to invite a friend for lunch.
 - to make a promise about time, checking each schedule.

4. Procedures:

Step 1: Introduction (5 minutes)

- 1) Greeting and roll call
- 2) Review of last class
- 3) Presentation of the aims of today's lesson

Step 2: Development (40 minutes)

- 1) Dialogue
 - a. Students listen to the tape recorder without looking at the book.
 - b. Students understand the new phrases and expressions.
Would you like to~, I'd love to~, I don't think we've met before?, What about~, How about~.
 - c. Students listen to the tape recorder again.
 - d. Teacher reads the dialogue and the student repeat after the

teacher.

- e. Role play between students and a teacher, Group A and Group B, between one student and another

2) For Communication

Students have a conversation with the practiced dialogues and practice them with their partner.

- a. Introduction
- b. Making a promise
- c. Invitation
- d. Beginning a dialogue

3) Class Activities

- a. Students make a conversation to invite a friend for lunch.
- b. Students check the schedule in the diagram between (A) and (B). They make a conversation to meet each other

Step 3: Consolidation (5 minutes.)

- 1) Summarizing today's lesson.
- 2) Giving homework
- 3) Previewing what they will learn in the next lesson.

5. Teaching Aids

- tape recorder
- recording tape of Lesson 3
- OHP film

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Intro- duction	Greeting Roll Call Review Presenta- tion of the aims of today's lesson	T: Good morning, everyone. Ss: Good morning, Mr. Kim. T: How are you, S ₁ ? S ₁ : I'm fine. How about you? T: I'm okay, too. Is everybody here today?? Ss: Yes. T: OK, do you remember what we did last time? S ₁ : We learned what American students usually do when they have some free time. They work and earn money after school. They are used to making money on their own. T: That's right. Today, we'll study dialogues between Anne and Gi-ho. In addition, we are going to learn the expressions of communication. Are you ready? Ss: Yes. we are.		5'
Devel- opment	Motivation (Asking some questions) New phrases and expressions	T: Now, open your books to page 54. There are two dialogues. One is the dialogue between Anne and Gi-ho, the other is the dialogue between Yu-mi and Anne. S ₂ , who would like to invite Gi-ho to her presenting drama, <i>Hamlet</i> ? S ₂ : Anne would like to. T: That's right. Have Yu-mi and Anne met before, S ₃ ? S ₃ : No. they haven't. Yu-mi has heard a lot about her from Gi-ho. T: Terrific. Now listen to the two dialogues without looking at the book. Ss: (They listen to the two dialogues) T: Do you catch all of them? Ss: Most of all of them. T: In these dialogues, you heard some important phrases. In the first dialogue, you heard ' <i>Would you like to</i> ' and ' <i>I'd love to</i> '. These are expressions having to do with suggesting. The second dialogue is about the expression when we meet each other first. Here, you heard ' <i>I don't think we've met before?</i> ' We can say ' <i>How do you do?</i> ' instead of ' <i>I don't think we've met before?</i> '. Is there anything else you don't know?	T-R	10'

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	<p>New phrases and expressions</p> <p>Repeat after the teacher</p> <p>Group activities</p> <p>Role play</p>	<p>S₄: Yes, I have a phrase which I don't understand. That is the words, '<i>How about</i>'.</p> <p>T: That is an expression having to do with suggesting, too. We can say '<i>What do you say to</i>', or '<i>What about</i>' instead of '<i>How about</i>'. Listen to the dialogues again.</p> <p>Ss: (They listen to the dialogues.)</p> <p>T: Let me read the dialogue. Repeat after me</p> <p>Ss: (They repeat after the teacher.)</p> <p>T: First, you are Gi-ho and I am Anne. Here we go!</p> <p>Ss: (They play Gi-ho's role.)</p> <p>T: Very good, Now, let's change the roles. You are Anne, and I am Gi-ho.</p> <p>Ss: (They play Anne's role.)</p> <p>T: Now, let's work in groups. Let's divide the class into two groups. Group A is Anne and Group B is Gi-ho. Begin!</p> <p>G_A: (Group A play Anne's role)</p> <p>G_B: (Group B play Gi-ho's)</p> <p>T: Good. Now, who wants to be Anne and who wants to be Gi-ho?</p> <p>S₅: I want to be Anne.</p> <p>S₆: I want to be Gi-ho.</p> <p>T: You did very well. Now switch roles.</p> <p>S₅, S₆: (They switch roles.)</p> <p>T: Very good. Now, turn to the page 55, For Communication. In this section, you can practice with your partner what you learned in For Communication.</p> <p>S₇, S₈: I will try.</p> <p>S₇: I've been wanting to meet you for some time</p> <p>S₈: Same here. I'm really glad we finally met.</p> <p>S₉: When shall we meet?</p> <p>S₁₀: How about ten o'clock tomorrow morning?</p> <p>S₁₁: Would you like to join me for lunch today?</p> <p>S₁₂: That would be nice.</p>	T-R	10'

