

석사학위논문

제주도내 고등학생들의
여가실태 조사 연구

지도교수 임 상 용



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

김 명 경

2000년 8월

제주도내 고등학생들의 여가실태 조사 연구

지도교수 임 상 용

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2000년 6월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공



김명경의 교육학 석사학위논문을 인준함

2000년 7월 일

심사위원장 손 승철 인

심사위원 김성찬 인

심사위원 김고영 인

제주도내 고등학생들의 여가실태 조사 연구

김 명 경

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 임상용

본 연구는 청소년들의 건전한 여가 문화 형성 방안을 모색하고, 청소년들의 여가문화 정착에 필요한 기초 자료를 제공하는 데에 그 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위해 제주도 소재 인문계·실업계 고등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료를 SAS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 청소년의 여가시간과 활동 실태를 살펴본 결과, 청소년들은 공부시간외에 TV나 라디오를 청취하면서 시간을 보내고 있었으며, 평일 여가시간은 1~4시간, 휴일 여가시간은 5시간 이상이 가장 많았다. 여가활동은 친구와 많이 하고 있었으며, 용돈은 친구를 만나거나 군것질 및 간식에 지출을 많이 하고 있었다. 휴일이나 공휴일에는 친구를 많이 만나고 있었고, 친구들과 스포츠와 유행문제를 가장 많이 이야기하고 있었으며, TV나 라디오는 1시간이상 보고 있었다. 방학중에는 취미활동이나 심신휴양을 하면서 여가를 보내고 있었으며, 스포츠 종목 중 농구와 축구를 가장 선호하였고, 모임은 문예활동이나 오락활동에 많이 가입하고 있었다.

둘째, 청소년들의 여가활동에 대한 만족도를 살펴본 결과, 청소년들은 클럽이나 씨름활동은 인간관계 개선에 도움을 준다고 인식하였으며, 기분 전환을 위해 여가활동은 필요하다고 인식하였다. 그런데, 여가생활에 대해서는 그다지 만족하지 않았으며, 여가시간 활용 방법을 몰라서, 그리고 여가시설의 장소 부족 때문에 여가생활에 대해 불만족하고 있었다. 부모들의 청소년들 여가활동에 대한 이해도는 높지 않았다.

마지막으로, 청소년의 여가시설과 여가활동에 대한 욕구를 살펴본 결과, 청소년들은 아르바이트를 가장 희망하고 있었으며, 여가시설로 오락시설의 확충을 가장 바라고 있었다. 근접지에는 청소년 전용극장이 확충되길 바라고 있었으며, 여가활동을 위해서는 여가시설 확충과 여가시간을 가질 수 있는 제반 여건 조성이 시급하다고 인식하였다. 청소년들은 여가활동 지도를 받지 못한 학생이 많았고, 학교교육의 여가생활에 대한 기여도에 대해서는 낮게 평가하였다.

이러한 연구결과를 볼 때, 청소년들이 여가를 즐길 수 있는 여가활동 프로그램이 절실 요구되며, 학교교육을 통한 여가교육이 절실히 요망된다. 또한 청소년의 여가활동을 여가시설 및 공간 확충이 시급함을 알 수 있다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제	2
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 청소년과 여가	4
1) 청소년의 일반적 특성	4
2) 여가의 중요성	5
2. 여가의 이해	6
1) 여가의 개념	6
2) 여가와 유사개념	7
3) 여가의 기능	10
3. 청소년의 여가활동	12
1) 청소년의 여가	12
2) 청소년 여가지도	13
3) 청소년의 여가교육	14
4. 선행연구 고찰	16
III. 연구방법	18
1. 연구대상 및 절차	18
2. 조사도구	19
3. 자료의 처리	20

IV. 연구결과	21
1. 여가시간과 활동 실태	21
1) 여가시간	21
2) 여가활동 내용	27
3) 대중매체를 통한 여가활동	32
4) 집단 여가활동	37
2. 여가활동 만족도	40
1) 여가활동의 필요성	40
2) 여가생활에 대한 만족도	41
3) 여가생활이 불만족스러운 이유	42
4) 여가활동에 대한 부모의 이해	44
3. 여가선용 욕구	45
1) 여가활동에 대한 욕구	45
2) 여가시설	46
3) 여가활동을 위한 개선점	49
4) 여가교육	50
V. 논의	54
1) 여가시간과 활동실태에 따른 여가활동 대상 분석	54
2) 여가시간과 활동실태에 따른 선호하는 스포츠 종목 분석	54
3) 여가시간과 활동실태에 따른 1년간 독서량 분석	55
4) 여가활동 만족도에 따른 여가활동의 필요성 분석	56
5) 여가선용 욕구에 따른 여가시설 분석	56
VI. 결론 및 제언	58
참 고 문 헌	60
Abstract	62
부 록	64

표 목 차

<표 1> 여가와 레크리에이션의 차이점	8
<표 2> 설문조사 대상 학교 및 설문지 배부 부수	18
<표 3> 조사대상의 일반적 특성	19
<표 4> 질문지 구성 내용	20
<표 5> 공부 외 시간 활용	22
<표 6> 평일 여가시간	23
<표 7> 휴일 여가시간	24
<표 8> 공휴일과 일요일 시간 활용	26
<표 9> 여가활동 대상	28
<표 10> 용돈 지출 항목	29
<표 11> 친구들과의 대화 주제	31
<표 12> TV와 라디오 시청 시간	32
<표 13> 방학 중 여가활동	34
<표 14> 선호하는 스포츠 종목	35
<표 15> 1년간 독서량	36
<표 16> 가입하고 있는 모임	37
<표 17> 클럽활동과 씨클활동의 장점	39
<표 18> 여가활동이 필요한 이유	40
<표 19> 여가생활에 대한 만족도	42
<표 20> 여가 생활이 불만스러운 이유	43
<표 21> 여가활동에 대한 부모님의 이해도	44
<표 22> 희망하는 여가활동	46
<표 23> 청소년을 위해 확충되어야 할 여가시설	47
<표 24> 근접지 희망 여가시설	48
<표 25> 청소년 여가활동을 위한 개선점	49
<표 26> 여가활동 지도 주체	51
<표 27> 학교교육의 여가생활 기여도	52

그림 목 차

<그림 1> 여가와 유사 개념과의 관계 10



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

산업화와 도시화로 특징 되는 현대사회에서 청소년은 급격한 사회변화를 직접 체험하면서 성장하고 있다. 또 다른 한편으로는 현대사회 구조적 역할 기능의 측면에서 볼 때, 과거의 청소년에 비해 현대 청소년 집단은 주변인적 위치에 보다 오래 머물면서 힘겨운 사회화의 학습을 강요당하고 있기 때문에 청소년의 건전한 성장과 발전은 현대사회에 있어서 그 의미와 중요성이 더욱 새롭게 부각되고 있다.¹⁾

일반적으로 청소년기는 아동기를 거쳐서 성인이 되는 과도기로서 발달과정에서 야기되는 다양한 신체적, 정신적 변화로 인해 갈등, 정체감 혼란 등을 겪고 있다. 따라서 신체적·정신적으로 심한 변화기에 있는 청소년 고등학생들이 자신에 맞는 여가를 선용함으로써 자신의 생활에 새로운 활력소를 얻을 수 있으며, 보다 확고하게 자기 자신을 발전할 수 있는 기회를 가질 수 있다.

청소년은 여가 활용을 통해서 인간관계의 개선, 창의력 신장, 심적 갈등 해소, 교육 기회의 계속적 제공, 정서적 안정 등 학교생활에서 충족될 수 없는 문화적, 심리적·정서적 욕구를 충족시킬 수 있으므로 청소년에게 있어서 여가는 중요한 의미를 지닌다.

그런데 우리 나라 청소년들은 여가시간이 부족할 뿐 아니라 여가를 학교생활 불만의 분출구로만 여기고 있는 실정이므로 오히려 청소년의 문제행동이 여가시간에 주로 일어나며, 여가시간이 많을수록 비행이 많이 일어난다고 하는데 문제의 심각성이 있다.²⁾ 또한 청소년들은 제대로 여가를 활용하지 못함에 따라 심리적으로도 불안정한 상태에 놓여있다.

1) 임변장(1991), “청소년이 여가활동에 있어서 스포츠의 가치,” 『스포츠과학』, 37호, p. 13.

2) 김병천(1992), “청소년의 여가와 비행에 관한 연구,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, p. 2.

이러한 심리적 부적응은 다양한 형태로 나타난다. 예를 들어 억누를 수 없는 심한 불안증상으로 나타날 수도 있고, 사회의 규범을 무시하는 만성적인 범법행동으로 나타날 수도 있다. 구체적으로 적응문제가 어떠한 형태로 표출되는가는 개인의 타고난 기질, 성장의 경험, 주위 환경 여건의 영향 등에 의해서 복합적으로 결정된다고 볼 수 있다.

개인이 정서적·인지적 발달과정에서 어느 단계에 있는가에 따라서 적응문제의 구체적인 표출형태가 달라질 수 있다.³⁾ 따라서 여가선용이 바람직하지 못함에 따라 청소년들은 일상생활에 있어서 심각한 사회문제를 야기시킬 수 있다. 그러므로 청소년의 범죄 및 비행을 예방하고, 그들의 바람직한 성장을 위해서는 청소년의 건전한 여가활용이 이루어져야 한다.

건전한 여가의 활용은 개성의 신장과 심신의 건강증진으로 그 자신의 삶을 보람 있게 한다. 또 한편으로 집단 생활 속에서 상호 경쟁과 우호 협력 관계에 대한 올바른 이해와 실천 태도를 길러 주어 건전한 사회인으로 성장하게 하며, 그 뿐만이 아니라 가치관이 다양한 민주사회에서 바람직한 가치판단을 할 수 있는 풍부한 교양을 쌓게 한다. 그러므로 여가의 건전하고 효율적인 활용은 주변적 위치에 있는 청소년들에게 더욱 중요하다.

이러한 관점에서 본 연구는 제주도내 청소년들의 여가실태와 여가의식을 살펴봄으로써 청소년들의 건전한 여가 문화 형성 방안을 모색하고자 한다. 또한 청소년들의 여가문화 정착에 필요한 기초 자료를 제공하는 데에 그 목적이 있다.

2. 연구 문제

본 연구는 제주도내 고등학생들의 여가실태를 조사 연구하고 건전한 여가문화 형성 방안을 모색하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다

첫째, 청소년의 성별, 생활수준, 보호자 학력, 계열, 지역에 따라 여가시간과 활동 실태는 어떠한가?

둘째, 청소년의 성별, 생활수준, 보호자 학력, 계열, 지역에 따라 여가활동에 대한

3) 이춘재(1994), 「청년심리학」, 중앙적성출판사, p. 304.

만족도는 어떠한가?

셋째, 청소년의 성별, 생활수준, 보호자 학력, 계열, 지역에 따라 여가선용 욕구는 어떠한가?

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같이 몇 가지 점에서 제한점을 지닌다.

첫째, 조사 지역은 제주도내 제주시 지역, 서귀포시 지역, 남·북제주군 지역으로 한정하였다.

둘째, 대상 학교는 제주도내 인문계 17개교, 실업계 12개교 합 29개교 중 제주시, 서귀포시, 남·북제주군 소재 인문계 고등학교 8개교와 실업계 고등학교 8개교에 국한하였다.

셋째, 본 연구는 제주도내 남녀 고등학생에 한하여 한정하였기 때문에 연구결과를 전국적인 결과로 일반화하기에는 무리가 있다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 청소년과 여가

1) 청소년의 일반적 특성

청소년은 라틴어 *adolscere*에서 유래된 용어로 '성장' 또는 '성숙'을 의미한다. 이러한 청소년에 대한 개념적 정의는 민족과 문화, 시대, 그리고 학자마다 다소 차이가 있으며, 한마디로 명확히 정의하기는 어렵다. 일반적으로 청소년이란 아동기를 지나 어떤 사회적인 지위에로의 이행단계에 있는 젊은이에게서 나타나는 청소년적 상황을 총칭한다.⁴⁾

인간의 발달은 신체적, 정신적 변화의 특징과 사회적 역할 등을 기준으로 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기 등으로 구분된다. 이 경우 청소년기라 함은 아동기와 성인기 사이의 중간기, 즉 신체적, 정신적, 사회적으로 볼 때 아동에서 성인으로 되어 가는 과도기를 말한다.⁵⁾

청소년기는 우선, 심리적으로는 하나의 주어진 사회에서 아동의 행동과 성인으로서의 행동을 구분해서, 새로운 적응을 해야하는 시기의 한계상태를 의미한다. 또한 신체적으로는 급격한 외형적 변화가 나타나며, 생리적으로는 여러 가지 호르몬의 왕성한 분비와 함께, 성 특성이 급작스럽게 발달하게 된다. 한편 정서적으로는 심한 갈등상태를 많이 겪으며, 이성에 대한 관심이 증대되며, 가정이나 사회에서 금기하는 상황들로 인하여 갈등을 경험한다.⁶⁾

이처럼 청소년은 연령적으로 아동에서 성인으로 되어 가는 과도기 존재로서 신체·생리적 성장뿐만 아니라 정서적, 사회적 성숙 등 다양한 변화와 발달의 양상이 나타난다. 급격한 혼란 그리고 방황 때문에 제2의 탄생, 질풍노도의 시기 등으로 표

4) 천홍범(1992), 「교육사회학」, 정민사, p. 104.

5) 권이중(1989), 「청소년 문화와 정책」, 배영사, p. 11.

6) 김명정(1981), 「수도 교육」, 서울시교육위원회, p. 12.

현하며, 그들이 자아를 원만하게 확립하지 못하면 자아정체성이 흔들리게 되어 현실부정, 현실도피 더 나아가 자기부정, 가정, 사회, 국가 부정의 태도를 갖게 되는 시기이다.⁷⁾

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년은 아동으로부터 완전한 사회성원으로서는 성인의 지위로 나아가는 과도기적 성격을 띠고 있으며, 신체적으로나 성적으로는 이미 어린아이의 위치를 벗어났지만, 성인의 역할을 아직 수행하지 않으면서 그 역할을 준비하고 있는 예비적 성격을 띠고 있다.

2) 여가의 중요성

청소년기는 아동기를 거쳐 성년기로 나아가는 중간적인 단계에 위치해 있으며, 한 인간이 독립적인 개체로서 사회와 관계를 맺으며 살아갈 준비를 하는 시기이다. 그러나 아동기에서 완전히 벗어난 것은 아니며, 성년기에 전적으로 속해 있는 것도 아니기 때문에 매우 독특한 시기라고 할 수 있다.⁸⁾

물론 신체적으로는 성년의 모습을 띠고 있지만 아직 원숙하지 못하므로 자신뿐만 아니라 사회에 대해서도 매우 불안정한 상태에 놓여있다. 따라서 청소년은 자신의 자아를 발견하고, 미래의 삶을 개척하기 위한 각종 지식을 습득하고 동시에 올바른 성격 및 생활방식을 터득하며 성장, 발전해 나가야 한다.

청소년기에 있어서 여가는 인격형성 뿐만 아니라 사회적으로나 심리적으로 성숙한 개인의 완성에 지대한 영향을 미친다. 이는 신체적, 정신적으로 심한 격변기에 있는 청소년들이 기성세대나 성인들의 간섭과 압력이 뒤따르지 않는 여가시간을 통하여 독자적인 자기세계를 구축하고 자기를 발견하며, 자기가 한 행동에 대해 스스로 책임질 수 있는 기회를 갖게 되기 때문이다.

그러므로 건전한 여가활동은 청소년들에게 사회적 적응력을 길러주고, 연대감, 공동체 의식을 강화시켜 주며, 가치, 관습, 전통 등을 나누어 가지도록 함으로써 사회

7) 이순덕(1994), "청소년의 여가문화에 대한 조사," 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원, pp. 20-21.

8) 임혜정(1993), "청소년의 여가생활에 관한 연구," 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p. 13.

통합의 기능을 한다. 또한 적극적인 여가활동은 신체 건강에 도움을 줄뿐만 아니라 학교와 사회생활에서 발생하는 욕구불만, 좌절, 갈등 등의 정신적 스트레스를 해소시켜 줌으로써 정서적 안정에 도움을 주고 타인과의 원만한 인간관계를 맺게 해주기도 한다. 그러므로 건전한 여가활동은 청소년들에게 신체적, 심리적, 지적발달 뿐만 아니라 능동적이고 적극적인 인간이 되게 하여 전인적 인간으로 성장하는데 촉진제 역할을 한다.⁹⁾

이처럼 건전한 여가활용은 청소년의 인격형성 뿐만 아니라 사회적으로나 심리적으로 성숙한 개인의 완성에 지대한 영향을 미친다. 그러므로 건전한 여가와 레크리에이션은 청소년들에게 신체적·심리적·지적발달 뿐만 아니라 능동적 인간이 되게 하며, 규칙을 지키고 공정성을 존중하는 습관을 기르게 한다. 더욱이 타인과의 관계에 있어서 협동적이며 지도력을 발휘할 수 있는 자질을 함양시켜주며 소질을 계발하고 자신을 표현할 기회를 가질 수 있게 한다. 따라서 청소년의 올바른 성장을 위하여 건전한 여가활용은 중요한 의미를 지니게 된다.

그러나 오늘날 우리 나라의 청소년은 학교에서 실시하는 주입식 교육 및 학교시험에 얽매어 제대로 여가선용을 못하고 있는 실정이다. 또한 청소년들이 편리하고 쉽게 이용할 수 있는 여가 프로그램도 한정되어 있으며, 휴식공간, 놀이공간 등도 매우 부족한 실정이다.

따라서 여가는 청소년의 비행 예방과 선도측면에서 뿐만 아니라 사회생활의 적응력을 높이고 흥미 있는 삶의 태도 양성을 위해서 필요하다. 그러므로 청소년의 건전한 여가활동을 위해서는 여가에 대한 지도와 교육이 필요하다.

2. 여가의 이해

1) 여가의 개념

여가(leisure)는 라틴어 licere에서 유래된 말로서 그 의미는 허용되다, 자유롭다의

9) 김명조(1990), “여가활동을 통한 건전생활의 실천 방안,” 『사대논문집』, 제21집, 부산대학교 사범대학, p. 9.

뜻을 내포하고 있다.¹⁰⁾ 일반적으로 여가란 자유롭게 이용할 수 있는 시간으로 인식되고 있지만 학자마다 그 의미는 여러 가지로 표현되고 있다.

우선, Parker는 여가를 일과 생존을 위한 기초적 욕구가 충족된 남은 잔여시간(residual time)으로 보고 있으며, Murphy는 자기 결정적 상황에서 자유재량껏 이용할 수 있는 시간을 여가로 보고 있다.¹¹⁾ 또한 Kaplan은 일에서 해방된 시간이나 자신의 시간, 휴양이라고 정의하였으며,¹²⁾ Webster사전에는 여가를 일이나 의무에서 벗어나 마음대로 쓸 수 있는 시간이라 정의하고 있다.¹³⁾ 그러나 우리가 매일 접하는 식사는 원칙적으로 여가활동으로 간주되지는 않으나 자유시간을 이용하여 온 가족이 즐기는 외식은 하나의 훌륭한 여가활동이라고 할 수 있다.¹⁴⁾

이상에서 살펴본 여가의 개념을 요약해보면, 여가란 생활에서 모든 의무와 책임을 벗어난 자유재량의 시간으로, 하등의 구속을 받지 않는 자유시간이라고 정의할 수 있다.

2) 여가와 유사개념

여가의 개념은 레크리에이션, 놀이, 스포츠, 관광 등과 유사한 의미로 인식되거나 혼용되어 사용되고 있다. 따라서 이들 개념에 대해 살펴보면 다음과 같다.

