

석사학위논문

초등학교 통일교육의  
역동적 교수·학습 사례 연구

지도교수 고 성 준



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

한 금 옥

2003년 8월

초등학교 통일교육의  
역동적 교수·학습 사례 연구

지도교수 고 성 준

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2003년 4월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공



한금옥의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2003年 7月 日

심사위원장 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

심사위원 \_\_\_\_\_인

<국문초록>

초등학교 통일교육의  
역동적 교수·학습 사례 연구

한 금 옥

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

지도교수 고 성 준

이 연구는 세계화·정보화, 그리고 남북화해·협력시대라는 새로운 통일환경에 걸맞는 학교 통일교육의 방안모색이 필요하다는 문제의식에서 시도되었다. 특히 학교 통일교육의 새로운 방안은, 통일교육의 내용에 못지 않게 실제적인 교수·학습의 지도방법을 개발하는 것이 중요하다고 여긴다.

이러한 관점에서 연구의 목적은 초등학교 수준에 적합한 통일교육의 역동적 교수·학습 프로그램을 개발하고 그것을 실제 수업현장에 적용해 봄으로써, 보다 나은 교수·학습의 지도 방법을 모색해 보는데 두고 있다. 이러한 연구목적에 달성하기 위하여, 이 연구에서는 통일교육 교수·학습의 지도와 관련하여 다음과 같은 역점과제에 유의하여 프로그램을 개발하고 실제수업에 적용하였다. 첫째, 역동적인 프로그램 운영(① 교사의 부단한 연찬, ② 제주도민 방북단의 일원으로 북한방문 실시, ③ 통일관련 행사를 통한 다양한 역동적 프로그램 개발 및 적용). 둘째, 다양한 지도방법의 모색(① 새로운 접근방법의 모색, ② 다양한 학습보조도구의 활용, ③ 다양한 지도방법, ④ 타 교과와의 연계를 통한 접근, ⑤ 다양한 교수-학습 과정안의 구안), 셋째, 참여와 관찰을 통한 체험학습의 강화(① 북한주민생활 간접체험하기, ② 강연듣기, ③ 탈북자 관련 기사 수집과 감상문 쓰기, ④ 북한사진 전시회, ⑤ 이야기하기)등이다.

이상의 교수·학습 프로그램을 실제 적용한 결과, 첫째의 역동적 프로그램의 운영과 관련하여, 대다수의 아동들이 통일의 가능성에 대해 큰 기대를 걸고 있고, 반드시 통일이 되어야 한다는 데에 동의하였다. 둘째의 다양한 지도방법의 모색과 관련하여, 아동들은 북한주민의 생활모습과 통일된 사회에서 살아갈 때의 삶의 방식에 많은 관심을 갖게 되었다. 셋째의 체험학습과 관련하여, 아동들은 통일이 훨씬 생각보다 빨리 앞당겨질 수 있는 것이라는 기대와 함께 그 때를 대비하여 각자 통일시대를 준비하는 마음의 자세를 가져야 할 것이라는 인식을 보여주었다.

이상의 연구결과로 볼 때, 앞으로 학교 통일교육은 보다 역동적인 프로그램을 개발하여 다양한 접근이 시도될 때 훨씬 더 의미 있는 교육적 실효를 거둘 수 있을 것이라 생각된다.

\* 본 논문은 2003년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

## 〈차 례〉

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구방법 및 한계	4
II. 이론적 배경	6
1. 학교통일교육의 의미	6
2. 학교통일교육의 목표	7
3. 바람직한 학교 통일교육의 지도 방향	9
III. 연구의 실제	14
1. 운영 전 학급실태	14
2. 통일교육의 방향 및 역점과제 도출	20
3. 통일교육의 교수·학습의 실천	28
IV. 연구 결과의 분석 및 논의	63
1. 연구결과에 대한 분석	63
2. 교수·학습 개선을 위한 논의	71
V. 결론	74
참고문헌	76
Abstract	79
부록	81

## 〈표 차례〉

<표1> 학생실태 분석(통일관) .....	15
<표2> 학생실태 분석(북한관) .....	16
<표3> 학생실태 분석(남북정상회담) .....	17
<표4> 학생실태 분석(통일교육관) .....	18
<표5> 7차 교육과정의 초등학교 통일교육 내용 요소 .....	24
<표6> 실행역점 과제 .....	27
<표7> 본 연구자가 참가한 강연 및 교육참가 현황 .....	28
<표8> 역할극을 통한 가상 통일 체험의 실제 .....	35
<표9> 통일교육 과정에서 활용했던 학습지 종류 .....	39
<표10> 본 연구자가 아동들에게 권해 준 도서명 .....	43
<표11> 본 연구자가 소지하고 있는 학습 자료 .....	47
<표12> 학교 통일 교육의 지도 방법 .....	48
<표13> 타 교과의 통일 관련 요소 추출 내용 .....	49
<표14> 미술과의 통일 관련 지도 내용 .....	50
<표15> 통일교육 홀리스틱 집단 조직 방식 .....	54
<표15> 통일교육 홀리스틱 집단 조직 방식 .....	55
<표16> 교수·학습 과정안 예시 .....	56
<표17> 스토리 텔링의 자료 .....	59
<표18> 남·북한 언어 비교표 .....	61
<표19> 결과 분석 내용 및 방법 .....	63
<표20> 통일 교육 방법의 다양화 .....	64
<표21> 학교통일교육의 지도방법의 모색 .....	67
<표22> 통일교육의 활성화 방안 .....	69

