

석사학위논문

제주도 초등학교 아동의 학교체육 활동
참여 실태 연구

지도교수 임 상 용



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

배 중 철

1999년 8월

제주도 초등학교 아동의 학교체육 활동 참여 실태 연구

지도교수 임 상 용

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

1999년 6월 일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

제출자 배 종 철



배종철의 교육학 석사학위논문을 인준함

1999년 7월 일

심사위원장 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

석사학위 청구논문

제주도 초등학교 아동의 학교체육 활동 참여 실태 연구

지도교수 임 상 용



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

배 종 철

1999 년 8 월

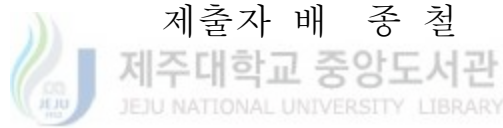
제주도 초등학교 아동의 학교체육 활동 참여 실태 연구

지도교수 임 상 용

이 논문을 교육학석사학위논문으로 제출함.

1999년 6월 17일

제주대학교 교육대학원 체육교육전공



배중철의 교육학 석사학위논문을 인준함.

1999년 6월 일

심사위원장	인
심사위원	인
심사위원	인

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	3
3. 연구 문제	3
4. 연구의 제한점	4
II. 이론적 배경	5
1. 학교체육	5
2. 학교체육의 중요성	6
3. 초등학생의 심리적 특성	8
4. 체육과 교수·학습 방법	11
5. 체육교사의 적성과 역할	17
6. 체육학습의 평가	20
7. 체육학습의 환경	23
III. 연구방법	26
1. 연구대상	26
2. 연구기간 및 절차	26
3. 연구도구	27
4. 자료처리	28
IV. 연구결과 고찰	29
V. 결론 및 제언	65
1. 결론	65
2. 제언	66
참고문헌	68
ABSTRACT	71
부 록	74

표 목 차

표 1. 초등학교 지도 내용 체계	12
표 2. 초등학교 지도 내용	13
표 3. 제주도 초등학교 체육장 설비 기준	24
표 4. 연구대상 학생 분포 현황	26
표 5. 설문지 내용 구성	27
표 6. 평소의 체육활동 참여에 대한 관심도	30
표 7. 체육활동을 많이 실시하는 시간	31
표 8. 체육활동을 주로 실시하는 장소	32
표 9. 현재 참여하여 활동하고 있는 운동종목	33
표 10. 현재 운동종목에 참여하고 활동하는 이유	34
표 11. 장차 어떤 운동종목을 배우고 싶어하는 이유	35
표 12. 운동종목에 대한 정보를 얻는 매체	36
표 13. 체육학습에 대한 본질적 이해도	38
표 14. 체육시간에 자주 실시하는 운동 영역	39
표 15. 체육학습에 대한 흥미도	40
표 16. 체육학습을 좋아하는 이유	41
표 17. 체육학습을 싫어하는 이유	42
표 18. 체육학습에 임하는 자신의 학습태도	43
표 19. 체육교과 주당 시수의 적정 여부에 대한 인식	44
표 20. 체육수업에서 희망하는 운동 내용	45
표 21. 체육이론 학습시 희망하는 학습 내용	46
표 22. 체육시간의 분위기	47
표 23. 희망하는 체육 지도교사상	48
표 24. 실기지도시 희망하는 시범 형태	49
표 25. 실기평가에 임하는 교사에 대한 인식	50
표 26. 희망하는 체육 지도교사 유형	51

표 27. 체육교과 지도시 체육교사에게 희망하는 사항	52
표 28. 실기평가에 대한 인식	53
표 29. 평가 횟수에 대한 인식	55
표 30. 실기평가 실시 시기에 대한 인식	56
표 31. 태도평가를 실시하는 교사에 대한 인식	57
표 32. 희망하는 체육평가 방법	58
표 33. 학교체육 시설 여건에 대한 만족도	59
표 34. 희망하는 학교체육 시설 종목	60
표 35. 체육교구 및 시설 확보에 따른 운동 열의도	62
표 36. 체육학습시 시설 및 용구의 부족한 면에 대한 인식	63
표 37. 주로 활용하는 놀이기구 실태	64



I. 서론

1. 연구의 필요성

체육은 움직임 욕구의 실현 및 체육 문화의 계승, 발전이라는 내재적 가치와 체력 및 건강의 유지·증진, 정서 순화, 사회성 함양이라는 외재적 가치를 동시에 추구함으로써 인간의 '삶의 질'을 높이는 데에 공헌하는 교과이다.¹⁾ 또한 학교체육은 여러 가지 운동을 통하여 체력과 다양한 운동능력을 기르고 건강과 안전 및 운동에 필요한 지식을 습득하여 일상생활 중에 운동을 통해 건강한 생활태도를 기르는데 그 목적을 두고 있으므로 전인적 인격형성을 바탕으로 장래의 가능성을 끌어내어 발휘하도록 환경적인 제조조건을 조성해주는 의도적인 교육활동이라 할 수 있다.

그러나 오늘날의 우리 교육 현실은 지나친 경쟁 위주의 학업 풍토로 지식 교육에 편중되어 인간성 상실과 신체활동의 가치를 경시하는 사고방식으로 인하여 학교체육이 위축되고 체육활동에는 관심이 적은 실정이다.²⁾

특히 초등학교에서의 체육은 아동의 움직임 욕구를 실현하고, 다양한 신체활동 수행에 필요한 기초운동 능력과 체력을 기르는데 중점을 두고 있으며 건강한 생활을 영위할 수 있는 지식의 습득과 운동에 즐겁고 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성하여 아동의 움직임 욕구를 충족시킴으로써 신체활동에 대한 흥미를 유발시키고 이에 따라 중학교 체육에서 강조될 다양한 스포츠 활동을 학습할 수 있는 기반을 마련하는 기초단계로서의 성격을 가진다.³⁾

1) 교육부(1997), 「초등학교 교육과정」, 대한교과서주식회사, p.247.

2) 이종형(1996), “초등학교 아동의 과외자율 체육활동 실태.” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원, p.1.

3) 교육부(1997), 전계서, p.247.

이러한 체육교육 성격의 변화에 비추어 일상생활의 대부분을 학교에서 보내는 아동들에 대한 현행 초등학교 체육교육은 그 목표 달성의 수행 과정에 있어서 많은 문제점을 내포하고 있으며, 학교 내에 체육교육을 위해서는 반드시 갖추어야 할 기본적인 체육학습 환경이 구비되어 있지 않으므로 인하여 체육학습이나 체육활동을 하고 싶어하는 학생들의 욕구를 충족시켜 주지 못하고 있다.⁴⁾ 즉 교사들이 학생들의 여가를 선용한 체육활동에 대한 올바른 지도의 부족, 체육교과 전반에 대한 올바른 인식이나 체육학습 지도방법에 대한 이해 부족, 학교의 제반 체육 시설 및 체육 학습 용구의 부족 등의 현상으로 인하여 체육교육이 효율화를 기하지 못하고 있는 것이다. 이러한 현상은 가정 및 사회의 교육환경 제공이 부족함도 부분적인 이유라 볼 수 있으나 근본적으로는 학교의 교육환경의 열악에서 오는 결과인 것이다.⁵⁾

이러한 실정에서 학생들의 체육수업 실태와 체육활동 관심도를 파악하여 학교체육 현장에 도움을 주고자 하는 연구가 김성은(1989),⁶⁾ 김종영(1994),⁷⁾ 김창한(1992),⁸⁾ 송영기(1995),⁹⁾ 최윤숙(1992)¹⁰⁾ 등에 의하여 여러 편의 논문으로 발표되어 왔다.

그러나 이 논문들은 주로 체육수업 운영에 대한 관심도 및 인식에 관한 연구들로 체육수업 이외의 영역인 특별활동과 학교 자율체육활동에 대한 연

-
- 4) 하재윤(1993), “고교생들의 스포츠 관심도 및 체육학습에 관한 조사 연구.”, 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원, p.3.
 - 5) 김종영(1994), “국민학교 학생들의 체육학습과 체육활동 관심도에 관한 연구.” 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원, p.3.
 - 6) 김성은(1989), “국민학교 학생들의 체육에 대한 관심도.” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
 - 7) 김종영(1994), 전게서.
 - 8) 김창한(1992), “국민학교의 체육수업 실태에 관한 연구.” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
 - 9) 송영기(1995), “중·고생의 학교체육수업에 대한 가치관과 스포츠 참여경향.” 석사학위논문. 경상대학교 교육대학원.
 - 10) 최윤숙(1992), “중·고생들의 체육교육에 대한 의식 조사 연구.” 석사학위논문, 경북대학교 교육대학원.

구가 제외되어 있고, 문제점 및 개선책에 대한 실태 분석 및 논의가 부족한 편이어서 체육교사들에게 아동들의 체육활동 및 지도에 직접적인 도움이 되는 연구로서는 미흡하다고 사료되었다.

따라서 연구자는 제주도 초등학교 5, 6학년 아동들의 견해를 통해서 학교 체육 활동 전반에 대한 인식과 참여 경향 및 실태를 성별 및 지역별로 파악하고 분석하여 효율적인 학교체육 활동의 여건 조성과 지도 방안을 모색하는 기초자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 현행 초등학교 체육교육의 문제점을 추출하기 위하여 체육활동에 대한 참여 실태와 관심도, 체육학습에 관한 선호 경향과 만족도, 체육교사에 대한 견해, 체육 평가의 실태와 요구도, 체육시설 및 학습용구의 확보 실태와 활용도 등을 조사·분석하여 정상적이고 효율적인 학교체육 활동의 지도 방안 모색을 위한 기초 자료를 제시하고자 하는데 그 목적이 있다.

3. 연구 문제

- 1) 체육활동에 관한 참여 실태와 관심도는 어떠한가?
- 2) 체육학습에 대한 선호 경향과 만족도는 어떠한가?
- 3) 체육 지도교사에 대한 견해는 어떠한가?
- 4) 체육교과 평가의 실태와 요구도는 어떠한가?
- 5) 학교체육 시설 및 교구의 확보 실태와 활용도는 어떠한가?

4. 연구의 제한점

1) 본 연구의 조사대상은 제주도 내 초등학교 5, 6학년 아동으로 제한하였다.

2) 본 연구의 방법은 설문지에 의한 조사 분석 방법으로 한정하였다.

3) 본 연구는 효율적인 학교체육 활동의 여건 조성과 지도 방안 모색을 위한 기초자료를 제공하기 위한 목적이나 지역적인 제한과 설문지 분석 방법으로 한정하였기 때문에 초등학교 체육교육의 전반적인 정상화 방안과 관련하여 해석하기에는 다소 미흡할 것이다.



Ⅱ. 이론적 배경

1. 학교체육

1) 개념

학교체육은 사회체육에 대응하는 개념이다. 사회체육은 성인들이 여가 시간을 이용하여 자발적으로 실시하는 체육활동임에 반하여 학교체육은 정부가 정한 체육 목표에 따른 체육 교육 과정을 학교의 책임 하에 주로 학교 시설을 이용하여 일정한 자격을 갖춘 교사가 일정한 연령에 있는 피교육자를 대상으로 하여 의도적, 계획적으로 수행하는 체육 활동을 의미한다.

이러한 학교체육은 성장기 학생의 신체 발달 특성의 중요성 뿐 만 아니라 일생을 통한 체육 활동의 기초를 다룬다는 측면에서도 모든 체육이 증추적 기능을 갖고 있다.

학교체육의 범주는 매우 광범위하여 정과체육 뿐 만 아니라 학교가 필요하다고 인정하여 실시하는 모든 신체활동이 포함된다. 즉 학생의 선택에 의하여 이루어지는 과외체육 활동, 스포츠 기능이 우수한 학생들이 참가하는 대교경기 활동, 정상적인 체육활동에 참여할 수 없는 학생들의 욕구를 충족시키기 위하여 마련된 특수체육 활동 등이 있다.

이와 같이 광범위한 학교체육 활동을 원활하게 하는 요소로는 학교체육을 직접 운영하는 교사, 체육활동의 질을 결정하는 중요한 요인이 되는 학교체육 시설, 그리고 학교체육에 관련된 여러 가지 학교체육 제도 등이 있다.¹¹⁾

11) 이종형(1996), 전제서, p.5.

2) 성격

체육은 내재적 가치와 외재적 가치를 실천하기 위하여 지·덕·체가 통합된 인간의 육성을 위한 전인교육을 궁극적 목적으로 한다. 즉, 체육은 육상, 체조, 게임 및 스포츠, 무용 등과 같은 신체 활동을 주된 교육 내용으로 하여 신체 활동 그 자체를 위한 기능의 습득 뿐 만 아니라 그에 관한 이론적 지식의 습득 및 태도의 발달을 통합적으로 도모하는 교과 성격의 성격을 가진다.

이러한 교과의 교육력을 높이기 위하여서는 학교체육 교육이 정상적으로 운영되어야 한다. 김병태는 “수업환경 및 수업방법의 개선 그리고 수업내용은 체육교육에 대한 변화를 전제로 체육교육을 담당하는 주체들이 전통적인 체육 수업 이미지를 불식하고 새롭게 체육교육의 위상을 정립해야 한다”¹²⁾고 주장하고 있다.

초등학교에서의 학교체육은 아동의 움직임 욕구를 실현하고, 다양한 신체 활동을 수행하는데 필요한 기초 운동 능력과 체력을 기르는데 중점을 둔다. 또 건강한 생활을 영위할 수 있는 지식의 습득과 운동에 즐겁고 적극적으로 참여하는 실천적 태도를 형성한다. 이에 따라 아동의 움직임 욕구를 충족시킴으로써 신체 활동에 대한 흥미를 유발하여 중학교 체육에서 강조될 다양한 스포츠 활동을 학습할 수 있는 기반을 마련하는 기초 단계로서의 성격을 가진다.¹³⁾

2. 학교체육의 중요성

체육의 일반 목적이 인격완성에 있으므로 체육의 목적은 매일매일 충실하고 안전한 생활을 지도하여 유능한 인격자를 육성하는데 있다고 할 수 있다.

12) 체육총서간행회(1980), 「체육과 교육」 pp. 53~55.

13) 교육부(1997), 전게서, p.247.

또한 신체활동을 매개로 하여 개인의 신체적 성장 발달과 인지적 발달 그리고 사회적 성격의 육성에 최대한 기여하는 것을 목표로 한다.¹⁴⁾

Bookwalter는 체육의 목적을 “훌륭한 학습과 사회적, 위생적 기준에 맞게 수행하는 여러 가지 스포츠, 무용, 체조활동에 참가하여 신체적, 사회적, 정신적으로 종합되고 적용된 개인을 발달시키는 것“¹⁵⁾이라 하였다.

또 우리나라 교육법 제1조를 보면

‘교육은 홍익인간의 이념아래 모든 국민으로 하여금 인격을 완성하고 자주적 생활능력과 공민으로서의 자질을 구유하게 하며 민주국가 발전에 봉사하여 인류 공영의 이상 실현에 기여하게 함을 목적으로 한다.’¹⁶⁾ 라고 하였으며

제1조 1항을 보면

‘신체의 건전한 육성과 유지에 필요한 지식과 습성을 가르며 아울러 건인불굴의 기백을 가지게 한다.’라고 하고 있다.

우리 청소년들에게 있어서는 학교에서 상당히 많은 시간을 보내는 곳이다. 청소년기의 학생들에게 필요한 신체활동의 시간은 4~6시간이라고 한다.¹⁷⁾

하지만 주지교과 위주의 우리 교육 현실을 볼 때 하루 4~6시간은 고사하고 주당 3시간이던 체육시간마저 줄어들고 있는 실정이다.

신체발육이 가장 왕성한 시기의 건강은 평생 건강을 좌우한다고 해도 과언이 아니다.

그러므로 현재 행하고 있는 정규 체육시간만이라도 충실히 수행하여 청소년들에게 효과적인 신체활동의 기회를 제공해 주는 것이 바람직할 것이다.¹⁸⁾

14) 체육총서간행회(1980), 전게서, p.159.

15) 체육총서간행회(1980), 상게서, pp.154~155.

16) 이래화(1991), 「한국 체육의 병폐 그 본질적 비평」, p.3.

17) 이광섭 외(1991), 「중학교 체육」, 동아출판사, p.159.

18) 최윤숙(1992), 전게서, p.6.

3. 초등학생의 심리적 특성

초등학생 때인 아동기는 6세부터 12세까지 6년간이다. 아동기 말기에 있어서 사춘기의 시작은 일정하지 않기 때문에 어떤 학자는 남아는 13세, 여아는 12세 이전으로 구별하기도 한다.

아동기는 유아의 심리적 특징인 자기중심성을 서서히 탈피하고 유아기의 특유한 질병으로부터 벗어나는 반면 신체가 안정되어 체력이 증강된다. 뇌의 크기는 성인과 비슷할 정도로 발달하여 감정을 통제하고 사물과 현상을 점점 객관시 한다. 그리고 유아기의 놀이에 대한 흥미가 학습에 대한 흥미로 옮겨진다.¹⁹⁾ 이러한 아동기의 심리적 특성에 대하여 요약해 보면 다음과 같다.

1) 지적인 면의 특징

형식적 조작기 이전의 구체적 조작기는 초등학교에 입학하면서부터 시작된다. 이 시기부터 시작되는 기억력의 발달과 함께 말이나 문화의 학습이 빠르게 진행되며 이 과정에서 경험이 상당히 확대된다. 사고력도 차츰 증대하게 되며 특히 고학년이 되면 발달이 현저하게 나타난다. 1·2학년 단계에서는 소리를 내지 않고 마음속으로 말하기(내적언어)란 어렵게 느껴지지만 고학년이 되면 이것이 가능하게 되고 책을 읽으며 소리내지 않고 눈으로 읽는 것이 더 빠르게 된다. 그러나 추상적인 것을 생각하는 능력이 발달은 충분하지 못하지만 5·6학년에 이르러 본격화되어 간다. 또한 주변에서 발생하는 여러 가지 현상이나 직접적인 경험들을 체계적으로 정리할 수 있는 능력들을 갖게 되고 차츰 새로운 경험들의 체계화가 이루어진다.²⁰⁾

19) 上武正二 外(1962), 「兒童青年 心理學」, 東京: 金子書房, p.137.

20) 고흥환 외(1995), 「운동행동의 심리학」, 보경문화사, p.43.