Step	Procedure	Classroom Language Activities(T: teacher, S: student)	Aids	Time
Development	Role play	<p>T: You did a good job. You are going to go to the library with your friend this weekend. Let's check up each diagram in the screen and tell us when the best time is for you to go to the library. Who can make it?</p> <p>S₁₉, S₂₀: I will try to make it.</p> <p>S₁₉: Let's go to the library this weekend.</p> <p>S₂₀: All right. When shall we meet?</p> <p>S₁₉: What about 5 o'clock on Saturday afternoon?</p> <p>S₂₀: I can't. I have to visit my grandmother.</p> <p>T: All of you did a good job. You've studied very hard today.</p>		5'
Consolidation	<p>Summarizing today's lesson</p> <p>Giving homework</p> <p>Previewing the next class</p>	<p>T: Today, we have learned expressions of introduction, making a promise, invitation, and beginning a dialogue. Did you enjoy them?</p> <p>Ss: Yes, they were fun.</p> <p>T: Could you like to make a conversation to invite a friend for lunch for your homework. So much for today. Next time we will study 'Study Points'. Have a good meal for lunch.</p> <p>Ss: Have a nice meal.</p>		5'

4. 영어수업 지도 결과 및 분석

연구 대상인 제주도내 S고등학교 1학년 학생들은 중학교 1학년 때부터 영어를 배우기 시작하였는데 이들은 영어를 어려운 과목으로 여겨 멀리하려는 경향이 많고 자포자기하는 경우도 많이 볼 수 있다. 연구 대상 학습자의 학습 배경을 살펴보면 고등학교 입학 사정 때 지원자 대부분의 내신 성적이 50%를 상회하여 영어로 진행되는 수업이 결코 쉽지는 않을 것으로 생각했다. 그래서 본 연구는 학생들이 영어 과목에 대해 꾸준히 효율적인 학습을 하도록 흥미와 관심을 계속 불어넣는 것이 중요하다고 보았다.

이와 더불어 제 7차 교육과정 시행에 맞추어 영어교사는 영어수업을 영어로 진행하도록 교육인적자원부에서 권장을 해서, 지금은 1주일에 한 시간은 영어로만 수업을 진행하도록 방침이 정해져 있다. 이에 따라 영어교사로서 최상의 교수-학습 방법과 교육자료를 개발하고 철저한 수업 준비로 학생들에게 신뢰와 존경을 얻도록 최선의 노력이 요구된다.

이 같은 시대적 요구에 부응하기 위해 본 연구는 학생들이 호기심을 갖고 수업에 참여할 수 있도록 2001년 3월부터 2002년 2월까지 앞에서 제시한 것처럼 의사소통 활동 중심 영어로 진행되는 수업모형을 개발하여 지도하였다. 1년 동안 지도한 결과를 설문 조사 내용을 근거로 분석해 보면 다음과 같다.