## 〈그림 차례〉

<도1> 통일만화 학습지 .....	29
<도2> 북한 친구에게 편지 쓰기 .....	30
<도3> 아름다운 우리 나라 모습 그리기 .....	31
<도4> 퍼즐게임 자료 .....	32
<도5> 우리 나라 문화재 .....	33
<도6> 영상감상문 .....	34
<도7> 최적방안 찾기 수업 모형 .....	51
<도8> 간 학문간 통합망 구성 .....	53
<도9> 통일교육 교수·학습 과정 .....	55



# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

급변하고 있는 세계정세의 흐름은 문명사적 대전환을 가져오게 되었다. 이러한 문명사적 대전환과 남북관계 개선노력으로 인해 분단 55 년만에 남북정상회담이 실현됨으로써 한반도의 냉전해체와 분단체제의 청산 실마리를 찾을 수 있게 되었다. 문명사적 대전환은 탈냉전과 세계화 및 정보화로 인해 야기되는데 탈냉전으로 인해 대규모 전쟁이 퇴각하고, 화해 및 협력의 시대가 개막되었을 뿐 아니라 자본주의 경제의 세계화가 전개 되면서 국경 없는 세계가 출현되고, NGO의 성장 및 권력의 상·하향 이동으로 국가권력이 약화되고 있고 정보화로 인해 시간과 공간의 제약으로부터 해방되고, 정보체계를 기반으로 한 연성권력이 증대되고 있다.<sup>2)</sup>

이러한 문명사적 대전환은 북한사회에도 영향을 미쳐 북한의 변화를 촉진시키게 되었다. 우선 북한은 경제문제의 해결을 위해 자본주의 세계시장과 교류 및 협력이 불가피해짐에 따라 대외무역 및 외자유치 부문에 자본주의적 요소를 반영하고, 첨단과학기술의 도입을 위해 자본주의 선진국과 관계개선을 추진하며, UNDP, IBRD 등에 의뢰하여 경제관료에 대한 시장경제교육을 실시하고 있다.

그리고 북한사회에서는 1990년대 후반기에 식량난과 경제난으로 인해 배급체제가 마비됨으로써 상행위가 증대되어 개인중심의 삶을 중시하는 경향이 증대되었기 때문에 북한의 지도부가 국가경쟁력 강화를 위해 정보화를 추진하게 된다면 1998년 9월 헌법개정을 통해 기형적으로 구조화된 집체적 지도체제가<sup>3)</sup> 영향을 받게되어 중앙집권적인 정책결정구조가 이완됨은 물론 개방사회로의 전환이 불가피해질 전망이다.

이 같은 구조적 변화가 진행되자 남한은 평화를 목표로 북한은 생존을 목표로 각각 남

2) 김경원·임원진(1995), 「세계화의 도전과 한국의 대응」, 나남.

3) 서대숙(2000), 「통일의 새로운 비전과 과제」, 민주평통자문회의사무처, p.6.

북관계 개선노력을 진전시켰다. 남한의 김대중 정부는 북한의 변화를 유도하여 평화의 목표를 성취하기 위해 햇볕정책을 추진하였다. 북한이 1994년 10월 제네바 핵합의 이후 통미 봉납 정책을 노골화시켜 남한배제정책을 추진하자 김대중 정부는 민간차원의 접촉을 통해 북한과 연결고리를 형성하고, 미·일로 하여금 북한을 국제사회로 끌어내게 함으로써 북한의 변화를 유도코자 대북 포용정책을 추진하였다. 이는 “북한이 변화되어야 남북의 평화공존이 보장될 수 있고 평화공존이 보장되어야 통일이 논의될 수 있다”는 인식에 바탕을 두었고 따라서 햇볕정책은 남북의 화해협력과 평화공존에 주안을 두게 되었다.

정상회담의 성과는 6.15공동선언에 명시되었듯이 자주적 통일원칙의 합의, 통일방안의 공통성 인정, 남·북간 인도적 문제의 해결, 남북경제 협력과 다방면의 교류활성화 및 당국간 대화의 정례화 등 매우 컸으며 선언에서는 빠졌지만 한반도의 긴장완화와 평화정착에 관해 두 정상은 공감대를 형성하였다.

즉 두 정상은 우선 상호 국가적 실체를 인정하고 통일방안의 공통성을 인정하였다. 정상회담의 의전절차나 회의형식 등에서 통일전선 방식의 접근이 아닌 정부 대 정부의 접근 방식이 구사됨으로써<sup>4)</sup> 상호 국가적 실체를 확연히 인정했으며 또한 남한의 연합제 안과 북한의 낮은 단계의 연방제 안의 공통성을 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시키 나가기로 합의하였다. 다음으로 정상회담에서는 이산가족의 상봉과 교류 및 협력의 추진 등 실질적 문제에 합의하였다. 상호 부담이 적은 사안부터 점진적으로 이산가족 문제를 해결하되 인도주의적 관점에서 포괄적으로 접근키로 하였고 민족경제의 균형적 발전을 위해 차관형식으로 대북 식량을 지원하고 경의선 연결사업과 개선공단 조성사업 등을 추진키로 하였다.