(1) 레크리에이션

레크리에이션은 그것이 개인에 의해서건 또는 집단에 의해서 간에 여가 중에 영위되는 활동이고, 그 활동으로 인하여 얻어지는 직·간접적 이득 때문에 강제되는 것은 아니며, 그 활동 자체에 의하여 직접적으로 동기가 주어진 자유롭고 즐거운 활동이다.¹⁵⁾ 즉 레크리에이션은 여가시간에 의해 영위되는 자발적 활동의 총체로서

10) Richard Kraus(1990), *Recreation and Leisure in Modern Society*, 4th ed, London : Scott, Foresman and Company, p. 48.

11) 김광득(1993), 「현대 여가론」, 백산출판사, p. 15.

12) M. Kaplan(1975), *Leisure : Theory and policy*, New York : John Wiley and Son Inc., p. 26.

13) 유재환(1978), 「Webster사전」, 민중서관, p. 870.

14) 서영석(1996), 「인문계와 실업계고등학생의 여가활동에 관한 비교분석 연구」, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 1996, p. 15.

여가의 하위개념이다. 여가와 레크리에이션의 차이점을 살펴보면 <표 1>과 같다.¹⁶⁾

<표 1> 여가와 레크리에이션의 차이점

여 가	레크리에이션
포괄적 활동 범주	한정적 활동 범주
비조직적	조직적
개인적 목적 우세	사회적 목적우세
자유시간	자유시간 내의 활동
자유·내적 만족 강조	재생·사회 편의 강조

이상에서 살펴본 바와 같이 여가는 시간개념에, 그리고 레크리에이션은 활동개념에 더 큰 비중을 두고 있음을 알 수 있다.

(2) 놀 이

놀이는 자유와 만족을 강조하는 여가를 정의하는데 있어 중요한 개념으로 자유롭고 자발적이며, 비예측적인 성격을 지니고 있다.¹⁷⁾ 따라서 모든 놀이는 여가의 한 형태이지만 모든 여가가 전부 놀이의 범주 속에 포함되지는 않는다. 사람이 생활해 나가는데 있어 필요한 시간이 곧 여가이고, 이와 관련하여 놀이는 그 여가시간에 스스로의 쾌락을 위하여 무엇인가 자기만족을 위해 자유로이 생활하는 것이다.

여가와 놀이는 모두 다 내적 만족을 추구하기 위한 자유 선택적 활동이라는 점에서 공통성을 보이고 있지만 이용 계층상 여가는 전 연령층, 레크리에이션은 성인층, 그리고 놀이는 아동의 전형적인 활동으로 보는 경향이 있다. 따라서 놀이는 인간이 일차적이고 현실과 비 현실, 진실과 가식의 벽을 분쇄하는 활동으로서 하나의 여가에 몰입하는 방식이라 할 수 있다.

15) 김광득(1993), 전계서, p. 20.

16) 손영옥(1993), “국민학교 아동의 성별과 생활정도에 따른 여가활동 실태연구,” 석사 학위논문, 한국교원대학교 대학원, p. 9.

17) 김광득(1993), 전계서, p. 24.

(3) 관 광

관광이란 일상적인 생활의 단조로움을 떠나 생활환경의 변화를 바라는 인간의 기본적 욕구를 충족시키기 위한 일시적 이동이며 타 지역의 문물과 풍경을 접하고 즐겁으므로써 정신적, 육체적 상태를 새롭게 하는 행위이다.¹⁸⁾

관광의 현대적 의의를 살펴보면, 협의 관광은 사람이 일상생활권으로부터 떠나 다시 돌아 올 예정으로 이동하여 영리를 목적으로 하지 않고 풍물 등을 즐기는 것이고, 광의의 관광은 그와 같은 행위에 의해서 파생되는 사회현상의 총체라고 말할 수 있다.¹⁹⁾

따라서 관광은 영리추구와는 관계없이 인적, 물적 측면과 접촉하려는 자유 선택적 활동이라 보이는 여가의 기능이나 목적을 달성할 수 있는 대표적인 여가활동이라 할 수 있다.

(4) 스포츠

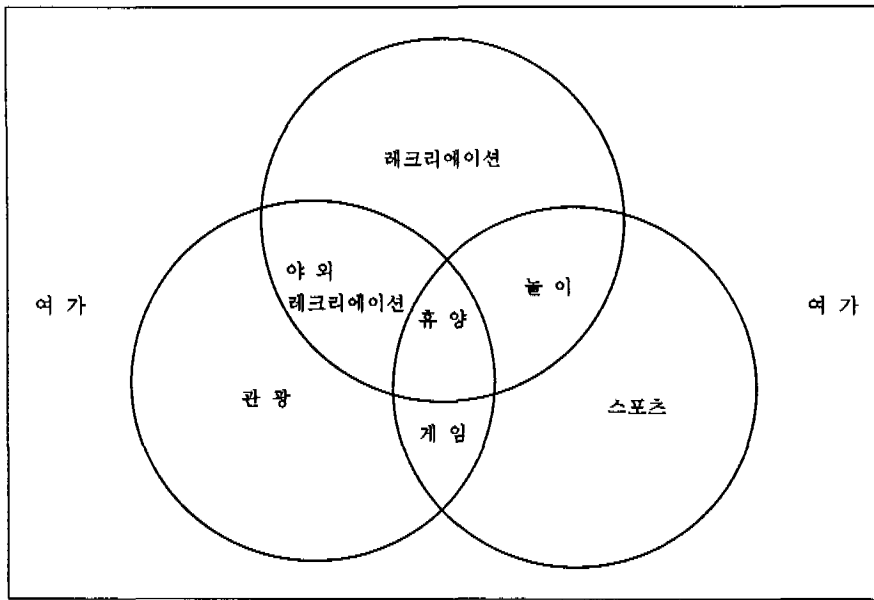
현대사회에 있어서 스포츠는 여가활동의 중요한 형태이다. 그러나 모든 스포츠가 여가에 해당되는 것은 아니다. 여가의 본질인 구속성 및 제약성을 배제한 자유 및 심리적인 쾌락을 영유하는 속성을 지니고 있는 스포츠만 여가에 포함시킬 수 있다.²⁰⁾ 또한 상업화된 스포츠를 제외한 대부분의 스포츠는 여가활동의 범주에 포함된다.

지금까지 여가와 관련된 개념을 살펴보았는데, 레크리에이션, 놀이, 관광, 스포츠는 여가시간에 이루어지는 활동으로서 여가에 포함되는 하위개념으로 볼 수 있다. <그림 1>에서 보는 바와 같이 여가는 인간의 즐거운 활동을 전체적으로 포괄하는 상위개념이라고 정의할 수 있으며 여가를 제외하면 나머지 총체적 집합은 휴양활동(vacation)이라고 할 수 있다.

18) 김광득(1993), 전계서, p. 26.

19) 김진섭(1989), 「관광학원론」, 대왕사, p. 21.

20) 한국관광공사(1985), 「국민 여가 생활의 실태 분석과 대책」, p. 108.



<그림 1> 여가와 유사 개념과의 관계

3) 여가의 기능

여가는 신체와 건강에 도움을 주고 사회적 발달에 공헌하며, 재생산 능력을 높일 수 있는 순기능적 역할을 한다. 이러한 여가의 기능에 대하여, 김진섭은 여가는 일상생활에서 오는 육체적, 정신적 마멸을 보수 회복시키고 인간을 권태로부터 구출하는 기분전환을 해주며 일상적으로 사고나 행동으로부터 개인을 해방시켜 폭넓고 자유로운 사회적 활동을 통해 육체, 감정, 이성의 도야를 가능케 하는 자아실현의 기능을 가진다고 하였다.²¹⁾ 또한 김광득은 여가의 기능을 신체적, 심리적, 교육적, 사회적, 문화적, 자기 실현적 기능으로 나누어 설명하고 있는데, 이에 대해 살펴보면 다음과 같다.²²⁾

첫째, 신체적 기능(physical function)이다. 여가는 일상생활 특히 노동생활에 있어서의 육체적 피로를 회복시켜 준다. 일찍이 Rusk는 여가를 “미래의 예방책”이라고 말한 적이 있는데, 이는 여가가 신체의 균형적 건강유지에 적극적인 효험이 있

21) 김진섭(1989), 전계서, pp. 25-26.

22) 김광득(1993), 전계서, pp. 73-83.

기 때문에 여러 가지 질병요인을 사전에 예방하는 역할을 담당함을 의미한다.

둘째, 심리적인 기능(psychological function)이다. 여가는 사회적 책임에서 오는 일상의 압력을 기분전환을 통하여 해방시켜주고 개인에게 상상의 세계를 열어주며, 전문화되고 반복적인 노동에서 오는 권태감이나 지루함을 해소시키는 생리적 기능이 있다. 즉 집단관계나 대인관계 속에서 쌓인 욕구불만, 갈등, 좌절감, 정서적 불안 현상을 해소하고 정서적 안정을 구하고자 하는 기능이다. 즉 여가는 정신의 소모를 통하여 보다 나은 정신력의 원천을 재생하고 왕성한 활동력을 가지게 하는 기능을 지니고 있다,

셋째, 교육적 기능(education function)이다. 여가는 개인의 지적 능력을 향상시키는 것으로 여가의 목표와 교육의 목표는 일맥상통하는 점이 있다. 따라서 여가는 노동이나 학습과 상반되는 것이 아니라 오히려 그것들이 자연스럽게 이루어지도록 돕는 기능을 가지고 있다.

넷째, 사회적 기능(social function)이다. 여가는 자연스러운 사회관계 속에서 각자의 위치를 자각하게 하고 사회적 역할을 배우게 하며, 인간관계의 조화적 태도와 기술을 익히는 사회적 기능을 갖는다. 즉 사회적 가치나 유형의 인식, 타인의 권리와 즐거움에 대한 이해를 향상시키며 사회생활 속에서 자신의 위치를 정립하여 나가는 가운데 사회 내에서의 자신의 역할을 자각하게 해준다.

다섯째, 문화적 기능(cultural function)이다. 현대사회에 있어서 여가는 개인의 시간적, 정신적으로 자유로운 상태에서 재창조와 자아발견을 위한 것이라고 전제할 때 여가시간에 이루어지는 음악, 미술, 연극, 영화 등과 같은 예술활동은 문화를 건전하게 발전시키며 창조의 기쁨을 개인적으로 충족시켜 가는 과정에서 문화적 진보가 달성된다.

여섯째, 자기 실현적 기능(self-actualization Function)이다. 여가는 기계문명의 팽배에 따른 인간의 피지배 현상으로부터 자아를 탈출시켜 인간성의 해방 가능성을 제고시켜주며 자기실현의 조건을 제공하는 역할을 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 여가는 개인적 측면에서 건강증진과 체력향상에 도움을 주며, 심리적 및 정서적 안정을 가져다주어 원활한 인간관계를 유지하고 촉진하는 데 도움을 주고, 새로운 생활양식에 접하게 하고, 삶의 내용을 풍부하게 만든다.

또한 사회전체의 질적 향상에도 적극적인 기여를 하여 사회학습의 기능, 재생산의 기능, 사회적 통합의 기능, 문화적 기능, 사회문제 해결의 기능을 한다.

3. 청소년의 여가활동

1) 청소년의 여가

청소년기에는 자아인식이 시작되면서 자아상을 표출하는 놀이가 점차 많아지고 자아상을 확인하는 수단으로 단체놀이와 같은 사회적 놀이와 경쟁적 놀이에 많은 관심을 갖게 된다. 따라서 청소년들은 사회적 놀이나 경쟁적 놀이를 통해서 사회적 안정감을 추구할 뿐만 아니라 긍정적인 자아개념, 독립심, 자신감 등이 배양된다. 이러한 놀이의 예로는 경쟁적 놀이로서 각종 게임, 스포츠, 콘테스트 등이 있고, 사회적 놀이로 여가활동은 디스코장 가기, 롤러 스케이트 타기, 클럽활동 등이 있다.²³⁾

그런데, 우리 사회에서 청소년들은 생활시간 중 공부하는 시간이 길고, 여가시간이 짧기 때문에 여가생활을 즐길 여유가 적고 여가생활을 누릴만한 주변 여건도 미흡하다. 또한 TV나 라디오 시청과 친구를 주로 만나고 있으며, 운동, 악기, 영화, 연극 감상과 같은 여가활동은 소수의 청소년만이 하고 있는 실정이다.

청소년이 여가생활을 하는 장소에 따른 여가유형을 살펴보면, 가정에서는 부모들이 자녀들의 잠재력과 적성을 무시한 채 일등생, 일류학교만 강요함으로써 청소년은 자율적이고 창의적인 생활을 경험하지 못하고 외부의 간섭과 억압에 의해 기계적 생활을 하고 있다.²⁴⁾ 또한 여가활동 공간은 집 주변이 활동무대가 되고 있으며, 이들이 주로 하는 여가활동은 주택가 주변이나 인근의 학교, 놀이터에 이루어지고 있다.

삶을 준비하는 장소로서 전인교육과 인간성 계발을 교육의 목적으로 내세우고 있

23) 방우경(1995), "청소년의 여가활동 실태에 관한 연구," 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, p. 13

24) 이순덕(1994), 전개논문, p. 23.

는 학교교육은 입시위주의 교육으로 학교 내의 특별활동은 거의 유명무실하며, 학교가 청소년 문화 창조의 저해요인이 되고 있다고 주장하는 몇몇 교육자들은 탈학교론, 학교는 죽었다 등으로 표현하고 있다.²⁵⁾

또한 사회에서는 청소년들이 어울려 다니는 것을 부정적으로 보며, 입시경쟁의 압박 속에서 여가를 즐기는 것은 인생의 낙오자가 된다는 여가에 대한 부정적 평가와 성인들의 잘못된 교육관이 청소년들을 부담스럽게 하고 있다.

그러므로 청소년의 여가활동은 성인들의 청소년의 여가에 대한 긍정적인 평가와 성인들의 주체적이고 독립적인 여가문화로부터 정립되어야 한다. 또한 성인들의 모범적인 여가활동을 학습하고 경험할 수 있는 기회가 주어질 때 바람직한 청소년 여가문화가 형성될 수 있다.

2) 청소년 여가지도

(1) 여가지도 필요성

청소년에 대한 건전한 여가지도와 여가교육은 지나친 경쟁을 원리로 하며, 지적 측면만을 강조하는 학교교육의 한계를 보완하며, 청소년으로 하여금 활동성, 주체성, 자기표현 및 자발성의 육성, 사회성의 함양 등 사회적 태도의 형성, 그리고 심신의 조화로운 발달을 통한 인격의 성숙을 기하도록 하는데 그 의의가 있다.²⁶⁾

그러나 우리 사회에서는 청소년의 건전한 여가활동을 위한 제반 여건이 마련되어 있지 못할 뿐만 아니라 학교 및 학교 이외의 기관을 통한 여가교육도 적극적으로 이루어지고 있지 못한 실정이다. 따라서 학교에서의 학과 및 여가교육이 균형 있게 이루어지지 않음에 따라 학교교육을 통한 바람직한 여가교육이 이루어지고 있지 못한 상태이다.

이 외에도 여가시설과 여가정책에 대한 행정적 지원과 재정적 지원의 미비 등도 큰 요인으로 지적할 수 있다. 따라서 청소년의 여가문제와 관련하여 여가교육 및 지도, 그리고 사회적 보호가 필요한 이유를 살펴보면 다음과 같다.²⁷⁾

25) 권이중(1991), 「청소년의 두 얼굴」, 중앙교육연구소, p. 177.

26) 권두승·오치선(1991), 「청소년 여가의 교육적 의의에 관한 일 고찰」, 「교육문제연구」, 고려대학교 교육문제연구소, p. 188.

첫째, 청소년의 성장기는 갈등이나 긴장을 억압하지 않고 보다 개방적으로 활동하여 심리적으로 부담을 갖지 말아야 한다. 그러나 우리 나라 청소년들의 대부분은 자신들의 불만을 억제하고 체념하는 생활을 해왔기 때문에 성격적으로 폐쇄적인 경향을 나타내고 있으므로 명랑하고 개방적인 성격형성을 위해 여가는 권장되어야 한다.

둘째, 우리 나라 청소년들은 공부나 연구는 학교생활에서나 하는 것이고, 사회에 나가면 안 하는 것으로 오인하는 경우가 많다. 그러나 사실은 졸업 후에도 자신의 개발을 위해서는 공부나 연구는 계속 되어야 한다. 그러기 위해서는 학업과 여가활동을 병행시켜 양립시킬 줄 아는 훈련이 청소년 시절부터 필요하다.

셋째, 청소년들이 여가생활의 중요성을 인식하고 적극적인 활동을 도모함으로써 여가생활을 통해 건전한 청소년 문화를 발전시킬 수 있다.

넷째, 전통적인 생활양식의 부정적 면을 개선하는 훈련의 기회로서도 여가생활은 중요한 의미를 갖는다.

다섯째, 여가활동을 통해 현대적인 사회생활에서의 적응방법을 기를 수가 있다. 현대생활은 보다 유기적인 인간관계를 위한 생활방식이 요구되고 있으므로 청소년들로 하여금 그러한 생활 분위기에 익숙하여 부담 없이 사회활동을 영위할 수 있는 능력을 길러줄 필요가 있다.

이와 같이 청소년의 여가활동이 중요하고 필요하기 때문에 이들에 대한 교육과 지도 그리고 사회적 보호가 조화 있게 뒷받침이 되어 보다 미래를 향한 주도적이고 건전한 생활을 할 수 있도록 안내해 주어야 한다. 특별히 여가를 지도하는 데에는 주어진 여가활동의 영역에서 교사나 지도자의 조언과 힘이 필요하다.

3) 청소년의 여가교육

청소년의 여가활동 지도는 청소년들로 하여금 스스로 여가를 선용할 수 있는 능력을 가질 수 있도록 도와주는 데 그 목적이 있다. 여가교육은 여가를 어떻게 사용하느냐의 문제와 관련되며, 개인의 성장뿐 아니라 사회 발전의 원천과도 직결된다.

27) 청소년대책위원회(1981), 「청소년백서」, 국무총리기획조정실, p. 69.

따라서 여가교육은 개인의 발전뿐만 아니라, 사회적 공동선을 증진시키는 방향으로 합리적으로 이루어져야 한다. 청소년의 적극적인 여가교육을 위해서는 다음과 같은 점이 요구된다.

첫째, 학교교육은 청소년으로 하여금 여가에 대한 적극적인 태도를 고취시키고, 그를 적절하게 활용할 수 있는 여가능력을 발달시켜야 한다. 청소년들이 여가의 중요성을 인식하지 못하고 또한 그에 대한 부정적 견해나 태도를 가지게 되면 자연적으로 여가는 소극적인 것이 될 수밖에 없고 여가사회로 지향하고 있는 미래사회에서 건전한 인격체로서 삶을 영위하기가 어려워지게 될 것이다.²⁸⁾ 따라서 여가에 대한 지식, 기능, 태도 등의 형성을 위한 여가교육과 함께 특별활동, 씨클활동 등이 활발하게 이루어질 수 있도록 적극 지원하여야 할 것이다.

둘째, 청소년의 적극적인 여가활동을 보장하기 위하여서는 가정, 학교 그리고 지역사회의 각 사회교육기관이 유대관계를 강화해야 한다. 이제까지 청소년의 여가활동은 학교교육 활동의 일환으로써 사회교육 시설의 이용이라든가 사회교육 관계자에게 완전히 일임하는 형식으로 진행되어 왔다. 따라서 보다 적극적으로 학교와 지역사회의 여러 교육기관이 서로 협력하여 교육의 효과를 극대화시켜야 한다.