2) 정서면의 특징

이 시기는 유아기와 청년기의 중간에 해당되는 비교적 평온한 시기라고 할 수 있다. 이 시기에는 외적 성장의 발달은 별다른 변화가 없는 듯하며 부모나 지도자의 말도 잘 듣고 순종하는, 지도상의 어려움이 별로 없는 시기이다. 그러나 근심 걱정이 없는 것이 아니라, 가정이나 학교 생활 안에서 야기되는 여러 상황의 일들이 이들의 정서적인 측면에 영향을 미치는 대상이 되어 정서는 다양해진다. 주변의 환경 속에서 선악, 미추, 애증을 느끼며 성장하는 초등학생들은 또한 이 시기에 분노, 공포, 불쾌의 감정을 분화시켜서 표출하기도 한다. 이들은 분노를 우회적 방법으로 표현하게 되며 이 시기에 경험하게 되는 공포는 주로 신체적 열등감과 관계되어 성인까지 계속된다. 불쾌에 대한 이들의 정서는 주로 인간관계, 즉 사회관계에서 얻게 된다. 따라서 감정의 표출 방법은 저학년에서 직접적인 경우가 많고 고학년이 되면 간접적 표현이 많아지고 감정을 솔직하게 나타내는 일이 차츰 감소한다.²¹⁾

3) 사회적 행동면의 특징

아동기의 사회적 행동발달은 부모, 교사, 동료들에 의해 많은 영향을 받게 된다. 유아의 단계에서는 어른들과의 접촉이 많아지지만 학교에 입학한 후에는 차츰 그 현상이 줄어들고 오히려 친구, 동료들과의 생활이 확대되어 가기 때문에 교우관계가 중요한 의미를 갖게 된다.

교우관계가 성립되는 요인은 저학년에서는 주거관계, 교실의 좌석에 의한 상호접근 관계가 주요인 인데 반하여 고학년이 되어 감에 따라 애정, 동정, 혹은 공경 등과 같이 내면적인 관계로 이행된다.

이 시기의 집단에서 지도자가 될 수 있는 필요 조건은 연령에 따라 변해가며 저학년에서는 체력, 지능, 자기 중심주의인 경우가 많은데 비하여 고학년이 되면 각기 그 성향에 맞는 지도자가 나타나게 된다. 고학년에서는 집단 내부의 보다

21) 고흥환 외(1995), 상계서, p.44.

조직적이고 단결력을 가진 형식의 집단을 이루게 되고 구심점은 그리 강하지 못하지만 동료 세계에서 만족감을 느낀다는 데에 큰 의의를 갖는다.²²⁾

4) 운동면에서의 특징

아동기 이후의 운동발달은 이미 발달을 보인 운동을 좀더 기교 있게 윤택적으로 해내는 과정이라 할 수 있다. 저학년들의 달리기 운동에서는 자세를 바르게 유지하고, 무릎을 올리고, 뒷발의 차는 동작이 좋으나 전경자세(前傾姿勢)를 지속하는 동작이 잘 이루어지지 않는다. 그러나 고학년이 됨에 따라 이들의 협응이 점진적으로 발달하며 특히 근력은 아동기 후반까지 남녀 모두가 급격히 향상된다.

1학년 때에는 출발점에서 15m 지점에 이르러 최고 속도에 도달하지만 고학년이 되면 20m 지점에서 최고의 속도에 도달하여 그 속력은 약50m 지점까지 유지된다. 뛰기동작은 고학년이 되면서 높이뛰기가 확실하게 발달하며 팔을 흔들어 올리는 동작을 활용하여 다리 끌어올리기를 유도하기에 익숙해진다. 즉 팔과 다리의 협응력에 의해 보통 이상의 거리를 뛸 수 있는 순발력을 발휘하게 된다.

또한 던지기 운동은 저학년에서는 던지기에서 상체를 세워 실시하게 되므로 효과적 동작을 수행하지 못하지만 고학년이 되면서 향상이 있게 되며 잘 던지게 된다. 협응 동작은 동작은 고학년이 되면서 향상이 있게 되며 잘 던지게 된다. 협응 동작은 고학년이 되는 과정에서 서서히 향상되어 성인수준까지 근접하게 될 정도로 이 부분의 향상이 확실하게 돋보이게 된다.²³⁾

5) 아동기의 흥미 발달

흥미(interest)는 관심이라고도 한다. 인간의 마음을 일정한 사건이나 사물에 대하여 집중시키고 있는 것을 말하며 적극적으로 사물을 선택하고 그것에 지속

22) 고흥환 외(1995), 상계서, p.44.

23) 고흥환 외(1995), 상계서, p.45.

성을 부여하는 활동을 수반한다. 따라서 심신능력의 발달과 밀접한 관계를 가지고 있다. 어린이가 처음 손발을 운동시킨 결과 일어나는 행동의 반응에 흥미를 느끼게 되고 이러한 흥미를 가지고 활동을 계속하려고 할 때 행동이 발달하게 되며 아울러 심신의 발달이 조장되는 것이다. 특히 아동기의 흥미는 그들의 지적 발달의 확대에 말미암아 흥미를 끄는 영역이 넓어지고 더욱 많은 학습의 동기를 유발시키게 되어 학습과 행동을 능률적으로 하도록 하는 역할을 하고 있다.

흥미는 소질적인 것보다 환경의 영향을 더 받는다고 볼 수 있다. 맹모삼천지교라는 고담에서도 환경적 영향이 흥미유발에 미치는 중요성을 알 수 있다. 따라서 환경을 적절히 조성해 주어야 바람직한 흥미를 길러줄 수 있다. 아동기의 흥미경향은 그 성장발달에 따라 경향을 달리하므로 학습이나 행동지도에 있어서 이러한 경향성을 고려해야 한다. 즉, 건전한 흥미지도가 아동기에 있어 중요하다. 흥미발달에 영향을 주는 중요한 요인은 생활환경, 교우관계, 시간적 조건, 아동의 내적 조건 등에 따라 다르다.²⁴⁾



4. 체육과 교수·학습 방법

1) 교수·학습의 기본 방향

교수·학습은 학습 목표를 성취하기 위하여 선정된 학습 내용을 학생들이 가장 효과적으로 학습할 수 있도록 체계적으로 진행하도록 한다.

2) 교사

교사는 교수·학습을 효과적으로 진행할 수 있도록 사전에 학습 내용을 충분히 이해하고, 적절한 지도 방법을 강구해야 한다.

24) 나병술(1983), 「아동발달」, 교학연구사, pp.273~ 275.

3) 학생

교수·학습은 모든 학생에게 동일하고 평등한 기회가 제공되도록 진행한다.

(1) 일반 학생

체력, 기능 등의 차이로 인하여 수업의 참여 기회를 불평등이 생기지 않도록 수업을 계획한다.

(2) 특수 학생

신체적, 인지적, 정서적으로 장애를 가진 학생들도 수업에 최대한 참여할 수 있도록 학습 환경의 제약을 최소화한다.

(3) 혼성 학습

남녀 학생들이 적극적으로 함께 수업에 참여할 수 있도록 수업 내용을 구성하며 효율적인 수업 방법을 개발한다.

4) 초등학교 지도 내용

<표- 1> 초등학교 지도 내용 체계

학 년	3, 4학년	5, 6학년
영 역	체 조 활 동 게 임 활 동 표 현 활 동 보 건	체 조 활 동 육 상 활 동 게 임 활 동 표 현 활 동 체 력 활 동 보 건

<표- 2> 초등학교 지도 내용

초 등 학 교						
학년	3학년		4학년		5학년	6학년
영역	지도 내용				영역	지도 내용
체 조 활동	기본 움직임	비이동, 이동, 조작 움직임 기능 의 필수 내용/선택 내용		체 조 활동	맨손 체조, 기계 체조 활동의 필수 내용/선택 내용	
	활 동	맨손 체조, 기구 체조 활동의 필 수 내용/선택 내용				
게 임 활동	기본 움직임	비이동, 이동, 조작 움직임 기능 의 필수 내용/선택 내용		육 상 활동	달리기, 뛰뛰기, 던지기 활동의 필수 내용/선택 내용	
	활 동	육상, 구기, 민속, 계절 활동의 필수 내용/선택 내용				
표 현 활동	기본 움직임	비이동, 이동, 조작 움직임 기능 의 필수 내용/선택 내용		표 현 활동	창작 표현, 민속 표현 활동의 필수 내용/선택 내용	
	활 동	창작 표현, 민속 표현 활동의 필 수 내용/선택 내용				
보 건	신체 성장과 발달 필수 내용/선택 내용		신체 성장과 발달 필수/선택 내 용		보 건	질병 예방법 필수/ 선택 내용 여가 및 안전 생활 필수/선택 내용
	질병 예방법 필수 내용/ 선택 내용					
	여가 및 안전 생활 필수 내용/선택 내용					
					체 력 활동	유연성, 근력 및 근지구력, 심폐 지구력 활동의 필수 내용/ 선택 내용

5) 교수 · 학습 계획

교수 · 학습 계획은 지도 내용의 성격, 시간 배당, 학급 인원수, 학생들의 성취 수준 및 발달 특성, 시설 및 용구, 계절성, 학교 및 지역의 특성, 학교 행사, 날씨 등을 고려하여 학년 별로 연간, 월간, 주간 계획을 수립하고, 그에 따라 매시간의 계획을 세우도록 한다.

6) 교수·학습 조직

매시간의 교수·학습은 시작과 끝이 구분되도록 진행하며, 다양하고 흥미 있는 과제를 제시함으로써 학생의 과제 참여시간을 최대한 확보하여 학습 성취도를 높이도록 한다.

(1) 교수·학습 도입시에는 교수·학습의 목표와 내용, 전개 절차에 대한 충분한 설명이 이루어지도록 하며, 준비 운동은 교수·학습 내용과 관련된 내용으로 구성하여 실시한다.

(2) 교수·학습 활동 시에는 대기 시간과 수업 운영 시간을 줄여 과제 참여 시간을 최대한으로 확보하여 실제 운동 학습 시간이 증가될 수 있도록 한다. 또 학생이 학습과제를 흥미롭게 수행할 수 있도록 하고 교수·학습을 다양하게 구성하도록 한다.

(3) 교수·학습 정리시에는 학생의 신체적 안전과 균형을 유지하기 위해 교수·학습 내용과 관련된 정리 운동을 실시한다. 또 교수·학습 내용을 요약하여 정리 및 평가하고 차시 활동을 예고한다.



7) 내용 영역별 지도

(1) 내용 영역별 지도의 기본 원리

- ① 교육 과정에서 제시된 전 영역을 균형 있게 지도하되 움직임교육을 바탕으로 한 창의적이며 자기 주도적인 학습이 이루어지도록 지도한다.
- ② 각 영역의 지도 시에는 기능, 지식, 태도가 종합적으로 고려되도록 하고 이해를 통한 적용을 강조하여 지도한다.
- ③ 시설 등의 이유로 학교 현장에서 수업하기 어려운 활동은 주변 시설을 적극 활용하며 학기 중의 시간을 통합하거나 방학중에 집중 수업을 통하여 지도한다.

(2) 영역별 지도상의 유의점

<3, 4학년>

- ① 체조 활동 : 체조와 관련된 기본 움직임 기능을 익혀 맨손이나 기구를 이용한 활동에 즐겁고 안전하게 참여할 수 있도록 지도한다.

- ② 게임 활동 : 게임 활동에 필요한 비이동, 이동, 조작 움직임 기능을 익히고, 이를 바탕으로 육상 활동, 구기 활동, 민속 활동, 계절 활동에 자발적으로 즐겁게 참여하도록 중점을 두되, 지나친 경쟁심을 유발하지 않도록 지도한다.
- ③ 표현 활동 : 여러 가지 방법으로 표현할 수 있는 능력을 기르는 데 중점을 두어 지도한다.
- ④ 보건 : 신체를 건강하게 유지, 발달시키는데 필요한 기초 지식을 익혀 실천하는 태도를 기르도록 지도한다.

<5, 6학년>

- ① 체조 활동 : 안전한 학습 환경을 조성함으로써 학생들이 상해를 염려하지 않고 과제에 도전할 수 있도록 하며, 체조의 기초 기능을 익히고, 도전감과 성취감을 경험할 수 있도록 지도한다.
- ② 육상 활동 : 육상의 기초 기능을 익히는 데에 중점을 두고, 학생이 흥미를 잃지 않도록 육상을 게임화 하여 지도한다.
- ③ 게임 활동 : 주변 시설, 계절적 특성, 지역 및 문화적 특성을 고려한 여러 가지 형태의 간이 게임에 자발적으로 즐겁게 참여함으로써 게임 기능의 습득뿐만 아니라, 협동심, 준법성, 책임감, 등의 바람직한 사회적 태도를 기르도록 지도한다.
- ④ 표현 활동 : 리듬감 있는 신체 움직임을 지각하고, 자유롭게 창의적으로 표현할 수 있는 능력을 기르는 데에 중점을 두어 지도한다.
- ⑤ 체력 활동 : 건강과 관련된 체력의 중요성을 이해하고, 규칙적으로 체력 운동을 실천할 수 있도록 지도한다.
- ⑥ 보건 : 신체의 발달과 질병 예방 및 안전과 관련된 지식을 습득하여 일상 생활에 적용할 수 있도록 지도한다.

8) 교수 · 학습에서의 유의점

(1) 발문과 피드백

교수 · 학습의 전과정에서 학생들의 성취도와 발달 수준에 적합한 발문과 구체

적이고 긍정적인 피드백을 효과적으로 사용하여 학습자의 과제 이해도, 흥미 그리고 학습 효율성을 높이도록 한다.

(2) 교수·학습 분위기

학생의 적절한 행동을 칭찬하고 인정해 줌으로써 긍정적인 수업 분위기를 조성하여 학생들의 자발적인 학습 참여를 유도하고, 체육에 대한 긍정적인 태도를 기르도록 한다.

(3) 학습자 관리

교수·학습 내용의 효과적인 지도를 위하여 학년초에 학습 규칙을 정해 부적절한 학생 행동을 예방하기 위한 방안을 미리 마련하여 시행하도록 한다.

(4) 교수·학습 매체

시설 및 용구, 학습 보조 도구 등을 교수·학습 계획시 미리 준비하도록 하고, 부족한 용구와 학습 매체는 대체물을 이용하거나, 기타 주변 환경을 활용하도록 한다.

(5) 안전 사고 예방

교사는 교수·학습 시 학생들의 안전 사고 예방에 유의하며, 안전 수칙을 마련하여 학생들이 준수하도록 지도한다.

9) 교수·학습의 자율적 운영

교사는 교육 과정의 근본 취지에 벗어나지 않는 범위 안에서 교수·학습 지도와 관련하여 체육 교과 협의회(또는 학년 협의회)를 바탕으로 다음과 같은 자율권을 가진다.

(1) 교수·학습 내용의 선택

교사는 교육 과정에 제시된 필수 내용은 반드시 지도하는 것을 원칙으로 하되, 학교 및 지역의 실정상 제시된 내용을 지도하기가 어려울 경우에는 체육 교과 협의회 (또는 학년 협의회)를 바탕으로 교육 과정의 취지에 벗어나지 않는 범위 안에서 내용을 적절하게 다시 조직하거나 통합하여 지도할 수 있다.

(2) 학습 지도 방법

교사는 교수·학습 내용을 효과적으로 지도하기 위하여 다양한 지도 방법을

마련하여 사용할 수 있다.

(3) 수업 시간 운영

교사는 교육 과정에 제시된 범위 안에서 수업 시간을 신중적으로 조정하여 운영할 수 있다.

(4) 평가

교사는 학년별 협의를 바탕으로 평가의 기준, 내용, 방법, 도구를 자율적으로 마련하여 사용할 수 있다.

(5) 혼성 학급의 운영

남녀 혼성 학급의 경우에는 교수·학습 내용의 특성과 학교의 상황에 따라 분리 수업으로 운영할 수도 있다.²⁵⁾

5. 체육교사의 적성과 역할

1) 지도 교사의 적성

교사는 시시각각으로 변화하고 있는 사회 정세에 대한 충분한 지식을 가져야 하며 성장하는 아동에 지적, 정서적, 신체적 요구에 민감해야 하며 이를 충족시켜 주어야 한다.²⁶⁾

좋은 교육은 훌륭한 교사에 의해서 이루어지며 훌륭한 교사란 높은 이상과 고매한 인격, 폭넓은 교양과 학식, 한없는 인간애와 탁월한 교직적 기술을 갖춘 사람이어야 한다.²⁷⁾ 신체적 건강은 어떤 직업이든 간에 중시되겠지만 특히 교사들에게 있어서는 매우 중요하다. 또한 체육교사는 신체를 생명으로 하는 직업이기

25) 교육부(1997), 전계서, pp.248~261.

26) 윤명희(1991), 「교과교육의 이해와 실제」, 한국교원대학교 종합교원연수원, pp.134~135.

27) 박재영(1987), “체육교사의 직무 태도 및 만족도에 관한 연구.” 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원, p. 4.

때문에 신체적 건강이란 두말할 필요가 없다. 28)

초등학교에서 체육을 담당하는 교사를 운동 능력의 발달과 아동 심리를 깊이 있게 연구해야 하며, 움직임 교육의 철학이나 교수전략에 관한 충분한 지식을 갖추어야 한다. 또한 창작무용, 체조활동 등의 교수법에 관한 이론을 알고 게임을 분석하고 수정할 수 있는 능력과 새로운 게임을 고안하여 이를 실제로 어린이들에게 지도할 수 있는 능력을 지니고 있어야 한다. 29)

2) 지도 교사의 역할

체육 학습을 지도하는 교사의 역할은 많은 책임을 수반하고 있다. 즉 이 말은 교사는 교수 계획을 설계해야 하고, 정보를 제공하고, 학습 결과를 평가하며, 동기를 부여해 주는 사람이어야 한다는 것이다. 그러므로 교사의 업무는 쉬운 것이 아니며, 또 가볍게 다루어서도 안된다. 그것은 계획을 입안하고, 그 계획을 실천하며, 시행착오(trial and error)를 거치게 된다. 각각의 경험에서 미래에 참조하기 위해 어떤 정보를 중요시해야 할지를 알고 있는 교사에게 경험은 귀중한 자료가 될 것이다. 각 교수 경험에서 최상의 결과를 거두어들일 가능성을 보장하는 길은 교사의 계획 입안이나 실천 및 시행착오를 확고한 이론적인 기초 위에 결정하는 것이다.