이처럼 국내외적으로 통일 환경이 변하고 있고 국민의 정부 이래 화해·협력 정책을 일관되게 추진하고 있으나 7차 교육과정이 진행되는 현재까지도 우리 학교에서의 통일교육은 과거 교육방법과 교육내용에서 벗어나지 못하고 제자리 걸음을 하고 있는 실정이다.

이제는 세계화·정보화 그리고 남북 화해·협력 시대라는 새로운 통일환경 변화에 능동적으로 대처할 수 있는 통일론과 더불어 이를 실천할 수 있는 통일교육의 전환이 필요한

---

4) 서동만(2000), “남북공동선언이행 평가와 향후 정책 과제”, 민주평통자문회의사무처, p.15.



때이다. 그러므로, 현재의 통일교육에 대해서 다시 한번 생각을 해야하며, 변화하는 통일환경에 부응 할 보다 실천적이고 현실적인 통일교육의 방안이 모색될 필요성이 있다. 이 연구는 이러한 문제의식에서 시도되었다.

그 동안 연구자와 비슷한 문제의식에서 시도된 다양한 선행연구들이 있는데 선행연구의 예들은 다음과 같다.<sup>5)</sup>

이들 선행 연구들을 검토 해 볼 때 앞으로 학교에서 통일교육이 나아가야 할 방향은 다음과 같이 요약된다.

(1) 학생들의 통일 역량을 배양하기 위해서는 전 교과 담당 교사의 확고한 신념과 열의, 사명감이 절실히 필요하다.

(2) 성공적인 통일교육을 위해서는 특정 교과뿐만 아니라 모든 교과에서 통일교육관련 요소를 추출하여 이루어지는 다양한 통일교육 학습활동이 필요하다.

(3) 북한 바로 알기는 시사 자료 및 시청각 매체를 활용한 학습활동이 효과적이다.

(4) 제 7차 교육과정 운영 속에서 다양한 통일교육 프로그램을 적절히 활용할 수 있으면 학습활동에 많은 도움이 될 수 있다.

(5) 다양한 통일 관련 행사와 통일 체험 활동은 학생 스스로 분단을 극복하려는 의식과 통일에 대한 이해를 높이는데 도움을 주고 있다.

(6) 통일교육을 위한 환경적 여건 조성이 여실히 필요하다.

(7) 학생들의 통일의 주역으로서 책임있게 참여하는 자리를 마련해서 그들이 자율적으로 통일문제에 대해 판단하고 비판적으로 인식할 수 있도록 해 주어야 한다.

이상의 선행 연구의 시사, 그리고 연구자의 가정을 토대로 할 때 특히 초등학교 수준의 통일교육은 다음과 같은 방향에서 역동적 교수·학습 프로그램이 마련되어야 할 것이다. 첫째, 아동의 흥미와 관심을 유지하면서 정확한 사실에 기초하여 북한사회와 통일환경을 객관적, 합리적으로 이해하도록 아동중심의 눈높이 통일교육 자료를 개발하고 통일교육 방법을 다양화하여 통일의 조건과 장애 요소, 통일의 절차와 방법에 대한 이해, 통일 이후의

---

5) 김홍선(2002), “남북정상회담 이후 학교 통일교육의 활성화 방안”, 제주대학교교육대학원. 노인숙(2000), “통일을 대비한 열린 통일교육 방안”, 부산교육대학교교육대학원. 최윤교(2002), “통일교육WBI프로그램 개발연구”, 제주대학교교육대학원. 한웅식(2000), “남북한 통일정책에 따른 초등학교 통일교육에 관한 연구” 청주교육대학교교육대학원. 홍종생(2002), “초등학교 통일교육의 실태와 개선방안”, 청주대학교교육대학원.

국가 건설 과정에서 제기될 문제, 통일 이후 국가 형성에 대한 신념 등 통일문제를 합리적으로 인식하고 비판적으로 판단할 수 있는 능력을 아동들이 습득할 수 있도록 해야 한다. 둘째, 북한 사회에 대한 정확한 사실에 대한 이해를 통해 아동들의 수준에서 통일에 대한 스스로의 생각들을 정리하도록 다양한 프로그램을 적용하여 개방적인 사고와 자유민주주의 체제에 대한 확신을 기르도록 해야 한다. 셋째, 다양한 체험 기회를 마련하여 아동들에게 스스로 통일 안보의식과 통일의 당위성 인식, 통일 의지를 기르도록 한다. 또한 도덕 교과중심의 통일교육에서 전 교과로 확산시켜 흥미와 관심을 유발시킬 수 있는 학생 중심의 눈높이 통일교육 여건과 분위기를 조성하고 관련 교과와 학습 지도 요소를 추출 적용하여 각종 행사와 체험활동을 비롯한 다양한 역동적 활동의 기회를 제공하여 학생들로 하여금 통일역량을 배양하도록 해야 한다.

이 연구에서 이상과 같은 가정을 바탕으로 초등학교 수준의 통일교육의 역동적 교수·학습 프로그램을 개발하고 그것을 실제 수업 현장에 적용해 보고자 한다. 그리고 수업의 실천 결과를 수업 이전과 비교 분석해 봄으로써 적용된 교수·학습 프로그램의 타당성 및 효과를 검증하고 보완점을 모색해 보고자 한다. 요컨대 이 연구는 초등학교 수준에서의 통일교육의 역동적 교수·학습 프로그램의 개발 및 실천을 토대로 보다 발전된 교수·학습 프로그램을 모색해 보는 일종의 교수·학습 실천사례연구라 할 수 있다.