<표 10> 영어학습 설문 조사

(N=192)

설문 내용	관 점	응답 수	비율 (%)
1. 영어 학습은 다른 과목에 비하여 얼마나 재미있다고 생각합니까?	① 매우 재미있다.	2	1.0
	② 재미있는 편이다.	12	6.3
	③ 그저 그렇다.	84	43.8
	④ 재미없는 편이다.	42	21.9
	⑤ 매우 재미없다.	52	27.1
2. 수업시간을 제외하고 하루에 영어 공부를 어느 정도 합니까?	① 거의 하지 않음.	141	73.4
	② 30분 미만.	28	14.6
	③ 30분 이상 1시간 미만.	14	7.3
	④ 1시간 이상 2시간 미만.	7	3.6
	⑤ 2시간 이상.	2	1.0
3. 영어 공부를 잘하기 위해서 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각합니까?	① 예습을 철저히 한다.	15	7.8
	② 복습을 철저히 한다.	47	24.5
	③ 수업 시간에 열심히 듣는다.	61	31.8
	④ 영어 책을 많이 읽는다.	48	25.0
	⑤ 문제를 많이 풀어 본다.	21	10.9
4. 가정에서 영어 학습을 할 때 주로 이용하는 공부 방법은 무엇입니까?	① 참고서 이용	83	43.2
	② 사전 이용	57	29.7
	③ 녹음테이프 이용	13	6.8
	④ 교육방송 이용	7	3.6
	⑤ 컴퓨터 이용	32	16.7
5. 스스로 영어 학습을 할 때 모르는 어휘가 나오면 어떤 방식으로 해결합니까?	① 문맥을 통해 이해하려고 노력한다.	12	6.3
	② 사전을 이용하여 스스로 해결한다.	81	42.2
	③ 선생님께 물어보는 편이다.	4	2.1
	④ 친구에게 물어 보는 편이다.	32	16.7
	⑤ 그대로 지나가는 편이다.	63	32.8
6. 영어 수업을 위하여 교재나 수업 자료 준비 상태는 어떻습니까?	① 매 시간 충실히 한다.	24	12.5
	② 간혹 빠뜨린다.	56	29.2
	③ 보통이다.	73	38.0
	④ 자주 빠뜨린다.	12	6.3
	⑤ 거의 준비하지 않는다.	27	14.1

설문 내용	관 점	응답 수	비율 (%)
7. 여러분들이 영어를 학습할 때 가장 많은 비중을 두는 분야는 무엇입니까?	① 읽기 ② 쓰기 ③ 말하기 ④ 듣기 ⑤ 문법	63 6 56 20 47	32.8 3.1 29.2 10.4 24.5
8. 수업시간에 녹음기를 통해 영어듣기를 할 때나 영어듣기 평가를 할 때 이해가 어느 정도 가능합니까?	① 80% 이상 ② 70% 정도 ③ 60% 정도 ④ 50% 정도 ⑤ 50% 미만	5 19 31 52 85	2.6 9.9 16.1 27.1 44.3
9. 수업시간에 선생님의 사용하는 교실영어는 어느 정도 이해 가능합니까?	① 모두 이해된다. ② 거의 이해된다. ③ 반정도 이해된다. ④ 거의 이해되지 않는다. ⑤ 전혀 이해되지 않는다.	3 20 78 53 38	1.6 10.4 40.6 27.6 19.8
10. 교실영어가 영어로 의사소통 하는데 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	① 매우 도움이 된다. ② 비교적 도움이 된다. ③ 그저 그렇다. ④ 별로 도움이 되지 않는다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	4 35 72 38 43	2.1 18.2 37.5 19.8 22.4
11. 영어로 진행되는 수업이 영어 학습에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?	① 매우 도움이 된다. ② 비교적 도움이 된다. ③ 그저 그렇다. ④ 별로 도움이 되지 않는다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	3 57 74 32 26	1.6 29.7 38.5 16.7 13.5
12. 영어로 진행되는 수업에서 생활영어는 어느 정도 이해가 가능합니까?	① 모두 이해된다. ② 거의 이해된다. ③ 반정도 이해된다. ④ 거의 이해되지 않는다. ⑤ 전혀 이해되지 않는다.	2 33 51 74 32	1.0 17.2 26.6 38.5 16.7