셋째, 청소년의 여가지도를 위해 전문적 지도자를 양성해야 한다. 이를 위하여 정부 및 각종 교육기관에서 장·단기 코스를 통하여 지도요원을 양성해야 하며, 각 지역의 유능한 자원인사를 최대한으로 활용해야 한다. 또한 교사 양성 대학의 교육과정에서 여가교육과 관련된 내용을 포함하여 장래에 교원이 될 사람에게 여가교육에 대한 지식을 함양시킴으로써 이들이 학교 현장에서 학생들을 대상으로 건전하게 여가를 보낼 수 있는 방법을 지도할 수 있도록 해야 한다.²⁹⁾

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년의 적극적인 여가교육을 위해서는 그들로 하여금 여가를 보다 적극적으로 활용할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회, 그리고 국가적 차원에서 각각의 교육을 강화하고, 상호간의 균형을 통하여 여가교육의 효과를 극대화해야 한다.

28) 권두승·오치승(1991), 전계논문, p. 191.

29) 임혜정(1993), 전계논문, p. 17.

4. 선행연구 고찰

청소년의 입시위주의 교육, 여가시설의 부족, 여가프로그램의 부족 등으로 청소년들의 여가생활에 대한 중요성이 부각되면서 이에 대한 연구들이 활발하게 진행되고 있다. 따라서 청소년들의 여가실태에 관한 연구를 살펴보면 다음과 같다.

송영란은 청소년의 여가선용 방법에 대해서 연구한 결과, 청소년의 평일 여가시간은 1-2시간이 많았으며, 휴일 여가시간은 5시간 이상이 많았다. 또한 청소년들은 여가활동으로 교과학습활동을 가장 많이 하고 있었으며, 여학생은 독서나 영화감상을 많이 하는 반면에 남학생은 건강증진활동과 전자오락을 많이 하고 있었다.³⁰⁾

서영석은 인문계와 실업계 고등학생의 여가활동에 관한 비교 분석한 결과, 여가개념을 인문계 남학생은 누적된 피로를 회복하기 위한 시간으로 이해하고 있는 반면에 인문계 고등학교 여학생과 실업계 고등학교 남학생과 여학생은 생활의 리듬을 찾기 위해 필요한 시간으로 이해하는 것으로 나타났다.³¹⁾

박수진은 고등학생의 여가활동을 조사한 결과, 고등학생들의 여가시간은 전체적으로 부족하였으며, 여가시간도 적절히 활용하지 못하는 것으로 나타났다. 또한 고등학생들은 여가활동은 가정, 학교, 그리고 사회생활을 영위하는데 도움이 된다고 인식하였으며, 여가활동은 심신의 안정, 올바른 성격형성, 그리고 건전한 청소년 문화형성을 위해 필요하다고 인식하였다. 여가활동으로는 운동과 스포츠 관람을 주로 하고 있었으며, 신체건강과 정신건강, 기분전환, 정서적 안정에 도움을 준다고 하였다.³²⁾

방우정은 청소년의 여가활용 실태를 분석한 결과, 청소년들은 여가활용에 대해 불만족하는 학생이 많았으며, 시간이 없기 때문에 불만족하는 것으로 나타났다. 여가활용을 위해 사회가 할 일은 무엇보다도 충분한 여가시간을 가질 수 있는 제반여건 조성과 여가활용을 위한 시설 및 장소의 확충이 시급하다고 인식하였다. 또한

30) 송영란(1997), "청소년의 여가선용 방법 연구," 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원, pp. 28-32.

31) 서영석(1996), 전계논문, p. 29

32) 박수진(1997), "고등학생의 여가활동 조사연구," 석사학위논문, 청주대학교 교육대학원, pp. 59-60.

진로와 진학문제 때문에 여가시간은 부족하였으며, 스포츠 활동, 아르바이트, 여행과 등산 등의 여가활동을 하고 싶어하는 것으로 나타났다.³³⁾

임혜정은 인천지역 고등학생을 중심으로 여가생활을 조사한 결과, 청소년들은 여가시간이 과도한 시험준비, 취업준비 등에 의해 매우 부족하였으며, 여가활동은 매우 수동적이고 단조로운 것으로 나타났다. 친구와의 대화시에는 스포츠와 유행, 신변잡담, 학업 및 진로에 대한 이야기를 주로 하고 있으며, 여가시간이 많을수록 TV 시청시간이 길었다. 여가의식에 있어서는 여가를 유용한 것으로 인식하였다.³⁴⁾

이순덕은 진주시내 청소년들의 여가문화에 대해 조사한 결과, 청소년들은 여가를 소극적이고 수동적인 개념으로 이해하고 있었으며, 학업의 부담과 시간의 부족으로 여가욕구를 충족시키지 못하는 것으로 나타났다. 여가활동은 친구나 혼자서 즐기고 있었으며, 여가를 위한 요구로는 문화공간의 확충을 가장 원하였다. 집단여가활동으로는 씨클을 가입하지 않은 학생이 가입한 학생보다 더 많았으며, 취미 씨클에 가장 많이 가입하고 있었다.³⁵⁾

이상의 연구에서 살펴본 바와 같이 청소년들의 여가활동은 여가욕구에 비해 충분하게 이루어지지 못하고 있으며, 임시제도로 인하여 시간과 장소, 시설이 부족하기 때문에 건전한 여가문화를 형성하지 못하고 있음을 알 수 있다. 그러나 대부분의 선행연구는 청소년의 여가생활을 파악하기 위해 여가실태에 대한 조사를 주로 하였으며, 청소년들의 배경변인에 따른 차이에 대해서는 규명하지 못하였다.

따라서 본 연구는 청소년의 배경변인과 구성의 변인에 따라 청소년들의 여가실태와 여가에 대한 만족도, 여가선용 욕구의 차이를 규명해봄으로써 청소년들의 건전한 여가 문화 형성 방안을 모색하고자 한다.

33) 방우정(1995), 전계논문, pp. 66-68.

34) 임혜정(1993), 전계논문, pp. 65-67.

35) 이순덕(1994), 전계논문, pp. 51-52.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상 및 절차

본 연구는 제주도내 제주시, 서귀포시, 남·북제주군 지역에 소재하고 있는 인문계·실업계 고등학교 남녀 학생을 대상으로 하였다. 설문조사 학교는 지역별로 하며, 인문계 남 4개교, 여 4개교·실업계 남 4개교, 여 4개교 합 16개교로 각 학교 학생 인원을 40명으로 선정하였다.

설문조사는 해당 학교의 체육교사의 협조하에 1999년 12월 1일에서 12월 20일까지 실시하였으며, 640부의 설문지를 배부하여 모두 회수하였으며, 회수된 자료를 모두 활용하였다.

<표 2> 설문조사 대상 학교 및 설문지 배부 부수

구 분	학교명				설문지 배부 부수				자료처리 부수			
	인문계		실업계		인문계		실업계		인문계		실업계	
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여
제주시	제주일고 오현고	중앙여고 신성여고	제주관광 산업고 제주공고	제주여상 제주관광 산업고	80부	80부	80부	80부	80부	80부	80부	80부
서귀포시	서귀고	삼성여고	서귀산업 과학고	중문상고	40부	40부	40부	40부	40부	40부	40부	40부
남·북제주군	대정고	대정여고	고산상고	애월상고	40부	40부	40부	40부	40부	40부	40부	40부
계	4개교	4개교	4개교	4개교	160부	160부	160부	160부	160부	160부	160부	160부

본 연구의 조사대상자 일반적 특성은 <표 3>에 나타난 바와 같다.

<표 3> 조사대상의 일반적 특성

구 분		빈 도	%
성 별	남	320	50.0
	여	320	50.0
생활 수준	중상	322	50.3
	중하	318	49.7
보호자 학력	국졸	93	14.5
	중졸	115	18.0
	고졸	336	52.5
	전문(대졸) 이상	96	15.0
계 열	인문계	320	50.0
	실업계	320	50.0
지 역	제주시	320	50.0
	서귀포시	160	25.0
	남, 북제주군	160	25.0
계		640	100.0

먼저 성별로는 남학생과 여학생 각각 50%로 동일한 분포를 보였으며, 생활수준별로는 중상과 중하가 각각 50%로 나타났다. 보호자 학력은 고졸이 53%로 가장 많았으며, 다음으로 중졸, 전문(대졸) 이상, 국졸 순으로 나타났으며, 계열별로는 인문계 학생과 실업계 학생이 50%로 동일한 분포를 보였고, 지역별로는 제주시 거주자가 50%로 가장 많았으며, 서귀포시와 남/북제주군에 거주하는 학생은 25%로 비슷한 분포를 보였다.

2. 조사도구

본 연구의 질문지의 작성은 선행 연구 및 참고문헌을 기초로 하여 본 연구에 맞게 질문지를 제작하여 연구자가 근무하는 학교의 학생 80명을 대상으로 예비조사를 걸쳐 질문지를 수정 보완하였다.

<표 4> 질문지 구성 내용

구 분		문 항 번 호	문항 수
조사대상자의 일반적 특성		1, 2, 3, 4	4
여가활동 실 태	여가시간	5, 6, 7, 10	13
	여가활동 내용	8, 9, 11	
	대중매체를 통한 여가활동	12, 13, 14, 15	
	집단 여가활동	16, 17	
여가활동 만 족 도	여가활동의 필요성	18	4
	여가활동 만족도와 불만족 이유	19, 20	
	여가활동에 대한 부모의 이해	21	
여가선용 욕 구	여가활동	22	6
	여가시설	23, 24	
	여가활동 개선 방안	25	
	여가 교육	26, 27	
계			27

설문지 문항은 <표 4>에 나타난 바와 같이 조사대상자의 일반적 특성 4문항, 여가활동 실태 13문항, 여가활동 만족도 4문항, 여가선용 욕구 6문항으로 총 27문항으로 구성하였다.

3. 자료의 처리

본 연구의 수집된 자료는 SAS(Statistical Analysis System) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 조사대상자의 성별, 생활수준, 보호자의 학력, 종교, 계열, 지역별로 여가활용의 실태와 만족도, 여가시설과 여가활동 욕구에 대한 차이를 살펴보기 위해 분할표의 χ^2 (Chi-square) 검증과 등간 척도로 측정된 만족도 문항은 일원 분산분석(one-way ANOVA)을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 여가시간과 활동 실태

1) 여가시간

(1) 공부 외 시간 활용

공부하는 시간 외 청소년들의 시간 활용을 살펴본 결과는 <표 5>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 공부하는 시간외에 TV나 라디오를 청취하는 학생이 63%로 가장 많았고, 다음으로 전자오락 12%, 독서 및 영화감상 8%, 스포츠 5%로 순으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 공부하는 시간 외 전자오락과 스포츠를 하는 경우가 많았고, 여학생들은 남학생에 비해 TV나 라디오, 독서 및 영화감상을 더 많이 하고 있었으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=83.746$, $p<.001$). 그러므로, 성별에 따라서 공부시간 외의 시간을 보내는 방법이 다를 수 있다.

계열별로는 인문계 학생들은 실업계 학생에 비해 공부하는 시간외에 독서나 영화감상을 더 많이 하고 있었고, 실업계 학생들은 인문계 학생들에 비해 TV와 라디오 청취, 전자오락을 더 많이 하고 있었으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=20.677$, $p<.001$).

그 외 생활수준, 보호자 학력, 지역별로는 유의미한 차이가 없었으며, 주로 공부하는 시간외에 TV나 라디오를 청취하는 학생이 많았다.

이상의 결과를 볼 때, 청소년들은 주로 TV나 라디오를 청취하면서 시간을 보내고 있었으며, 남학생보다는 여학생이, 인문계 학생보다는 실업계 학생이 TV나 라디오를 청취하면서 시간을 보내는 학생이 많음을 알 수 있다.

<표 5> 공부 외 시간 활용

구 분		TV 및 라디오시청	전자오락	독서 및 영화감상	스포츠	기타	계	χ^2 df p
성별	남	157 (49.06)	66 (20.63)	22 (6.88)	29 (9.06)	46 (14.38)	320 (100.00)	83.746 4 0.0001
	여	243 (75.94)	11 (3.44)	29 (9.06)	2 (0.63)	35 (10.94)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	212 (65.84)	33 (10.25)	29 (9.01)	15 (4.66)	33 (10.25)	322 (100.00)	6.758 4 0.149
	중하	188 (59.12)	44 (13.84)	22 (6.92)	16 (5.03)	48 (15.09)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	59 (63.44)	8 (8.60)	10 (10.75)	4 (4.30)	12 (12.90)	93 (100.00)	11.552 12 0.482
	중졸	74 (64.35)	18 (15.65)	6 (5.22)	4 (3.48)	13 (11.30)	115 (100.00)	
	고졸	212 (63.10)	36 (10.71)	23 (6.85)	20 (5.95)	45 (13.39)	336 (100.00)	
	전문대졸이상	55 (57.29)	15 (15.63)	12 (12.50)	3 (3.13)	11 (11.46)	96 (100.00)	
제열	인분계	185 (57.81)	33 (10.31)	34 (10.63)	13 (4.06)	55 (17.19)	320 (100.00)	20.677 4 0.0001
	실업계	215 (67.19)	44 (13.75)	17 (5.31)	18 (5.63)	26 (8.13)	320 (100.00)	
지 역	제주시	199 (62.19)	42 (13.13)	21 (6.56)	14 (4.38)	44 (13.75)	320 (100.00)	7.928 8 0.441
	서귀포시	104 (65.00)	18 (11.25)	10 (6.25)	10 (6.25)	18 (11.25)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	97 (60.63)	17 (10.63)	20 (12.50)	7 (4.38)	19 (11.88)	160 (100.00)	
계		400 (62.50)	77 (12.03)	51 (7.97)	31 (4.84)	81 (12.66)	640 (100.00)	

(2) 평일 여가시간

청소년들의 평일 여가 시간은 어느 정도인지 살펴본 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 평일 여가시간이 1~2시간인 학생이 30%로 가장 많았고, 다음으로 3~4시간 29%, 5시간 이상 16%, 1시간 이내 15% 순으로 나타났으며, 평일에 여가시간이 없는 학생도 11%나 되는 것으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생들은 1~2시간 이내인 학생이 가장 많은 반면에 여학생은 3~4시간 이내인 학생이 가장 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=16.833$, $p<.01$). 따라서 남학생보다 여학

생이 평일 여가시간이 더 많음을 알 수 있다.

보호자의 학력별로는 보호자의 학력이 국졸이나 중졸인 학생은 평일 여가시간이 3~4시간 이내인 학생이 가장 많은 데 비해 보호자 학력이 고졸 이상인 학생은 여가시간이 2시간 이내인 학생이 가장 많았으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=21.429$, $p<.05$).

계열별로는 인문계 학생들은 평일 여가시간이 1시간 이내인 경우가 가장 많은 데 비해 실업계 학생들은 평일 여가시간이 3~4시간 이내인 학생이 가장 많았으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=87.876$, $p<.001$). 그 외 생활수준, 지역별로는 차이를 보이지 않았다.

<표 6> 평일 여가시간

구 분		없다	1시간 이내	1~2시간 이내	3~4시간 이내	5시간 이상	계	χ^2 df p
성별	남	32 (10.00)	52 (16.25)	97 (30.31)	74 (23.13)	65 (20.31)	320 (100.00)	16.833 4 0.002
	여	36 (11.25)	42 (13.13)	93 (29.06)	112 (35.00)	37 (11.56)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	37 (11.49)	51 (15.84)	90 (27.95)	96 (29.81)	48 (14.91)	322 (100.00)	2.258 4 0.688
	중하	31 (9.75)	43 (13.52)	100 (31.45)	90 (28.30)	54 (16.98)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	13 (13.98)	13 (13.98)	19 (20.43)	28 (30.11)	20 (21.51)	93 (100.00)	21.429 12 0.044
	중졸	6 (5.22)	16 (13.91)	32 (27.83)	38 (33.04)	23 (20.00)	115 (100.00)	
	고졸	38 (11.31)	43 (12.80)	108 (32.14)	101 (30.06)	46 (13.69)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	11 (11.46)	22 (22.92)	31 (32.29)	19 (19.79)	13 (13.54)	96 (100.00)	
계열	인문계	40 (12.50)	69 (21.56)	123 (38.44)	66 (20.63)	22 (6.88)	320 (100.00)	87.876 4 0.0001
	실업계	28 (8.75)	25 (7.81)	67 (20.94)	120 (37.50)	80 (25.00)	320 (100.00)	
지역	제주시	38 (11.88)	41 (12.81)	99 (30.94)	95 (29.69)	47 (14.69)	320 (100.00)	5.795 8 0.670
	서귀포시	16 (10.00)	23 (14.38)	47 (29.38)	49 (30.63)	25 (15.63)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	14 (8.75)	30 (18.75)	44 (27.50)	42 (26.25)	30 (18.75)	160 (100.00)	
계		68 (10.63)	94 (14.69)	190 (29.69)	186 (29.06)	102 (15.94)	640 (100.00)	

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 평일에 1~4시간 동안 여가활동을 하고 있었으며, 남학생보다는 여학생이, 보호자의 학력이 고졸 이상인 학생과 실업계 학생이 여가시간이 더 많았다.

(3) 휴일 여가시간

청소년들의 휴일 여가시간이 얼마나 되는지 살펴본 결과는 <표 7>에 나타난 바와 같다.

<표 7> 휴일 여가시간

구 분		없다	1시간 이내	1~2시간 이내	3~4시간 이내	5시간 이상	계	χ^2 df p
성별	남	7 (2.19)	6 (1.88)	27 (8.44)	85 (26.56)	195 (60.94)	320 (100.00)	0.435 4 0.980
	여	7 (2.19)	5 (1.56)	30 (9.38)	89 (27.81)	189 (59.06)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	7 (2.17)	4 (1.24)	33 (10.25)	95 (29.50)	183 (56.83)	322 (100.00)	4.529 4 0.339
	중하	7 (2.20)	7 (2.20)	24 (7.55)	79 (24.84)	201 (63.21)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	2 (2.15)	3 (3.23)	10 (10.75)	17 (18.28)	61 (65.59)	93 (100.00)	29.306 12 0.004
	중졸	4 (3.48)	2 (1.74)	7 (6.09)	24 (20.87)	78 (67.83)	115 (100.00)	
	고졸	8 (2.38)	6 (1.79)	22 (6.55)	105 (31.25)	195 (58.04)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	-	-	18 (18.75)	28 (29.17)	50 (52.08)	96 (100.00)	
계열	인문계	4 (1.25)	4 (1.25)	36 (11.25)	106 (33.13)	170 (53.13)	320 (100.00)	20.677 4 0.0001
	실업계	10 (3.13)	7 (2.19)	21 (6.56)	68 (21.25)	214 (66.88)	320 (100.00)	
지역	제주시	6 (1.88)	4 (1.25)	35 (10.94)	82 (25.63)	193 (60.31)	320 (100.00)	9.419 8 0.308
	서귀포시	5 (3.13)	2 (1.25)	8 (5.00)	43 (26.88)	102 (63.75)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	3 (1.88)	5 (3.13)	14 (8.75)	49 (30.63)	89 (55.63)	160 (100.00)	
계		14 (2.19)	11 (1.72)	57 (8.91)	174 (27.19)	384 (60.00)	640 (100.00)	

전체적으로는 휴일 여가시간이 5시간 이상인 학생이 60%로 가장 많았고, 다음으

로 3~4시간 27%, 1~2시간 9%,로 나타났으며, 여가시간이 없는 학생은 2%로 되는 것을 볼 때, 대부분의 학생들은 휴일에는 여가활동을 하고 있음을 알 수 있다.