## 2. 연구방법 및 한계

이 연구는 크게 두 가지 측면 즉 이론적인 고찰과 교수·학습 프로그램의 실제로 나누어진다. 먼저 이론적인 면은 학교 통일교육의 의미, 목표, 그리고 새로운 지도방향 등을 관련 문헌을 바탕으로 고찰하였다(Ⅱ장). 다음으로 교수·학습의 실제는 통일교육에 따른 역점과제를 도출하고 그에 따른 세부적인 실천 프로그램을 개발하고 그것을 실제 수업 현장에 적용하였다(Ⅲ장). 교수·학습의 실제와 관련하여 연구대상과 연구절차를 좀 더 자세히 밝혀 두면 다음과 같다.

1) 연구대상

소 속	학 반	학습자 수			대상의 특징
		남	여	계	
동광초등학교	4학년 3반, 4반	39	39	78	통일교육의 흥미를 느끼지 못하고 통일의 중요성을 인식하지 못함.

2) 연구절차

단계	추진내용	월별추진상황											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
준비 및 계획	· 연구계획수립을 위한 기초자료수집												
	· 기초자료분석 및 이론탐색												
	· 실태분석(설문조사)												
	· 연구주제설정 · 연구계획서 작성												
과제 실천	· 운영과제별 실행												
	· 실행상황 수시 점검 확인												
	· 프로그램 적용 실시												
분석	· 실행결과 평가 및 분석												
	· 자료의 정리												
완료	· 보고서 작성												

다음으로 연구 전 · 후 비교방법을 선택하여 운영 전과 운영 후의 결과를 비교 분석하였다. 그래서 이론적 논의와 실천적 경험을 바탕으로 변화하는 통일교육 여건에 부응할 통일교육 방법을 제시하여 초등학교에서 통일교육을 효과적으로 지도할 수 있는 방법을 제시하고자 한다(IV장).

끝으로 결론에서는 이상의 논의를 요약하고 몇 가지 제언을 남겼다.(V장)

그리고 본 연구는 다음과 같은 몇 가지 점에서 제한이 있다.

첫째, 통일교육의 실제 교수-학습의 실천은 본교 제 4학년 2개 학급의 아동들을 대상으로 하였기 때문에 연구결과를 일반화시키기에는 무리가 있다.

둘째, 도덕과 시간, 재량활동 및 특별활동 시간에 국한하였기 때문에 타 관련교과 지도에까지 확대 적용하기에는 제한이 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 학교 통일교육의 의미

통일은 ‘우리 민족이 서로 적대적인 상이한 체제 속에서 살고 있는 현재의 상태를 극복하고 하나의 민족공동체를 형성하면서 나아가는 상태’라고 규정할 수 있다.<sup>6)</sup> 이러한 통일은 분단 이전 상태로 돌아가는 것이 아니라 서로 다른 역사의 길을 걷고 남북한이 현재의 조건과 상황을 고려하여 다시 새로운 하나의 공동체 사회로 만들어 나가는 창조적 작업을 의미한다. 즉 통일은 정치적으로 대립되었던 체도를 하나로 만드는 것, 경제적으로 상호교류와 협력을 증대시키는 것, 문화적으로 이질화된 문화를 하나로 탄생시키는 것, 심리적으로 우리는 같은 민족, 국민이라고 느끼는 것, 하나의 공통된 삶의 의식과 정신문명을 공유하는 것 등을 포함하는 의미이다.

통일교육은 자유민주주의에 대한 신념과 민족공동체 의식 및 건전한 안보관을 바탕으로 남북한간에 평화공존을 실현하고 나아가 통일을 이룩하는데 필요한 가치관과 태도를 함양하는 것을 목적으로 하는 제반교육을 말한다.<sup>7)</sup>

앞으로 통일교육은 헌법질서와 남북분단이라는 특수한 현실 그리고 통일환경을 고려하여 튼튼한 안보를 유지하는 가운데 남북한 평화공존과 화해협력을 실현하고 나아가 민족구성원 모두의 자유와 평등, 복지를 보장하는 민족공동체를 건설하는데 기여하는 교육이라야 한다.<sup>8)</sup>

분단국가의 지상 목표가 통일이라면, 학교 교육에서 통일 교육은 마땅히 그에 부합하는 위상을 지니고 있어야 함에도 불구하고 우리의 통일 교육은 마지못해 실행해야 할 하나의 교육 시책 정도로 여겨져 왔던 것이 사실이다. 반공 교육기에

---

6) 통일부, 상계서 p.8.

7) 통일부, 상계서 p.2.

8) 통일부, 상계서 p.4.

통용되던 감상적이고 홍보적인 성격의 교육 방법이 여전히 학교 현장에서 아무런 문제 의식 없이 통용되고 있으며, 교육의 대상인 학생들의 통일관도 날로 부정적인 방향으로 치닫고 있다.<sup>9)</sup>

이렇듯 통일 교육이 기대하는 성과를 제대로 거두고 있지 못한 데는 여러 가지 요인이 있겠으나 무엇보다 가장 큰 요인은 그 동안 우리가 통일 교육을 위한 구체적인 교수·학습 방법에 대해 너무나도 소홀했었다는 점일 것이다. 통일 교육에 대한 우리의 태도는 마치 씨앗만 뿌려놓고 수확하기만을 기다리는 어리석은 농부의 태도와 다를 바가 없었다.