설문 내용	관 점	응답 수	비율 (%)
13. 말하기 능력을 향상시키기 위하여 스스로 어떤 공부를 합니까?	① 교과서의 Dialog를 암기한다.	5	2.6
	② 생활영어를 구사하려고 노력한다.	37	19.3
	③ 녹음기를 활용해서 연습한다.	7	3.6
	④ 친구끼리 서로 게임을 한다.	8	4.2
	⑤ 특별히 노력하는 것은 없다.	135	70.3
14. 정부는 제주도를 '제주 국제자유도시'로 선정하여, 제주도의 특성과 잠재력을 살려 '동북아 중심도시'로 발전시키려고 하고 있습니다. 이런 상황에서 영어의 위치는 어떻게 되리라고 생각합니까?	① 아주 중요하다.	66	34.4
	② 비교적 중요하다.	74	38.5
	③ 그저 그렇다.	29	15.1
	④ 별로 중요하지 않다.	5	2.6
	⑤ 전혀 중요하지 않다.	18	9.4

설문 조사에 응한 192명의 학생들의 반응을 구체적으로 분석하여 필자의 견해를 제시하면 다음과 같다.

영어 학습이 다른 과목에 비하여 14명(7.3%)이 재미있다고 응답하였으며, 84명(43.7%)이 그저 그렇다고 하였고, 거의 절반에 해당하는 학생 96명(49.0%)이 재미없다고 응답하였다.

위 설문 내용에서 보듯이 수업시간 외에 영어 공부를 거의 하지 않는다는 학생이 141명(73.4%)으로 계속적으로 선수 학습이 이루어지지 않아 흥미를 잃고 있음을 알 수 있다. 하루에 1시간 이상 공부하는 학생이 9명(4.6%)에 지나지 않아 극소수임을 보여주고 있다. 이 결과에서 3, 4번 내용은 별 의미가 없다고 여겨진다. 수업시간에 사전을 준비해서 찾아보도록 지도한 결과, 모르는 어휘는 사전을 이용하여 스스로 해결한다는 학생이 81명(42.2%)어서 사전을 찾는 습관이 형성되고 있음은 고무적이라 할 수 있겠다.

영어수업 준비는 80명(41.7%)이 착실하게 준비하고 있고, 39명(20.4%)은 준비가 잘 되고 있지 않다. 학생들이 영어 학습에 가장 비중을 두는 분야는 읽기가 63명(32.8%), 말하기 56명(29.2%)으로 수업시간에 교사가 강조

하는 분야에 관심을 보이고 있음을 알 수 있다. 수업시간에 테이프를 통해 교재를 듣거나 영어듣기 평가의 이해도가 70%이상이 되는 학생이 24명(12.5%) 정도 밖에 되지 않아 듣기능력이 약하다는 것이 분명히 나타나고 있다.

이 설문 내용에서 본 연구와 가장 밀접한 다섯 가지 항목을 분석해 보고자 한다. 수업시간에 교사가 사용하는 교실영어가 거의 이해된다는 학생이 23명(12.0%), 절반 정도 이해 가능한 학생이 78명(40.6%), 이해가 되지 않는 학생이 91명(47.4%)으로 나타나고 있다. 그 다음 교실영어가 영어로 의사소통을 하는 데 도움이 된다는 학생은 39명(20.3%)이고, 도움이 되지 않는다는 학생이 81명(42.2%)으로 도움이 된다는 학생 수의 2배에 이르고 있다. 영어로 진행하는 수업이 영어 학습에 도움이 되었다고 응답한 학생이 60명(31.3%)이고, 별로 도움이 되지 않았다고 하는 학생은 58명(30.2%)으로 나타났다. 수업시간에 생활영어가 이해 가능하다고 응답한 학생은 35명(18.2%)에 지나지 않아 생활영어를 더 많은 관심과 노력을 기울여야 하겠다. 이를 극복하기 위하여 교사는 쉽고 간단한 교실영어와 생활영어를 자주 반복해서 사용하여 학습자들이 익숙해지도록 해야 하겠다. 말하기 능력을 향상시키기 위하여 생활영어를 구사하려고 노력하는 학생이 37명(19.3%)이고, 특별한 노력을 기울이지 않는 학생이 135명(70.3%)에 이르러 말하기 연습에 대한 동기 부여가 절실히 요구된다.