교사의 책임에 대해 고려해야 할 점은 다음과 같다.

첫째, 교수 계획 입안자로서의 교사 : 지도교사는 교수 상황의 전, 후, 중에 있어서 자기의 업무와 관련되어 다양한 결정 사항에 직면하고 있다. 교사는 각 상황에 대해 목적, 방법, 시기 등을 결정해야 한다. 그리고 입안한 계획의 실천하는 효율성에 대해 결정을 해야 하는 책임이 있다.

이러한 의무를 수행하는데 있어서 교사들은 학생들의 학습 단계, 한 순간에 활동의 한 가지 면에만 주의를 기울일 수 있다는 점과 학생들의 제한된 정보처리 용량을 가지고 있다는 것을 고려해야 한다. 또한 학생들은 필요한 반응에 주의를

28) 최용섭·김규형(1987), 「교육실습」, 서울, p. 4.

29) 한국체육학회(1991), 「체육학 개론」, 학연사, p.16.

기술이거나 집중해야 할 많은 단서를 가지고 있지만, 학생은 단지 그러한 단서에 대해 선택된 정보량이나 정확성에만 주의를 기울일 수 있으므로 선택적 주의는 모든 기술에서 요구되는 점과 학생들의 기억용량, 전습법과 분습법을 결정하는 기초, 정신 연습의 역할, 전이 교육, 교수 정보를 제공하는 다양한 방법 등을 고려해야 한다. 그리고 시범과 필름, 비디오 테잎, 기계적 보조 장치 등을 사용함으로써 학생들의 학습 단계에 따른 그들의 필요성 뿐 만 아니라 효과의 타당성에 기초를 두어야 한다.

둘째, 수행 능력 평가자로서의 교사 : 교사의 임무는 수업 지도안 개발이나 가르치는 것만으로 끝나는 것이 아니다. 교수 과정의 매우 중요한 면은 학생들의 수행 능력을 평가하는 것이다. 이 평가 과정은 학생들이 잘하는 것과 못하는 것을 결정하는 것이다. 그 때 교사는 그 정보를 학생에게 적용시켜 다음 번엔 그 기술을 수행할 때는 더 잘 하도록 도와주는 것이며, 다음은 이러한 교사의 중요한 책임을 수행하는데 고려해야 할 점들을 구체적으로 밝혀 놓았다.

학생들의 수행 능력을 평가하기 위하여 기술의 중요한 요소로서 학생을 관찰해야 할 기술의 필수적 요소나 부분을 알아야 하며, 학생들에게 줄 정보량은 결과의 지식을 주어야 할 기술의 구성요소가 결정된 후에 결과의 정보량을 결정해야 한다. 또 강화의 역할을 다하기 위해 강화의 기법을 적절히 시행해야 하고, 학습의 수행 능력의 차이를 알아보기 위하여, 교사는 학생들이 배우고 있는 기술을 성공적으로 수행하려는 목표에 대해 학생들의 진보도를 파악하는 것이 필요하다.

셋째, 동기 부여자로서의 교사 : 동기 유발은 행동의 시작, 유지 그리고 강도를 말한다. 따라서 동기 부여자(motivator)로서의 책임은 교수 과정의 모든 면에 관련되며, 교사는 적절한 교수 환경을 결정하여 학생들에게 배우고자 하는 욕구를 불러 일으켜야 한다. 그렇게 하기 위해서는 주의력을 얻는 법과 유지하는 법과 유지하는 법을 알아야 하고, 주의력을 유지할 수 있는 학습 환경을 갖추어야 한다.

또 동기 유발과 학습의 관계는 쌍방적이며, 각성과 활성화 수준이 적절해야 하고 이것은 과제의 복잡성과 난이도와도 관련이 있다. 그리고 강화 원칙에서 행동

이 다시 일어날 가능성을 높여주며, 기술의 목표 설정을 잘 이용함으로써 학습과 운동 둘 다 촉진시킬 수 있다.³⁰⁾

6. 체육학습의 평가

1) 평가의 목적

Phillips, D. A. and J. E. Hornak(1979)는 “평가는 학생, 교사들에 의해서 사용되는 복잡한 용어이다. 그리고 교수의 성취도를 준거로 하여 학생들에 대한 판단이나 결과를 파악하는 것”³¹⁾이라고 말하고 있으며, 윤남식(1964)은 “평가란 교육에 의한 인간의 행동이나 인격의 변화를 일정한 평가 기준에 비추어 판정하는 과정으로 교육에 의한 행동이나 인격의 변화를 일정한 평가 기준에 비추어 판정하는 과정으로 교육 프로그램의 전체에 관련되는 것이며, 계속적으로 행하여야 할 과정이다. 평가는 어디까지나 전체에 관련되는 것이며, 계속적으로 행하여야 할 과정이다. 또 평가는 어디까지나 전인으로서의 발달을 강조하고 그 변화의 과정을 중시해야 할 것이다”³²⁾라고 정의하였다.

평가라는 개념은 측정이라는 용어보다는 한층 더 넓은 개념이다. 평가는 측정의 뜻인 양적 기술을 포함할 뿐만 아니라 말로써 무엇을 표시하는 것과 같은 질적 기술도 포함해야 한다. 그리고 이 보다는 한층 더 특징적인 것은 양적, 질적인 기술뿐 아니라 그러한 기술에 대하여 가치 판단(value judgment)을 내리는 것을 포함한다는 것이다.

30) 신영길(1992), 「체육교육학」, 형설출판사, p.80.

31) Phillips, D. A. and J. E. Hornak(1979), Measurement and evaluation in physical education, New York, John Wiley and Sons Inc, p.1

32) 윤남식(1964), 「체육측정의 기술」, 현대교육총서출판사, p.1.

현명한 평가를 하기 위해서는 바람직한 목적을 알아야 하고 어떠한 도구가 자료 수집에 가장 효과적인지를 알아야 하며, 그리고 교육적 중요성에 관해 공정한 판단을 해야 한다. 만족스러운 결론에 도달하기 위하여 조사는 과학적으로 구성된 테스트와 측정 기구에 의존해야 한다.³³⁾

2) 평가의 기본 방향

평가는 학생의 학업 성취도를 측정하여 교육의 효과를 향상시키기 위해 실시하며, 학교의 평가 지침을 토대로 학년초에 체육 교과 협의회(또는 학년 협의회)의 충분한 협의를 거쳐 평가의 기준, 내용, 방법, 도구 등을 마련하여 공정하게 실시하도록 한다.

3) 내용 영역별 평가

평가는 교육 과정에 제시된 전 영역을 대상으로 실시하며, 학년초에 평가 내용을 세부적으로 마련한다.

- (1) 운동기능에 대한 평가는 학기당 내용 영역별로 최소 1개 종목씩을 선정하여 실시한다.
- (2) 운동 지식평가는 학기별로 실시한다.
- (3) 운동 태도평가는 전 수업 과정을 통한 지속적인 관찰과 체계적인 기록을 근거로 하여 실시한다.

4) 평가의 방법

평가 방법은 평가의 목적, 내용, 시기, 대상의 특성(남녀 학생, 특수 학생 등), 학급 인원 수, 교사의 능력, 학교의 방침 등에 따라 달라질 수 있으며, 평가 방법과 절차를 학년초에 수립하여 학생에게 알려 주도록 한다.

- (1) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라, 체계적인 누가 기록과 지속적인 관찰을 근거로 한 학습 과정을 평가에 반영하도록 한다.

33) 김기학(1992), 「체육측정 평가」, 형설출판사, pp.12~13.

(2) 평가는 교사의 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등의 학생 평가를 결합한 다양한 방법을 사용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.

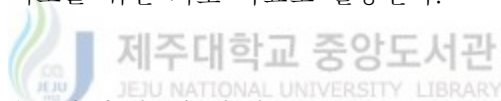
(3) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하도록 하고, 학년별 평가의 기준, 절차, 시기, 시설 및 용구, 평가 도구 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성 있는 평가가 이루어 지도록 한다.

5) 평가의 활용

평가는 교육의 종결이 아니라 교육의 순환 과정의 하나라는 점을 고려하도록 한다.

(1) 평가 자료는 학생에 대한 교사의 이해도를 높이고, 학생의 학업 성취도를 향상시키기 위한 유용한 도구로 적극적으로 활용하도록 한다.

(2) 평가 결과는 학습 목표, 지도 방법, 지도 계획 등에 적용하여 전반적인 수업 방법을 수정하고, 보완하는 교수·학습 자료로 활용함과 동시에 학생의 적성 파악과 진로 지도를 위한 기초 자료로 활용한다.³⁴⁾



6) 체육학습 평가의 유의점

학습 평가는 학습 지도를 가장 효과적으로 하기 위한 자료를 얻는다는 데에 더욱 중요한 목적이 있으므로 학습 목표의 검토에 더욱 유의한 자료로서 이용되며 학습 내용과 지도 방법의 개선을 위한 자료로 이용된다는 점에 유의하도록 한다.

학습 평가의 관점은 목표를 구체화시킨 것이므로 이해와 태도, 기능으로 구분하여 다루어지고 있다. 그 비중은 이해와 태도를 각각 25%, 기능은 50% 정도로 하는 것이 일반적이나 절대적인 원칙이 있는 것이 아니므로 학교의 실정에 따라 결정하여 실시한다. 학습 평가의 기준은 각 학교가 도달 목표, 도달 기준, 평가 척도 등을 실정에 맞게 만들어 실시하도록 하고, 평가 계획은 연간지도계획에 병

34) 교육부(1997), 전계서, pp.260~261.

행해서 작성되어야 하며 단원과 시기에 따라 이해, 태도, 기능이 균형 있게 준비 되어야 한다.³⁵⁾

7. 체육학습의 환경

1) 물리적 환경

이 환경은 심리·물리적인 의미를 내포한 환경으로서 학습에 많은 영향을 미치고 있다. 체육학습에 있어서 물리적 환경으로서는 첫째, 그룹, 체육관, 운동장 등의 제상태, 둘째, 광, 채광, 일광의 조사 정도, 셋째, 운동 용구의 수, 시설의 장소, 이용의 난이 여부, 및 누구든지 사용 가능한 여부, 넷째, 기후, 특히 기온, 습도, 바람의 영향, 다섯째, 운동을 행하는 시설 용구나 용품 등을 들 수 있다.

그리고 운동을 행하는 시설 및 용구, 운동의 장도 조직화되고 구체화되어 가고 있으며, 스포츠 기술의 고도화는 시설의 근대화를 촉진하고, 시설의 근대화는 새로운 기술을 창조하는 상호관계로 인하여 시설의 근대화는 대단히 중요한 것으로 되었다.³⁶⁾

2) 사회적 환경

이 환경은 학습자를 중심으로 해서 이루어지는 인간 관계로서, 말하자면 인간 환경을 의미한다. 체육활동은 개인적인 활동도 있겠으나, 대부분 단체활동이 많으므로 사람과 사람의 접촉이 많은 환경을 가지고 있으며, 화목, 상대방의 감정, 경쟁 등 여러 가지의 분위기가 있다. 체육의 학습 환경으로서 가장 이상적인 것은 서로 경쟁하면서 대내적으로 분열이 없고, 발전성이 있는 분위기이다. 체육 학습은 각 학급마다 다른 환경 아래에서 행해짐에 따라 학습은 크게 영향을 받게 된다.

35) 신영길(1992), 전계서, p.194.

36) 조명렬(1990), 「체육사회학」, 형설출판사, p.187.

바람직한 체육 환경으로 조성된 학급의 분위기를 들어보면 다음과 같다.

학급 내에 반목이 없을 것, 협력적일 것, 온정이 감돌 것, 전원이 진보와 발전을 추구하고 있을 것, 타인의 진보를 기뻐하는 경향이 있을 것 등이다.³⁷⁾

3) 초등학교 체육장 설비의 기준

<표-3> 제주도 초등학교 체육장 설비 기준³⁸⁾

영역	설비종목	규격	사용학년	소요기준	비고	
					필수	권장
1. 기본 운동	① 녹목	1칸 길이 : 900mm 이상 높이 : 2,600mm 1틀 6칸 이상	1,2,4,6년	학교당 1	○	
	② 철봉	1칸 길이 : 1,500mm 높이 : 저 1,200mm 중 1,500mm 고 1,800mm 1틀 3칸 모래장 포함	전학년	11개학급 이하 1틀 12~23학급 2틀 24학급 이상 3틀	○	
	③ 장벽넘기틀	높이 : 2,000mm 이상 폭: 2,000mm 이상	3,4,6년	학교당 1	○	
	④ 구름사다리		2,3,6년	학교당 1	○	
	⑤ 정글짐		2,3년	학교당 1	○	
	⑥ 미끄럼틀	철제	1,2,3년	학교당 1	○	
	⑦ 고저곡선유동목	1칸 길이 : 3,000mm 저·중·고 1틀	6년	학교당 1	○	

37) 체육총서간행회(1980), 전게서, p.378.

38) 제주도교육청(1998), 「학교 교구·설비 기준」

2. 게임	① 축구골대	배구 네트 포함	4,5,6년	학교당 1	○	
	② 배구장 및 그 설비		6년	학교당 1	○	
	③ 멀리뛰기장 및 발구름판		전학년	학교당 1	○	
	④ 농구장 및 그 설비	백보드 2개 1조	6년	학교당 1	○	
	⑤ 핸드볼 골대		6년			○
	⑥ 배드민턴장 및 그 설비					○
	⑦ 테니스장 및 그 설비			2중 이상 선택		○
	⑧ 탁구장					○
	⑨ 야구 백네트					○
3. 계절 및 민속 운동	① 수영장 및 그 설비		전학년	학교당 1		○
	② 씨름장	φ 7,000mm	4,5,6년	학교당 1	○	
4. 기타	① 직선주로	100m 2개선 1조	전학년	학교당 1	○	
	② 음수 및 세면대	10개 수도꼭지 1조	전학년	11학년 이하 1 12~23학년 2 24학년 이상 3	○	
	③ 샤워장 및 그 설비		전학년	학교당 1		○
	④ 시소		1,2,3,4년	학교당 2	○	
	⑤ 그네	높이 3,000mm이상 4개 1조	전학년	학교당 1	○	
	⑥ 체육관		전학년	학교당 1		○
	⑦ 교구 보관실		전학년	학교당 1	○	

Ⅲ. 연구의 방법

1. 연구대상

초등학교 아동들의 체육교과와 학교체육 활동에 관한 참여 실태 분석을 통하여 학교체육의 내실화 및 정상화를 도모하기 위한 기초자료를 제공하기 위하여 제주도교육청 산하 6학년 이상인 초등학교 중에서 표본의 객관성을 유지할 수 있도록 시 지역과 읍·면 지역으로 구분하여 연구자가 임의로 선정한 학교의 고학년(5, 6학년) 남녀 아동 800명을 <표-4>와 같이 표집 하였다.

<표-4> 연구대상 학생 분포 현황

구 분	남 학 생		여 학 생		계	
	학교수	인원	학교수	인원	학교수	인원
시 지역(시 소재 학교)	5	200	5	200	10	400
읍·면 지역(읍·면 소재 학교)	5	200	5	200	10	400
계	10	400	10	400	20	800

2. 연구기간 및 절차

- 1) 논문 계획 및 준비 : 1998. 2. 5 ~ 1998. 4. 31.
- 2) 참고문헌 및 자료 수집 : 1998. 5. 1 ~ 1998. 6. 30.
- 3) 주제선정 및 문헌연구 : 1998. 7. 1 ~ 1998. 10. 25.
- 4) 설문지 작성 및 검토 : 1998. 10. 26 ~ 1998. 12. 10.
- 5) 예비조사 및 설문지 보완 : 1998. 12. 10 ~ 1999. 2. 5.
- 6) 설문지 배부 및 회수 : 1999. 2. 6 ~ 1999. 2. 25.

7) 자료 처리 및 결과 분석 : 1999. 2. 26 ~ 1999. 4. 15

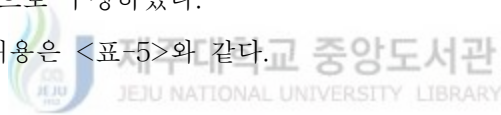
8) 논문작성 : 1999. 4. 16 ~ 1999. 5. 15.

3. 연구도구

본 연구를 위해 김영환(1992), 김종영(1994), 김창한(1992), 송영기(1995), 안재훈(1989)의 선행연구 자료 설문 문항을 토대로 연구문제에 맞게 재구성하고 H초등학교 5, 6학년 80명을 대상으로 예비조사를 실시하여 타당도와 신뢰도 검증하고 최종적으로 설문지를 수정 보완하였다.

본 설문지 구성은 배경변인 3문항과 체육활동 관심도와 참여 실태 7문항, 체육 학습에 대한 선호 경향과 만족도 9문항, 체육 지도교사에 대한 견해 6문항, 체육 교과 평가의 실태와 요구도 5문항, 체육시설 및 용구의 확보 실태와 활용도 5문항에 대한 질문으로 구성하였다.

설문지 구성 내용은 <표-5>와 같다.



<표-5> 설문지 내용 구성

설문내용	문항수	문항번호
1) 체육활동 참여 실태와 관심도	7문항	1 ~ 7
2) 체육학습에 대한 선호 경향과 만족도	9문항	8 ~ 16
3) 체육 지도교사에 대한 견해	6문항	17 ~ 22
4) 체육교과 평가의 실태와 요구도	5문항	23 ~ 27
5) 체육시설 및 용구의 실태와 활용도	5문항	28 ~ 32

4. 자료처리

회수된 설문지는 반응의 성실성을 고려하여 유효한 표본만을 조사내용별로 부호화(coding)하여 전산 처리하였다. 설문지 분석은 아동의 특성변인을 고려하여 성별, 지역별로 구분하며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 설문지 내용 구성별(체육활동 관심도와 참여 실태, 체육학습에 대한 선호 경향과 만족도, 체육교사에 대한 견해, 체육교과 평가의 실태와 요구도, 체육시설 및 용구의 실태와 활용도 등에 대한) 의견을 성별, 지역별로 구분하여 빈도를 조사하였고, 백분율로 소수점 이하 두 자리까지 산출하였다.