이에 대해 학생의 특성별로 살펴보면, 먼저 보호자 학력별로는 보호자의 학력이 국졸이나 중졸인 학생은 휴일 여가시간이 5시간 이상인 경우가 많았고, 보호자의 학력이 고졸이상인 학생은 휴일 여가시간이 4시간 이내인 경우가 많은 것을 볼 때, 학부모의 학력이 낮은 학생들의 휴일 여가시간이 더 긴 것으로 나타났다($\chi^2=29.306, p<.01$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 휴일 여가시간이 1~2시간, 3~4시간인 경우가 많았으며, 실업계 학생은 인문계 학생보다 휴일 여가시간이 5시간 이상인 경우가 더 많은 것을 볼 때, 인문계 학생보다 실업계 학생들의 휴일 여가시간이 더 많음을 알 수 있다($\chi^2=20.677, p<.001$). 그 외 성별, 생활수준, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들의 휴일 여가시간은 5시간 이상인 경우가 많았으며, 보호자의 학력이 고졸 이상인 학생과 실업계 학생의 여가시간이 더 긴 것으로 나타났다.



(4) 공휴일과 일요일 시간 활용

청소년들의 공휴일과 일요일 시간 활용에 대해 분석한 결과는 <표 8>에 나타난 바와 같다. 전체적으로는 휴일이나 일요일에 친구를 만나는 학생이 53%로 가장 많았고, 다음으로 가사 돌보기 13% 순으로 나타났으며, 그 외 독서나 공부, 교회나 성당, 절을 다니는 학생은 그다지 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생이 여학생에 비해 휴일이나 일요일에 친구를 만나는 학생이 많았고, 여학생은 남학생보다 가사를 돌보는 경우가 더 많았으며, 성별에 따른 차이를 보였다($\chi^2=35.713, p<.001$).

보호자 학력별로는 보호자의 학력이 중졸이나 고졸인 학생은 휴일이나 일요일에 친구를 만나는 경우가 많았고, 보호자의 학력이 국졸인 학생은 가사를 돌보는 학생이 많았다. 또한 보호자의 학력이 전문대 이상인 학생은 휴일이나 일요일에 학과 공부를 하는 학생이 많았으며, 보호자 학력별로 차이를 보였다($\chi^2=39.075, p<.001$).

<표 8> 공휴일과 일요일 시간 활용

구 분		독서	학과 공부	교회 성당, 절	친구 만나기	가사 돌보기	기타	계	χ^2 df p
성별	남	9 (2.81)	19 (5.94)	17 (5.31)	200 (62.50)	23 (7.19)	52 (16.25)	320 (100.00)	35.713 5 0.0001
	여	16 (5.00)	26 (8.13)	27 (8.44)	137 (42.81)	63 (19.69)	51 (15.94)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	15 (4.66)	29 (9.01)	22 (6.83)	163 (50.62)	42 (13.04)	51 (15.84)	322 (100.00)	5.146 5 0.398
	중하	10 (3.14)	16 (5.03)	22 (6.92)	174 (54.72)	44 (13.84)	52 (16.35)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	6 (6.45)	7 (7.53)	9 (9.68)	46 (49.46)	15 (16.13)	10 (10.75)	93 (100.00)	39.075 15 0.0001
	중졸	-	4 (3.48)	5 (4.35)	71 (61.74)	11 (9.57)	24 (20.87)	115 (100.00)	
	고졸	13 (3.87)	17 (5.06)	24 (7.14)	180 (53.57)	49 (14.58)	53 (15.77)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	6 (6.25)	17 (17.71)	6 (6.25)	40 (41.67)	11 (11.46)	16 (16.67)	96 (100.00)	
종교	기독교	4 (4.30)	4 (4.30)	34 (36.56)	30 (32.26)	7 (7.53)	14 (15.05)	93 (100.00)	178.800 15 0.0001
	천주교	2 (3.08)	10 (15.38)	8 (12.31)	33 (50.77)	3 (4.62)	9 (13.85)	65 (100.00)	
	불교	10 (4.13)	16 (6.61)	2 (0.83)	138 (57.02)	33 (13.64)	43 (17.77)	242 (100.00)	
	종교 없음	9 (3.75)	15 (6.25)	-	136 (56.67)	43 (17.92)	37 (15.42)	240 (100.00)	
계열	인문계	20 (6.25)	43 (13.44)	19 (5.94)	128 (40.00)	51 (15.94)	59 (18.44)	320 (100.00)	71.804 5 0.0001
	실업계	5 (1.56)	2 (0.63)	25 (7.81)	209 (65.31)	35 (10.94)	44 (13.75)	320 (100.00)	
지역	제주시	16 (5.00)	34 (10.63)	19 (5.94)	167 (52.19)	24 (7.50)	60 (18.75)	320 (100.00)	41.015 10 0.0001
	서귀포시	5 (3.13)	2 (1.25)	10 (6.25)	93 (58.13)	33 (20.63)	17 (10.63)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	4 (2.50)	9 (5.63)	15 (9.38)	77 (48.13)	29 (18.13)	26 (16.25)	160 (100.00)	
계		25 (3.91)	45 (7.03)	44 (6.88)	337 (52.66)	86 (13.44)	103 (16.09)	640 (100.00)	

종교별로는 종교가 기독교인 학생은 휴일이나 공휴일에 교회에 다니는 학생이 가장 많은 반면에 천주교, 불교, 종교가 없는 학생은 공휴일이나 일요일에 친구를 만나는 학생이 가장 많았다. 또한 종교가 불교 혹은 없는 학생은 기독교나 천주교 학생에 비해 집안 일을 돕는 학생이 많았다($\chi^2=178.800$, $p<.001$).

계열별로는 인문계 고등학생은 실업계 학생에 비해 일요일이나 공휴일에 독서나

학과공부를 하는 학생이 많았으며, 실업계 학생은 인문계 학생에 비해 친구를 만나는 학생이 많은 것으로 나타났다($\chi^2=71.804, p<.001$).

지역별로는 제주시 거주 학생은 다른 지역의 학생보다 학과공부를 하는 학생이 많았으며, 서귀포시 거주 학생은 다른 지역의 학생보다 휴일이나 일요일에 친구를 만나거나 가사를 돌보는 학생이 많았다. 또한 남/북제주군 학생들은 교회나 성당, 절에 다니는 학생이 많았다($\chi^2=41.015, p<.001$). 그 외 생활수준별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 휴일이나 공휴일에 친구를 많이 만나고 있었으며, 여학생과 보호자 학력이 국졸인 학생, 종교가 없고 인문계와 서귀포시에 거주하는 학생들은 가사를 돌보는 학생이 많았다.

2) 여가활동 내용

(1) 여가활동 대상

학생들의 여가활동 대상을 분석한 결과는 <표 9>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 친구와 여가활동을 하는 학생이 56%로 가장 많았고, 다음으로 혼자 여가활동을 하는 학생 25%, 가족과 함께 12% 순으로 나타났으며, 선후배나 이성친구와 여가활동을 하는 학생은 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 친구와 함께 여가활동을 많이 하고 있었고, 여학생은 남학생에 비해 혼자 혹은 가족과 함께 여가활동을 더 많이 하고 있었으며, 성별에 따라 차이를 보였다($\chi^2=43.371, p<.001$).

보호자 학력별로는 보호자의 학력이 국졸인 학생은 혼자 여가활동을 하는 학생이 많았으며, 보호자의 학력이 중졸인 학생은 친구들과 여가활동을 하는 학생이 많았다. 또한 보호자의 학력이 높은 학생일수록 가족과 여가활동을 많이 하는 것으로 나타났다($\chi^2=21.305, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생에 비해 여가활동을 혼자 혹은 가족과 함께 하는 경우가 많았으며, 실업계 학생은 인문계 학생보다 친구들과 여가활동을 많

이 하는 것으로 나타났다($\chi^2=33.621, p<.001$). 그 외 생활수준, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 9> 여가활동 대상

구분		혼자	가족	친구	선, 후배	이성친구	계	χ^2 df p
성별	남	68 (21.25)	16 (5.00)	208 (65.00)	12 (3.75)	16 (5.00)	320 (100.00)	43.371 4 0.0001
	여	95 (29.69)	59 (18.44)	148 (46.25)	4 (1.25)	14 (4.38)	320 (100.00)	
생활수준	중상	90 (27.95)	40 (12.42)	165 (51.24)	9 (2.80)	18 (5.59)	322 (100.00)	5.430 4 0.246
	중하	73 (22.96)	35 (11.01)	191 (60.06)	7 (2.20)	12 (3.77)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	30 (32.26)	7 (7.53)	47 (50.54)	4 (4.30)	5 (5.38)	93 (100.00)	21.305 12 0.046
	중졸	21 (18.26)	12 (10.43)	74 (64.35)	1 (0.87)	7 (6.09)	115 (100.00)	
	고졸	83 (24.70)	37 (11.01)	190 (56.55)	9 (2.68)	17 (5.06)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	29 (30.21)	19 (19.79)	45 (46.88)	2 (2.08)	1 (1.04)	96 (100.00)	
계열	인문계	105 (32.81)	47 (14.69)	154 (48.13)	7 (2.19)	7 (2.19)	320 (100.00)	33.621 4 0.0001
	실업계	58 (18.13)	28 (8.75)	202 (63.13)	9 (2.81)	23 (7.19)	320 (100.00)	
지역	제주시	82 (25.63)	43 (13.44)	171 (53.44)	8 (2.50)	16 (5.00)	320 (100.00)	5.659 8 0.685
	서귀포시	35 (21.88)	15 (9.38)	100 (62.50)	3 (1.88)	7 (4.38)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	46 (28.75)	17 (10.63)	85 (53.13)	5 (3.13)	7 (4.38)	160 (100.00)	
계		163 (25.47)	75 (11.72)	356 (55.63)	16 (2.50)	30 (4.69)	640 (100.00)	

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 대체적으로 친구와 함께 여가활동을 하고 있었으며, 여학생과 보호자의 학력이 국졸인 학생, 그리고 인문계 학생은 여가활동을 혼자 하는 경우가 많았다.

(2) 용돈 지출

청소년들이 여가활동 중 가장 많은 용돈을 지출하는 항목을 살펴본 결과는 <표

10>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 여가활동 중 친구를 만나거나 군것질 및 간식비에 용돈을 지출하는 학생이 30%로 많았으며, 다음으로 문화생활비나 의류 구입비 24% 순으로 나타났으며, 도서 구입에 용돈을 지출하는 학생은 3%로 그리 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 친구를 만나는데 용돈을 지출하는 학생이 많았으며, 여학생은 남학생에 비해 문화생활비나 의류 구입, 군것질이나 간식에 용돈을 많이 지출하는 나타났다($\chi^2=26.886, p<.001$).

<표 10> 용돈 지출 항목

구 분		친구 만남	도서 구입	문화생활 의류 구입비	군것질 간식	선물 교제비	기타	계	χ^2 df p
성별	남	113 (35.31)	12 (3.75)	73 (22.81)	72 (22.50)	23 (7.19)	27 (8.44)	320 (100.00)	26.886 5 0.0001
	여	82 (25.63)	9 (2.81)	80 (25.00)	120 (37.50)	20 (6.25)	9 (2.81)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	96 (29.81)	15 (4.66)	80 (24.84)	95 (29.50)	22 (6.83)	14 (4.35)	322 (100.00)	6.021 5 0.304
	중하	99 (31.13)	6 (1.89)	73 (22.96)	97 (30.50)	21 (6.60)	22 (6.92)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	29 (31.18)	5 (5.38)	16 (17.20)	25 (26.88)	10 (10.75)	8 (8.60)	93 (100.00)	20.742 15 0.145
	중졸	33 (28.70)	-	27 (23.48)	36 (31.30)	8 (6.96)	11 (9.57)	115 (100.00)	
	고졸	105 (31.25)	10 (2.98)	87 (25.89)	103 (30.65)	19 (5.65)	12 (3.57)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	28 (29.17)	6 (6.25)	23 (23.96)	28 (29.17)	6 (6.25)	5 (5.21)	96 (100.00)	
계열	인문계	89 (27.81)	14 (4.38)	78 (24.38)	98 (30.63)	18 (5.63)	23 (7.19)	320 (100.00)	7.875 5 0.163
	실업계	106 (33.13)	7 (2.19)	75 (23.44)	94 (29.38)	25 (7.81)	13 (4.06)	320 (100.00)	
지역	제주시	115 (35.94)	13 (4.06)	73 (22.81)	87 (27.19)	20 (6.25)	12 (3.75)	320 (100.00)	20.566 10 0.024
	서귀포시	46 (28.75)	2 (1.25)	32 (20.00)	55 (34.38)	12 (7.50)	13 (8.13)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	34 (21.25)	6 (3.75)	48 (30.00)	50 (31.25)	11 (6.88)	11 (6.88)	160 (100.00)	
계		195 (30.47)	21 (3.28)	153 (23.91)	192 (30.00)	43 (6.72)	36 (5.63)	640 (100.00)	

지역별로는 제주시 거주 학생은 친구를 만나는데 용돈 지출을 많이 하는데 비해 서귀포시와 남/북제주군에 거주하는 학생들은 군것질이나 간식에 용돈을 많이 지출

하고 있었다. 또한 남/북제주군에 거주하는 학생은 다른 지역의 학생보다 문화생활이나 의류 구입을 위해 용돈이 많이 지출하고 있었으며, 지역별에 따라 차이를 보였다($\chi^2=20.566, p<.05$). 그 외 생활수준, 보호자의 학력, 계열별에 따른 차이는 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 친구를 만나거나 군것질 및 간식에 용돈을 많이 지출하고 있었으며, 여학생과 남/북제주군에 거주하는 학생은 문화생활과 의류 구입을 위해 용돈을 많이 지출하고 있었다.

(3) 친구들과 대화 주제

친구들과 있을 때 대화의 주제를 살펴본 결과는 <표 11>에 나타난 바와 같다. 전체적으로는 친구들과 있을 때 스포츠나 유행 문제를 이야기하는 학생이 33%로 가장 많았고, 다음으로 이성교제 27%, 학업이나 진로 문제 22%로 나타났고, 학비와 용돈, 정치와 사회, 시사문제에 대해서 대화를 학생은 별로 없는 것으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 스포츠나 유행 문제를 이야기하는 학생이 가장 많은 반면에 여학생은 학업과 진로문제로 대화를 가장 많이 나누고 있었으며, 성별로 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=37.998, p<.001$).

보호자 학력별로는 보호자의 학력이 중졸 이하인 학생은 이성교제에 대해 가장 많은 이야기를 하는 반면에 보호자의 학력이 고졸 이상인 학생은 스포츠나 유행문제에 대해 이야기를 하는 학생이 가장 많았다. 또한 보호자의 학력이 전문대 이상인 학생은 다른 학력의 소지자 보다 학업과 진로문제에 이야기하는 학생이 많은 것으로 나타났다($\chi^2=35.607, p<.01$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생에 비해 친구들과 학업이나 진로 문제, 스포츠와 유행문제에 대해 이야기를 많이 하는 반면에 실업계 학생들은 이성 교제에 대해 이야기를 하는 학생이 많았으며, 계열별로 차이를 보였다($\chi^2=58.445, p<.001$).

지역별로는 제주시에 거주하는 학생은 친구와 스포츠와 유행문제에 대해 가장 이야기를 가장 많이 하는 반면에 서귀포시에 거주하는 학생은 이성교제에 대해, 남/북제주군에 거주하는 학생은 학업과 진로문제에 대해 이야기를 가장 많이 하는 것으로 나타났으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=39.999, p<.001$). 그 외 성별로는 유

의미한 차이가 없었다.

<표 11> 친구들과의 대화 주제

구 분		학업 진로 문제	학비 용돈 문제	정치 사회 시사문제	스포츠, 유행 문제	이성 교제	기타	계	χ^2 df p
성별	남	44 (13.75)	4 (1.25)	9 (2.81)	127 (39.69)	84 (26.25)	52 (16.25)	320 (100.00)	37.998 5 0.0001
	여	98 (30.63)	10 (3.13)	3 (0.94)	83 (25.94)	89 (27.81)	37 (11.56)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	74 (22.98)	7 (2.17)	5 (1.55)	115 (35.71)	77 (23.91)	44 (13.66)	322 (100.00)	4.565 5 0.471
	중하	68 (21.38)	7 (2.20)	7 (2.20)	95 (29.87)	96 (30.19)	45 (14.15)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	18 (19.35)	2 (2.15)	4 (4.30)	24 (25.81)	29 (31.18)	16 (17.20)	93 (100.00)	35.607 15 0.002
	중졸	26 (22.61)	2 (1.74)	-	29 (25.22)	47 (40.87)	11 (9.57)	115 (100.00)	
	고졸	68 (20.24)	9 (2.68)	5 (1.49)	126 (37.50)	83 (24.70)	45 (13.39)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	30 (31.25)	1 (1.04)	3 (3.13)	31 (32.29)	14 (14.58)	17 (17.71)	96 (100.00)	
계열	인문계	100 (31.25)	2 (0.63)	6 (1.88)	109 (34.06)	53 (16.56)	50 (15.63)	320 (100.00)	58.445 5 0.0001
	실업계	42 (13.13)	12 (3.75)	6 (1.88)	101 (31.56)	120 (37.50)	39 (12.19)	320 (100.00)	
지역	제주시	67 (20.94)	5 (1.56)	5 (1.56)	114 (35.63)	85 (26.56)	44 (13.75)	320 (100.00)	39.999 10 0.0001
	서귀포시	20 (12.50)	6 (3.75)	2 (1.25)	51 (31.88)	62 (38.75)	19 (11.88)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	55 (34.38)	3 (1.88)	5 (3.13)	45 (28.13)	26 (16.25)	26 (16.25)	160 (100.00)	
계		142 (22.19)	14 (2.19)	12 (1.88)	210 (32.81)	173 (27.03)	89 (13.91)	640 (100.00)	

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 친구들과 스포츠와 유행문제를 가장 많이 이야기하고 있었으며, 여학생과 보호자의 학력이 전문대 이상인 학생, 인문계와 남/북제주군에 거주하는 학생은 다른 학생에 비해 학업과 진로문제를 많이 이야기하는 것으로 나타났다.

3) 대중매체를 통한 여가활동

(1) TV 와 라디오 시청 시간

청소년들의 TV와 라디오 시청 평균 시간을 살펴본 결과는 <표 12>에 나타난 바와 같다.

<표 12> TV와 라디오 시청 시간

구 분		30분 이내	30분~1시간	1~2시간	2시간 이상	거의 보고 듣지 않음	계	χ^2 df p
성별	남	23 (7.19)	44 (13.75)	104 (32.50)	130 (40.63)	19 (5.94)	320 (100.00)	20.065 4 0.0001
	여	8 (2.50)	28 (8.75)	90 (28.13)	179 (55.94)	15 (4.69)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	17 (5.28)	41 (12.73)	95 (29.50)	155 (48.14)	14 (4.35)	322 (100.00)	2.799 4 0.592
	중하	14 (4.40)	31 (9.75)	99 (31.13)	154 (48.43)	20 (6.29)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	4 (4.30)	10 (10.75)	23 (24.73)	54 (58.06)	2 (2.15)	93 (100.00)	19.830 12 0.070
	중졸	5 (4.35)	9 (7.83)	32 (27.83)	63 (54.78)	6 (5.22)	115 (100.00)	
	고졸	16 (4.76)	35 (10.42)	103 (30.65)	161 (47.92)	21 (6.25)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	6 (6.25)	18 (18.75)	36 (37.50)	31 (32.29)	5 (5.21)	96 (100.00)	
계열	인문계	25 (7.81)	49 (15.31)	117 (36.56)	108 (33.75)	21 (6.56)	320 (100.00)	59.154 4 0.0001
	실업계	6 (1.88)	23 (7.19)	77 (24.06)	201 (62.81)	13 (4.06)	320 (100.00)	
지역	제주시	20 (6.25)	41 (12.81)	90 (28.13)	150 (46.88)	19 (5.94)	320 (100.00)	7.209 8 0.514
	서귀포시	7 (4.38)	16 (10.00)	54 (33.75)	77 (48.13)	6 (3.75)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	4 (2.50)	15 (9.38)	50 (31.25)	82 (51.25)	9 (5.63)	160 (100.00)	
계		31 (4.84)	72 (11.25)	194 (30.31)	309 (48.28)	34 (5.31)	640 (100.00)	

전체적으로는 평균 2시간 이상 TV나 라디오를 듣는 학생이 48%로 가장 많았고, 다음으로 1~2시간 30%, 30분~1시간 11% 순으로 나타났으며, TV나 라디오를 거의 보고 듣지 않는 학생은 매우 적은 것으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해

TV나 라디오를 30분~2시간 동안 보는 학생이 많았으며, 여학생은 남학생에 비해 2시간 이상 시청하는 학생이 많았다($\chi^2=20.065, p<.001$). 따라서 여학생이 남학생에 비해 TV 시청이나 라디오를 더 많이 듣는 것으로 나타났다.