마지막으로 제주도가 '제주국제자유도시'로 선정되어 우리 사회에서 영어의 위상이 높아지리라고 생각하는 학생이 140명(72.9%), 그렇지 않다고 응답한 학생이 23명(12.0%)으로 영어는 앞으로 더욱 중요한 자리를 차지할 것으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

마지막 설문 내용에서 학생들이 영어의 중요성을 깨닫고 있으나 꾸준한 학습 습관 형성이 요구되고 있으며, 영어의 기초학습 결여로 인해 영어로

진행하는 수업이 크게 실효를 거두지는 못했다고 판단된다. 교사는 다양한 교실영어를 사용하기보다는 간단하고 명확한 교실영어를 계속해서 꾸준히 사용한다면, 보다 많은 학생들이 영어로 진행되는 영어수업에 관심을 갖게 되리라고 본다. 1년 동안의 짧은 기간에 큰 효과를 기대하기보다는 계속해서 꾸준히 3년 동안 교실영어를 사용한다면 유창하게 영어로 의사소통을 할 수 있다고 확신한다. 설문 조사에서 열심히 노력하는 학생들, 즉 영어 수업시간을 제외하고 영어를 하루에 30분 이상 공부하는 학생 23명(12.0%)은 교사가 사용하는 교실영어를 거의 이해하고 있고, 교실영어가 영어로 의사소통을 하는 데 도움이 되었다는 사실에서도 적극 교실영어를 사용할 필요가 있음을 시사한다.



VII. 결 론

학생에게 필요한 영어 능력은 다양하다. 그래서 이를 올바르게 이해하여 지도하는 것은 교사의 역할이다. 따라서 성공적으로 영어교육을 하기 위해 우리는 먼저 학습자의 욕구와 시대가 요구하는 영어 구사능력 수준이 어느 정도인지를 파악해야 한다. 지금으로서는 학생중심의 영어교육과 영어를 사용한 의사소통 능력을 기르는 데 중점을 두어야 한다. 그러나 아직까지도 우리의 교육현장에서는 교사 중심으로 독해와 문법 위주의 수업이 이루어지고 있다. 이러한 영어 교수 방법으로는 학생들이 영어 학습에 대한 흥미를 잃게 되어, 영어를 이해하고 자신의 생각과 느낌을 유창하게 표현하는 의사소통 능력을 기를 수 없다고 본다.

따라서 본 논문은 영어로 진행되는 수업의 이론적 배경과 함께 교실영어의 활용 방법과 생활영어 사용의 극대화 방안을 살펴보았다. 그리고 의사소통 활동을 위한 다양한 수업모형을 설정하였고 이를 활용하여 우리 나라 고등학교 영어 학습에 적용될 수 있는 의사소통 활동 중심 영어로 진행되는 수업모형을 제시하였다.

30명이 넘는 다 인수 학급을 이끌고 의사소통 활동 중심 영어로 수업을 진행하면서 학생 통제 및 수업 분위기 조성에 어려움이 있었다. 이러한 문제점들을 극복하기 위해 소집단 학습을 시도하여 학생들 자신이 스스로 영어를 사용할 수 있는 기회를 가능한 많이 부여하고 학습자들간에 상호작용과 교섭이 이루어지도록 하였다.

이러한 의사소통 활동 중심의 영어수업이 고등학교에서 활발하게 이루어지려면 대학수학능력평가 외국어 영역의 듣기평가에서 말하기 문항의 비중

을 더 늘릴 필요가 있다. 의사소통 능력의 신장을 위해서는 단순히 내용을 듣고 그것을 이해하기보다는 화자와 청자간에 의사 교환이 활발히 이루어져야 한다. 현재 외국어 듣기평가 17문항 중 4문항만이 말하기 영역으로 출제되고 있으나 말하기 영역의 비중을 더 늘려야 영어수업에서 듣기뿐만 아니라 의사소통 활동에도 보다 더 많은 관심을 기울이라고 확신한다.