2) 모든 자료 처리는 SAS(Statistical Analysis System)를 이용하였으며 아동의 성별, 지역별 유의성 여부를 χ^2 검정(Chi-square)으로 고찰하였다.



IV. 연구결과 및 고찰

본 연구는 초등학교 아동의 학교 체육활동 참여 실태를 파악하여 학교체육의 내실화 및 정상화를 도모하고 효율적인 체육학습지도의 자료를 제공하기 위한 기초자료를 제공하기 위하여 제주도 교육청 산하 시 지역과 읍·면 지역의 초등학교를 각각 10개 학교 남녀 각 200명씩 총 800명을 연구대상으로 실시한 설문조사에서 초등학교 아동들의 체육활동 참여 실태와 관심도, 체육학습에 대한 선호 경향과 만족도, 체육교사에 대한 견해, 체육교과 평가의 실태와 요구도, 체육시설 및 용구의 확보 실태와 활용도에 대한 아동들의 반응을 분석하였다.

1. 체육활동 참여 실태와 관심도

1) 평소의 체육활동 참여에 대한 관심도

평소 체육활동에 대한 관심 정도에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-5>과 같다. <표-6>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 체육활동에 관심이 많고 활발하게 활동하고 있다는 응답이 403명(50.38%), 보통 정도의 관심을 갖는 아동이 315명(39.38%), 별 관심이 없다는 응답이 70명(8.75%)이며, 전혀 관심이 없는 아동은 극소수인 것으로 나타났다.

<표-6>의 체육활동에 대한 관심도의 χ^2 검증 결과는 성별로 유의한 차이(P=.002)를 나타내어 남자가 56.75%의 높은 관심을 가지고 있는 반면 여자는 44%로 남자 아동에 비해 상대적으로 낮은 것으로 나타나고 있으며, 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않고 있다. 그러나 읍·면 지역이 시 지역보다 다소 높은 53.33%의 아동들이 체육활동에 관심이 많고 활발하게 활동하고 있다고 응답하고 있다.

<표-6> 평소의 체육활동 참여에 대한 관심도

구 분		관심 많고 활발하게 활동		보통 정도의 관심		별 관심 없음		의욕과 관심 전혀 없음		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	227	56.75	133	33.25	35	8.75	5	1.25	400	100.0	$\chi^2=14.410^{**}$ df=3 p=.002
	여	176	44.00	182	45.50	35	8.75	7	1.75	400	100.0	
지역별	시 지역	190	47.50	163	40.75	39	9.75	8	2.00	400	100.0	$\chi^2=3.944$ df=3 p=.268
	읍·면 지역	213	53.25	152	38.00	31	7.75	4	1.00	400	100.0	
계		403	50.38	315	39.38	70	8.75	12	1.50	800	100.0	

이상의 결과는 많은 아동들이 평소 운동을 생활화하여 활발하게 실시하고 있으며 체육활동에 관심이 많지만, 여자 아동들은 운동에 다소 소극적이고, 시 지역은 읍·면 지역보다 수영장, 체육관 등 사회체육시설이 잘 갖춰져 있어 여건이 좋음에도 학력 중심의 풍토가 만연하여 왕성한 활동이 요구되는 성장기 아동의 체육활동이 위축되고 있는 것으로 사료된다.

2) 체육활동을 많이 실시하는 시간

체육활동을 많이 실시하는 시간에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-7>과 같다. <표-7>에 의하면 전체 설문자 중 50.25%가 점심 시간에, 29.25%가 방과후에 체육활동을 많이 실시한다고 응답하고 있으며 저녁시간이 15.00%이고, 아침시간에 많이 실시하는 아동은 5.50%에 불과한 것으로 나타났다.

<표-7>의 체육활동을 많이 실시하는 시간의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(P=.036)를 보여 점심시간에 남녀 모두 체육활동을 많이 실시하나 아침, 저녁시간에 여자의 비율이 다소 높게 나타났다. 지역별로는 상당히 유의한 차이(P=.001)를 나타내어 시 지역 아동의 56.50%가 점심시간에 집중되어 체육활동을 하고 있으며 방과후에는 22.50%에 불과한 반면, 읍·면 지역은 점심시간과

방과후에 44.00%, 36.00%로 비슷한 경향을 띠고 있다.

이러한 결과는 점심시간에 남자 아동들이 주로 운동장을 차지하여 축구, 농구, 야구 등 구기운동을 즐기고, 여자 아동들은 운동장 한구석에서 주로 고무줄 놀이, 줄넘기, 후프운동 등 개인운동을 즐기고 있는 것으로 사료되며, 시 지역은 학생수가 많아 개인이 이용하는 운동장 넓이가 좁고 많은 아동들이 방과후 학원 수강 등의 사유로 방과후 보다 점심시간에 체육활동이 많이 이루어지고, 읍·면 지역은 학생수 감소로 상대적으로 아동 개인당 넓은 운동장을 보유함으로써 방과후 체육활동에 임할 수 있는 기회가 늘어났기 때문이라고 해석할 수 있다.

정응근에 의하면 “체육활동에 참여는 학생들 스스로의 선택과 자발성에 기초를 두고있어 자유로운 시간 활용과 충분한 활동 기회를 제공하며, 학생 스스로 선택한 종목에 참여함으로써 건강을 증진시키고 운동기능을 향상시키며, 사회적 성격을 발달시키고 여가를 선용할 수 있다.”³⁹⁾ 고 지적하고 있다.

<표-7> 체육활동을 많이 실시하는 시간

항 목 구 분		아침 식사 전		점심시간		방과후		저녁시간		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	17	4.25	216	54.00	118	29.50	49	6.13	400	100.0	$\chi^2=8.562^*$ df=3 p=.036
	여	27	6.75	186	46.50	116	29.00	71	17.75	400	100.0	
지역별	시	22	5.50	226	56.50	90	22.50	62	25.50	400	100.0	$\chi^2=18.814^{***}$ df=3 p=.001
	읍·면	22	5.50	176	44.00	144	36.00	58	14.50	400	100.0	
계		44	5.50	402	50.25	234	29.25	120	15.00	800	100.0	

따라서 체육활동의 기회가 부족한 아동들에게 방과후, 점심시간, 아침식사 전 등의 여유시간을 활용하여 자발적이고 자유로운 자율체육활동의 기회를 부여함으로

39) 정응근(1988), “2000년대를 향한 학교체육 활성화를 위한 연구.” 체육연구소 논집 제9권 1호, 한국체육학회, p. 39.

써 운동욕구 해소와 여가선용 및 운동기능 향상에 이바지하고 건강을 도모해야 할 필요가 있는 것으로 사료된다.

3) 체육활동을 주로 실시하는 장소

체육활동을 주로 실시하는 장소에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-8>과 같다. <표-8>에 의하면 전체 설문자 중 상당수인 476명 (59.50%)이 학교에서 체육활동을 실시하고 있으며, 다음으로 동네에서 실시하는 아동이 15.75%를 차지하는 것으로 나타났으며, 가정에서 13.88%, 사회체육시설 6.88%의 순서로 응답하고 있다.

<표-8> 체육활동을 주로 실시하는 장소

구분 \ 항목		가정		학교		동네		근처에 있는 체육시설		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	36	9.00	257	64.25	73	18.25	34	8.50	400	100.0	$\chi^2=20.720^{***}$ df=3 p=.001
	여	75	18.75	219	54.75	85	21.25	21	5.25	400	100.0	
지역별	시	45	11.25	235	58.75	88	22.00	32	8.00	400	100.0	$\chi^2=7.572$ df=3 p=.056
	읍·면	66	16.50	241	60.25	70	17.50	23	5.75	400	100.0	
계		111	13.88	476	59.50	158	19.75	55	6.88	800	100.0	

<표-8>의 체육활동을 주로 실시하는 장소의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(P=.001)를 보이고 있어 남자 아동의 64.35%가 학교에서 체육활동을 많이 실시하고, 여자는 상대적으로 낮은 54.75%의 아동들이 학교에서 체육활동을 실시하고 있는 대신 가정에서 운동을 실시하는 아동이 남자보다 많으며, 지역별로는 별로 유의한 차이가 안 나타나지만 시 지역 아동들은 동네와 근처에 있는 체육시설에서 운동을 많이 하는 편이고, 읍·면 지역 아동들

은 가정과 학교에서 운동하는 비율이 상대적으로 높게 나타났다.

이는 각 학교에서 안전에 유의하여 점심시간과 방과후에 체육 특기·적성 교육활동 등을 활성화시키고 생활체육의 확산에 기여함은 물론, 체계적인 지도로 아동의 잠재적 운동능력을 발굴하여 개발시켜야 됨을 뒷받침하고 있다.

4) 현재 참여하여 활동하고 있는 운동종목

<표-9> 자신이 현재 참여하여 활동하고 있는 운동종목

구분 항목	성 별				지 역 별				계	
	남		여		시 지역		읍·면 지역			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
육 상	7	1.75	36	9.00	26	6.50	17	4.25	43	5.38
농 구	63	15.75	7	1.75	42	10.50	28	7.00	70	8.75
배 구	7	1.75	6	1.50	5	1.25	8	2.00	13	1.63
축 구	187	46.75	29	7.25	100	25.00	116	29.00	216	27.00
야 구	14	3.50	2	0.50	8	2.00	8	2.00	16	2.00
탁 구	5	1.25	0	0.00	3	0.75	2	0.50	5	0.63
정 구	7	1.75	1	0.25	2	0.50	6	1.50	8	1.00
테니스	3	0.75	3	0.75	4	1.00	2	0.50	6	0.75
배드민턴	9	2.25	56	14.00	31	7.75	34	8.50	65	8.13
무 용	0	0.00	13	3.25	6	1.50	7	1.75	13	1.63
수 영	14	3.50	30	7.50	19	4.75	25	6.25	44	5.50
태권도	33	8.25	7	1.75	16	4.00	24	6.00	40	5.00
유 도	2	0.50	2	0.50	3	0.75	1	0.25	4	0.50
줄넘기운동	13	3.25	84	21.00	47	11.75	50	12.50	97	12.13
후프운동	8	2.00	45	11.25	26	6.50	27	6.75	53	6.63
기 타	26	6.50	79	19.75	62	15.50	45	11.25	107	13.37
계	400	100.00	400	100.00	400	100.00	400	100.00	800	100.00

현재 참여하여 활동하고 있는 운동종목에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-9>와 같다. <표-9>에 의하면 전체 설문자 중 27.00%가 축구를 즐기고 있다고 응답하고 있으며 그 외 줄넘기운동(12.13%), 농구(8.75%), 배드민턴(8.13%), 후프운동(6.63%), 수영(5.50%), 육상(5.38%), 태권도(5.00%) 등의 순으로 나타났다.

<표-9>의 참여하고 있는 운동종목에 대하여 남자 아동의 46.75%가 축구 종목을 비롯하여 농구, 야구 등 구기 종목과 태권도 등 격투기 종목에 많이 참여하고 있으나, 여자는 줄넘기, 배드민턴, 후프운동 등 개인 종목에 참여하는 아동이 많았다.

여기서 주목할 점은 기타에 13.13%가 응답하고 있는데 이는 운동을 거의 하지 않거나 설문지 이외의 항목인 자전거, 로울러 스케이트 등을 즐기는 아동이라 사료된다.

5) 현재 어떤 운동종목에 참여하고 활동하는 이유

<표-10> 현재 어떤 운동종목에 참여하고 활동하는 이유

구 분		체력단련에 도움이 되기 때문		몸을 보호하는데 도움을 주기 때문		여가시간에 여러 사람과 쉽게 어울릴 수 있기 때문		재미있는 운동종목이기 때문		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	124	31.00	40	10.00	85	21.25	151	37.75	400	100.0	$\chi^2=0.870$ df=3 p=.833
	여	112	28.00	42	10.50	88	22.00	158	39.50	400	100.0	
지역별	시	115	28.75	36	9.00	101	25.25	148	37.00	400	100.0	$\chi^2=6.780$ df=3 p=.079
	읍·면	121	30.25	46	11.50	72	18.00	161	40.25	400	100.0	
계		236	29.50	82	10.25	173	21.63	309	38.63	800	100.0	

자신이 현재 어떤 운동종목에 참여하고 활동하는 이유에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-10>과 같다. <표-10>에 의하면 전체 설문자 중 재미있는 운동종목이기 때문에 참여하고 활동하고 있다는 응답이 38.63%이고, 다음으로 체력단련에 도움이 되기 때문 29.50%, 여가시간에 여러 사람과 어울릴 수 있기 때문 21.63%, 몸을 보호하는데 도움을 주기 때문이 10.25%로 나타나고 있다.

<표-10>의 자신이 현재 어떤 운동종목에 참여하고 활동하는 이유의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별, 지역별로 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

이상의 결과에서 체육활동은 단순히 즐거움을 얻거나 체력을 기르기 위해서만 활동하는 것이 아니라 전인적인 인격을 형성하기 위해 필요하다는 것을 인식시킬 필요가 있다.

6) 장차 어떤 운동종목을 배우고 싶어하는 이유

<표-11> 장차 어떤 운동종목을 배우고 싶어하는 이유

구분		체력단련에 도움이 되기 때문		일반적으로 많이 즐기는 종목이므로		경험하기 어려운 종목이므로		소질이 있기 때문		기타		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	183	45.75	76	19.00	30	7.50	62	15.50	49	12.25	$\chi^2=0.760$ df=4 p=.944
	여	174	43.50	81	20.25	33	8.25	59	14.75	53	13.25	
지역별	시	167	41.75	82	20.50	35	8.75	59	14.75	57	14.25	$\chi^2=4.058$ df=4 p=.398
	읍·면	190	47.50	75	18.75	28	7.00	62	15.50	45	11.25	
계		357	44.63	157	19.63	63	7.88	121	15.13	102	12.75	

장차 어떤 운동종목을 배우고 싶어하는 이유에 대하여 성별 및 지역별로 응답

한 아동들의 반응 결과는 <표-11>과 같다. <표-11>에 의하면 전체 설문자 중 357명(44.63%)이 체력단련에 도움이 되는 종목이기 때문에 배우고 싶다고 응답하고 있으며, 일반적으로 많이 즐기는 종목이므로 19.63%, 기타 12.75%, 경험하기 어려운 종목이므로 7.88% 순으로 응답하고 있다. 소질이 있기 때문에 배우고 싶다고 응답한 아동은 15.13%에 불과한 것으로 나타나고 있다.

<표-11>의 앞으로 어떤 종목을 배우고 싶어하는 이유의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별, 지역별로 유의한 차이가 나타나지 않고 남녀 아동과 학교 소재지별로 비슷한 경향을 보이고 있다.

7) 운동종목에 대한 정보를 얻는 매체

<표-12> 운동종목에 대한 정보를 얻는 매체

항 목 구 분		TV를 통하여		신문이나 잡지를 통하여		친구를 통하여		학교에서 선생님께 배워서		가족이나 동네 어른께 배워서		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	222	55.50	25	6.25	78	19.50	49	12.25	26	6.50	$\chi^2=84.812^{***}$ df=4 p=.001
	여	116	29.00	9	2.25	104	26.00	131	16.38	40	10.00	
지역별	시	160	40.00	25	6.25	97	24.25	78	19.50	40	10.00	$\chi^2=15.449^{**}$ df=4 p=.004
	읍·면	178	44.50	9	2.25	85	21.25	102	12.75	26	6.50	
계		338	42.25	34	4.25	182	22.75	180	22.50	66	8.25	

운동종목에 대한 규칙과 실시 방법에 관한 정보를 얻는 매체에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-12>와 같다. <표-12>에 의하면 전체 설문자 중 338명 (42.25%)이 TV 등 매스컴을 통하여 운동종목에 관한 정보를 많이 얻고 있으며, 22.75%와 22.50%가 친구를 통해, 학교에서 선생님께 배

워서 정보를 얻고 있다고 응답하고 있으며 가족이나 어른께 배워서 정보를 얻거나 신문이나 잡지 등 인쇄매체를 통해서 정보를 습득하는 경우는 비율이 상대적으로 낮게 나타났다.

<표-12>의 운동종목에 관한 정보를 습득하는 매체의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로는 상당히 유의한 차이($p=.001$)를 보여 남자 아동들 중 55.50%가 TV의 스포츠 중계 시청을 통해 정보를 얻는데 비해, 여자 아동들은 29.00%에 불과하며 친구를 통해 정보를 얻는 경우가 26.00%로 나타났다. 지역별로도 유의한 차이($p=.004$)를 나타내어 시 지역은 여러 매체에 골고루 이용하여 정보를 얻는 것으로 응답한 대신, 읍·면 지역 아동들은 TV, 친구에 편중된 경향을 보이고 있다.

이러한 결과는 다양한 종목의 스포츠 중계방송이 남자 아동들에게는 상당히 관심과 흥미를 가지는 편이어서 매스컴을 통해 운동종목에 대한 정보를 얻는 비율이 높지만, 여자 아동들은 스포츠 중계에 별 관심이 없어 다른 프로그램 시청이 많으므로 매스컴 보다 친구나 선생님, 그리고 가족 등을 통해 운동종목에 대한 정보를 얻는 것이라고 해석할 수 있다.

많은 아동들은 TV 등 매스컴의 중계방송 시청을 통해 경기 규칙, 경기 방법 그리고 스포츠 정보 및 기술 등과 스포츠맨 습을 배우고 있다. 따라서 각 방송사는 스포츠 프로그램의 질을 향상시키고 높은 수준의 중계 방송을 통하여 방송의 교육적 기능을 성실히 수행해야 할 것으로 사료된다.

2. 체육학습에 대한 선호 경향과 만족도

1) 체육학습에 대한 본질적 이해도

체육교과를 공부하는 목적에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-13>과 같다. <표-13>에 의하면 전체 설문자 중 대다수인 589명(74.75%)이 체력증진과 건강을 위해 필요하다고 인식하고 있고, 그 외 운동기능

습득을 위해서 11.13%, 평생운동 능력을 기르기 위해 8.75%로 나타났지만 전인적인 인격형성을 위해 필요하다는 응답은 5.38%에 불과했다.