계열별로는 인문계 학생은 TV와 라디오를 1~2시간 듣는 학생이 가장 많은데 비해 실업계 학생은 2시간 이상 보는 학생이 가장 많았으며, 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=59.154, p<.001$). 그 외 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 TV나 라디오를 1시간이상 보고 있었으며, 여학생과 실업계 학생이 TV나 라디오를 더 많이 보는 것으로 나타났다.

(2) 방학 중 여가활동

청소년들은 방학 기간 중 여가활용을 어떻게 하고 있는지 살펴본 결과는 <표 13>에 나타난 바와 같다. 전체적으로는 방학 중 학과 외 취미활동을 하면서 여가를 보내는 학생이 39%로 가장 많았고, 다음으로 심신 휴양 28%, 학교 공부 보충 12%, 진로를 위한 공부나 기술 자격 획득 11% 순으로 나타났으며, 아르바이트를 하는 학생도 9%로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생과 여학생 모두 취미활동을 가장 많이 하고 있었으나 남학생은 여학생에 비해 아르바이트를 하는 학생이 많은 반면에 여학생은 남학생에 비해 학교 공부를 보충하는 학생이 많았다($\chi^2=13.185, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생에 비해 방학 중 여가시간에 학교 공부를 보충하는 학생이 많았으며, 실업계 학생은 진로를 위한 공부나 기술 자격 획득이나 아르바이트를 하는 학생이 많았다($\chi^2=68.876, p<.001$).

지역별로는 제주시 거주 학생은 방학 중 여가시간에 학교 공부를 보충하는 학생이 많은 반면에 서귀포시나 남/북제주군 거주 학생은 제주시 거주 학생보다 학과 외 취미활동을 더 많이 하고 있었다. 또한 남/북제주군 거주 학생은 아르바이트를 하는 학생이 많았으며, 지역별로 차이를 보였다($\chi^2=21.059, p<.01$). 그 외 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 13> 방학 중 여가활동

구	분	학교 공부 보충	학과 외 취미활동	진로 위한 기술 자격 획득	심신휴양	아르바이트	계	χ^2 df p
성별	남	30 (9.38)	124 (38.75)	33 (10.31)	92 (28.75)	41 (12.81)	320 (100.00)	13.185 4 0.010
	여	47 (14.69)	128 (40.00)	38 (11.88)	89 (27.81)	18 (5.63)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	41 (12.73)	123 (38.20)	37 (11.49)	89 (27.64)	32 (9.94)	322 (100.00)	1.043 4 0.903
	중하	36 (11.32)	129 (40.57)	34 (10.69)	92 (28.93)	27 (8.49)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	11 (11.83)	32 (34.41)	14 (15.05)	24 (25.81)	12 (12.90)	93 (100.00)	19.898 12 0.069
	중졸	12 (10.43)	45 (39.13)	8 (6.96)	34 (29.57)	16 (13.91)	115 (100.00)	
	고졸	36 (10.71)	142 (42.26)	33 (9.82)	99 (29.46)	26 (7.74)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	18 (18.75)	33 (34.38)	16 (16.67)	24 (25.00)	5 (5.21)	96 (100.00)	
계열	인문계	65 (20.31)	131 (40.94)	20 (6.25)	91 (28.44)	13 (4.06)	320 (100.00)	68.876 4 0.0001
	실업계	12 (3.75)	121 (37.81)	51 (15.94)	90 (28.13)	46 (14.38)	320 (100.00)	
지역	제주시	49 (15.31)	115 (35.94)	37 (11.56)	94 (29.38)	25 (7.81)	320 (100.00)	21.059 8 0.007
	서귀포시	19 (11.88)	69 (43.13)	12 (7.50)	49 (30.63)	11 (6.88)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	9 (5.63)	68 (42.50)	22 (13.75)	38 (23.75)	23 (14.38)	160 (100.00)	
계		77 (12.03)	252 (39.38)	71 (11.09)	181 (28.28)	59 (9.22)	640 (100.00)	

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 방학 중 학과 외 취미활동이나 심신휴양을 하면서 여가를 보내는 학생이 많았으며, 여학생과 인문계 학생, 제주시에 거주하는 학생은 학교 공부를 보충하는 학생이 많았다.

(3) 선호하는 스포츠 종목

청소년들이 스포츠 중에서 좋아하는 종목을 살펴본 결과는 <표 14>와 같다.

전체적으로는 스포츠 종목 중에서 농구를 좋아하는 학생이 19%로 가장 많았고, 다음으로 축구 16%, 배드민턴 11%, 수영 9% 순으로 좋아하는 것으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 농구나 축구를 더 좋아하는 반면에 여학생은 남학생보다 배드민턴이나 수영을 더

선호하는 것으로 나타났다($\chi^2=218.74, p<.001$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 농구를 더 좋아했고, 실업계 학생들은 축구를 더 선호하는 것으로 나타났다($\chi^2=21.505, p<.05$). 그 외 성별, 생활수준, 보호자의 학력, 지역별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 14> 선호하는 스포츠 종목

구분	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	계	χ^2 df p	
성별	남	7 (2.19)	8 (2.50)	11 (3.44)	97 (30.31)	7 (2.19)	92 (28.75)	11 (3.44)	11 (3.44)	13 (4.06)	-	6 (1.88)	2 (0.63)	55 (17.19)	320 (100.00)	218.74 12 0.0001
	여	18 (5.63)	5 (1.56)	13 (4.06)	24 (7.50)	65 (20.31)	9 (2.81)	48 (15.00)	12 (3.75)	30 (9.38)	20 (6.25)	8 (2.50)	8 (2.50)	60 (18.75)	320 (100.00)	
생활수준	중상	17 (5.28)	6 (1.86)	10 (3.11)	57 (17.70)	45 (13.98)	48 (14.91)	32 (9.94)	6 (1.86)	27 (8.39)	12 (3.73)	7 (2.17)	5 (1.55)	50 (15.53)	322 (100.00)	20.367 12 0.060
	중하	8 (2.52)	7 (2.20)	14 (4.40)	64 (20.13)	27 (8.49)	53 (16.67)	27 (8.49)	17 (5.35)	16 (5.03)	8 (2.52)	7 (2.20)	5 (1.57)	65 (20.44)	318 (100.00)	
보호자학력	국졸	5 (5.38)	1 (1.08)	3 (3.23)	17 (18.28)	11 (11.83)	14 (15.05)	7 (7.53)	6 (6.45)	6 (6.45)	1 (1.08)	2 (2.15)	1 (1.08)	19 (20.43)	93 (100.00)	30.419 36 0.731
	중졸	1 (0.87)	2 (1.74)	5 (4.35)	20 (17.39)	14 (12.17)	20 (17.39)	7 (6.09)	5 (4.35)	7 (6.09)	3 (2.61)	5 (4.35)	-	26 (22.61)	115 (100.00)	
	고졸	13 (3.87)	8 (2.38)	12 (3.57)	66 (19.64)	41 (12.20)	56 (12.20)	31 (9.23)	8 (2.38)	21 (6.25)	13 (3.87)	5 (1.49)	8 (2.38)	54 (16.07)	336 (100.00)	
	전문 (대졸)이상	6 (6.25)	2 (2.08)	4 (4.17)	18 (18.75)	6 (6.25)	11 (11.46)	14 (14.58)	4 (4.17)	9 (9.38)	3 (3.13)	2 (2.08)	1 (1.04)	16 (16.67)	96 (100.00)	
계열	인문계	17 (5.31)	7 (2.19)	19 (5.94)	641 (20.00)	34 (10.63)	47 (14.69)	28 (8.75)	7 (2.19)	17 (5.31)	7 (2.19)	9 (2.81)	6 (1.88)	58 (18.13)	320 (100.00)	21.505 12 0.043
	실업계	8 (2.50)	6 (1.88)	5 (1.56)	57 (17.81)	38 (11.88)	54 (16.88)	31 (9.69)	16 (5.00)	26 (8.13)	13 (4.06)	5 (1.56)	4 (1.25)	57 (17.81)	320 (100.00)	
지역	재주시	13 (4.06)	3 (0.94)	14 (4.38)	68 (21.25)	28 (8.75)	46 (14.38)	32 (10.00)	12 (3.75)	24 (7.50)	9 (2.81)	7 (2.19)	4 (1.25)	60 (18.75)	320 (100.00)	17.994 24 0.803
	서귀포시	5 (3.13)	4 (2.50)	4 (2.50)	26 (16.25)	26 (16.25)	29 (18.13)	10 (6.25)	6 (3.75)	9 (5.63)	6 (3.75)	3 (1.88)	3 (1.88)	29 (18.13)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	7 (4.38)	6 (3.75)	6 (3.75)	27 (16.88)	18 (11.25)	26 (16.25)	17 (10.63)	5 (3.13)	10 (6.25)	5 (3.13)	4 (2.50)	3 (1.88)	26 (16.25)	160 (100.00)	
계	25 (3.91)	13 (2.03)	24 (3.75)	121 (18.91)	72 (11.25)	101 (15.78)	59 (9.22)	23 (3.59)	43 (6.72)	20 (3.13)	14 (2.19)	10 (1.56)	115 (17.97)	640 (100.00)		

1: 테니스·정구 2: 배구 3: 탁구 4: 농구 5: 배드민턴 6: 축구 7: 수영 8: 태권도
9: 볼링 10: 캠핑 11: 하이킹 12: 수상스포츠 13: 기타

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 스포츠 종목 중 농구와 축구를 많이 선호하였으며, 여학생은 배드민턴을, 인문계 학생은 실업계 학생보다 농구를 더 좋아하는 것으로 나타났다.

(4) 1년간 독서량

청소년들의 지난 1년간 교과서 및 참고서 외 독서량에 대해 살펴본 결과는 <표 15>에 나타난 바와 같다.

<표 15> 1년간 독서량

구 분		없다	1~2권	3~4권	5~6권	7권 이상	계	χ^2 df p
성별	남	52 (16.25)	91 (28.44)	69 (21.56)	23 (7.19)	85 (26.56)	320 (100.00)	6.155 4 0.188
	여	47 (14.69)	105 (32.81)	67 (20.94)	35 (10.94)	66 (20.63)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	40 (12.42)	111 (34.47)	65 (20.19)	31 (9.63)	75 (23.29)	322 (100.00)	7.618 4 0.107
	중하	59 (18.55)	85 (26.73)	71 (22.33)	27 (8.49)	76 (23.90)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	17 (18.28)	32 (34.41)	19 (20.43)	3 (3.23)	22 (23.66)	93 (100.00)	15.414 12 0.220
	중졸	21 (18.26)	39 (33.91)	26 (22.61)	11 (9.57)	18 (15.65)	115 (100.00)	
	고졸	45 (13.39)	105 (31.25)	67 (19.94)	35 (10.42)	84 (25.00)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	16 (16.67)	20 (20.83)	24 (25.00)	9 (9.38)	27 (28.13)	96 (100.00)	
계열	인문계	31 (9.69)	77 (24.06)	70 (21.88)	37 (11.56)	105 (32.81)	320 (100.00)	50.413 4 0.0001
	실업계	68 (21.25)	119 (37.19)	66 (20.63)	21 (6.56)	46 (14.38)	320 (100.00)	
지역	제주시	50 (15.63)	82 (25.63)	77 (24.06)	32 (10.00)	79 (24.69)	320 (100.00)	14.766 8 0.064
	서귀포시	29 (18.13)	63 (39.38)	25 (15.63)	13 (8.13)	30 (18.75)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	20 (12.50)	51 (31.88)	34 (21.25)	13 (8.13)	42 (26.25)	160 (100.00)	
계		99 (15.47)	196 (30.63)	136 (21.25)	58 (9.06)	151 (23.59)	640 (100.00)	

전체적으로 지난 1년간 교과서나 참고서 외 책을 1~2권 읽은 학생이 31%로 가장 많았고, 다음으로 7권 이상 24%, 3~4권 21%, 없다 15%, 5~6권 9%로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 계열별로는 인문계 학생은 7권 이상 책을 읽은 학생이 가장 많은 반면에 실업계 학생은 1~2권 읽은 학생이 가장 많은 것으로 나타났다. 또한 책을 읽지 않은 학생은 인문계 학생보다 실업계 학생이

더 많은 것을 볼 때, 인문계 학생들이 실업계 학생보다 책을 더 많이 읽고 있음을 알 수 있다($\chi^2=50.413, p<.001$). 그 외 성별, 생활수준, 보호자의 학력, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 1년에 책을 1~2권 읽는 학생이 가장 많았으며, 인문계 학생이 실업계 학생보다 독서량이 더 많음을 알 수 있다.

4) 집단 여가활동

(1) 가입 모임

청소년들이 가입하고 있는 모임의 성격을 살펴본 결과는 <표 16>과 같다.

<표 16> 가입하고 있는 모임

구 분		봉사활동 종교활동	과학탐구 활동	문예활동 및 오락활동	스포츠 활동	없다	계	χ^2 df p
성별	남	68 (21.25)	16 (5.00)	83 (25.94)	50 (15.63)	103 (32.19)	320 (100.00)	42.385 4 0.0001
	여	78 (24.38)	5 (1.56)	143 (44.69)	17 (5.31)	77 (24.06)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	72 (22.36)	9 (2.80)	112 (34.78)	39 (12.11)	90 (27.95)	322 (100.00)	2.255 4 0.689
	중하	74 (23.27)	12 (3.77)	114 (35.85)	28 (8.81)	90 (28.30)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	19 (20.43)	3 (3.23)	31 (33.33)	10 (10.75)	30 (32.26)	93 (100.00)	2.981 12 0.996
	중졸	25 (21.74)	4 (3.48)	44 (38.26)	13 (11.30)	29 (25.22)	115 (100.00)	
	고졸	81 (24.11)	12 (3.57)	115 (34.23)	33 (9.82)	95 (28.27)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	21 (21.88)	2 (2.08)	36 (37.50)	11 (11.46)	26 (27.08)	96 (100.00)	
계열	인문계	81 (25.31)	11 (3.44)	121 (37.81)	25 (7.81)	82 (25.63)	320 (100.00)	8.669 4 0.070
	실업계	65 (20.31)	10 (3.13)	105 (32.81)	42 (13.13)	98 (30.63)	320 (100.00)	
지역	제주시	90 (28.13)	11 (3.44)	108 (33.75)	37 (11.56)	74 (23.13)	320 (100.00)	23.621 8 0.003
	서귀포시	24 (15.00)	1 (0.63)	60 (37.50)	18 (11.25)	57 (35.63)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	32 (20.00)	9 (5.63)	58 (36.25)	12 (7.50)	49 (30.63)	160 (100.00)	
계		146 (22.81)	21 (3.28)	226 (35.31)	67 (10.47)	180 (28.13)	640 (100.00)	

전체적으로 문예활동이나 오락활동에 가입하고 있는 학생이 35%로 가장 많았고, 다음으로 봉사활동이나 종교활동 23% 스포츠 활동 10% 순으로 나타났으며, 모임에 가입하지 않은 학생도 28%로 비교적 많았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 모임에 가입하고 있는 학생이 더 많았다. 가입하고 있는 모임에 대해 보면, 남학생은 여학생에 비해 스포츠 활동에 많이 가입하고 있는데 비해 여학생은 문예활동이나 오락활동에 가입한 학생이 많았다($\chi^2=42.385, p<.001$).

지역별로는 제주도 거주 학생은 봉사활동이나 종교활동에 가입하고 있는 학생이 많은 데 비해 서귀포시에 거주하는 학생은 문예활동 및 오락활동에 가입하고 있는 학생이 가장 많았다. 또한 모임에 가입하지 않은 학생은 서귀포시에 거주하는 학생이 가장 많았다($\chi^2=23.621, p<.01$). 그 외 생활수준, 보호자 학력, 계열별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 문예활동이나 오락활동에 가장 많이 가입하고 있었으나 남학생은 여학생에 비해 스포츠활동에 많이 가입하고 있었다.

(2) 클럽과 씨클활동의 장점

클럽이나 씨클활동의 장점에 대한 청소년들의 인식을 살펴본 결과는 <표 17>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 클럽활동이나 씨클활동이 많은 사귀를 통해 인간관계 개선에 도움이 되었다고 응답한 학생이 32%로 가장 많았고, 다음으로 새로운 경험을 통한 학습 기회의 제공 18%, 능력과 소질 발휘 17%, 건전한 오락을 즐길 수 있다 12% 순으로 나타났다. 또한 도움이 되지 않는다는 18%로 응답한 것을 볼 때, 일부 학생들은 클럽과 씨클활동에 대해 부정적으로 생각하고 있음을 알 수 있다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 클럽이나 씨클활동이 건전한 오락이나 학습 기회에 도움이 된다고 인식한 반면에 여학생은 남학생에 비해 인간관계에 도움이 된다고 인식하였다($\chi^2=11.305, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 클럽이나 씨클활동은 인간관계 개선에 도움을 준다고 인식한 반면에 실업계 학생은 능력이나 소질 발휘, 건전한 오락

에 도움이 된다고 인식하였다. 그런데 인문계 학생은 실업계학생보다 클럽이나 씨클활동이 도움이 되지 않는다고 인식하였다($\chi^2=15.394, p<.01$).