다음은 의사소통 활동 중심의 생활영어를 구현하기 위해 교실영어를 적극 활용한 영어로 진행되는 영어수업을 통하여 나타난 문제점과 개선해야 할 몇 가지 유의 사항을 지적하고자 한다.

설문 조사에서 보듯이 거의 절반(49.0%)의 학생이 다른 과목에 비해 영어 학습이 흥미가 없다고 하였고, 7.3%에 해당하는 학생들만이 재미있다고 응답하였다. 그러므로 교사는 학생들이 관심을 끌 수 있도록 다양한 학습 자료를 활용해야 하며, 변화 있고 효과적인 의사소통 활동 방법을 제시하여 학생들이 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 학습 동기를 부여해야 한다. 또한 수업시간에 교사가 사용하는 교실영어가 이해된다는 학생이 52.6% 이고, 20.3%의 학생만이 교실영어가 영어로 의사소통을 하는 데 도움이 된다고 응답을 하고 있다. 이 같은 교실영어 이해 부족 현상을 극복하기 위해 교사는 보다 쉽고 명확하면서도 간단한 교실영어를 자주 반복 사용하여 학습자와 자연스럽게 의사소통을 할 수 있도록 해야 한다. 나아가 학생들이 영어로 말할 수 있는 기회를 많이 가질 수 있도록 영어 사용 환경을 조성해 주는 것이 중요하다.

설문 조사에서 보면 영어로 진행되는 수업이 단기적으로 그다지 실효를 거두지는 못했지만, 계속해서 꾸준히 교실영어를 사용하면 학습자가 영어로 의사소통을 하는 데 크게 도움이 될 것이다. 영어로 진행되는 수업의 효과는 어디까지나 장기적인 안목에서 검증되어야 할 것이다.

끝으로 교실영어 사용을 포함한 영어로 진행되는 영어수업에서 특히 관

심을 두어야 할 몇 가지 사항을 제안하고자 한다. 첫째, 교실영어는 교사가 말을 되도록 쉽고 간단·명확하게 하며 반복을 해야 한다. 둘째, 단순한 직접 명령문 ‘Open the window.’보다는 ‘Could you open the window please?’, ‘Would you open the window please?’ 등과 같이 간접 명령문을 사용함으로써 교실 밖에서도 학생들이 다양하게 영어를 구사할 수 있도록 실제적인 표현이 바람직하다. 셋째, 학생의 이야기 내용에 사소한 실수나 불완전한 문장이 있을 때, 교사는 틀렸다고 지적하기보다는 교사 자신이 옳은 형태를 자연스럽게 다시 반복하여 말해줌으로써 학생들이 실수를 깨닫게 하는 것이 좋다. 모든 실수를 일일이 고쳐주다 보면 학생들이 실수에 대한 두려움 때문에 적극적이며 자발적으로 말하는 것을 꺼리게 된다는 점을 유의할 필요가 있다.



참 고 문 헌

- 김정렬(2001), 「영어과 교수-학습 방법론」, 서울: 한국문화사.
- 김정렬·김현주·황경호(1999), 「살아있는 교실영어」, 서울: 교문사.
- 배두본(1998), 「영어교육학」, 서울: 한신문화사.
- 신용진(1986), 「영어교육공학 II」, 서울: 예지각.
- _____(1998), 「영어교육공학 II」(개정 증보판), 서울: 한신문화사.
- 신용진 편(2002), 「영어교육 지도방법론」, 서울: 한국문화사.
- 이민신(2000), “의사소통 능력향상을 위한 영어수업모형 연구”, 홍익대학교
교육대학원 석사학위 논문.
- 장영희·김진철·홍명혜·김성철(2001), 「High School English for Everyone」
서울: (주)두산.
- 조선일보, “영어교사 92% ‘영어로만 수업’ 불가.” : 2001년 10월 14일.
- 조일제(2001), 「영어로 진행되는 영어수업의 교실영어와 수업모형」, 인천:
우용출판사.
- Asher, J.(1977), *Learning Another Language Through Actions: The Complete Teacher's Guide*. Los Gatos, California: Sky Oaks Publications.
- Brown, H. Douglas(2001), *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*, NY: Pearson Education.
- Bygate, D.(1987), *Speaking*, Oxford: Oxford University Press.
- Byrne, Donn(1987), *Techniques for Classroom Interaction*, London: Longman.
- Glaser, R.(1964), Psychology and instructional technology, In R. Glaser (Ed), *Training Research and Education*. Pitts: University of