통일 교육은 학생들로 하여금 자유민주주의 체제에 대한 신념과 민족공동체의 의식 및 국가안보관을 바탕으로 통일을 이룩하는데 필요한 그리고 통일 이후에 통일국가의 국민으로서 살아가는데 필요한 건전한 가치관의 함양을 목표로 하는 교육이다. 따라서 통일 교육은 우리가 교육적 측면에서 통일의 실현 및 통일국가의 번영을 위해 투자할 수 있는 가장 확실한 방안이라고 할 수 있다.

## 2. 학교 통일 교육의 목표<sup>10)</sup>

우리가 어떤 교육을 실행하고자 할 때, 우선적으로 관심을 두어야 할 것은 그 교육의 목표 혹은 기대하는 성과를 분명하게 설정하는 일이라고 할 수 있다. 이것은 통일 교육에서도 결코 예외일 수 없다. 다른 교육들과 마찬가지로 통일 교육도 목표가 명료하게 설정된 가운데 이루어 질 때 소기의 성과를 달성할 수 있을 것이다.

통일 교육의 목표는 내용 차원과 성향 차원의 두 가지 지도 방향을 포함하고 있다. 통일 교육의 내용 차원으로는 북한의 현실과 남북한의 비교, 통일 과정의 이해, 통일 상황 전망, 통일 상황에서의 적응을 예시하고 있고, 통일 교육을 통해 길러져야 할 성향으로는 지식, 가치 판단 능력 등의 인지적 능력, 통일 의지를 비롯한 태도 요소를 포함하고 있다.

현재 학교에서의 통일 교육의 목표는 다음과 같은 인간을 육성하는데 있다.

---

9) 박찬석(2000), 「통일교육론」, 백의교육현장총서, pp.15~17.

10) 박찬석, 상계서, pp 17~21.

첫째, 통일 의지의 고취. 통일 교육은 통일에 대해 확고한 의지를 지닐 수 있도록 추진 하되, 통일을 이루기 위해서는 민족 성원 모두의 능동적인 노력과 결집된 힘이 결정적 관건임을 강조해야 한다.

둘째, 대한 판단 능력의 배양. 통일 교육은 특정 이념이나 정책을 주입하려는 것이 아니라 통일 문제 전반에 걸쳐 합리적이고 올바른 판단을 내릴 수 있도록 국민의 인식 능력 배양에 주안점을 두어, 국민 스스로가 통일 문제와 관계된 다양한 주장과 논의를 비교·평가할 수 있는 안목을 갖게 하여야 한다.

셋째, 통일 위협 요소대한 경계심 진작. 통일 정책은 굳건한 안보태세 확립을 전제로 하며, 따라서 통일 교육에 있어서도 국민들로 하여금 우리의 주권과 국체, 생존과 번영을 위협하는 제반 요소에 대한 경계심을 갖추도록 하는 일이 중요하다. 특히 북한의 대남 혁명 전략에 뚜렷한 변화가 없는 현실을 정확히 알리고, 국가 안보의 중요성을 인식시켜야 한다.

넷째, 민족 공동체 속에서의 삶 준비. 통일 교육은 남과 북 사이의 적대 의식과 불신감을 해소하고 서로가 화합하고 협력할 수 있는 의식과 태도를 길러, 앞으로 이룩해 나갈 민족 공동체 속에서의 행복한 삶을 준비할 수 있도록 추진되어야 한다.

다섯째, 민주 시민으로서의 자질 함양. 사회 구성원들의 다양한 입장과 견해를 효과적으로 결집하고 이해 당사자들의 갈등을 원만히 해결해 나갈 수 있는지 여부는 그 사회 구성원들의 민주 시민적 자질에 달려있다. 따라서 민주 시민으로서의 자질 함양은 통일 문제에 있어 우리 사회의 내부적 화합과 단결을 기하기 위해 반드시 필요한 것이며, 통일 이후의 바람직한 삶을 준비하는 데도 필수적이다.

한편, 『통일 교육 기본 방향』에서는 통일 교육을 효과적으로 시행하기 위해서는 교육 대상의 특성과 수준에 맞추어 시행해야 한다는 전제아래, 각 교육 단계별로 추진해야 할 통일 교육의 목표를 다음과 같이 제시하고 있다.

통일 문제를 이해하는 데 필요한 기초적 소양을 가질 수 있도록 한다.

- 민주 시민의 행위 규범을 이해하고 이를 연마하도록 한다.
- 민족의 기초적인 개념을 이해하고, 북한 주민이 같은 민족임을 이해한다.

- 분단의 폐해와 고통을 탈북 주민, 이산 가족, 전쟁 유가족 등 주위에서 접할 수 있는 사람의 경우를 통하여 이해하도록 한다.
- 전쟁의 고통과 폐해를 구체적으로 이해하고, 평화의 소중함을 깨닫도록 한다.
- 북한 주민들의 일상 생활을 소개하고, 남북한 주민이 살아가는 모습의 유사점과 차이점을 알린다.