<표-13>의 운동종목에 관한 정보를 습득하는 매체의 χ^2 검증 결과 성별, 지역별로 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

이상의 결과에서 체육을 공부하는 목적에 대한 본질적 이해가 미흡한 실정이라고 사료되며 이러한 초등학교 아동들에게 체육교과는 신체활동을 통해 신체적·지적·정서적·사회적 성장을 조성하는 전인적인 인격을 형성하게 하는 교육활동임을, 다양한 체험활동을 통해 스스로 인식해 나가도록 하는 지도가 필요하다고 사료된다.

<표-13> 체육학습에 대한 본질적 이해도

항 목 구 분		체력증진과 건강을 위하여		운동기능 습득을 위하여		전인적인 인격을 형성하기 위해		평생 운동 능력을 기르기 위해		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	289	72.25	48	12.00	27	6.75	36	9.00	400	100.0	$\chi^2=4.091$ df=3 p=.252
	여	309	77.25	41	10.25	16	4.00	34	8.50	400	100.0	
지역별	시	295	73.75	41	10.25	27	6.25	37	9.25	400	100.0	$\chi^2=3.700$ df=3 p=.296
	읍·면	303	75.75	48	12.00	16	4.00	33	8.25	400	100.0	
계		598	74.75	89	11.13	43	5.38	70	8.75	800	100.0	

2) 체육시간에 자주 실시하는 운동 영역

체육시간에 자주 실시하고 있는 운동 영역의 인식도에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-14>와 같다. <표-14>에 의하면 전체 설문자 중 체육시간에 게임이 가장 많이 실시되고 있다고 인식하고 있는 어린이가 44.50%로 단연 많고, 체조(28.88%), 체력운동(12.38%), 육상(9.00%), 계절 및 민속

운동(2.63%)과 표현운동(2.63%), 순으로 나타났다.

<표-14> 체육시간에 자주 실시하는 운동 영역

항 목 구 분		체조운동		육상운동		게 임		표현운동		계절 및 민속운동		체력운동		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	101	25.25	43	10.75	191	47.75	10	2.50	7	1.75	48	12.00	$\chi^2=10.234$ df=5 p=.057
	여	130	32.50	29	7.25	165	41.25	11	2.75	14	3.50	51	12.75	
지역별	시	91	22.75	41	10.25	208	52.00	5	1.25	9	2.25	46	11.50	$\chi^2=3.700$ df=3 p=.296
	읍·면	140	35.00	31	7.75	148	37.00	16	4.00	12	3.00	53	13.25	
계		231	28.88	72	9.00	356	44.50	21	2.63	21	2.63	99	12.38	

<표-14>의 운동종목에 관한 정보를 습득하는 매체의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 약간의 유의한 차이가 나타나 남자는 게임이나 육상운동, 여자는 체조운동을 많이 실시한다고 인식하고 있으며, 지역별로 유의한 차이가 없었다.

이러한 분석의 결과 체육 교육과정 운영시 체육교과 영역의 이수 비율이 기본 움직임과 육상, 구기, 민속·계절운동이 포함된 게임활동이 비교적 높은 비율로 차지하고 있어 게임이 자주 실시되는 종목이란 인식은 당연하다. 그러나 일선 교육 현장에서는 다른 영역의 지도를 등한히 다루면서 게임활동에만 편중해서 체육시간을 운영하는 사례가 많은데 다양한 영역의 운동종목 활동에 적극적으로 참여하도록 하여 운동 기능과 체력 및 심신의 건강을 증진시킬 필요가 있다.

3) 체육학습에 대한 흥미도

체육학습에 흥미를 갖는 정도에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과 <표-15>와 같다. <표-15>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 71.88%가 체

육학습을 아주 좋아하거나 조금 좋다고 응답하고 있으며, 보통이 22.25%이나, 싫어한다고 응답한 아동은 5.88%에 지나지 않는 것으로 나타났다.

<표-15> 체육학습에 대한 흥미도

항 목		아주 좋다		조금 좋다		보통임		싫어하는 편		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	245	61.25	67	16.75	68	17.00	20	5.00	400	100.0	$\chi^2=26.086^{***}$ df=3 p=.001
	여	174	43.50	89	22.25	110	27.50	27	6.75	400	100.0	
지역별	시	203	50.75	77	19.25	87	21.75	33	8.25	400	100.0	$\chi^2=8.200^*$ df=3 p=.042
	읍·면	216	54.00	79	19.75	91	22.75	14	3.50	400	100.0	
계		419	52.38	156	19.50	178	22.25	47	5.88	800	100.0	

<표-15>의 체육활동에 대한 관심도의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자의 61.25%가 아주 좋다고 반응하여 여자의 43.50%보다 남자 아동이 상대적으로 높은 것으로 나타나고 있으며, 지역별로도 유의한 차이(p=.042)가 나타나 읍·면 지역이 시 지역보다 다소 높은 54.00%의 아동들이 체육활동에 관심이 많고 활발하게 활동하고 있으며, 싫어하는 편이 시 지역은 8.25%이지만 읍·면 지역은 3.50%에 불과하다고 응답하고 있다.

이상의 결과는 많은 아동들이 평소 체육시간을 기다리고 적극적으로 운동에 참여하고 있음을 알 수 있다.

4) 체육학습을 좋아하는 이유

체육학습을 좋아하는 이유에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과 <표-16>과 같다. <표-16>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 33.25%가 체육학습이 흥미있기 때문에 좋아한다고 응답하고 있으며, 건강 증진을 위해서 좋다는 응답자가 22.75%, 운동 기능과 소질이 있어서 좋아한다고 응답한 아동도 12.63%

를 차지하고 있다. 좋은 성적을 얻기 위해 흥미를 갖는다고 응답한 아동도 3.38%로 나타나는 점에 주목할 필요가 있다.

<표-16> 체육학습을 좋아하는 이유

구 분		항 목		무응답		건강 증진을 위해		좋은 성적을 얻기 위해		운동 기능과 소질이 있어서		흥미 있기 때문		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
성 별	남	90	22.50	109	27.25	17	4.25	64	16.00	120	30.00	$\chi^2=27.338^{***}$ df=4 p=.001		
	여	134	33.50	73	18.25	10	2.50	37	9.25	146	36.50			
지역별	시	120	30.00	80	20.00	9	2.25	51	12.75	140	35.50	$\chi^2=7.549$ df=4 p=.110		
	읍·면	104	26.00	102	25.50	18	4.50	50	12.50	126	31.50			
계		224	28.00	182	22.75	27	3.38	101	12.63	266	33.25			



<표-16>의 체육시간을 좋아하는 이유의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자는 27.25%가 건강 증진을 위해 좋아한다고 반응하는 반면, 여자는 36.20%가 흥미 있기 때문에 체육시간을 좋아한다는 응답과 건강증진을 위해 좋다는 응답이 각각 18.25%와 18.25%로 많은 편이며, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

5) 체육학습을 싫어하는 이유

체육학습을 싫어하는 이유에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과 <표-17>과 같다. <표-17>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 체육학습을 싫어한다고 응답한 어린이 17명에 지나지 않았다. 체육시간을 싫어하는 극소수의 아동들은 운동을 잘못해서, 흥미가 없어서, 몸이 약해서, 움직이기 귀찮아서 순서로 싫어하는 이유를 꼽고 있다.

<표-17> 체육학습을 싫어하는 이유

항 목 구 분		무응답		움직이기 귀찮아서		운동을 잘 못 해서		몸이 약해서		흥미가 없어서		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	382	95.50	1	0.25	8	2.00	3	0.75	6	1.50	$\chi^2=7.494$ df=4 p=.112
	여	372	93.00	2	0.50	21	5.25	2	0.50	3	0.75	
지역별	시	367	91.75	2	0.50	20	5.00	4	1.00	7	1.75	$\chi^2=9.614^*$ df=4 p=.047
	읍·면	387	96.75	1	0.25	9	2.25	1	0.25	2	0.50	
계		754	94.25	3	0.38	29	3.63	5	0.63	9	1.13	

<표-17>의 체육시간을 싫어하는 이유의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이가 나타나지 않고 있다. 지역별로는 유의한 차이(p=.047)가 나타나 체육을 싫어하는 아동이 시 지역은 8.25%이나, 읍·면 지역은 3.25%에 불과하며 싫어하는 사유도 흥미가 없다는 것 이외에는 상대적으로 낮다.

6) 체육학습에 임하는 자신의 학습태도

체육학습에 임하는 자신의 학습태도에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과 <표-18>과 같다. <표-18>에 나타난 바와 같이 전체적으로 50.50%가 적극적으로 활발하게 체육학습에 임한다고 응답하고 있으나, 여자는 체육학습에 관심이 보통이고 하는 그대로 따라한다고 응답한 어린이가 48.00%로 높은 비율을 보이고 있다.

<표-18>의 체육시간을 좋아하는 이유의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(p=.019)를 나타내어 남자의 55.50%가 적극적으로 체육학습에 임하나 여자 아동들은 체육활동에 다소 소극적이어서 45.50%에 불과하였고, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

전제효의 연구결과에 의하면 “체육학습의 관심도에 있어서 초등학생들이 중학

생에 비해 적극적이고 활발하게 체육학습에 임하고 있는 것으로 나타났다. 이는 초등학생들이 중학교 학생들보다 학습에 여유가 있고 자유롭게 개방된 학습 활동을 하고 있기 때문인 것으로 사료된다”⁴⁰⁾고 지적하였다.

<표-18> 체육학습에 임하는 자신의 학습태도

항 목 구 분		적극적이고 활발하게 학습에 임함		관심이 보통이고 하는 대로 따라함		흥미가 없고 소극적으로 학습에 임함		체육학습을 하는 것이 무섭고 싫다.		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	222	55.50	148	37.00	21	5.25	9	2.25	400	100.0	$\chi^2=9.944^*$ df=3 p=.019
	여	182	45.50	192	48.00	18	4.50	8	2.00	400	100.0	
지역별	시	199	49.75	167	41.75	25	6.25	9	2.25	400	100.0	$\chi^2=3.356$ df=3 p=.340
	읍·면	205	51.25	173	43.25	14	3.50	8	2.00	400	100.0	
계		404	50.50	340	42.50	39	4.88	17	2.13	800	100.0	

7) 체육교과 주당 시수의 적정 여부에 대한 인식

체육교과의 주당 시수의 적정 여부에 대한 인식을 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-19>와 같다. <표-19>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 주당 시수에 대해 57.7%가 적당하다고 응답하고, 부족하다고 응답한 아동도 28.88%의 비율을 보이고 있으며 너무 많다는 6.63%에 지나지 않았다.

<표-19>의 체육교과 주당 시수의 적정 여부에 대한 인식의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이를 나타내지 않고 비슷한 수준을 유지하나 남자 아동들이 여자 아동에 비해 주당 시수가 부족하다는 응답 비율이 높으며, 지역별로는 유의한 차이(p=.006)를 나타내어 읍·면 지역 아동들이 시 지역보다

40) 진제효(1991), “중등학교 학생들의 체육활동 의식조사 분석.” 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원, p.32.

부족하다는 비율이(28.88%) 다소 높고, 적당하다는 비율(55.50%)이 비교적 낮다.

그 이유는 남학생들과 시골 아동들이 체육활동에 대한 욕구 수준이 더 높은 것으로 사료되며, 시간이 부족하다고 인식하고 있는 아동들에게 특별활동과 방과 후 자율체육활동의 장을 마련하여 운동 욕구의 해소가 필요하다고 하겠다.

<표-19> 체육교과 주당 시수의 적정 여부에 대한 인식

항 목		너무 많음		적당함.		부족함		잘 모름		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	25	6.25	209	52.25	138	34.50	28	7.00	400	100.0	$\chi^2=3.356$ df=3 p=.340
	여	28	7.00	250	62.25	93	23.25	29	7.25	400	100.0	
지역별	시	23	7.25	237	59.25	101	25.25	33	8.25	400	100.0	$\chi^2=12.126^{**}$ df=3 p=.006
	읍·면	24	6.00	222	55.50	130	32.50	24	6.00	400	100.0	
계		53	6.63	459	57.37	231	28.88	57	7.13	800	100.0	

8) 체육수업에서 희망하는 운동 내용

체육수업에서 희망하는 운동 내용에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-20>과 같다. <표-20>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 46.00%가 내가 하고 싶은 운동이라고 응답하고 있으며 여러 종류의 운동을 골고루 배우기를 원하는 아동도 39.63%나 차지하고 있으나 한 가지 운동을 계속 연습했으면 8.38%, 학교에서 선생님이 정해준 운동을 희망하는 비율이 6.00% 밖에 나타나지 않았다.

<표-20>의 체육수업에서 희망하는 운동 내용의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(p=.009)를 나타내어 남자는 내가 하고 싶은 운동에 50.75%로 가장 높은 비율을 나타내나 여자는 여러 종류의 운동이 45.25%로 가장 높게 나타났고, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

이러한 이유는 학교의 체육시간에 아동들의 다양한 욕구나 흥미를 만족시켜

주지 못하고 있다고 여겨지므로 폭넓은 종목의 운동을 체험할 수 있는 체육시간 운영이 필요하다.

<표-20> 체육수업에서 희망하는 운동 내용

항 목 구 분		내가 하고 싶은 운동		여러 종류의 운동		한 가지라도 잘 할 수 있는 운동 계속 연습		학교에서 선생님이 정해진 운동		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	203	50.75	136	34.00	38	9.50	23	5.75	400	100.0	$\chi^2=11.604^{**}$ df=3 p=.009
	여	165	41.25	181	45.25	29	7.25	25	6.25	400	100.0	
지역별	시	181	45.25	161	40.25	36	9.00	22	5.50	400	100.0	$\chi^2=0.883$ df=3 p=.829
	읍·면	187	46.75	156	39.00	31	7.75	26	6.50	400	100.0	
계		368	46.00	317	39.63	67	8.38	48	6.00	800	100.0	

9) 체육이론 학습시 희망하는 학습 내용

체육이론 학습시 희망하는 학습 내용에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-21>과 같다. <표-21>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 스포츠와 관계되는 내용(42.88%), 경기 규칙(20.00%), 기타(17.63%), 보건 위생(10.13%) 성교육과 인구조육(9.83%) 순이나 한 가지에 편중되지 않고 골고루 응답이 나타나고 있다.

<표-21>의 체육이론 학습시 희망하는 학습 내용의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자는 스포츠에 관계되는 내용과 경기 규칙의 비율이 상당히 높고, 여자는 스포츠에 관계되는 내용의 비율도 높지만 기타의 비율도 23.75%로 높게 나타나고 그 외의 영역에도 골고루 응답하고 있으며, 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

이러한 이유는 남자 아동들이 체육활동 방면에 적극적이고 여자 아동들은 보

건 방면에 관심이 많은 것으로 사료된다.

<표-21> 체육이론 학습시 희망하는 학습 내용

구분	항 목	보건 위생		성교육과 인구교육		경기 규칙		스포츠에 관계되는 내용		기타		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	33	8.25	16	4.00	82	20.50	223	55.75	46	11.50	400	100.0	$\chi^2=75.490^{***}$ df=4 p=.001
	여	48	12.00	59	14.75	78	19.50	120	30.00	95	23.75	400	100.0	
지역별	시	43	10.75	37	9.25	74	5.00	178	44.20	68	17.00	400	100.0	$\chi^2=1.892$ df=4 p=.756
	읍면	38	9.50	38	9.50	86	21.50	165	41.25	73	18.25	400	100.0	
계		81	10.13	75	9.38	160	20.00	343	42.88	141	17.63	800	100.0	



3. 체육지도교사에 대한 견해

1) 체육시간의 분위기

체육시간의 분위기를 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-22>와 같다. <표-22>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 60.25%의 높은 비율이 체육시간에 자연스러운 분위기라고 응답하고 있으며, 때에 따라 자연스럽고 때에 따라 엄격한 분위기가 36.75%인데 비해, 엄격하고 무서운 분위기라는 응답은 3.00%에 불과하다.

<표-22> 체육시간의 분위기

항 목 구 분		자연스럽게 웃을 수 있고 장난도 허용됨		자연스러우 나 장난은 허용되지 않음		때에 따라 자연스럽고, 때에 따라 엄격한 분위기 임		언제나 엄격하고 무서운 분위기임		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
		성 별	남	143	35.75	109	27.25	131	32.75	17	4.25	
여	156		39.00	74	18.50	163	40.75	7	1.75	400	100.0	
지역별	시	160	40.00	81	20.25	146	36.50	13	3.25	400	100.0	$\chi^2=4.065$ df=3 p=.225
	읍·면	139	34.75	102	25.50	148	37.00	11	2.75	400	100.0	
계		299	37.38	183	22.88	294	36.75	24	3.00	800	100.0	

<표-22>의 체육시간의 분위기의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(p=.002)를 나타내어 남자는 자연스럽게 웃을 수 있고 장난도 허용된다(37.75%), 때에 따라 자연스럽게 때에 따라 엄격한 분위기(32.75%)라고 인식하는 아동이 많은 편이나 서로 격차가 있고, 여자는 두 가지 비율이 높으면서도 비슷한 비율인 39.00%와 40.75%로 나타나고 있고, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

이는 남자와 여자 아동간의 심리적인 차이 때문에 같은 분위기라도 받아들이는 인식의 차이를 보이고 있으며, 요즘 교사들이 체육시간을 운영하는 방법이 과거에 비해 개방적이고 아동의 의견을 존중하는 긍정적인 풍토에 기인한 것으로 사료된다.

2) 희망하는 체육 지도 교사상

희망하는 체육 지도 교사상을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-23>과 같다. <표-23>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 희망하는 체육 교사상은 학생들을 잘 이해하는 분(42.38%), 명랑하고 쾌활한 성격을 지닌 분(30.88%), 정확

한 시범을 보여주고 열성이 있는 분(13.63%), 위엄이 있고 자상한 분(9.50%), 엄격하고 통솔력이 있는 분(3.63%) 순으로 응답하고 있다.