- Pitts Press.
- Harmer, J.(1983), *The Practice of English Language Teaching*. NY:
Longman.
- Hughes, G. S.(1981), *A Handbook of Classroom English*, Oxford:
Oxford University Press.
- Hymes, D.(1972), "On Communicative Competence. In J. Pride & J.
Homes(Eds.), *Sociolinguistics*". Harmondsworth Penguin.
- Johnson, K. & Morrow, J.(1981), *Communication in the Classroom*,
London: Longman.
- Kramersch, C. J.(1987), *Interactive Discourse in Small and Large
Groups*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. and Terrell, T. D.(1983), *The Natural Approach:
Language Aquisition in the Classroom*, Oxford: Pergamon and
Alemany.
- Littlewood, William(1981), *Communicative Language Teaching: An
Introduction*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. H. & Sato, C. J.(1983), *Classroom Foreigner Talk
Discourse: Forms and Functions Teachers' Questions*, Rowley,
MA: Newbury House.
- Malamah, Thomas A.(1987), *Classroom Interaction*, Oxford: Oxford
University Press.
- Nunan D.(1991), *Language Teaching Methodology: A Textbook for
Teachers*. New York: Phoenix.
- Nunan, D. & L. Miller(1995), *New Ways in Teaching Listening*,
Alexandria: TESOL.

<Abstract>

**A Study on Model for Teaching English Through English Only
Based on Communicative Activities
- With Special Reference to English Classes in Senior High School -**

Kim, Kye-chool

English Language Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Kim, Chong-hoon

The purposes of this thesis are mainly two-fold. One is to show that it is necessary to teach English through practical English including classroom English in order to develop communicative competence of the English learners. The other is to present an effective model for teaching English through English only based on communicative activities in the English classes in senior high school, and then to check if English classes using English only are effective or not, by analyzing the reactions to the questionnaire about what the English learners think of teaching English through communicative activities.

* A thesis submitted to the Committee of Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

Chapter 2 examines briefly the principles of language teaching methods such as ‘Communicative Approaches’, ‘Total Physical Response’, ‘Whole Language Approach’, and ‘Task-based Language Teaching’. All of them give us good theoretical backgrounds to teach English through English only in senior high school.

Chapter 3 deals with the practical use of classroom English. The definition and purpose of classroom English shall be looked at with some tips for using and teaching classroom English. Chapter 4 and chapter 5 study respectively an interaction between teacher and learners and ways for facilitating dialog.

In the 6th chapter, we shall discuss various teaching models based on communicative activities and present a model for teaching English through English in the class or 1st year students at senior high school in Korea. The teaching plan for one year will be provided and the results of teaching will be checked.

In conclusion, the English teaching model through English is not a great help to many students, but it helps hardworking students improve their communicative competence. I am sure that this kind of teaching model will greatly help the learners improve a good command of English if we go on using English, including classroom English, and practical and communicative English for a few more years. I think that the effect of this type of English class should be checked in a long perspective.

부록 : 설문지

【설문지】

안녕하십니까?

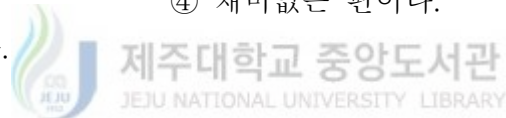
이 설문지는 여러분의 가정과 학교에서 영어 학습과 의사소통 능력에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 본 설문지에서 얻어지는 모든 자료는 오로지 연구 목적으로만 사용되오니 평소에 생각한 대로 솔직하게 대답해주시면 감사하겠습니다. 응답 방법은 해당번호에 √표를 해 주시기 바랍니다.

2002. 3. .

제주대학교 교육대학원 영어교육전공 김 계 출

1. 영어 학습은 다른 과목에 비하여 얼마나 재미있다고 생각합니까?