### 3. 바람직한 학교 통일교육의 새로운 지도 방향<sup>1)</sup>

#### 1) 균형교육(balanced education)으로서의 통일교육

통일교육은 균형성의 원칙에 입각하여 실행되어야 한다. 즉, 통일교육은 ‘통일에 관한(about)’, 통일을 위한(for)’, 통일 내의(in)’ 교육이 균형을 이룸으로써 학습자들로 하여금 통일 문제에 대하여 아는 것, 느끼는 것, 행동하는 것을 균형 있게 학습하도록 해야 한다.

여기서 ‘통일에 관한’ 교육이란, 통일 문제에 관련된 제반 사실이나 가치를 다루는 교육을 의미한다. 한반도의 분단 현실에 대한 객관적인 이해를 바탕으로 한반도 통일의 연결 고리인 민족 동질성 회복의 필요성, 북한의 실상, 한반도의 통일 여건과 현실적 장애 요인, 남북한의 통일 정책에 대한 객관적 정보를 제공해 주는 교육을 의미한다.

‘통일을 위한’ 교육이란, 남북한 통일을 위하여 학습자로서 그리고 민족공동체의 일원으로서 어떤 자세로 무엇을 할 것인가에 대한 결단을 촉구하는 교육을 의미한다. 따라서 여기서는 통일 문제를 자신의 삶의 중요한 문제로 삼아 심사숙고하려는 태도와 경향성, 실천 의지를 함양시켜 주는 일이 관건이 된다.

‘통일 내의’ 교육이란, 통일이라는 당위적이고 규범적인 의미 속에 내재된 복잡하고 어려운 문제들에 대한 사고 기능과 판단력을 증진시켜 주는 교육을 의미한다. 통일과 관련된 문제들, 이를테면 안보 문제, 통일국가의 지향이념, 통일국가가 당면하게 될 제반 문제점들에 대한 합리적인 판단과 추론을 통하여 통일에 현

11) 통일부(2000), 「2001 통일교육 지침서」, (통일부:통일정책실)

실적이고 가능성 있는 대안을 모색할 수 있는 능력과 태도를 길러주는 교육을 의미한다.

따라서 통일교육에서는 ‘아는 것’, ‘믿는 것’, ‘행동하는 것’ 이 통합적인 형태로 학습되어야 하며, 학생들이 한방도 통일문제의 의사결정자리는 자긍심과 확신을 심어줄 수 있어야 한다.

### 2) 사회적 행동(social action)을 위한 통일교육

통일교육은 분단 과정이나 통일정책에 대한 무기력한 관념을 지닌 학습자들을 길러 내는 데 있는 것이 아니라 통일과정에 능동적으로 참여할 수 있는 살아 있는 관념(vital ideas)을 지닌 학습자들을 길러 내기 위한 것이다. 따라서 통일교육은 사회적 행동을 위한 교육 혹은 행동지양적 교육(action-oriented education)이 되어야만 한다. 통일교육은 갈등의 합리적 해결 능력, 비판적, 창조적, 사고능력, 협동능력 등과 같은 민주사회적 기능들을 실천해 볼 수 있는 다양한 기회들을 제공해 줌으로써 학습자들에게 통일과정에 능동적으로 참여할 수 있는 자신감을 불어넣어 주어야만 한다.

### 3) 적극적 평화(positive peace)를 지향하는 교육

통일교육은 학습자들에게 적극적인 평화의식을 심어 주는 교육이 되어야 한다. 물론 이 때의 평화란 단순히 전쟁이 없는 상태라는 소극적인 의미가 아니다. 진정한 평화란 전쟁이 없는 상태만을 의미하는 것이 아니라 인간이 자신의 능력을 개발시킬 수 있고, 나아가 다른 사람과 조화를 이루면서 모든 갈등과 분쟁을 힘에 의해서가 아니라 토론과 타협을 통해서 해결할 수 있는 인간공동체를 창조하는 과정을 의미한다.

따라서 적극적인 의미에서의 평화가 이루어지기 위해서는 기근과 빈곤으로의 해방, 전쟁으로부터의 해방, 질병으로부터의 해방, 무지로부터의 해방, 비참한 주거 생활로부터의 해방, 자연환경의 보호, 국가와 사회의 민주화와 같은 사람다운 삶의 조건들이 형성되어야만 하는 것이다.



통일교육은 한편으로는 적극적인 평화를 위한 삶의 조건들에 대한 소양을 높임과 동시에 그러한 삶의 조건들을 만들어 내기 위하여 실제적인 노력을 경주할 수 있는 사람을 만드는 일과 연루되어야만 한다.

통일교육은 기성세대의 적색공포증이나 통일에 대한 막연한 향수를 아무런 여과 장치 없이 후계세대에게 전수시켜 주는 것이 아니라 학습자들의 마음속에 적극적인 평화의식을 함양시켜 그들 스스로 통일과 안보의 중요성을 체감할 수 있는 능력을 길러 주어야만 한다.

#### 4) 생애교육(lifelong education)으로서의 통일교육

학습자들이 통일에 관하여 백지상태에 있다고 가정하는 것은 그릇된 생각이다. 가정과 매스미디어를 통하여 그들은 통일문제에 대해 어느 정도의 사회화가 되어 있는 상태이다. 그럼에도 불구하고 우리의 통일교육은 학령기 교육에 치중해 온 것이 사실이다. 통일교육의 성과를 거두기 위해서는 유아를 대상으로 한 통일교육, 학생을 대상으로 하는 통일교육, 성인을 대상으로 하는 통일교육이 계속성의 차원에서 실행되어야만 한다.