<표-23> 희망하는 체육 지도 교사상

항 목 구 분		명량하고 쾌활한 성격을 지닌 분		위엄이 있고 자상한 분		엄격하고 통솔력이 있는 분		학생들을 잘 이해하는 분		정확한 시 범을 보여 주고 열성 이 있는 분		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	108	27.00	42	10.50	19	4.75	172	43.00	59	14.75	$\chi^2=8.342$ df=4 p=.080
	여	139	34.75	34	8.50	10	2.50	167	41.75	50	12.50	
지역별	시	115	28.75	38	9.50	15	3.75	184	46.00	48	12.00	$\chi^2=5.236$ df=4 p=.264
	읍·면	132	33.00	38	9.50	14	3.50	155	38.75	61	15.25	
계		247	30.88	76	9.50	29	3.63	339	42.38	109	13.63	

<표-23>의 희망하는 체육 지도 교사상 χ^2 검증 결과는 나타난 바와 같이 성별, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

이상의 결과에서 체육 교사는 긍정적으로 학생을 잘 이해하고 성격이 밝은 분이 우선 선발되어야 하며, 현직 교사들도 이런 점에 유의하여 학생을 지도하고 아동에 대한 이해와 밝은 성격 형성에 부단한 노력을 경주해야 된다고 사료된다.

3) 실기지도시 희망하는 시범 형태

실기지도시 희망하는 시범 형태를 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-24>와 같다. <표-24>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 희망하는 시범 형태는 경우에 따라 시범을 보여야 한다는 응답에 55.38%로 집중되어 있고, 다음으로 꼭 시범을 보여야 한다가 22.13%, 친절하게 설명해 주는 것이 좋다가 15.13%이나, 기능이 좋은 학생을 시켜도 좋다는 응답은 7.38%로 가장 낮은 비율을 나타내고

있다.

<표-24> 실기지도시 희망하는 시범 형태

구 분		항 목		꼭 시범을 보여야 함		경우에 따라 시범을 보여야 함		기능이 좋은 학생을 시켜도 좋음		친절하게 설명해 주는 것이 좋음		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
성 별	남	98	24.50	208	52.00	37	9.25	57	14.25	400	100.0	$\chi^2=7.904^*$ df=3 p=.048		
	여	79	19.75	235	58.75	22	5.50	64	16.00	400	100.0			
지역별	시	87	21.75	229	57.25	25	6.25	59	14.75	400	100.0	$\chi^2=2.006$ df=3 p=.571		
	읍·면	90	22.50	214	53.50	34	8.50	62	15.50	400	100.0			
계		177	22.13	443	55.38	59	7.38	121	15.13	800	100.0			

<표-24>의 희망하는 시범 형태에 대한 χ^2 검증 결과는 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(p=.048)를 나타내어 남자는 꼭 시범을 보여야 한다는 응답과 기능이 좋은 학생을 시켜도 좋다는 응답 비율이 여자 보다 높게 나타났지만, 여자는 경우에 따라 시범을 보여야 한다는 응답과 친절하게 설명해 주는 것이 좋다는 비율이 다소 높게 나타나 있고, 지역별로는 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

이는 대부분 아동이 설명보다 시범을 보이는 것을 원하지만 종목과 상황에 따라서 융통성 있게 시범 형태가 달라야 한다는 인식에 기인한 것으로 사료된다.

김창환에 의하면 “체육교과는 타교과와 달리 신체활동을 통한 교육(Education through physical)이므로 움직임을 지도하는데 매우 어려울 것으로 생각된다.

따라서 아동들은 체육교사의 다양한 시범을 요구하게 되는데 체육지도 교사는 항상 운동에 만능이 될 수 있도록 신체 운동 능력 향상과 유지에 노력해야 한다.”⁴¹⁾고 지적하고 있다.

41) 김창환(1992), 전계서, p.39.

4) 실기평가에 임하는 교사에 대한 인식

실기평가에 임하는 교사에 대한 인식을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-25>와 같다. <표-25>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 실기평가에 임하는 교사에 대해 객관적이고 공정하다(34.25%)와 보통이다(56.25%)에 많이 응답하고 있어 실기평가를 하는 교사에 대해 상당히 긍정적인 반응을 보이고 있고, 불공정하고 편파적이라는 응답은 5.38%뿐으로 나타나고 있다.

<표-25> 실기평가에 임하는 교사에 대한 인식

항 목 구 분		객관적이고 공정함		보통임		공정하지 못하고 편파적임		기타		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	142	35.50	220	55.00	22	5.50	16	4.00	400	100.0	$\chi^2=1.999$ df=3 p=.978
	여	137	34.25	225	56.25	21	5.25	17	4.25	400	100.0	
지역별	시	135	33.75	229	57.25	21	5.25	15	3.75	400	100.0	$\chi^2=0.966$ df=3 p=.809
	읍·면	144	36.00	216	54.00	22	5.50	18	4.50	400	100.0	
계		279	34.88	445	55.63	43	5.38	33	4.13	800	100.0	

<표-25>의 실기평가에 임하는 교사에 대한 인식의 χ^2 검증 결과는 나타난 바와 같이 성별, 지역별로 유의한 차이를 나타내지 않고 있다.

이는 대부분 아동이 선생님을 믿고, 선생님을 인정하는 긍정적인 면을 엿볼 수 있다.

5) 희망하는 체육 지도교사의 유형

희망하는 체육 지도교사의 유형을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-26>과 같다. <표-26>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 희망하는 체육교사는

체육전담 교사(54.00%)를 가장 선호하고, 다음으로 담임교사(26.50%), 운동선수 출신의 일반인(14.88%) 순이고, 운동에 소질이 많은 학부모님(4.63%)은 극소수 아동만이 응답하고 있다.

<표-26> 희망하는 체육 지도교사의 유형

항 목 구 분		담임 선생님		체육전담 선생님		운동선수 출신 일반인		운동에 소질이 많은 학부모님		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	98	24.50	195	48.75	87	21.75	20	5.00	$\chi^2=30.954^{***}$ df=3 p=.001
	여	114	28.50	237	59.25	32	8.00	17	4.25	
지역별	시	115	28.75	206	51.50	58	14.50	21	5.25	$\chi^2=3.206$ df=3 p=.361
	읍·면	97	24.25	226	56.50	61	15.25	16	4.00	
계		212	26.50	432	54.00	119	14.88	37	4.63	

<표-26>의 희망하는 체육교사의 유형에 대한 χ^2 검증 결과는 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자, 여자 아동이 모두 체육전담 교사를 희망하지만 여자는 남자에 비해 높은 비율인 59.25%가 선호하고 있고, 운동선수 출신 일반인은 남자 아동이 많이 선호하여 21.75%나 차지하고 있으며, 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

이는 대부분 아동이 체육을 전문으로 지도하는 전담 교사나 매일 접촉하는 담임교사를 선호하여 현재 교육부에 의해 초등학교 체육 전담교사를 중등교사 자격증 소지자로 충원하려는 시책이 수요자 입장인 초등학교 아동의 요구를 고려할 필요가 있다.

6) 체육교과 지도시 체육 지도교사에 희망하는 사항

체육교과 지도시 체육 지도교사에 희망하는 사항을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-27>과 같다. <표-27>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 흥미를 갖게 해주기(46.25%), 친절하게 지도해주기(29.00%), 꼭 체육시간 지키기(11.13%), 체벌하지 않기(8.00%), 균등하게 기회주기(4.00%) 순이나, 이론과 보건 지도해주기(1.63%)는 아주 낮은 비율을 보이고 있다.

<표-27> 체육교과 지도시 체육교사에 희망하는 사항

구 분	항 목	친절하게 지도해주기		균등하게 기회주기		흥미를 갖게 해주기		이론과 보건 지도해주기		체육시간 꼭 지키기		체벌하지 않기		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	124	31.00	19	4.75	162	40.50	9	2.25	57	14.25	29	7.25	$\chi^2=17.445^{**}$ df=5 p=.004
	여	108	27.00	13	3.25	208	55.00	4	1.00	32	3.00	35	8.75	
지 역 별	시	115	28.75	15	3.25	186	46.50	7	1.75	46	11.50	31	7.75	$\chi^2=0.394$ df=5 p=.996
	읍·면	117	29.25	17	4.25	184	46.00	6	1.50	43	10.75	33	8.25	
계		232	29.00	32	4.00	370	46.25	13	1.63	89	11.13	64	8.00	

<표-27>의 체육교과 지도시 체육교사에 희망하는 사항을 χ^2 검증 결과에 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이(p=.004)를 나타내어 남자는 흥미를 갖게 해주기, 친절하게 지도해주기, 꼭 체육시간 지키기 순으로 나타나나, 여자 아동은 흥미를 갖게 해주기(55.00%)가 월등히 높은 비율로 나타나고 다음으로 친절하게 지도해주기, 체벌하지 않기 순으로 나타났다. 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

그러므로 일선 체육교사들은 아동들이 흥미를 갖는데 최선의 노력을 기울이는 한편 아동들에게 친절히 대해주고, 체육시간에 능력이 우수한 아동 위주로 시간을 운영하지 않고 모든 아동이 골고루 참여할 수 있는 기회를 부여하며 다른 시

간으로 대치하는 일이 없도록 하여 체육교과 교육과정의 준수에 엄정해야 함을 시사하고 있다.

4. 체육교과 평가의 실태와 요구도

1) 실기평가에 대한 인식

실기평가에 대한 인식을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-28>과 같다. <표-28>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 일정한 기준에 맞춰서 한다(61.75%)가 가장 높은 비율로 응답하고 있으며, 평가에 대해 잘 모르겠다(22.63%)는 응답 비율도 높은 편이나, 기준이 없이 교사 마음대로 한다(13.00%)는 응답과 시험지로만 평가한다(2.63%)는 응답은 극소수에 불과하다

<표-28> 실기평가에 대한 인식

구분 \ 항목		일정한 기준에 맞추어서 함		일정한 기준 없이 교사가 마음대로 함		실기평가를 하지 않고 시험지로 평가함		잘 모르겠음		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	243	60.75	58	14.50	13	3.25	86	21.50	$\chi^2=3.152$ df=3 p=.369
	여	251	62.75	46	11.50	8	2.00	95	23.75	
지역별	시	229	57.25	64	16.00	10	2.50	97	24.25	$\chi^2=9.143^*$ df=3 p=.027
	읍·면	265	66.25	40	10.00	11	2.75	84	21.00	
계		494	61.75	104	13.00	21	2.63	181	22.63	

<표-28>의 실기평가에 대한 인식을 χ^2 검증 결과에 나타난 바와 같이 성별로

유의한 차이를 나타내지 않으나, 지역별로는 유의한 차이($p=.027$)가 나타나 시 지역보다 읍·면 지역이 일정한 기준에 맞춰서 평가를 한다(66.25%)는 응답이 많이 나타나고 있다.

이는 대부분의 체육교사들이 평가시 공정하게 일정한 기준안에 맞춰 평가를 실시하고 있는 것으로 사료되며 반면에 아동들 중에는 실기평가 기준안에 맞춰 평가하기를 원하고 체육 평가에 관심이 없는 아동도 많은 것으로 보인다.

최윤숙은 “각급 학교에서는 이미 작성하여 활용하고 있는 실기평가 기준안을 실기평가 이전에 학생들에게 제시하여 평가에 대한 신뢰도를 높이는 한편 자신의 노력에 의해 성적을 올릴 수 있도록 목표 기준안을 만드는 것이 보다 효율적인 수업이 될 수 있을 것”⁴²⁾이라고 주장하였다.

이는 초등 체육의 한 단원이 보통 3시간에 불과한데 3시간 동안 아동의 학습으로 수영, 배구, 기계운동 등의 운동능력 향상도를 측정하기 보다 본래 아동이 갖고 있는 소질을 평가하는 정도에 지나지 않는다. 그러므로 의욕을 갖고 노력하려는 능동적인 학생을 위해서, 운동에 소질이 없는 학생에 대해 의욕을 갖도록 하는 배려로써 평가 기준안을 사전에 제시하여 충분히 연습할 수 있는 기회를 부여하는 것이 필요하다고 사료된다.

2) 평가 횟수에 대한 인식

평가 횟수에 대한 인식을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-29>와 같다. <표-29>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 실기는 여러 번, 이론은 1번 평가한다(26.38%)고 인식하고 있고 다음으로 실기와 이론 2번씩(24.13%)와 실기와 이론 1번씩(11.25%)로 나타나있고 실기만 2번(9.13%)과, 이론만 2번(2.13%)도 극소수 아동들이 인식하고 있으며 잘 모르거나 기타 방법이라고 응답한 아동도 27.00%로 높게 나타났다.

<표-29>의 평가 횟수에 대한 인식을 χ^2 검증 결과에 나타난 바와 같이 성별로 유의한 차이를 나타나지 않으나, 지역별로는 상당히 유의한 차이($p=.001$)를 나타내어 시 지역 아동은 실기 여러 번 이론 1번이 30.50%지만 읍·면 지역 아동들

42) 최윤숙(1992), 전제서, p.39.

은 실기와 이론 2번씩이 28.00%로 각각 높은 비율을 보이고 있다.

최윤숙에 의하면 “학생들이 이론시험이 주는 부담에서 탈피하고 싶어하는 경향이 있는데 실기만이 체육교과의 목적을 달성할 수 있는 것으로 생각해서는 안 될 것이며 이론시험을 통해 학생들에게 운동원리나 스포츠에 관한 지식과 보건에 대한 지시 등도 전달해 주는 것이 바람직하므로 실기평가는 여러 번 이론평가는 1번이 적당할 것”⁴³⁾이라 주장하고 있다.

학생들의 운동시간을 최대한 확보하는 차원과 교사의 학습지도와 업무 가중으로 현실적으로 매 단위마다 아동의 실기기능을 평가하는 것은 어렵다. 따라서 여러 영역 중 아동의 운동능력을 타당성 있고 수월하게 측정할 수 있는 종목을 선정하여 실기평가를 하고 이론평가는 학기말에 종합해서 1번 평가하며 태도평가는 수시로 하는 것이 바람직하다고 사료된다.

<표-29> 평가 횟수에 대한 인식

구분	항목	실기와 이론 2번씩		실기는 여러 번, 이론은 1번		실기만 2번		이론만 2번		실기와 이론 1번씩		기타		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	92	23.00	107	26.75	48	12.00	10	2.50	38	9.50	105	26.25	x ² =10.583 df=5 p=.060
	여	101	25.25	104	26.00	25	6.25	7	1.25	52	13.00	111	27.75	
지역별	시	81	20.25	122	30.50	34	8.50	12	3.00	32	8.00	119	22.75	x ² =23.117*** df=5 p=.001
	읍·면	112	28.00	89	22.25	39	9.75	5	1.25	58	14.50	97	24.25	
계		193	24.13	211	26.38	73	9.13	17	2.13	90	11.25	216	27.00	

43) 최윤숙(1992), 상계서,p.30.

3) 실기평가 실시 시기에 대한 인식

희망하는 실기평가 실시 시기에 대한 인식을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-30>과 같다. <표-30>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 가장 많은 43.13%가 한 단원이 끝날 때라고 응답하고 있으며, 다음으로 한 학기가 끝날 때 (28.13%), 학습시간 중간 중간과 기타가 각각 14.25%, 14.50%로 나타나고 있다.

<표-30> 실기평가 실시 시기에 대한 인식

구 분		학습시간 중간에		한 단원이 끝날 때		한 학기가 끝날 때		기타		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	57	14.25	170	42.50	115	28.75	58	14.50	400	100.0	$\chi^2=0.148$ df=3 p=.980
	여	57	14.25	175	43.75	110	27.50	58	14.50	400	100.0	
지역별	시	65	16.25	170	42.50	106	26.50	59	14.75	400	100.0	$\chi^2=3.104$ df=3 p=.376
	읍·면	49	12.25	175	43.75	119	29.75	57	14.25	400	100.0	
계		114	14.25	345	43.13	225	28.13	116	14.50	800	100.0	

<표-30>의 실기평가 실시 시기에 대한 인식은 χ^2 검증 결과 성별, 지역별로 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

위와 같은 결과는 아동들이 평가에 대한 부담감 때문에 매시간 마다 수시로 평가를 받는 것 보다 한 단원이 끝날 때나, 학기가 끝날 때의 평가를 선호하는 것이라 사료된다.

김종영에 의하면 “초등학교 아동들은 수시로 평가를 받아 좀더 배우고 싶은 욕구 때문에 한 단원이 끝날 때 평가받기를 선호하는 것으로 사료된다.”⁴⁴⁾고 주장함으로써 본 연구를 뒷받침하고 있다.

44) 김종영(1994) 전계서. p.57.

4) 태도평가를 실시하는 교사에 대한 인식

체육교사가 태도 평가를 어떻게 하는지에 대한 인식을 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-31>과 같다. <표-31>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 가끔 체크한다(36.63%), 매시간 체크한다(30.75%), 특별한 경우만 체크한다(24.38%), 따로 평가하지 않는다(8.25%) 순이나 항목마다 큰 차이가 없게 나타났다.

<표-31> 태도평가를 실시하는 교사에 대한 인식

항 목 구 분		매 시간 체크함		가끔 체크함		특별한 경우만 체크함		따로 평가하지 않음		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	134	33.50	139	34.75	92	23.00	35	8.75	400	100.0	$\chi^2=3.598$ df=3 p=.308
	여	112	28.00	154	38.50	103	25.75	31	7.75	400	100.0	
지역별	시	122	30.50	140	35.00	101	22.25	37	9.25	400	100.0	$\chi^2=1.814$ df=3 p=.612
	읍·면	124	31.00	153	38.25	94	11.75	29	7.25	400	100.0	
계		246	30.75	293	36.63	195	24.38	66	8.25	800	100.0	

<표-31>의 실기평가 실시시기에 대한 인식은 χ^2 검증 결과 성별, 지역별로 유의한 차이가 나타나지 않고 있다.

위와 같은 결과는 학교마다 교사마다 나름대로의 평가관을 갖고 있어서 평가를 실시하는 방법도 다르지만 교사의 업무 가중으로 인해 매시간 평가하는 게 현실적으로 어렵기 때문이라고 사료된다.

5) 희망하는 체육평가 방법

희망하는 체육평가 방법에 대해 성별, 지역별로 분석한 결과는 <표-32>와 같다. <표-32>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 실기와 이론 및 태도의

종합평가를 선호하는 아동이 전체의 44.13%의 높은 비율을 차지하고, 실기와 이론의 종합평가를 희망하는 비율이 18.13%, 실기만 평가를 희망하는 비율이 15.75%, 태도만 평가를 희망하는 비율이 16.88%로 비슷한 수준을 나타내며 이론만 평가하기를 희망하는 비율은 5.13% 뿐인 것으로 나타났다.