- ① 매우 재미있다. ② 재미있는 편이다.
③ 그저 그렇다. ④ 재미없는 편이다.
⑤ 매우 재미없다.



2. 수업시간을 제외하고 하루에 영어 공부를 어느 정도 합니까?

- ① 거의 하지 않음. ② 30분 미만. ③ 30분 이상 1시간 미만.
④ 1시간 이상 2시간 미만. ⑤ 2시간 이상.

3. 영어 공부를 잘하기 위해서 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 예습을 철저히 한다. ② 복습을 철저히 한다.
③ 수업 시간에 열심히 듣는다. ④ 영어 책을 많이 읽는다.
⑤ 문제를 많이 풀어 본다.

4. 가정에서 영어 학습을 할 때 주로 이용하는 공부 방법은 무엇입니까?

- ① 참고서 이용 ② 사전 이용 ③ 녹음테이프 이용
④ 교육방송 이용 ⑤ 컴퓨터 이용

5. 스스로 영어 학습을 할 때 모르는 어휘가 나오면 어떤 방식으로 해결합니까?
- ① 문맥을 통해 이해하려고 노력한다.
 - ② 사전을 이용하여 스스로 해결한다.
 - ③ 선생님께 물어보는 편이다.
 - ④ 친구에게 물어 보는 편이다.
 - ⑤ 그대로 지나가는 편이다.
6. 영어 수업을 위하여 교재나 수업 자료 준비 상태는 어떻습니까?
- ① 매 시간 충실히 한다. ② 간혹 빠뜨린다. ③ 보통이다.
 - ④ 자주 빠뜨린다. ⑤ 거의 준비하지 않는다.
7. 여러분들이 영어를 학습할 때 가장 많은 비중을 두는 분야는 무엇입니까?
- ① 읽기 ② 쓰기 ③ 말하기 ④ 듣기 ⑤ 문법
8. 수업시간에 녹음기를 통해 영어듣기를 할 때나 영어듣기 평가를 할 때 이해가 어느 정도 가능합니까?
- ① 80% 이상 ② 70% 정도 ③ 60% 정도
 - ④ 50% 정도 ⑤ 50% 미만
9. 수업시간에 선생님의 사용하는 교실영어는 어느 정도 이해 가능합니까?
- ① 모두 이해된다. ② 거의 이해된다. ③ 반정도 이해된다.
 - ④ 거의 이해되지 않는다. ⑤ 전혀 이해되지 않는다.
10. 교실영어가 영어로 의사소통 하는데 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?
- ① 매우 도움이 된다.
 - ② 비교적 도움이 된다.
 - ③ 그저 그렇다.
 - ④ 별로 도움이 되지 않는다.
 - ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

11. 영어로 진행되는 수업이 영어 학습에 얼마나 도움이 된다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 된다.
- ② 비교적 도움이 된다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 별로 도움이 되지 않는다.
- ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

12. 영어로 진행되는 수업에서 생활영어는 어느 정도 이해가 가능합니까?

- ① 모두 이해된다. ② 거의 이해된다. ③ 반정도 이해된다.
- ④ 거의 이해되지 않는다. ⑤ 전혀 이해되지 않는다.

13. 말하기 능력을 향상시키기 위하여 스스로 어떤 공부를 합니까?

- ① 교과서의 Dialog를 암기한다.
- ② 생활 영어를 구사하려고 노력한다.
- ③ 녹음기를 활용해서 연습한다.
- ④ 친구끼리 서로 게임을 한다.
- ⑤ 특별히 노력하는 것은 없다.

14. 정부는 제주도를 '제주국제자유도시'로 선정하여, 제주도의 특성과 잠재력을 살려 '동북아 중심도시'로 발전시키려고 하고 있습니다. 이런 상황에서 영어의 위치는 어떻게 되리라고 생각합니까?

- ① 아주 중요하다. ② 비교적 중요하다. ③ 그저 그렇다.
- ④ 별로 중요하지 않다. ⑤ 전혀 중요하지 않다.

감사합니다