또한 지역별로는 제주시에 거주하는 학생이 다른 지역의 학생보다 인간관계 개선에 도움이 되었다고 응답한 학생이 많았으며, 남/북제주군 학생들은 능력이나 소질 발휘, 건전한 오락에 도움이 되었다고 응답한 학생이 많았다($\chi^2=18.751, p<.05$). 그의 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 17> 클럽활동과 씨클활동의 장점

구분	능력 소질 발휘	건전한 오락	인간관계 개선	학습의 기회	도움이 되지 않음	기타	계	χ^2 df p	
성별	남	53 (16.56)	49 (15.31)	87 (27.19)	63 (19.69)	58 (18.13)	10 (3.13)	320 (100.00)	11.305 5 0.046
	여	58 (18.13)	30 (9.38)	116 (36.25)	54 (16.88)	57 (17.81)	5 (1.56)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	58 (18.01)	43 (13.35)	102 (31.68)	61 (18.94)	52 (16.15)	6 (1.86)	322 (100.00)	2.691 5 0.747
	중하	53 (16.67)	36 (11.32)	101 (31.76)	56 (17.61)	63 (19.81)	9 (2.83)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	21 (22.58)	13 (13.98)	28 (30.11)	12 (12.90)	15 (16.13)	4 (4.30)	93 (100.00)	13.987 15 0.527
	중졸	16 (13.91)	13 (11.30)	36 (31.30)	28 (24.35)	21 (18.26)	1 (0.87)	115 (100.00)	
	고졸	57 (16.96)	39 (11.61)	115 (34.23)	56 (16.67)	60 (17.86)	9 (2.68)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	17 (17.71)	14 (14.58)	24 (25.00)	21 (21.88)	19 (19.79)	1 (1.04)	96 (100.00)	
계열	인문계	46 (14.38)	30 (9.38)	119 (37.19)	55 (17.19)	63 (19.69)	7 (2.19)	320 (100.00)	15.394 5 0.009
	실업계	65 (20.31)	49 (15.31)	84 (26.25)	62 (19.38)	52 (16.25)	8 (2.50)	320 (100.00)	
지역	제주시	50 (15.63)	33 (10.31)	117 (36.56)	48 (15.00)	64 (20.00)	8 (2.50)	320 (100.00)	18.751 10 0.044
	서귀포시	29 (18.13)	20 (12.50)	47 (29.38)	37 (23.13)	26 (16.25)	1 (0.63)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	32 (20.00)	26 (16.25)	39 (24.38)	32 (20.00)	25 (15.63)	6 (3.75)	160 (100.00)	
계	111 (17.34)	79 (12.34)	203 (31.72)	117 (18.28)	115 (17.97)	15 (2.34)	640 (100.00)		

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 클럽이나 씨클활동은 인간관계 개선에 도움을 준다고 인식하였으며, 여학생과 실업계 학생, 그리고 남/북제주군에 거주하는 학생은 능력과 소질 발휘에 도움이 된다고 인식하였다.

2. 여가활동 만족도

1) 여가활동의 필요성

청소년들은 여가활동이 왜 필요하다고 생각하는지 살펴본 결과는 <표 18>에 나타난 바와 같다.

<표 18> 여가활동이 필요한 이유

구 분		심신의 휴식	자기발전	기본전환	학습능력 향상	원만한 인간관계 사회적 자질향상	기타	계	χ^2 df p
성별	남	62 (19.38)	51 (15.94)	115 (35.94)	16 (5.00)	72 (22.50)	4 (1.25)	320 (100.00)	18.064
	여	64 (20.00)	71 (22.19)	83 (25.94)	8 (2.50)	94 (29.38)	-	320 (100.00)	5 0.003
생활 수준	중상	62 (19.25)	49 (15.22)	97 (30.12)	16 (4.97)	97 (30.12)	1 (0.31)	322 (100.00)	13.199
	중하	64 (20.13)	73 (22.96)	101 (31.96)	8 (2.52)	69 (21.70)	3 (0.94)	318 (100.00)	5 0.022
보호자 학력	국졸	21 (22.58)	16 (17.20)	26 (27.96)	2 (2.15)	26 (27.96)	2 (2.15)	93 (100.00)	19.880 15 0.177
	중졸	21 (18.26)	28 (24.35)	35 (30.43)	1 (0.87)	29 (25.22)	1 (0.87)	115 (100.00)	
	고졸	63 (18.75)	55 (16.37)	110 (32.74)	14 (4.17)	93 (27.68)	1 (0.30)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	21 (21.88)	23 (23.96)	27 (28.13)	7 (7.29)	18 (18.75)	-	96 (100.00)	
계열	인문계	66 (20.63)	74 (23.13)	80 (25.00)	12 (3.75)	86 (26.88)	2 (0.63)	320 (100.00)	13.336
	실업계	60 (18.75)	48 (15.00)	118 (36.88)	12 (3.75)	80 (25.00)	2 (0.63)	320 (100.00)	5 0.020
지역	제주시	73 (22.81)	56 (17.50)	89 (27.81)	12 (3.75)	90 (28.13)	-	320 (100.00)	22.450
	서귀포시	27 (16.88)	28 (17.50)	58 (36.25)	5 (3.13)	42 (26.25)	-	160 (100.00)	10
	남, 북제주군	26 (16.25)	38 (23.75)	51 (31.88)	7 (4.38)	34 (21.25)	4 (2.50)	160 (100.00)	0.013
계		126 (19.69)	122 (19.06)	198 (30.94)	24 (3.75)	166 (25.94)	4 (0.63)	640 (100.00)	

전체적으로는 기본전환을 위해 여가활동이 필요하다고 생각한 학생이 31%로 가장 많았고, 다음으로 원만한 인간관계 및 사회적 자질 향상 26%, 심신 휴식 20%,

자기발전 19% 순으로 나타났다. 그런데 학습 능력 향상을 위해 여가활동이 필요하다고 생각하는 학생은 4%로 비교적 적었다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 기분전환을 위해 여가활동이 필요하다고 응답한 경우가 가장 많은 반면에 여학생은 자기 발전이나 원만한 인간관계와 사회적 자질 향상을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하였다($\chi^2=18.064, p<.01$).

생활수준별로는 생활수준이 중상인 학생은 원만한 인간관계 및 사회적 자질 향상을 위해 여가활동이 필요하다는 인식하였으며, 중하인 학생은 자기발전을 위해 여가활동이 필요하다는 높은 분포를 보였다($\chi^2=13.199, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 자기발전을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하는 반면에 실업계 학생은 기분전환을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하였으며, 계열별로 차이를 보였다($\chi^2=13.336, p<.05$).

지역별로는 제주시 거주 학생은 다른 지역의 학생보다 심신의 휴식을 위해 여가활동이 필요하다고 인식한 반면에 서귀포시 학생은 기분전환을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하였으며, 남/북제주군 학생은 자기발전을 위해 여가활동이 필요하다는 높은 반응을 보였다($\chi^2=22.450, p<.05$). 그 외 보호자의 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 기분 전환을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하였으며, 여학생과 생활수준이 중하인 학생, 그리고 인문계 학생과 남/북제주군에 거주하는 학생은 자기발전을 위해 여가활동이 필요하다고 인식하였다.

2) 여가생활에 대한 만족도

청소년들은 자신의 여가활동에 대해 얼마나 만족하고 있는지 살펴본 결과는 <표 19>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 평균 3.02로 나타났는데 이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 지역별로는 남/북제주군에 거주하는 학생이 다른 지역의 학생보다 자신의 여가활동에 대해 만족하였고, 제주시 거주 학생이 가장 불만족하였으며, 지역별에 따라 차이를

보였다($F=5.10, p<.01$). 그 외 성별, 생활수준, 보호자 학력, 계열별로 유의미한 차이가 없었다.

<표 19> 여가생활에 대한 만족도

구 분		빈 도	평 균	표준편차	F 값	유의도
성별	남	320	3.04	0.96	0.56	0.5725
	여	320	3.00	0.85		
생활수준	중상	322	3.09	0.95	1.87	0.0621
	중하	318	2.95	0.86		
보호자 학력	국졸	93	3.06	0.91	0.42	0.7411
	중졸	115	3.09	0.85		
	고졸	336	3.00	0.94		
	전문(대졸)이상	96	2.98	0.87		
계열	인문계	320	2.95	0.95	-1.96	0.0505
	실업계	320	3.07	0.87		
지역	제주시	320	2.93	0.97	5.10	0.0063
	서귀포시	160	3.00	0.90		
	남, 북제주군	160	3.21	0.76		
계		640	3.02	0.91		

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 자신의 여가생활에 대해 그다지 만족하지 않음을 나타내고 있다.

3) 여가생활이 불만족스러운 이유

여가활동이 불만스러운 이유를 살펴본 결과는 <표 20>에 나타난 바와 같다. 전체적으로 진학 준비로 여가 시간을 어떻게 보낼지 몰라서 불만스럽다는 학생이 24%로 가장 많았고, 다음으로 여가시설의 장소 부족과 부모님의 통제와 간섭 22%, 경제적 비용 부담 17% 순으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생에 비해 여가시설의 장소 부족과 여가 시간 활용 방법을 몰라서 불만족하는 반

면에 실업계 학생은 부모님의 통제와 간섭, 경제적 비용 부담, 사회적 통제와 간섭 때문에 불만족하였다($\chi^2=24.865$, $p<.001$). 따라서 인문계 학생보다는 실업계 학생이 부모의 통제와 경제적 비용 때문에 여가활용에 대해 불만족하고 있음을 알 수 있다. 그 외 성별, 생활수준, 보호자 학력, 지역별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 진학 준비로 여가시간 활용 방법을 몰라서, 그리고 여가시설의 장소 부족 때문에 여가생활에 대해 불만족하고 있었으며, 실업계 학생은 부모님의 통제와 간섭, 경제적 비용 부담 때문에 여가생활에 대해 불만족하였다.

<표 20> 여가 생활이 불만스러운 이유

구 분		부모님의 통제와 간섭	경제적 비용 부담	사회적인 통제와 간섭	여가시설과 장소부족	여가시간 활용방법을 몰라서	기타	계	χ^2 df p
성별	남	16 (21.92)	17 (23.29)	8 (10.96)	12 (16.44)	14 (19.18)	6 (8.22)	73 (100.00)	7.498 5 0.186
	여	15 (21.13)	7 (9.86)	6 (8.45)	19 (26.76)	20 (28.17)	4 (5.63)	71 (100.00)	
생활수준	중상	17 (25.00)	8 (11.76)	5 (7.35)	12 (17.65)	20 (29.41)	6 (8.82)	68 (100.00)	6.716 5 0.243
	중하	14 (18.42)	16 (21.05)	9 (11.84)	19 (25.00)	14 (18.42)	4 (5.26)	76 (100.00)	
보호자 학력	국졸	4 (21.05)	4 (21.05)	2 (10.53)	3 (15.79)	4 (21.05)	2 (10.53)	19 (100.00)	14.621 15 0.479
	중졸	5 (25.00)	3 (15.00)	1 (5.00)	2 (10.00)	6 (30.00)	3 (15.00)	20 (100.00)	
	고졸	16 (19.28)	17 (20.48)	8 (9.64)	21 (25.30)	16 (19.28)	5 (6.02)	83 (100.00)	
	전문(대졸)이상	6 (27.27)	-	3 (13.64)	5 (22.73)	8 (36.36)	-	22 (100.00)	
계열	인문계	8 (9.76)	11 (13.41)	7 (8.54)	21 (25.61)	28 (34.15)	7 (8.54)	82 (100.00)	24.865 5 0.0001
	실업계	23 (37.10)	13 (20.97)	7 (11.29)	10 (16.13)	6 (9.68)	3 (4.84)	62 (100.00)	
지역	제주시	22 (25.29)	13 (14.94)	9 (10.34)	16 (18.39)	22 (25.29)	5 (5.75)	87 (100.00)	10.424 10 0.404
	서귀포시	8 (21.62)	4 (10.81)	4 (10.81)	10 (27.03)	8 (21.62)	3 (8.11)	37 (100.00)	
	남, 북제주군	1 (5.00)	7 (35.00)	1 (5.00)	5 (25.00)	4 (20.00)	2 (10.00)	20 (100.00)	
계		31 (21.53)	24 (16.67)	14 (9.72)	31 (21.53)	34 (23.61)	10 (6.94)	144 (100.00)	

4) 여가활동에 대한 부모의 이해

청소년의 여가활동에 대한 부모의 이해도를 살펴본 결과는 <표 21>에 나타난 바와 같다. 전체적으로는 그저 그렇다에 31%로 가장 많은 응답을 하였으며, 이해하신다 20%, 이해하지 못하신다 17%로 나타난 것을 볼 때, 부모들은 청소년의 여가생활을 대체적으로 이해하지 못함을 알 수 있다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생의 부모가 여학생의 부모보다 더 이해하지 못하였으며, 여학생의 부모가 더 잘 이해하는 것으로 나타났다($\chi^2=21.923, p<.001$).

<표 21> 여가활동에 대한 부모님의 이해도

구 분		이해하심	보통	그저 그렇다	이해 못하심	모르겠다	계	χ^2 df p
성별	남	54 (16.88)	73 (22.81)	103 (32.19)	76 (23.75)	14 (4.38)	320 (100.00)	21.923 4 0.0001
	여	76 (23.75)	94 (29.38)	98 (30.63)	35 (10.94)	17 (5.31)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	76 (23.60)	78 (24.22)	101 (31.37)	53 (16.46)	14 (4.35)	322 (100.00)	4.943 4 0.293
	중하	54 (16.98)	89 (27.99)	100 (31.45)	58 (18.24)	17 (5.35)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	25 (26.88)	12 (12.90)	30 (30.26)	17 (18.28)	9 (9.68)	93 (100.00)	19.761 12 0.072
	중졸	18 (15.65)	38 (33.04)	33 (28.70)	23 (20.00)	3 (2.61)	115 (100.00)	
	고졸	68 (20.24)	94 (27.98)	104 (30.95)	56 (16.67)	14 (4.17)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	19 (19.79)	23 (23.96)	34 (35.42)	15 (15.63)	5 (5.21)	96 (100.00)	
계열	인문계	75 (23.44)	84 (26.25)	85 (26.56)	55 (17.19)	21 (6.56)	320 (100.00)	11.776 4 0.019
	실업계	55 (17.19)	83 (25.94)	116 (36.25)	56 (17.50)	10 (3.13)	320 (100.00)	
지역	제주시	63 (19.69)	83 (25.94)	95 (29.69)	61 (19.06)	18 (5.63)	320 (100.00)	11.318 8 0.184
	서귀포시	28 (17.50)	46 (28.75)	46 (28.75)	32 (20.00)	8 (5.00)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	39 (24.38)	38 (23.75)	60 (37.50)	18 (11.25)	5 (3.13)	160 (100.00)	
계		130 (20.31)	167 (26.09)	201 (31.41)	111 (17.34)	31 (4.84)	640 (100.00)	

계열별로는 인문계 학생의 부모가 실업계 학생의 부모에 비해 자신의 자녀의 여가활동을 더 잘 이해하고 있었으며, 계열별로 차이를 보였다($\chi^2=11.776, p<.05$). 그의 생활수준, 보호자 학력, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들의 여가활동에 대해 부모들은 잘 이해하지 못하였으며, 여학생의 부모와 인문계 학생의 부모가 다른 학생의 부모보다 이해도가 높았다.

3. 여가선용 욕구

1) 여가활동에 대한 욕구

청소년들은 충분한 여건이 주어질 때 가장 하고 싶은 여가활동을 살펴본 결과가 <표 22>에 나타난 바와 같다.

전체적으로는 사회경험을 위한 아르바이트를 하겠다는 학생이 46%로 가장 많았고, 다음으로 친구와의 만남 24%, 스포츠 활동 17% 순으로 나타났으며, 봉사활동이나 학업보충을 하고 싶어하는 학생은 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 스포츠 활동이나 친구와 만나기를 희망하는 학생이 많았고, 여학생은 아르바이트나 봉사활동을 희망하는 학생이 많았다($\chi^2=30.788, p<.001$).

보호자 학력별로는 보호자의 학력이 전문대졸 이상인 경우는 스포츠 활동이나 봉사활동을 희망하는 학생이 많았고, 중졸 이하의 학생은 친구와 만남을 희망하는 것으로 나타났다($\chi^2=28.621, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 스포츠 활동과 봉사활동을 희망하는데 비해 실업계 학생은 친구와의 만남을 희망하는 것으로 나타났다($\chi^2=17.016, p<.01$). 그의 생활수준, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 아르바이트를 가장 희망하고 있었으며, 남학생과 남/북제주군에 거주하는 학생은 친구와 만남을, 보호자의 학력이 전문대 이상인 학생은 다른 학생보다 스포츠 활동을 희망하였다.

<표 22> 희망하는 여가활동

구	분	사회경험을 위한 아르바이트	스포츠 활동	봉사활동	학업보충	친구와 만남	기타	계	χ^2 df p
성 별	남	129 (40.31)	65 (20.31)	8 (2.50)	10 (3.13)	93 (29.06)	15 (4.69)	320 (100.00)	30.788 5 0.0001
	여	163 (50.94)	43 (13.44)	32 (10.00)	11 (3.44)	63 (19.69)	8 (2.50)	320 (100.00)	
생 활 수 준	중상	147 (45.65)	53 (16.46)	18 (5.59)	15 (24.22)	78 (24.22)	11 (3.42)	322 (100.00)	4.327 5 0.503
	중하	145 (45.60)	55 (17.30)	22 (6.92)	6 (1.89)	78 (24.53)	12 (3.77)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	40 (43.01)	16 (17.20)	7 (7.53)	2 (2.15)	27 (29.03)	1 (1.08)	93 (100.00)	28.621 15 0.018
	중졸	53 (46.81)	16 (13.91)	1 (0.87)	2 (1.74)	36 (31.30)	7 (6.09)	115 (100.00)	
	고졸	164 (48.81)	55 (16.37)	22 (6.55)	10 (2.98)	75 (22.32)	10 (2.98)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	35 (36.46)	21 (21.88)	10 (10.42)	7 (7.29)	18 (18.75)	5 (5.21)	96 (100.00)	
계 열	인문계	145 (45.31)	62 (19.38)	26 (8.13)	14 (4.38)	60 (18.75)	13 (4.06)	320 (100.00)	17.016 5 0.004
	실업계	147 (45.94)	46 (14.38)	14 (4.38)	7 (2.19)	96 (30.00)	10 (3.13)	320 (100.00)	
지 역	제주시	147 (45.94)	52 (16.25)	21 (6.56)	12 (3.75)	78 (24.38)	10 (3.13)	320 (100.00)	9.316 10 0.502
	서귀포시	69 (43.13)	25 (15.63)	6 (3.75)	5 (3.13)	46 (28.75)	9 (5.63)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	76 (47.50)	31 (19.38)	13 (8.13)	4 (2.50)	32 (20.00)	4 (2.50)	160 (100.00)	
계		292 (45.63)	108 (16.88)	40 (6.25)	21 (3.28)	156 (24.38)	23 (3.59)	640 (100.00)	

2) 여가시설

(1) 청소년을 위한 여가시설

청소년들을 위해 확충되어야 할 여가시설에 대한 청소년들의 희망을 살펴본 결과는 <표 23>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 청소년을 위해 오락시설을 늘려야 한다는 학생이 35%로 가장 많았고, 다음으로 공연장 20%, 문화시설 16%, 체육운동 시설 15%, 공원 12% 순으로 나타났다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 보다 오락시설이나 체육 운동 시설의 확충을 희망하는데 비해 여학생은 문화시설이나 공연장의 확충을 희망하는 것으로 나타났다($\chi^2=77.571$, $p<.001$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생보다 문화시설이나 공연장의 확충을 희망하는데 비해 실업계 학생은 오락시설과 공원 확충을 희망하였다($\chi^2=17.797$, $p<.01$). 그 외 생활수준, 보호자 학력, 지역별로는 유의미한 차이가 없었다.