<표-32> 희망하는 체육평가 방법

구분		이론과 실기 및 태도의 종합평가		이론과 실기만 종합해서 평가		실기만		이론만		태도만		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성별	남	162	40.50	89	22.25	75	18.75	20	5.00	54	13.50	$\chi^2=19.889^{***}$ df=4 p=.001
	여	191	47.75	56	14.00	51	12.75	21	5.25	81	20.25	
지역별	시	188	47.00	62	15.50	62	15.50	24	6.00	64	16.00	$\chi^2=6.130$ df=4 p=.190
	읍·면	165	41.25	83	20.75	64	16.00	17	4.25	71	17.75	
계		353	44.13	145	18.13	126	15.75	41	5.13	135	16.88	

<표-32>의 희망하는 체육 평가방법을 χ^2 검증 결과 성별로는 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남녀 아동이 실기, 이론, 태도를 종합하는 평가를 높게 선호하나 실기를 포함하는 평가는 남자 아동이, 태도의 평가는 여자 아동들이 더 선호하는 편이다. 지역별로도 유의한 차이가 나타났다.

이와 같이 차이가 나는 이유는 남자는 실기에 자신이 있어 실기를 중시하는 경향이 있고, 여자는 평가시 학습태도를 중시하는 것으로 여겨진다.

따라서 여러 아동들의 실기평가에 대한 부담을 덜어줄 수 있고, 남녀간의 능력 차를 고려한 공정하고 객관적인 평가 자료의 개발이 필요하다고 사료된다.

5. 학교체육 시설 및 교구의 확보 실태와 활용도

1) 학교체육 시설 여건에 대한 만족도

학교체육 시설 여건에 대한 만족도에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-33>과 같다. <표-33>에 나타난 바와 같이 전체 설문 대상자 중 33.63%가 보통이라 응답하고, 약간 불만족이 20.63%, 약간 만족한다가 19.13%의 서로 비슷한 수준이며, 아주 만족한다가 15.88%, 아주 불만족하다 10.75% 순으로 나타나 평균적으로 보통 수준의 여건이라 볼 수 있다.

<표-33> 학교체육 시설 여건에 대한 만족도

항 목 구 분		아주 만족함		약간 만족함		보통		약간 불만족		아주 불만족		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	72	18.00	85	21.25	102	25.50	91	22.75	50	12.50	$\chi^2=23.901^{***}$ df=4 p=.001
	여	55	13.75	68	17.00	167	41.75	74	9.00	36	9.00	
지역별	시	50	12.50	71	17.75	147	36.75	84	21.00	48	12.00	$\chi^2=10.072^*$ df=4 p=.039
	읍·면	77	19.25	82	20.50	122	30.50	81	20.25	38	9.50	
계		127	15.88	153	19.13	269	33.63	165	20.63	86	10.75	

<표-33>의 학교체육 시설 여건에 대한 만족도의 χ^2 검증 결과에서 나타난 바와 같이 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자는 보통 이상이라고 응답한 아동이 64.75%로 나타나 있으나, 여자는 무려 72.50%를 차지하고 있으며, 지역별로도 유의한 차이(p=.039)가 나타나 시 거주 아동 중 만족한다고 응답한 아동이 30.25% 뿐이지만, 읍·면 지역은 39.75%로 다소 높게 나타나고, 불만족 아동도 시 지역은 43.00%이지만 읍·면 지역은 39.75%로 다소 낮게 응답하고 있다.

이상의 결과는 남자 아동들이 체육활동에 관심이 많고 적극적이어서 학교체육 시설의 이용도가 높은 반면 여자는 운동에 소극적이어서 이용할 기회가 적다는

것과 도시는 학교체육 시설이 읍·면 지역보다 잘 구비되어 있지만 과밀 학생수로 이용 기회가 상대적으로 낮다고 해석된다.

2) 희망하는 학교체육 시설 종목

희망하는 학교체육 시설 종목에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-34>와 같다. <표-34>에 나타난 것과 같이 전체 설문 대상자 중 수영장이 39.63%, 체육관이 30.00%, 공운동을 위한 시설이 12.75%, 기타 10.63%, 기계운동을 위한 시설이 4.75%, 육상운동을 위한 시설이 2.25% 순으로 나타나 있다.

<표-34> 희망하는 학교체육 시설 종목

구 분		체육관		수영장		공운동을 위한 시설		기계운동을 위한 시설		육상운동을 위한 시설		기타		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	147	36.75	137	34.25	66	16.50	12	3.00	6	1.50	32	8.00	$\chi^2=39.152^{***}$ df=5 p=.001
	여	93	23.25	180	45.50	36	9.00	26	6.50	12	3.00	53	13.25	
지역별	시	110	27.50	165	41.25	57	14.25	17	4.25	11	2.75	40	10.00	$\chi^2=5.216$ df=5 p=.390
	읍·면	130	32.50	152	38.00	45	11.25	21	5.25	7	1.75	45	11.25	
계		240	30.00	317	39.63	102	12.75	38	4.75	18	2.25	856	10.63	

<표-34>의 희망하는 학교체육 시설 종목의 χ^2 검증 결과는 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자는 체육관이 가장 많은 36.75%, 다음으로 수영장이 34.25%, 공운동을 위한 시설이 16.50%이나, 여자는 수영장이 가장 많은 44.50%, 다음이 체육관 23.25%, 공운동을 위한 시설이 9.00%로 여자아동들이 수영장을 더 선호하고 있으며, 남자는 여자보다 체육관과 공운동을 위한 시설을 선호하는 경향으로 나타나 있다. 지역별로도 유의한 차이가 나타나지 않으나 도시 거주 아동은 수영장 시설이 41.25%, 체육관 시설이 27.50%로 나타났으나 읍·면

지역은 수영장 38.00%, 체육관 32.50%로 수영장은 시 지역에서 더 선호하고, 체육관 시설은 읍·면 지역 아동이 더 선호하는 경향을 보이고 있다.

이상의 결과는 남자가 단체 구기운동을 위한 체육관이나 공운동을 위한 시설을 많이 선호하는 반면, 여자는 개인운동을 위한 수영장에 관심이 많고, 도시는 실내수영장이 많음에도 자연 여건상 자유롭게 활용할 수 있는 해수욕장, 개울 등이 없어서 수영장을 선호하는 편이며, 읍·면 지역은 바닷가나 개울 등이 있어 수영을 배우기에 좋은 여건이나 체육관 등의 사회체육시설이 미비되어 도시 아동들 보다 체육관을 선호하는 것으로 해석된다.

김창환은 “수영장, 체육관 시설에 대해 우천시 체육 수업의 불이행과 체육교사들의 체육수업 기피현상 등의 문제점 해소와 흥미있는 수업의 질적 향상을 위하여 무엇보다도 중요하다고 분석되며 교육행정 당국은 각 학교에 수영장, 체육관 등 시설이 조속히 이뤄지도록 노력해야겠다”⁴⁵⁾고 지적하고 있어 본 연구를 뒷받침하고 있다.

3) 체육교구 및 시설 확보에 따른 운동 열의도

체육교구 및 시설 확보에 따른 운동 열의도에 대하여 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-35>와 같다. <표-35>에 나타난 것과 같이 전체 설문 대상자 중 그렇다.(67.38%), 조금 그렇다.(24.25%), 잘 모르겠다.(5.25%), 그렇지 않다(3.13%) 순으로 나타나 있다.

<표-35>의 체육교구 및 시설 확보에 따른 운동 열의도의 χ^2 검증 결과는 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남자는 시설과 교구가 확보되면 운동할 의욕이 더 생기겠다는 비율이 70.75%이나, 여자는 64.00%이며, 조금 그렇다는 남자가 21.75% 여자가 26.75%로 약간의 차이가 있으며, 지역별로는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

이러한 분석의 결과 대부분의 아동이 그렇다가 67.38%이고 조금 그렇다가 24.25%로 긍정적인 반응을 나타냈으므로 학교에서는 체육교구와 체육 시설 확충

45) 김창환(1992) 전계서. p.41.

에 부단한 노력하여 아동들이 체육활동에 적극적으로 참여할 수 있는 기회를 부여해야 할 것으로 사료된다.

<표-35> 체육교구 및 시설 확보에 따른 운동 열의도

항 목		그렇다.		조금 그렇다.		그렇지 않다.		잘 모르겠다.		계		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	283	70.75	87	21.75	13	3.25	17	4.25	400	100.0	$\chi^2=4.978^{***}$ df=3 p=.001
	여	256	64.00	107	26.75	12	3.00	25	6.25	400	100.0	
지역별	시	261	65.25	103	25.75	14	3.50	22	5.50	400	100.0	$\chi^2=1.734$ df=3 p=.629
	읍·면	278	69.50	91	22.75	11	2.75	20	5.00	400	100.0	
계		539	67.38	194	24.25	25	3.13	42	5.25	800	100.0	

4) 체육학습시 시설 및 용구의 부족한 영역에 대한 인식

체육학습시 시설 및 용구의 부족한 영역에 대한 성별 및 지역별로 분석한 결과는 <표-36>과 같다. <표-36>에 나타난 것과 같이 전체 설문 대상자 중 47.13%가 체육관이나 수영장 시설이 부족하다고 인식하고 있고, 운동기구가 23.50%, 체육학습 용구가 14.50%, 운동장 넓이가 좁다는 인식이 11.63%, 세면대나 샤워시설 부족이 3.25% 순으로 응답하고 있다.

체육학습시 시설 및 용구의 부족한 영역의 인식도를 χ^2 검증 결과는 성별로 상당히 유의한 차이(p=.001)를 나타내어 남녀 모두 체육관이나 수영장 시설이 부족하다고 응답한 아동이 많으나 여자의 비율이 월등히 높고, 운동장 넓이가 부족하다는 인식은 남자 아동에게 더 높은 비율로 나타나고 있다. 지역별로도 상당히 유의한 차이(p=.001)가 나타나 시 지역과 읍·면 지역 모두 체육관이나 수영장 시설을 우선으로 꼽았지만 도시 아동의 비율이 높고, 운동장이 좁다는 응답 비율도 시골보다 높으며, 읍·면 지역은 운동기구와 체육학습 용구가 부족하다는 인

식이 높은 것으로 나타나 있다.

이와 같은 결과는 남자가 단체 구기운동을 위한 체육관이나 공운동을 위한 운동장을 필요로 하고 있어 이 부분에 대해 부족하다고 인식하고 있는 반면 여자는 개인운동을 위한 체육관과 수영장에 관심이 많으며, 시 지역은 읍·면 지역 학교보다 운동장이 넓지만 1인당 활용할 수 있는 면적이 작은 편이고 읍·면 지역은 운동 기구와 학습 용구가 다소 미비되어 있는 것으로 해석된다.

앞으로 학교당국의 체육기구와 시설 확충 노력과 더불어 계절운동과 실내운동을 실시할 수 있는 체육관, 수영장 등도 많이 건립하여 초등학교 아동들도 운동을 즐기고 잠재적 운동 능력을 개발할 수 있도록 재정지원 등의 행정 조치가 필요하다.

<표-36> 체육학습시 시설 및 용구의 부족한 면에 대한 인식

구 분		운동기구가 부족함		체육학습용구가 부족함		운동장 넓이가 좁음		체육관이나 수영장이 시설이 부족함		세면대나 샤워시설이 부족함		유의도 검증
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
성 별	남	95	23.75	56	14.00	66	16.50	173	43.25	10	2.50	$\chi^2=20.448^{***}$ df=4 p=.001
	여	93	23.25	60	15.00	27	6.75	204	51.00	16	4.00	
지역별	시	75	18.75	46	11.50	56	14.00	216	54.00	7	4.75	$\chi^2=30.090^{***}$ df=4 p=.001
	읍·면	113	28.25	70	17.50	37	9.25	161	40.25	19	4.75	
계		188	23.50	116	14.50	93	11.63	377	47.13	26	3.25	

5) 주로 활용하는 놀이기구 실태

주로 활용하는 놀이기구에 대하여 성별 및 지역별로 응답한 아동들의 반응 결과는 <표-37>과 같다. <표-37>에 의하면 전체 설문자 중 289명 (39.13%)이 기타, 200명(20.00%)이 그네를 많이 활용한다고 응답하고 있으며 철봉(12.25%), 정글짐(10.38%), 구름사다리(8.63%)능목(2.38%) 순으로 나타났고 극소수 아동이 고

저곡선 유동목, 장벽넘기틀, 시이소오, 늘임봉 순으로 응답한 것으로 나타났다.

<표-37>의 주로 활용하고 있는 놀이기구에 대해서는 남자 아동의 42.75%가 기타, 그 밖에 그네, 정글짐, 철봉이 비교적 많이 이용하는 놀이기구나 여자는 36.50%가 그네를 많이 이용하며 기타, 구름사다리, 정글짐, 철봉 순으로 나타났다. 시 지역과 읍·면 지역 모두 기타 기구와 그네를 많이 이용하는 것으로 나타났다. 도시는 특히 여러 사람이 한꺼번에 이용 가능한 정글짐 등을, 시골은 비교적 다양한 놀이기구를 활용하고 있다고 응답하고 있다.

<표-37> 주로 활용하는 놀이기구 실태

구 분 항 목	성 별				지 역 별				계	
	남		여		시 지역		읍·면 지역			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
그 네	54	13.50	146	36.50	90	22.50	110	27.50	200	25.00
철 봉	50	12.50	48	6.00	52	13.00	46	11.50	98	12.25
시이소오	6	1.50	6	1.50	4	1.00	8	2.00	12	1.50
정글짐	52	13.00	31	7.75	63	15.75	20	5.00	83	10.38
구름사다리	33	8.25	36	9.00	36	9.00	33	8.25	69	8.63
늑 목	15	3.75	4	1.00	12	3.00	7	1.75	19	2.38
고저곡선 유동목	8	2.00	5	1.25	6	1.75	7	1.75	13	1.63
장벽넘기틀	9	2.25	5	1.25	4	1.00	10	2.50	14	1.75
기 타	173	43.25	119	29.75	133	33.25	159	39.75	292	36.50
계	400	100.0	400	100.0	400	100.0	400	100.0	800	100.00

이러한 결과로 미루어 볼 때 현재 학교의 놀이기구를 학생수에 맞게 확충하고 흥미있는 몇 가지에 한정하지 않고 다양하게 활용할 수 있는 효율적 지도와 기구에 대한 안전점검을 철저히 하여 안심하고 놀이기구를 활용할 수 있는 조치를 강구해야 할 것으로 사료된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 초등학교 아동의 학교체육 활동 참여 실태를 파악하여 학교체육의 내실화 및 정상화를 도모하고 효율적인 체육학습지도의 자료를 제공하기 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 제주도 교육청 산하 시 지역과 읍·면 지역의 20개 초등학교를 표집, 남녀 각 200명씩 총 800명에게 초등학교 아동의 학교체육활동 참여 실태에 관한 설문조사 및 분석을 수행하였다. 본 연구의 자료분석을 통하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 체육활동 참여 실태 및 관심도의 조사 결과, 연구 대상자 중 상당수가 평소 체육활동에 관심이 많은 편이며 주로 학교에서 점심시간과 방과후에 활발하게 활동하고 있다. 많은 수의 아동이 흥미 있고 체력 단련에 도움이 되는 종목인 축구, 줄넘기 운동 등을 즐기고 있다. 운동종목에 대한 정보는 주로 TV 등의 매체를 통해 얻고 있으며, 앞으로 배우고 싶어하는 운동종목은 체력 단련에 도움이 되고 흥미 있는 종목을 선호하는 것으로 나타났다.

둘째, 아동들은 체육학습의 본질에 대해 이해도가 낮은 편이며 체육시간에는 주로 게임 활동을 많이 실시하고 있다고 응답하고 있다. 또한 체육학습에 많은 아동들이 흥미를 갖고 적극 참여하여 활발하게 활동하고 있으며, 현재 주당 수업시수는 적당하다는 인식을 갖고 있다. 실기운동 영역에서는 본인이 좋아하는 운동을, 이론시간에는 스포츠와 관계되는 내용의 학습을 바라고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 체육교사에 대한 견해에 대해 현재 자연스러운 분위기에서 아동을

존중하는 풍토로 체육시간이 운영되고 있는 학교가 많은 실정에서 체육교사에 대해 상당히 긍정적인 인식을 갖고 있는 편이다. 체육교사에 대해 흥미 있게 시간을 운영하고, 아동들은 학생들을 이해해 주기를 바라며 실기지도시 상황에 따라 다양한 교사의 시범을 희망하고 있다. 또한 여러 유형의 교사들 중에서 체육전담교사에게 지도 받기를 희망하는 아동이 많은 것으로 나타났다.

넷째, 체육평가에 대한 실태는 일정한 기준에 의하여 공정하게 평가를 실시하고 있는 학교가 많은 실정이며, 실기평가는 단원이 끝날 때마다 수시로, 지필평가는 1번, 태도평가는 가끔 또는 매시간 체크를 하고 있고 평가방법에 대해 실기, 이론, 태도의 종합평가를 희망하는 것으로 나타났다.

다섯째, 아동들은 체육시설 여건에 대해 다소 미비된 편이라 인식하고 있고, 체육관, 수영장 시설이 갖춰진 학교가 극소수여서 대부분의 학교에서 이의 설치를 희망하고 있는 실태이다. 체육교구와 시설이 확충된다면 운동을 하고 싶은 욕구가 높게 나타날 것이라 인식하고 있으며 많이 이용하고 있는 놀이기구로는 그네, 철봉, 정글짐 등이나 학생수가 많은 학교에서는 개인이 주로 이용하는 기구의 사용 기회가 상대적으로 줄어 놀이기구의 확충이 시급한 실정이다.

2. 제언

본 연구의 결론으로 보아 현행 초등학교 아동에 대한 학교체육 활동 정상화와 질적 향상을 위하여 실질적인 도움을 주는데 다소 미흡한 점들이 있어, 이에 대한 후속 연구가 절실히 요구되며 다음과 같이 제언을 한다.

첫째, 초등학교 아동들은 체육활동에 관심이 많고 활발하게 참여하고 재미 있는 종목을 선호하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 교육 현장에서 아동들이 희망하고 선호하는 대로 체육시간을 운영하기는 현실적으로 어렵다. 따라서 교과지도 시간에는 자유롭고 개방된 분위기 조성과 전영역을 고르게 다

루며 자율 체육활동을 희망하는 아동들에게 선호하는 종목의 체계적인 프로그램을 구안하여 방과후 특기·적성 교육활동의 지도를 통하여 아동들의 욕구 해소와 운동 소질 개발에 힘써야겠다.