최근에 시민단체들에 의하여 일반 시민을 대상으로 하는 통일교육이 활성화되고 있으나 유아 교육기관 및 가정교육은 통일교육의 사각지대라고 해도 과언이 아니다. 따라서 앞으로의 통일교육은 가정, 유아 교육기관, 학교, 군대, 사회에서 일관되고 체계적인 계획에 의해 지속적으로 이루어져야만 한다.

#### 5) 테크놀로지에 바탕을 둔(technology-based) 통일교육

우리가 가르치고 있는 그리고 앞으로 가르치게 될 학습자들은 문자세대와는 다른 가치관과 사고방식을 지니고 있다. 따라서 통일교육에서 교과서에 제시된 문자정보나 낡은 사진 정보를 통하여 통일교육을 하는 데는 한계가 있다. 그러므로 통일교육에서도 학습자들의 북한 이해를 돕기 위한 다양한 테크놀로지들을 활용해야 한다.

최근에 교육공학의 눈부신 발전에 따라 멀티미디어를 이용한 다양한 학습방법들이 소개되고 있다. 이제 테크놀로지에 대한 무지의 두려움에서 탈피하여 통일교육에서도 이러한 첨단기술을 활용한 학습을 과감하게 도입하여야 한다. 컴퓨터 시

몰레이션을 통하여 북한생활을 체험해 본 학습자와 교과서에 나타난 문자정보로 북한을 이해한 학습자 사이에는 엄청난 학습 효과의 차이가 있을 것이다.

통일교육에서 테크놀로지의 활용은 학습자들이 흥미와 호기심을 유발시키는 점에서도 매우 유용한 것이다. 학습자들을 학습과정에 끌어들이 수 있는 유인 체계가 없는 상태에서의 교육을 통하여 어떤 성과를 기대한다는 것 자체가 어렵다는 점을 인식하여 우리는 통일교육에서 학습자의 자발적인 참여와 능동적인 학습활동의 전개에 도움을 줄 수 있는 다양한 테크놀로지를 활용해야만 한다.

#### 6) 포괄적 접근으로서의 통일교육

통일교육은 인간주의 교육, 민주시민교육, 민족공동체 교육, 다문화(이문화)교육, 평화교육, 덕교육, 현상학 등 포괄적 접근으로 실시되어야 한다. 훌륭한 통일교육은 통일이라는 말을 적게 쓰고도 실질적으로는 통일교육을 강화할 수 있는 것이어야 한다.

남북한간에 교류가 빈번해지면 남북한간의 경제력 차이, 신체적 조건의 차이, 문화 수준의 차이 등으로 다양한 갈등이 발생할 소지가 있다. 이를 근본적으로 해결하기 위해서는 장기적인 관점에서 남북한 주민들의 상호이해와 존중을 도모할 수 있는 포괄적인 교육 접근이 필요하다.

예를 들어, 학습자들에게 인간이 추구해야 할 가치를 스스로 탐색하고 이를 존중하며 내면화할 수 있도록 돕는 것, 나보다 못한 사람들을 사귀면서 다소 불편이 따르더라도 그를 돌봐 주고 그와 함께 기쁨을 추구해 나갈 수 있는 능력을 키워주는 것도 중요한 하나의 통일교육이 될 수 있다.

또한 통일교육은 하나의 과정(process)으로서 남북한 학생 모두가 한 민족임을 느끼고 상호공동의 가치를 추구해 나가며 이질화된 문화를 극복해 나갈 수 있도록 도와주는 민족 교육이어야 한다. 더 나아가 우리의 통일교육은 세계평화 기여 교육으로서 남북한 평화통일을 통해 한반도만이 아니라 이를 둘러싸고 있는 동북아와 세계평화의 훌륭한 본보기가 되어야 한다.

#### 7) 통합적 접근으로서의 통일교육

통일교육은 학습자의 머리만을 흔들어서는 곤란하며, 마음과 손발을 함께 흔들 수 있는

통합적 접근을 취해야 한다. 통일은 단기적으로는 나에게 손해가 될 지 모르나 장기적으로는 나를 포함한 모든 사람들에게 도움이 될 것이라는 사실을 학습자들에게 깨닫게 하는 것이 무엇보다 더 중요하다.

통일을 이루는 데에는 각 국민들에게 어느 기간 동안 일정한 정도의 불이익과 희생을 불가피하게 요구하게 되므로 국민들은 이를 어느 정도 감내할 만한 의지와 실천능력을 갖추어야 한다.

그러나 기존의 통일교육 방법들처럼 주로 학생들의 머리를 흔드는 교수 모형이나 기법을 활용할 경우 머리로는 알고 있으나 심정적으로나 행동적으로는 이를 따르지 않는 불일치 현상을 보이게 될 것이다. 따라서 앞으로는 학생들의 마음과 손발을 흔들 수 있는 교수 모형이나 기법을 좀 더 적극적으로 활용해야만 한다.