<표 23> 청소년을 위해 확충되어야 할 여가시설

구 분		문화시설	오락시설	공원	공연장	체육운동 시설	기타	계	χ^2 df p
성별	남	33 (10.31)	120 (37.50)	35 (10.94)	42 (13.13)	83 (25.94)	7 (2.19)	320 (100.00)	77.571 5 0.0001
	여	72 (22.50)	106 (33.13)	39 (12.19)	84 (26.25)	15 (4.69)	4 (1.25)	320 (100.00)	
생활 수준	중상	60 (18.63)	104 (32.30)	34 (10.56)	62 (19.25)	58 (18.01)	4 (1.24)	322 (100.00)	8.194 5 0.146
	중하	45 (14.15)	122 (38.36)	40 (12.58)	64 (20.13)	40 (12.58)	7 (2.20)	318 (100.00)	
보호자 학력	국졸	20 (21.51)	30 (30.26)	8 (8.60)	19 (20.43)	13 (13.98)	3 (3.23)	93 (100.00)	19.007 15 0.213
	중졸	14 (12.17)	45 (39.13)	17 (14.78)	22 (19.13)	13 (11.30)	4 (3.48)	115 (100.00)	
	고졸	47 (13.99)	123 (36.61)	38 (11.31)	68 (20.24)	57 (16.96)	3 (0.89)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	24 (25.00)	28 (29.17)	11 (11.46)	17 (17.71)	15 (15.63)	1 (1.04)	96 (100.00)	
계열	인문계	62 (19.38)	98 (30.63)	29 (9.06)	73 (22.81)	55 (17.19)	3 (0.94)	320 (100.00)	17.797 5 0.003
	실업계	43 (13.44)	128 (40.00)	45 (14.06)	53 (16.56)	43 (13.44)	8 (2.50)	320 (100.00)	
지역	제주시	56 (17.50)	105 (32.81)	34 (10.63)	68 (21.25)	52 (16.25)	5 (1.56)	320 (100.00)	9.550 10 0.481
	서귀포시	21 (13.13)	66 (41.25)	24 (15.00)	25 (15.63)	20 (12.50)	4 (2.50)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	28 (17.50)	55 (34.38)	16 (10.00)	33 (20.63)	26 (16.25)	2 (1.25)	160 (100.00)	
계		105 (16.41)	226 (35.31)	74 (11.56)	126 (19.69)	98 (15.31)	11 (1.72)	640 (100.00)	

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 청소년을 위한 여가시설로 오락시설의 확충을 가장 바라고 있었으며, 여학생과 인문계 학생은 다른 학생에 비해 문화시설과 공연장 확충을 희망하는 것으로 나타났다.

(2) 근접지에 희망하는 여가시설

청소년들이 살고 있는 근접지역에 확충되길 바라는 여가시설에 대한 반응을 살펴본 결과는 <표 24>에 나타난 바와 같다.

<표 24> 근접지 희망 여가시설

구분	공터 정비 후 활용	체육관	박물관, 민속관	과학관	미술 전람회 회장	청소년 전용 극장	공원	기타	계	χ^2 df p	
성별	남	27 (8.44)	67 (20.94)	14 (2.19)	7 (2.19)	5 (1.56)	114 (35.63)	54 (16.88)	82 (10.00)	320 (100.00)	38.755 7
	여	46 (14.38)	25 (7.81)	11 (3.44)	5 (1.56)	9 (2.81)	160 (50.00)	47 (14.69)	17 (5.31)	320 (100.00)	0.0001
생활 수준	중상	30 (9.32)	49 (15.22)	12 (3.73)	7 (2.17)	10 (3.11)	140 (43.48)	56 (17.39)	18 (5.59)	322 (100.00)	10.405 7
	중하	43 (13.52)	43 (13.52)	13 (4.09)	5 (1.57)	4 (1.26)	134 (42.14)	45 (14.15)	31 (9.75)	318 (100.00)	0.167
보호자 학력	국졸	5 (5.38)	17 (7.53)	7 (7.53)	2 (2.15)	3 (3.23)	33 (35.48)	17 (18.28)	9 (9.68)	93 (100.00)	26.634 21
	중졸	13 (11.30)	20 (17.39)	4 (3.48)	1 (0.87)	1 (0.87)	49 (42.61)	17 (14.78)	10 (8.70)	115 (100.00)	
	고졸	40 (11.90)	43 (12.80)	9 (2.68)	4 (1.19)	7 (2.08)	152 (45.24)	54 (16.07)	27 (8.04)	336 (100.00)	0.183
	전문(대졸)이상	15 (15.63)	12 (12.50)	5 (5.21)	5 (5.21)	3 (3.13)	40 (41.67)	13 (13.54)	3 (3.13)	96 (100.00)	
계열	인문계	43 (13.44)	45 (14.06)	13 (4.06)	8 (2.50)	10 (3.13)	128 (40.00)	45 (14.06)	28 (8.75)	320 (100.00)	9.684 7
	실업계	30 (9.38)	47 (14.69)	12 (3.75)	4 (1.25)	4 (1.25)	146 (45.63)	56 (17.50)	21 (6.56)	320 (100.00)	0.207
지역	제주시	39 (12.19)	49 (15.31)	8 (2.50)	7 (2.19)	9 (2.81)	137 (42.81)	42 (13.13)	29 (9.06)	320 (100.00)	22.492 14
	서귀포시	20 (12.50)	16 (10.00)	6 (3.75)	2 (1.25)	-	70 (43.75)	32 (20.00)	14 (8.75)	160 (100.00)	
	남, 북제주군	14 (8.75)	27 (16.88)	11 (6.88)	3 (1.88)	5 (3.13)	67 (41.88)	27 (16.88)	6 (3.75)	160 (100.00)	0.069
계	73 (11.41)	92 (14.38)	25 (3.91)	12 (1.88)	14 (2.19)	274 (42.81)	101 (15.78)	49 (7.66)	640 (100.00)		

전체적으로는 청소년 전용 극장의 확충을 바라는 학생이 43%로 가장 많았고, 다음으로 공원 16%, 체육관 14%, 공터정비 후 활용 11% 순으로 나타났으며, 과학관이나 미술전람회장을 갖추어지길 바라는 학생은 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생보다 체육관 확충을 희망하였으며, 여학생은 공터 정비 후 활용하거나 청소년 전용 극장 확충을 희망하였다($\chi^2=38.755, p<.001$). 그 외 생활수준, 보호자 학력, 계열, 지역별로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 근접지에 청소년 전용 극장의 확충을 가장 희망하였으며, 남학생은 체육관 확충을 희망하였다.

3) 여가활동을 위한 개선점

청소년의 여가활동을 위해 가장 먼저 해결해야 할 점에 대해 살펴본 결과는 <표 25>에 나타난 바와 같다.

<표 25> 청소년 여가활동을 위한 개선점

구분		여가활동 시설의 확충	공원	지역별 여가활동 단체조직	여가시간 제반여건 조성	없다	계	χ^2 df p
성별	남	128 (40.00)	26 (8.13)	19 (5.94)	127 (39.69)	20 (6.25)	320 (100.00)	24.140
	여	173 (54.06)	11 (3.44)	11 (3.44)	120 (37.50)	5 (1.56)	320 (100.00)	4 0.0001
생활 수준	중상	156 (48.45)	16 (4.97)	14 (4.35)	124 (38.51)	12 (3.73)	322 (100.00)	1.230
	중하	145 (45.60)	21 (6.60)	16 (5.03)	123 (38.68)	13 (4.09)	318 (100.00)	4 0.873
보호자 학력	국졸	43 (46.24)	6 (6.45)	5 (5.38)	33 (35.48)	6 (6.45)	93 (100.00)	13.311 12 0.347
	중졸	58 (50.43)	12 (10.43)	4 (3.48)	36 (31.30)	5 (4.35)	115 (100.00)	
	고졸	156 (46.43)	15 (4.46)	14 (4.17)	139 (41.37)	12 (3.57)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	44 (45.83)	4 (4.17)	7 (7.29)	39 (40.63)	2 (2.08)	96 (100.00)	
계열	인문계	152 (47.50)	13 (4.06)	15 (4.69)	135 (42.19)	5 (1.56)	320 (100.00)	14.442
	실업계	149 (46.56)	24 (7.50)	15 (4.69)	112 (35.00)	20 (6.25)	320 (100.00)	4 0.006
지역	제주시	146 (45.63)	11 (3.44)	8 (2.50)	145 (45.31)	10 (3.13)	320 (100.00)	33.201
	서귀포시	78 (48.75)	8 (5.00)	7 (4.38)	59 (36.88)	8 (5.00)	160 (100.00)	8
	남, 북제주군	77 (48.13)	18 (11.25)	15 (9.38)	43 (26.88)	7 (4.38)	160 (100.00)	0.0001
계		301 (47.03)	37 (5.78)	30 (4.69)	247 (38.59)	25 (3.91)	640 (100.00)	

전체적으로는 여가활동 시설의 확충이 시급하다고 인식한 학생이 47%로 가장 많았고, 다음으로 여가시간을 가질 수 있는 제반 여건의 조성을 39%가 희망하였다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 여학생에 비해 여가시간 제반 여건 조성이 시급하다고 인식하였으며, 여학생은 남학생에 비해 여가활동 시설의 확충이 시급하다고 인식하였다($\chi^2=24.140, p<.001$).

계열별로는 인문계 학생은 실업계 학생에 비해 여가활동을 위한 제반 여건 조성이 시급하다고 인식하였으며, 실업계 학생은 공원 확충이 시급하다고 인식하였다($\chi^2=14.442, p<.01$).

지역별로는 제주시 거주 학생은 여가시간 제반 여건의 조성이 시급하다고 인식한 반면에 남/북제주군 거주 학생은 공원이나 지역별 여가활동 단체 조직 결성이 필요하다고 인식하였다($\chi^2=33.201, p<.001$). 그 외 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 청소년들의 여가활동을 위해 여가시설 확충과 여가시간을 가질 수 있는 제반 여건 조성이 시급하다고 인식하였다. 남학생과 실업계 학생 그리고 제주시 거주 학생은 다른 학생에 비해 여가시간을 가질 수 있는 제반 여건 조성이 시급하다고 인식하였다.

4) 여가교육



(1) 여가활동 지도

청소년들은 지금까지 여가활동 지도를 어디서 받았는지 살펴본 결과는 <표 26>에 나타난 바와 같다. 전체적으로는 여가활동 지도를 받은 적이 없는 학생이 49%로 가장 많았고, 다음으로 특별활동 24%, 씨클 13% 순으로 나타났으며, 학원 및 과외, 가정에서 여가활동 지도를 받은 학생은 적었다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 계열별로는 인문계 학생이 실업계 학생에 비해 여가지도 활동을 받은 적이 더 없었으며, 실업계 학생은 인문계 학생에 비해 특별활동이나 씨클, 가정에서 여가활동 지도를 더 많이 받은 것으로 나타났다($\chi^2=14.005, p<.01$).

지역별로는 제주시 거주 학생이 다른 학생에 비해 여가활동 지도를 받은 적이 없는 학생이 많았다. 그런데 제주시 학생은 다른 지역의 학생보다 가정에서 여가활동

지도를 많이 받았고, 서귀포시 학생은 씨클을 통해 여가활동 지도를 많이 받았으며, 남/북제주군 학생은 특별활동을 통해 여가활동 지도를 많이 받은 것으로 나타났다 ($\chi^2=22.270$, $p<.01$).

<표 26> 여가활동 지도 주제

구 분		특별활동	씨클	학원 및 과외	가정	지도받은 적 없다	계	χ^2 df p
성별	남	75 (23.44)	40 (12.50)	12 (3.75)	24 (7.50)	169 (52.81)	320 (100.00)	4.555 4
	여	80 (25.00)	46 (14.38)	11 (3.44)	36 (11.25)	147 (45.94)	320 (100.00)	0.336
생활 수준	중상	68 (21.12)	47 (14.60)	10 (3.11)	33 (10.25)	164 (50.93)	322 (100.00)	4.495 4
	중하	87 (27.36)	39 (12.26)	13 (4.09)	27 (8.49)	152 (47.38)	318 (100.00)	0.343
보호자 학력	국졸	22 (23.66)	14 (15.05)	3 (3.23)	7 (7.53)	47 (50.54)	93 (100.00)	7.113 12 0.850
	중졸	28 (24.35)	13 (11.30)	7 (6.09)	8 (6.96)	59 (51.30)	115 (100.00)	
	고졸	82 (24.40)	44 (13.10)	8 (2.38)	36 (10.71)	166 (49.40)	336 (100.00)	
	전문(대졸)이상	23 (23.96)	15 (15.63)	5 (5.21)	9 (9.38)	44 (45.83)	96 (100.00)	
계열	인문계	66 (20.63)	37 (11.56)	13 (4.06)	24 (7.50)	180 (56.25)	320 (100.00)	14.005 4
	실업계	89 (27.81)	49 (15.31)	10 (3.13)	36 (11.25)	136 (42.50)	320 (100.00)	0.007
지역	제주시	57 (17.81)	48 (15.00)	9 (2.81)	33 (10.31)	173 (54.06)	320 (100.00)	22.270 8
	서귀포시	46 (28.75)	26 (16.25)	6 (3.75)	12 (7.50)	70 (43.75)	160 (100.00)	0.004
	남, 북제주군	52 (32.50)	12 (7.50)	8 (5.00)	15 (9.38)	73 (49.38)	160 (100.00)	
계		155 (24.22)	86 (13.44)	23 (3.59)	60 (9.38)	316 (49.38)	640 (100.00)	

그 외 성별, 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 여가활동 지도를 받지 못한 학생이 많았고, 지도를 받은 학생은 특별활동을 통해 지도를 많이 받았으며, 특히 실업계 학생과 남/북제주군 거주 학생이 다른 학생에 비해 특별활동을 통해 지도를 많이 받은 것으로 나타났다.

(2) 학교교육의 여가생활 기여도

학교 교육이 청소년의 여가 생활에 대한 기여도 살펴본 결과는 <표 27>에 나타난 바와 같다.

<표 27> 학교교육의 여가생활 기여도

구 분		빈 도	평 균	표준편차	F 값	유의도
성별	남	320	2.31	0.93	-1.89	0.0918
	여	320	2.44	0.94		
생활 수준	중상	322	2.46	0.90	2.22	0.0268
	중하	318	2.29	0.97		
보호자 학력	국졸	93	2.35	0.99	0.70	0.5529
	중졸	115	2.49	0.87		
	고졸	336	2.36	0.95		
	전문(대졸)이상	96	2.32	0.92		
계열	인문계	320	2.20	0.96	-4.71	0.0001
	실업계	320	2.55	0.89		
지역	제주시	320	2.29	0.93	3.12	0.0446
	서귀포시	160	2.41	0.93		
	남, 북제주군	160	2.51	0.94		
계		640	2.38	0.94		

전체 평균이 2.38로 나타난 것을 볼 때, 학교 교육은 청소년들의 여가생활에 그다지 기여하지 못한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 생활수준별로는 생활수준이 중상인 학생이 중하인 학생보다 학교교육이 여가생활에 기여한다고 인식하였으며, 생활수준별로 차이를 보였다($t=2.22, p<.05$).

계열별로는 인문계 학생보다 실업계 학생이 학교교육의 여가생활에 대한 기여도를 높게 평가하였으며, 계열별로 차이를 보였다($t=-4.71, p<.001$).

또한 지역별로는 남/북제주군 거주 학생이 학교교육의 여가 생활에 대한 기여도를

가장 높게 평가하였으며, 제주시 거주 학생이 그 기여도를 가장 낮게 평가하였다 ($F=3.12, p<.05$). 그 외 성별, 생활수준, 보호자 학력별로는 유의미한 차이가 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 학교교육이 여가생활에 기여하는 바에 대해 낮게 평가하였으며, 실업계 학생과 남/북제주군 거주 학생이 다른 학생에 비해 높게 인식하였다.



V. 논의

1. 여가시간과 활동 실태에 따른 여가 활동 대상 분석

여가시간과 활동실태 중 여가 활동 대상을 조사한 결과 전체적으로는 친구와 여가 활동을 하는 학생이 56%로 가장 많았고, 다음으로 혼자 여가 활동을 하는 학생이 25%, 가족과 함께 12%로 나타났으며 선후배나 이성친구와 여가 활동을 하는 학생도 많지 않았다.

이에 대해 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 남학생은 친구와 함께 여학생은 혼자 또는 가족과 함께 여가 활동을 더 많이 하고 있었으며 보호자 학력별로는 학력이 높을수록 가족과 여가 활동을 많이 하는 것으로 나타났다. 계열별로는 인문계는 혼자 또는 가족과 실업계는 친구들과 여가 활동을 많이 하는 것으로 나타났다.

김영훈(1996)의 “고등학생 여가 활동에 관한 조사 연구”³⁶⁾에서 ‘여가 활동의 대상’을 묻는 질문에 총 응답자 478명 중 ‘친구와 함께’가 221명(46.23%), ‘혼자서’가 205명(42.89%)으로 응답하므로써 결과를 분석해 보면 친구와 여가 활동을 하는 면에서는 유의미한 차이가 없음을 느끼나, 혼자서 여가활동을 하는 학생이 보다 적게 나타났음을 알 수 있다. 또한 성별과 보호자 학력별, 계열별로 조사하여 선행연구보다 세밀함을 보여 대조적인 면을 보이고 있다.

2. 여가시간과 활동 실태에 따른 선호하는 스포츠 종목 분석

여가시간과 활동실태 중 대중매체를 통한 여가활동에서 선호하는 스포츠 종목을 살펴본 결과 전체적으로는 스포츠종목 중에서 농구를 좋아하는 학생이 19%로 가장 많았고 다음으로 축구 16%, 배드민턴 11%, 수영 9%순으로 좋아하는 것으로 나타났다.

36) 김영훈(1996), “고등학생 여가활동에 관한 조사연구,” 석사학위논문, 우석대학교교육대학원.

박종율(1993)의 “한국 청소년의 여가 이용 실태와 개선 방안”³⁷⁾에서 900명을 설문 조사한 결과 청소년이 좋아하는 스포츠는 농구 43.9%(395명), 야구 24.2%(218명), 배구 15.2%(137명), 축구 14.6%(132명), 배드민턴 1.3%(12명)등의 순서이며, 가장 즐기는 스포츠는 농구 34.6%(311명), 배구 25.8%(232명), 축구 12.9%(116명), 탁구 9.8%(88명), 배드민턴 9.4%(85명), 싸이클 3.4%(31명), 야구 1.8%(16명), 줄넘기 1.7%(11명)등의 순서이다.

이상의 결과를 비교해 볼 때 유의미한 차이가 거의 없음을 느낄 수 있으나 인문계 학생들은 농구(19%)를 좋아했고, 실업계 고등학생들은 축구(16%)를 더 선호하는 것으로 나타났다. 그러나, 여러 종목에서 시대의 흐름에 따라 다소 선호도가 달라지고 있음을 파악할 수가 있다.

특히 주목할 만한 것은 배구의 후진성과 축구의 선호성이 괄목할 만 한데 우리나라와 일본의 공동개최인 2002년 월드컵을 앞두고 바람직한 현상이라 할 수 있겠다. 또한 이러한 현상은 우리나라 청소년들이 대체로 구기를 좋아함을 알 수 있으며, 그 가운데 특히 “농구”를 좋아하는 것은 넓은 공간이 필요치 않으며, 많은 장비가 필요하지 않기 때문일 것으로 보인다.



3. 여가시간과 활동 실태에 따른 1년간 독서량 분석

송영란(1997)의 “청소년의 여가 선용 방법 연구”에서 살펴보면 337명의 연구조사 학생수 중 31.5%(106명)가 1년간 1~2권, 25.8%(87명)가 3~4권, 11%(37명)가 5~6권, 22%(73명)가 7권이상 책을 읽는 것으로 나타났다. 그리고 지난 1년간 책을 1권도 읽지 않았다는 학생도 10%(34명) 정도이다. 여가시간과 활동실태 중 1년간 독서량을 살펴본 결과로는 지난 1년간 교과서나 참고서 외 책을 1~2권 읽은 학생이 31%(196명)로 가장 많았고 다음 7권 이상 24%(151명), 3~4권 21%(136명), 없다 15%(99명), 5~6권 9%(58명)로 나타났다. 그러므로 인문계 학생은 7권 이상 책을 읽은 학생이 가장 많은 반면에 실업계 학생은 1~2권 읽은 학생이 가장 많은 것으

37) 박종율(1993), “한국청소년의 여가 이용 실태와 개선방향,” 석사학위논문, 동아대학교교육대학원.