둘째, 체육교사는 학생들에게 체육의 가치를 일깨우고 이를 실천하도록 유도하여 건강하고 건전한 사회인 육성과 전인적 인격 형성에 기여함은 물론 아동을 이해하고 존중하는 자세와 자연스럽게 허용적인 수업 분위기를 유지할 수 있는 교수-학습 과정 운영을 위해 부단한 노력을 경주해야 하겠다.

셋째, 게임 활동 등에 편중된 지도를 지양하여 전영역에 소홀함이 없는 교과지도와 평가종목의 다양화가 필요하고 교수-학습의 효율성과 성별의 차를 고려한 체계적이고 공정한 평가 기준안을 개발하여 활용하는 방안이 필요하다.

넷째, 초등학교 아동의 잠재적 운동능력 개발과 학교 체육활동의 질적인 향상을 위해 지역적 특성을 고려한 체육관, 수영장 등의 건립과 학생수가 많은 도시 학교의 체육시설 및 교구 확충이 절실히 요구된다.

다섯째, 본 연구에 나타난 제주도 초등학교 아동의 남녀별, 지역별 특성을 살려서 그 특성에 맞는 체육교과의 학습지도 방안이 강구되어야 할 것으로 사료된다.

참 고 문 헌

- 강상조·신의식(1991), 「아동 체육 이론과 실제」, 서울 : 형설출판사.
- 강승주(1997), “제주도 중학교 체육과 교과 지도 및 평가 실태에 관한 조사연구”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 강신복(1985), “학교체육 교육과정의 개선 방향”, 국민체육진흥 세미나초록집.
- 고운수(1994), “학교체육교육의 현장지도 개선에 관한 연구”, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 고흥환·김기웅·장국진(1995), 「운동행동의 심리학」, 보경문화사.
- 공기주(1994), “사회계층 요인에 따른 스포츠 사회화의 경향”, 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.
- 교육부(1997), 「초등학교 교육과정」, 교육부.
- 김기학(1992), 「체육측정 평가」, 형설출판사.
- 김문복(1988), “체육 활동에 대한 인식 및 실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김사엽(1988), 「학교체육시설론」, 보경문화사.
- 김성은(1989), “국민학교 학생들의 체육에 대한 관심도”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김원수(1993), “남·여 고등학생들의 스포츠 참여 실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 김윤희(1993), “중등체육교사의 가치 성향에 관한 연구”, 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 김종영(1994), “국민학교 학생들의 체육학습과 체육활동 관심도에 관한 연구”, 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.
- 김창한(1992), “국민학생의 체육수업 실태에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교대학원.
- 나병술(1983), 「아동발달」, 교학연구사,
- 문교부(1982), 「고등학교 체육과 교육과정 해설」, 대한교과서주식회사.
- 박성익(1990), 「수업방법 연구」, 교육과학사.

- 박재영(1987), “체육교사의 직무 태도 및 만족도에 관한 연구.” 석사학위논문,
한양대학교 교육대학원
- 송영기(1995), “중·고생의 학교체육수업에 대한 가치관과 스포츠 참여경향”,
석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.
- 신두호(1989), “TV스포츠 프로그램이 중년남성들의 스포츠활동에 미치는 영
향”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 신영길(1992), 「체육교육학」, 형설출판사.
- 위성식(1995), 「체육학 연구법」, 서울 : 대경.
- 윤남식(1964), 「체육측정의 기술」, 현대교육총서출판사.
- 윤명희(1991), 「교과지도 이해와 실제」, 한국교원대학교 종합교원연수원.
- 윤인호(1983), 「체육학습 지도법」, 서울 : 교학연구사.
- 이광섭(1991), 「중학교 체육」, 동아출판사.
- 이궁세·정성태(1986), 「체육학연구법」, 동화문화사.
- 이래화(1977), 「한국 체육의 병폐 그 본질적 비평」, 경북대학교 체육학회지
제3집.
- 이상철(1990), 「스포츠 사회학 개론」, 형설출판사.
- 이종형(1996), “초등학교 아동의 과외자율 체육활동 실태”, 석사학위논문,
한국교원대학교 대학원.
- 정관일(1989), “중학생의 체육 수업에 대한 관심도 조사 연구”, 석사학위논문,
성균관대학교 교육대학원.
- 전제효(1991), “중등학교 학생들의 체육활동 의식조사 분석”, 석사학위논문,
영남대학교 교육대학원.
- 정범모(1969), 「교육과 교육학」, 서울: 배영사.
- 제주도교육청(1998), 「학교 교구·설비 기준」
- 조명렬(1987), 「체육사회학」, 형설출판사.
- 체육총서간행회(1980), 「체육과 교육」, 체육총서간행회.
- 최윤숙(1992), “중,고생들의 체육교육에 대한 의식 조사연구”, 석사학위논문,
경북대학교 교육대학원.
- 하남길(1987), “체육의 가치서열 및 체육활동 실태조사 연구”, 경상대학교

- 과학교육연구소, 과학교육연구소보, 1987.
- 하재윤(1993), “고교생들의 스포츠 관심도 및 체육학습에 관한 조사 연구”, 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 上武正二 外(1962), 「兒童青年 心理學」, 東京 : 金子書房.
- Bucher, C. A. Administration of PHYSICAL EDUCATION & ATHLETIC PROGRAMS. London : The V. A. Mosby Company.
- John, C. Thompson(1971), Physical Education for the 1970's, Englewood Cliffs New Jersey : Prentice-Hall, inc.
- Judith. E. Rink(1985), 「체육학습 교수법(Teaching Physical Education for Learning)」 강신복 · 손천택 · 곽은창 역(1992), , 보경문화사.
- Kirkendall D. R. & Grubber J. & Johnson R. E.(1987), Measurement and Evaluation for physical Educator, Human Kinetics Publishers, Inc Champaign, Illinois.
- Phillips, D. A. and J. Eornak(1975), Measurement and Physical Education, New York : John Wiley and Sons Inc.

Abstract

A survey on the status of participation in school
physical education activities for children in the
Elementary schools of Chejudo

Bae, Jong-Chul

Physical Education Major Graduate School of Education,
Cheju National University Cheju, Korea

Supervised by Professor Lim, Sang-Yong, Ph, D



The aim of this study is to supply the basic materials to grasp the states of school physical education for children of Chejudo in the elementary schools physical education in the school and present the efficient management materials.

Total of 800 boys and girls, in urban and rural area, who enrolled in the Chejudo elementary schools were recruited as subjects to fulfill the purpose of this study by using questionnaire.

The results of this study were as following,

1. A concern of physical activities

Most of students have much interest in physical activities, and they usually play an active part at school during lunch time. They prefer to soccer and skipping rope and get the informations about athletic sports through T.V.

It is reported that they want to learn sports which are helpful to physical training.

2. The recognition of the student on physical education

The students don't understand the nature of physical education very well and actively join in game activities in physical education class. They recognize that they have the appropriate number of physical education class every week at this present. They expect to learn about sports that they like in skill period of physical education class and the things that are related to sports in theoretical period.

3. A concern and recognition on physical education instructor

Physical education class is being run at an atmosphere of freedom and the students are considerably positive to physical instructor. It is revealed that they are fond of considerate physical education instructors who control the physical education class excitedly them.

4. The state and interesting of physical education evaluation

The test of physical education is clearly fair because it is based on standard. It's common that skill test was taken skill many times

whenever one unit is over, theory test was implemented once every semester and the physical education instructor checks his students' manners from time to time or every physical education class. They prefer to total including a skill, theory and manner test.

5. The recognition of athletic facilities and education equipments for physical education

they have a perception that they lack athletic facilities and equipments. It is shown that they hope to be provided athletic facilities such as a gymnasium or a swimming pool.



※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of Education in August, 1999.

부 록

(설 문 지)



설문지

안녕하십니까?

먼저 본 연구에 협조해 주셔서 감사드립니다.

다음 질문들은 현재 제주도에 다니는 초등학교 어린이들의 체육활동 및 체육학습에 관해 조사하고 바람직한 학교체육 활동의 방향을 정하여 여러분의 체육활동에 도움을 주고자 하는데 조사 목적이 있습니다.

이 자료는 연구목적 이외에는 사용하지 않을 것을 약속드리며 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

제주대학교 교육대학원

체육교육 전공

배 중 철 올림

※ 다음은 본조사를 위한 기초조사입니다. 해당되는 번호의 () 안에 ○표를 해 주세요.

■ 응답자의 성별은?

- ① () 남자
- ② () 여자

■ 응답자의 학년은?

- ① () 5학년
- ② () 6학년

■ 여러분이 다니는 학교의 위치는?

- ① () 도시(시 지역)에 자리잡고 있다.
- ② () 시골(읍, 면 지역)에 자리잡고 있다.

※다음 질문에서 여러분이 해당되는 번호를 () 안에 적어 주세요.

1. 평소에 생활하면서 체육활동에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까? ()

- ① 관심이 많고 활발하게 활동하고 있다. ()
- ② 관심이 보통이다.
- ③ 평소에 관심이 별로 없다.
- ④ 의욕과 관심이 전혀 없다.

2. 하루중 체육활동은 언제 가장 많이 합니까? ()

- ① 아침식사 전 ② 점심시간
- ③ 방과후 ④ 저녁시간

3. 체육활동은 주로 어디서 합니까? ()

- ① 가정 ② 학교
- ③ 동네 ④ 근처에 있는 체육시설(도장, 수영장, 헬스클럽 등)

4. 현재 여러분이 가장 즐겨하는 운동 종목은 무엇입니까? ()

<보기> ①육상, ②농구, ③배구, ④축구, ⑤핸드볼, ⑥소프트볼,
⑦야구, ⑧탁구, ⑨정구, ⑩테니스, ⑪배드민턴, ⑫무용, ⑬기계체조,
⑭수영, ⑮태권도, ⑯유도, ⑰줄넘기, ⑱후프, ⑲기타

5. 위와 같이 그 운동 종목을 즐기는 이유는 무엇입니까? ()

- ① 체력단련에 도움을 주기 때문
- ② 몸을 보호하는데 도움을 주기 때문
- ③ 여가 시간에 여러 사람과 쉽게 어울릴 수 있기 때문
- ④ 재미가 있는 종목이기 때문

6. 앞으로 어떤 운동을 배우고 싶다면 그 이유는 무엇입니까?()

- ① 체력단련에 도움이 되기 때문
- ② 일반적으로 많이 즐기는 종목이므로
- ③ 경험하기 어려운 종목이므로
- ④ 소질이 있기 때문에
- ⑤ 기타

7. 운동경기의 규칙이나 실시 방법은 주로 무엇을 통해 알게 되었습니까? ()

- ① TV를 통해서
- ② 신문이나 잡지 등을 통해서
- ③ 친구들을 통해서
- ④ 학교에서 선생님께 배워서
- ⑤ 가족이나 동네 어른께 배워서

8. 체육을 공부하는 목적은 무엇이라고 생각하십니까? ()

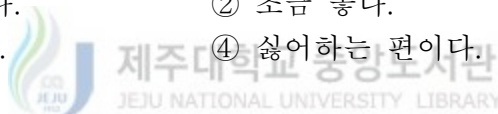
- ① 체력증진과 건강을 위해서
- ② 운동기능 습득을 위해서
- ③ 전인적인 인격을 형성하기 위해서
- ④ 평생 운동 능력을 기르기 위해서

9. 체육시간에 자주 실시하는 종목은 어느 운동입니까? ()

<보기> ①체조운동, ②육상운동, ③게임운동, ④표현운동(무용),
⑤계절 및 민속운동(수영, 민속놀이), ⑥체력운동(오래달리기, 힘기르기)

10. 학교에서 체육시간을 좋아합니까? ()

- ① 아주 좋다.
- ② 조금 좋다.
- ③ 보통이다.
- ④ 싫어하는 편이다.



11. 앞의 10번 문항 ①과 ②에 응답한 어린이만 답해 주세요.

체육시간이 좋다면 그 이유는 무엇입니까? ()

- ① 건강 증진을 위해서
- ② 좋은 성적을 얻기 위해서
- ③ 운동 기능과 소질이 있어서
- ④ 흥미 있기 때문에

12. 앞의 10번 문항 ④에 응답한 어린이만 답해 주세요. 체육시간이 싫다면 그 이유는 무엇입니까? ()

- ① 움직이기 귀찮아서
- ② 운동을 잘 못해서
- ③ 몸이 약해서
- ④ 흥미가 없어서

13. 체육시간에 여러분의 학습 태도는 어떻다고 생각하십니까? ()

- ① 흥미가 있어 적극적이며 활발히 학습한다.
- ② 관심이 보통이고 하는 데로 따라 하는 정도이다.
- ③ 흥미가 별로여서 소극적으로 활동한다.
- ④ 체육 학습을 하는 것이 싫고 무섭다.

14. 체육시간이 일주일에 3시간인데 이 시간이 어떻다고 생각하십니까? ()

- ① 너무 많다
- ② 적당하다.
- ③ 부족하다.
- ④ 잘 모르겠다.

15. 체육시간에 무슨 운동을 많이 했으면 좋겠습니까? ()

- ① 내가 하고 싶은 운동
- ② 여러 종류의 운동
- ③ 한 가지 운동이라도 잘 할 수 있도록 계속 연습했으면
- ④ 학교에서 선생님이 정해진 운동

16. 체육이론 시간에 주로 어떤 내용을 다루었으면 좋겠습니까? ()

- ① 보건 위생
- ② 성교육과 인구교육
- ③ 경기 규칙
- ④ 스포츠와 관계되는 내용
- ⑤ 기타

17. 현재 체육 시간의 분위기는 어떠합니까? ()

- ① 자연스럽게 웃으면서 장난도 허용된다.
- ② 자연스러우나 장난은 허용되지 않는다.
- ③ 때에 따라 자연스럽게, 때에 따라서는 엄격한 분위기이다..
- ④ 언제나 엄격하여 무서운 분위기이다.

18. 여러분이 원하는 체육 선생님은 어떤 분입니까? ()

- ① 명랑하고 쾌활한 성격을 지닌 분
- ② 위엄이 있고 자상한 분
- ③ 엄격하고 통솔력이 있는 분
- ④ 학생들을 잘 이해하는 분
- ⑤ 정확한 시범을 할 수 있고 열성적인 분

19. 체육을 지도하는 선생님은 실기 지도 때 꼭 시범을 보여야 한다고 생각하십니까? ()

- ① 꼭 시범을 보여야 한다.
- ② 경우에 따라 시범을 보여야 한다
- ③ 기능이 좋은 학생을 시켜도 좋다.
- ④ 친절하게 설명해 주는 것이 더 좋다.

20. 체육 선생님이 실기평가를 하실 때 어떻다고 생각하십니까? ()

- ① 객관적이고 공정하다. ② 보통이다.
③ 편파적이고 공정하지 못하다. ④ 기타

21. 체육시간에 어느 분에게 공부 배우기를 원하십니까? ()

- ① 담임 선생님 ② 체육전담 선생님
③ 운동선수 출신의 일반인 ④ 운동에 소질이 있는 학부모님

22. 체육을 지도하시는 선생님께 바라는 점은 무엇입니까? ()

- ① 친절하게 지도해주시기 ② 균등한 기회주시기
③ 흥미를 갖게 해주기 ④ 이론과 보건 지도해주시기
⑤ 꼭 체육 시간 지키기 ⑥ 체벌하지 않기

23. 체육학습의 실기평가는 어떻게 실시하고 있다고 생각하십니까? ()

- ① 일정한 기준에 맞추어서 한다.
② 일정한 기준 없이 교사가 마음대로 한다
③ 실기평가를 하지 않고 시험지로 평가한다
④ 잘 모르겠다



24. 체육평가는 한 학기에 몇 번 실시하고 있다고 생각하십니까? ()

- ① 실기와 이론 2번씩 ② 실기는 여러 번, 이론은 1번
③ 실기만 2번 ④ 이론만 2번
⑤ 실기와 이론 1번씩 ⑥ 기타

25. 체육 학습의 실기평가를 언제 실시하기를 바랍니다? ()

- ① 학습 시간 중간 중간에 ② 한 단원이 끝날 때,
③ 한 학기가 끝날 때 ④ 기타

26. 체육을 가르치는 선생님께서 여러분의 태도 평가를 어떻게 한다고 생각하십니까? ()

- ① 매 시간 체크한다. ② 가끔 체크한다.
③ 특별한 경우만 체크한다. ④ 따로 평가하지 않는다.

27. 여러분이 희망하는 체육 평가 방법은 어떤 것입니까? ()

- ① 이론과 실기 및 태도의 종합 평가
- ② 이론과 실기만 종합해서 평가
- ③ 실기만
- ④ 이론만
- ⑤ 태도만

28. 여러분 학교의 체육시설(운동장, 수영장, 구기운동시설, 육상운동 시설 등)에 대해 어느 정도 만족하고 있습니까? ()

- ① 아주 만족 ② 약간 만족 ③ 보통
- ④ 약간 불만족 ⑤ 아주 불만족

29. 학교체육 시설로 가장 원하는 것은 무엇입니까? ()

- ① 체육관 ② 수영장
- ③ 공운동을 위한 시설 ④ 기계운동을 위한 시설
- ⑤ 육상을 위한 시설 ⑥ 기타

30. 학교에서 운동장 및 체육관에 운동기구 설치가 잘 되어 있다면 운동을 하고 싶은 마음이 생기겠습니까? ()

- ① 그렇다. ② 조금 그렇다. ③ 그렇지 않다 ④ 잘 모르겠다.

31. 체육 학습을 할 때 부족하다고 생각되는 점은 무엇입니까? ()

- ① 운동기구가 부족하다. ② 체육 학습 용구가 부족하다.
- ③ 운동장 넓이가 좁다. ④ 체육관이나 수영장 시설이 없다.
- ⑤ 세면대 및 샤워시설이 부족하다.

32. 여러분이 가장 많이 이용하는 놀이기구는 다음 보기 중에 어느 것입니까? ()

<보기> ①그네, ②철봉, ③시이소오, ④정글짐, ⑤구름사다리,
⑥늑목, ⑦늘임봉, ⑧고저곡선 유동목, ⑨장벽넘기틀, ⑩기타

★설문에 답해 주셔서 대단히 감사합니다.