로 나타났다. 또한 책을 읽지 않은 학생은 인문계 학생보다 실업계 학생이 더 많은 것을 볼 때, 인문계 학생들이 실업계 학생보다 책을 더 많이 읽고 있음을 알 수 있다. 이처럼 우리 나라 청소년들은 교과서, 참고서 이외에 책을 잘 읽고 있지 않다는 것을 위의 비교분석에서 알 수 있다.

이상의 결과를 통해서 앞으로 다양한 서적을 통한 폭넓은 교양을 쌓을 수 있도록 독서지도가 필요하며, 그 가운데에서 양질의 작품을 선별하고, 분명한 인식을 가질 수 있도록 비판적 교육을 위한 독서교육이 필요하다 하겠다.

4. 여가활동 만족도에 따른 여가활동의 필요성 분석

서영석(1996) “인문계와 실업계 고등학생의 여가 활동에 관한 비교 분석 연구”에서 총 992명을 대상으로 질문한 결과 전체적으로 볼 때 여가활동을 위하여 매우 필요하다 553명(55.7%)으로 가장 많았고, 필요하다 430명(43.3%), 전혀 필요하지 않다 5명(0.5%), 별로 필요하지 않다 4명(0.4%)으로 가장 적게 나타나 여가활동이 절실히 필요함을 알 수 있었으나, 이에 여가 활동 만족도에 따른 여가 활동의 필요성에서 인문계와 실업계고등학생들은 여가활동이 왜 필요하다고 생각하는지 살펴 본 결과 전체적으로는 기분전환을 위해 여가 활동이 필요하다고 생각한 학생이 31%로 가장 많았고, 다음으로 원만한 인간관계 및 사회적 자질 향상 26%, 심신 휴식 20%, 자기 발전 19% 순으로 나타났다. 그런데 학습능력향상을 위해 여가 활동이 필요하다고 생각하는 학생은 4%로 비교적 적었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 여가 활동의 필요성에 대한 질문에서는 유의미한 차이가 없음을 보이며 여가 활동의 필요성을 우리의 청소년들은 절실히 느끼고 있다 하겠다.

5. 여가선용 욕구에 따른 여가시설 분석

청소년들을 위해 확충되어야 할 여가시설에 대한 청소년들의 희망을 살펴본 결과는 다음과 같다.

전체적으로 청소년을 위해 오락시설을 늘려야 한다는 학생이 35%로 가장 많았고, 다음으로 공연장 20%, 문화시설 16%, 체육운동시설 15%, 공원 12% 순으로 나타났다.

송영란(1997) “청소년의 여가선용 방법연구”에서 오락시설(30.8%)과 체육운동시설(30.6%)순으로 나타났으며, 그 다음은 도서관, 회관, 캠프장 등의 문화시설(18.7%), 공원(10.9%)의 순서이다. 이상의 결과를 비교해 볼 때 인문계와 실업계 학생들은 오락시설에서 유의미한 차이를 보였으나 그 밖의 질문에는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 청소년의 변화된 흥미를 관리하여 형식적이 아닌 실질적으로 그들을 수용할 수 있는 여가시설이 마련되어야 하겠다. 이를 위해 지금까지 청소년들이 이용하기 부적합하다고 여겨온 디스코텍, 공연장 등도 청소년들이 건전하게 이용할 수 있도록 청소년 전용시설을 마련 운영되는 방법도 적극 검토되어야 한다고 여겨진다.

권이중(1991)은 서구사회에서 건전하게 운영되고 있는 춤이 우리나라에서는 유흥장에서 음성적으로 성행되면서 문란한 이성문제, 음주, 흡연 행위 등과 관련되어 청소년들의 건전한 여가활동을 저해하는 요인으로 지목되고 있음을 지적하여 우리 사회에서도 춤과 같은 오락행위를 공공시설이나 청소년의 여가를 위한 센터, 교육기관, 유스호스텔, 청소년 회관 등에서 하나의 교육 프로그램으로 계획, 운영하여 양성화하고 건전하게 육성한다면 오히려 청소년들의 여가활동으로서 크게 각광을 받을 수 있고, 긍정적인 방향의 효율성도 모색될 수 있을 것이라고 지적하고 있다. 따라서 교육성만 지나치게 강조하고 청소년의 흥미가 배제된 시설이 아닌 청소년을 실질적으로 유인하여 수용할 수 있는 시설마련을 위한 적극적 노력이 있어야 하겠다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 청소년들의 건전한 여가 문화 형성 방안을 모색하고, 청소년들의 여가 문화 정착에 필요한 기초 자료를 제공하는 데에 그 목적이 있다. 이러한 연구목적 을 달성하기 위해 제주도 소재 인문계·실업계 고등학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자료를 SAS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 청소년들은 공부시간 외 TV나 라디오를 주로 보면서 시간을 보내고 있었는데, 특히 여학생과 실업계 고등학생이 소극적이고 수동적인 여가생활을 하고 있었다. 또한 여가시간은 여학생과 실업계 고등학생이 남학생과 인문계 고등학교 학생보다 많았다.

둘째, 청소년들은 자신들의 여가활동에 대해 만족하는 학생보다 불 만족하는 학생이 많았는데, 종교가 기독교인 학생이 다른 학생보다 만족하였다. 따라서 종교가 청소년에게 긍정적 기능을 수행하고 있음을 알 수 있으며, 종교단체를 이용한 여가 가 적극 고려되어야 한다. 또한 부모들은 청소년들의 여가활동을 부모들은 잘 이해 하지 못하였으며, 남학생과 실업계 고등학생의 부모의 이해도가 낮았다. 그러므로 가정에서는 청소년들의 긍정적인 여가선용을 위해서 가족구성원과 함께 여가활동의 기회를 가져야 하며, 부모들은 건전한 여가 관을 형성해야 한다.

셋째, 상당수의 청소년들은 여가활동 지도를 받지 못하였으며, 실업계 고등학생은 특별활동을 통해 지도를 많이 받았다. 또한 청소년들은 학교교육의 여가생활에 대한 기여도도 낮게 평가하였는데, 특히 인문계 고등학생이 낮게 인식하였다. 따라서 인문계 고등학교에 있어서는 학교교육을 통한 여가교육이 절실히 요망되며, 체육과 같은 교과목이나 특별활동을 통하여 여가 내용 및 방법에 대한 교육이 실시되어야 한다.

넷째, 청소년들은 문화시설과 공연장, 청소년 전용 극장, 체육관에 대한 욕구가 높았는데, 특히 남학생은 체육관 확충을 희망하였고, 여학생과 인문계 고등학생은 문화시설과 공연장 확충에 대해 높은 욕구를 보였다. 따라서 청소년이 여가시간을 보낼 수 있는 지역단위의 여가시설이 갖추어져야 하며, 청소년을 위한 공연장, 청소년

년 전용 극장 등의 문화공간과 체육관이 시급히 확충되어야 한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 청소년들은 특히 성별과 계열변인에 따라 여가활동과 의식에 있어서 많은 차이를 보이고 있다. 따라서 청소년의 특성에 맞는 체계적인 여가교육이 실시되어야 하며, 청소년들의 건전한 여가문화의 정착을 위해서는 다음과 같은 점이 요구된다.

첫째, 가정과 학교, 지역사회, 국가는 유기적 연대를 하여 다각적으로 노력해야 한다.

둘째, 성인들은 청소년들의 여가에 대한 긍정적인 시각과 그에 대한 객관적인 평가가 이루어져야 한다.

셋째, 청소년들의 특성과 욕구에 맞는 여가활동 프로그램에 대한 지속적인 개발이 이루어져야 한다.



참 고 문 헌

1. 한국문헌

<단행본>

- 권이종(1989), 「청소년 문화와 정책」, 배영사.
권이종(1991), 「청소년의 두 얼굴」, 중앙교육연구소.
김광득(1993), 「현대 여가론」, 백산출판사.
김명정(1981), 「수도 교육」, 서울시교육위원회.
김진섭(1989), 「관광학원론」, 대왕사, p. 21.
유재환(1978), 「Webster사전」, 민중서관.
이춘재(1994), 「청년심리학」, 중앙적성출판사.
천홍범(1992), 「교육사회학」, 정민사.

<논 문>



- 권두승·오치선(1991), “청소년 여가의 교육적 의의에 관한 일 고찰,” 「교육문제연구」, 고려대학교 교육문제연구소.
김명조(1990), “여가활동을 통한 건전생활의 실천 방안,” 「사대논문집」, 제21집, 부산대학교 사범대학.
김병천(1992), “청소년의 여가와 비행에 관한 연구,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
박수진(1997), “고등학생의 여가활동 조사연구,” 석사학위논문, 청주대학교 교육대학원.
방우정(1995), “청소년의 여가활용 실태에 관한 연구,” 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
서영석(1996), “인문계와 실업계고등학생의 여가활동에 관한 비교분석 연구,” 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, 1996.
손영옥(1993), “국민학교 아동의 성별과 생활정도에 따른 여가활동 실태연구,” 석사

학위논문, 한국교원대학교 대학원.

송영란(1997), “청소년의 여가선용 방법 연구,” 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.

이순덕(1994), “청소년의 여가문화에 대한 조사,” 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.

임번장(1991), “청소년이 여가활동에 있어서 스포츠의 가치,” 『스포츠과학』, 37호.

임혜정(1993), “청소년의 여가생활에 관한 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.

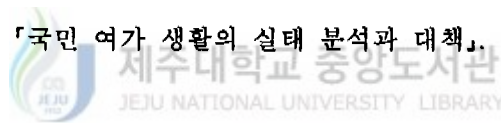
박종울(1993), “한국청소년의 여가 이용 실태와 개선방향,” 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.

김영훈(1996), “고등학생 여가활동에 관한 조사연구,” 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원.

<기타문헌>

청소년대책위원회(1981), 『청소년백서』, 국무총리기획조정실.

한국관광공사(1985), 『국민 여가 생활의 실태 분석과 대책』.



2. 서양문헌

Kaplan, M.(1975), *Leisure : Theory and policy*, New York : John Wiley and Son Inc.

Kraus, Richard(1990), *Recreation and Leisure in Modern Society*, 4th ed, London : Scott, Foresman and Company.

<Abstract>

An Analysis of the Real Situation of Male and Female High School Students' Leisure Activities in Cheju-do

Kim Myung-kyung

Major in Physical Education

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Ihm, Sang-Yong

This paper is designed to search for measures to form the healthy leisure culture of the young and to provide basic materials necessary for the establishment of juveniles' leisure culture. With this in mind, I conducted a questionnaire research of academic and vocational high school students, analyzing the collected data with the help of SAS programs.

First, in regard to the real situation of the leisure activities of the young, they spend their time in watching TV or in listening to radios save the time for study. Their leisure time lasts from 1 hour to 4 hours during the weekdays, and lasts for more than 5 hours on holidays. They share their leisure time with their friends, spending their pocket money on candies and on eating between meals. They turn out to meet their friends on holidays, talking about sports or fashions. They spend more than one hour on TV. They spend their vacation on pursuing their hobbies or taking a rest. They prefer basketball and football, and

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in Aug., 2000.

most of them join in the activities of literature and amusement.

Second, in respect to the satisfaction of the juveniles as to leisure activities, they hold that club or circle activities will lead to the improvement of human relationship. And yet, they are more or less unsatisfied with their lives of leisure on account of their ignorance of the way the leisure time should be properly spend and of the lack of places for leisure activities. Their parents have a low understanding of the leisure activities of the young.

Last, in regard to the juveniles' need for leisure facilities and activities, they turn out to engage in part-time jobs, hoping that amusement facilities will be spread, around which they hope the theaters only for the young will be expanded. They understand that facilities for leisure and a variety of conditions in which they can have leisure should be urgently created. The majority of students have never undergone any instructions on leisure activities, thinking lowly of school education in terms of their contribution to a life of leisure.

On the basis of this research, it is highly necessary that programs for the young to resort to as leisure activities should be created and that education on leisure should be facilitated through school education. And I should like to suggest that facilities and space for leisure activities should be expanded for the young.

부 록



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제주도내 고등학생들의 여가 실태 조사 연구

안녕하십니까?

본 연구는 제주도내 고등학생들의 여가 실태 조사 연구를 위한 질문입니다. 조사에서 얻어진 연구 결과는 연구 목적 이외에는 다른 곳에 사용되지 않을 것이므로 질문에 대하여 솔직하고 정확하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

- 각 번 선택 번호에 한 개 ○표 또는 "기재" 부탁드립니다. -

제주대학교 교육대학원 체육교육전공 김명경 드림

1. 학생의 성별은?

- (1) 남 (2) 여

2. 학생의 가정 생활 정도는?

- (1) 상층 (2) 중상 (3) 중하 (4) 하층

3. 학생의 보호자의 학력은?

- (1) 국졸 (2) 중졸 (3) 고졸 (4) (전문)대졸 이상

4. 학생의 종교는?

- (1) 기독교(개신교) (2) 천주교 (3) 불교 (4) 종교없음

5. 학생은 공부하는 시간외에 주로 무엇을 하며 시간을 보냅니까?

- (1) 교과 학습 활동 (2) TV 및 라디오 청취 (3) 전자 오락
(4) 독서 및 영화 감상 (5) 스포츠 (6) 기타()

6. 평일의 여가 시간은 어느 정도입니까?

- (1) 없다 (2) 1시간 이내 (3) 1~2시간 이내
(4) 3~4시간 이내 (5) 5시간 이내

7. 휴일의 여가 시간은 어느 정도입니까?
 (1) 없다 (2) 1시간 이내 (3) 1~2시간 이내
 (4) 3~4시간 이내 (5) 5시간 이내
8. 학생의 여가 활동 시 주로 누구와 함께 합니까?
 (1) 혼자 (2) 가족 (3) 친구
 (4) 선·후배 (5) 이성 친구와 함께
9. 여가 활동 중 가장 많은 용돈을 지출하는 곳은?
 (1) 친구와의 만남 (2) 독서 구입 (3) 문화생활비 및 의류구입비
 (4) 군것질 및 간식비 (5) 선물, 교제비 (6) 기타()
10. 공휴일이나 일요일에는 주로 무엇을 하며, 시간을 보냅니까?
 (1) 독서 (2) 학과 공부 (3) 교회, 성당, 절
 (4) 친구와 만난다 (5) 가사를 돌봄 (6) 기타()
11. 친구들과 함께 있을 때 대화의 주제는?
 (1) 학업 및 진로문제 (2) 학비, 용돈문제 (3) 정치, 사회, 시사문제
 (4) 스포츠나 유행 문제 (5) 이성 교제 (6) 기타()
12. TV 및 라디오를 평균 몇 시간 보고, 들습니까?
 (1) 30분 이내 (2) 30~1시간 (3) 1~2시간
 (4) 2시간 이상 (5) 거의 보고, 듣지 않는다
13. 방학 기간 중 여가 시간은 주로 어떻게 활동하십니까?
 (1) 학교 공부 보충 (2) 학과 외 취미 활동
 (3) 장래 진로를 위한 공부 및 기술 자격 획득 (4) 심신을 휴양하는 것으로
 (5) 경제적 뒷받침을 위한 아르바이트
14. 스포츠로 여가를 즐긴다면 가장 좋아하는 종목은? (한 개 선택 및 기재)
 (1) 테니스 (2) 배구 (3) 탁구 (4) 농구 (5) 배드민턴
 (6) 축구 (7) 정구 (8) 수영 (9) 마라톤 (10) 태권도
 (11) 복싱 (12) 볼링 (13) 씨름 (14) 사격 (15) 등산
 (16) 낚시 (17) 사이클 (18) 무용 (19) 야구 (20) 기계체조
 (21) 유도 (22) 레슬링 (23) 스케이트 (24) 궁도 (25) 캠핑
 (26) 하이킹 (27) 보트 (28) 핸드볼 (29) 수상스포츠 (30) 기타()

15. 지난 1년간 교과서 및 참고서 이외에 읽은 책이 있다면 몇 권입니까?
 (1) 읽은 책이 없다 (2) 1~2권 (3) 3~4권 (4) 5~6권 (5) 7권 이상
16. 여러분이 가입하고 있는 모임의 성격은?
 (1) 봉사 활동 및 종교 활동 (2) 과학 탐구 활동
 (3) 문예 활동 및 오락 활동 (4) 스포츠 활동 (5) 없다
17. 클럽이나 씨클 활동은 특히 어떤 점에서 도움을 주었다고 생각하십니까?
 (1) 능력과 소질을 발휘할 수 있다
 (2) 건전한 오락을 즐길 수 있다
 (3) 많은 사귀를 통해 인간 관계가 개선될 수 있다
 (4) 새로운 경험을 통해 학습의 기회가 된다
 (5) 도움이 되지 않는다
 (6) 기타()
18. 학생은 여가 활동이 왜 필요하다고 생각하십니까?
 (1) 심신의 휴식을 위하여 (2) 자기 발전을 위하여
 (3) 기분 전환을 위하여 (4) 학습에 더욱 능력을 높이기 위하여
 (5) 원만한 인간 관계와 사회적 자질 향상을 위하여
 (6) 기타()
19. 현재 자신의 여가 생활에 대해서 전체적으로 어느 정도 만족 또는 불만을 느끼고 있습니까?
 (1) 매우 불만이다 (2) 불만이다 (3) 그저 그렇다
 (4) 만족하다 (5) 매우 만족하다
20. 여가 생활이 불만스럽다면 그 이유는 무엇이라고 생각합니까?
 (1) 부모님의 통제와 간섭 (2) 경제적 비용 부담
 (3) 사회적인 통제와 간섭 (4) 여가 시설과 장소의 부족
 (5) 진학 준비로 여가 시간을 어떻게 보내야 할지 몰라서
 (6) 기타()
21. 부모님 입장에서 여가 활동에 대한 이해도?
 (1) 이해하신다 (2) 보통이시다 (3) 그저 그렇다
 (4) 이해 못하신다 (5) 모르겠다

22. 충분한 여건이 주어진다면 여가 시간에 어떤 활동을 가장 하고 싶습니까?
 (1) 사회경험을 위한 아르바이트 (2) 스포츠 활동 (3) 봉사 활동
 (4) 학업 보충 (5) 친구와 만남 (6) 기타()
23. 청소년을 위한 여가 시설을 늘려야 한다면 어떤 것을 가장 먼저 늘려야 한다고
 봅니까?
 (1) 문화시설(도서실, 회관, 캠프장 등) (2) 오락 시설
 (3) 공원 (4) 공연장 (5) 체육 운동 시설
 (6) 기타()
24. 도내 학생의 근접지에 여가 시설이 갖추어 졌으면 하고 바라는 것이 있다면?
 (1) 공터 정비 후 활용 (2) 체육관 (3) 박물관, 민속관
 (4) 과학관 (5) 미술 전람회장 (6) 청소년 전용 극장
 (7) 공원 (8) 기타()
25. 학생은 청소년의 여가 활동을 위하여 가장 먼저 해결해야 할 것은 무엇이라 생
 각합니까?
 (1) 여가 활동을 위한 시설과 확충
 (2) 공원
 (3) 지역별 여가 활동 단체 조직
 (4) 충분한 여가시간을 가질 수 있는 제반여건 조성
 (5) 없다
26. 지금까지 여가 활동에 대한 지도는 주로 어디서 받은 적이 있습니까?
 (1) 특별활동(CA) (2) 씨클 (3) 학원 및 과외
 (4) 가정 (5) 지도 받은 적이 없다
27. 지금까지의 학교 교육이 자신의 여가 생활에 기여했다고 생각하십니까?
 (1) 매우 기여함 (2) 기여함 (3) 보통이다
 (4) 기여 못함 (5) 전혀 기여 못함

- 대단히 감사합니다. -