### Ⅲ. 연구의 실제

#### 1. 운영 전 학급 실태

##### 1) 실태 분석 내용 및 방법

연구 학급 운영 방향을 설정하기 위해 우리 학급(교환수업 학급 포함) 4학년 아동들을 대상으로 통일관, 북한관, 남북관계, 통일교육, 통일의식에 대한 실태를 다음과 같이 조사하였다.

- 조사 분석 대상: 동광초등학교 제 4학년 남 39명, 여 39명 계 78명
- 조사 시기: 2002년 4월 15일
- 조사방법: 본 연구자가 참고한 대학원 석사 논문에서 부분 발췌한 설문 내용을 참고로 하여 학급에 알맞게 재구성하였다.

(1) 학생실태 분석

<표1> 통일관

영역	설문요소	구분	실태		분석
			인원	%	
통일관	통일의 가능성	매우 그렇다	5	6.4	학생들은 통일에 대해 긍정적 인식을 갖고 통일은 이루어질 것이라고 생각했다.
		그렇다	52	66.6	
		보통이다	8	10.2	
		그렇지 않다	2	2.5	
		매우 그렇지 않다	10	12.8	
	통일의 당위성	통일이 되어 한다	51	65.3	당위성에 대해 대부분의 아동들이 동의하고 있음.
		현상태 유지	15	19.2	
		반드시 필요 없다	16	14.1	
		관심 없다	5	6.4	
	통일되면 사회가 혼란해질 것이다	매우 그렇다	8	10.2	다소 혼란스러울 것이라 생각하면서도 이후에는 더 좋아질 것이라고 긍정적 기대감이 있음
		그렇다	35	44.8	
		보통이다	32	41.0	
		그렇지 않다	2	2.5	
		매우그렇지 않다	1	1.2	
	통일이 되면 우리 나라가 발전할 것이다	매우 그렇다	5	6	통일 이후의 생활에 대해 더욱 좋아질 것이라는 긍정적 기대감이 많이 있음
		그렇다	59	75.6	
		보통이다	11	14.1	
		그렇지 않다	3	3.8	
		매우그렇지 않다	.	.	
	통일이 되면 나는 더욱 행복해 질 것이다.	매우 그렇다	5	6.41	통일을 개인의 행복과 관계 있는 것으로 보고 통일되면 나는 더 행복해 질 것이라고 생각함
그렇다		47	60.2		
보통이다		15	19.2		
그렇지 않다		7	8.9		
매우그렇지 않다		4	5.1		

<표2> 북한관

영역	설문요소	구분	실태		분석
			인원	%	
북한관	북한의 지도층에 대한 인식	경계하고 싸워야 할 적	29	37.1	북한에 대한 적대감이 상당히 해소되고 우호적인 인식으로 변화됨
		관련 없는 다른 나라 사람	18	23.1	
		함께 살아야 할 이웃	31	39.7	
	북한 일반 주민들에 대한 인식	경계하고 싸워야 할 적	7	8.9	함께 살아야 할 이웃으로써 인식하는 비율이 전체적으로 높고 우호적 인식임
		관련 없는 다른 나라 사람	48	61.5	
		함께 살아야 할 이웃	23	29.4	
	북한 주민이 친근하게 느껴진다	매우 그렇다	6	7.6	주민들을 친근감과 근면성은 인정하고 있으나 신뢰감은 덜 나타났음
		그렇다	25	32.1	
		보통이다	39	50	
		그렇지 않다	7	8.9	
		매우 그렇지 않다	1	1.2	
	북한 주민들은 믿을만한 사람이다	매우 그렇다	5	6.4	북한 주민들에 대한 신뢰성에 대한 평가는 보통으로 나타났음
		그렇다	26	33.3	
		보통이다	35	44.8	
		그렇지 않다	10	12.8	
		매우 그렇지 않다	3	3.8	
	북한 주민들은 근면한 사람들이다	매우 그렇다	51	65.3	북한 주민들은 근면한 사람이라고 높게 평가하고 있음
		그렇다	1.0	12.8	
		보통이다	10	12.8	
		그렇지 않다	4	5.1	
매우 그렇지 않다		3	3.8		

<표3>남북 정상 회담

영역	설문요소	구분	실태		분석
			인원	%	
남북관계에 대한 의견	북한사회를 이해하는데 도움을 주었다.	매우 그렇다	4	5.1	남북정상 회담에 대해 북한 사회를 이해하는데 도움을 주었다고 생각함
		그렇다	21	26.9	
		보통이다	46	58.9	
		그렇지 않다	5	6.4	
		매우 그렇지 않다	1	1.2	
	남북한 화해와 협력에 도움을 주었다.	통일이 되어 한다	61	78.2	남북한 화해에 많은 도움을 주었다고 평가하고 있음
		현상태 유지	4	5.1	
		반드시 필요 없다	3	3.8	
		관심 없다	10	12.8	
	통일 실현을 앞당길 것이다.	매우 그렇다	52	66.6	통일 실현을 앞당긴다는 데에 많은 관심을 가지고 있음
		그렇다	10	12.8	
		보통이다	10	12.8	
		그렇지 않다	4	5.1	
		매우 그렇지 않다	2	2.5	
	제주도민 감귤 보내기 운동에 대해 어떻게 생각하나	지원해야 한다	62	79.4	북한에 대한 지원은 계속 이루어져야 한다고 생각하고 있음.
지원하지 말아야 한다		11	14.1		
관심이 없다		5	6.4		

<표4> 통일 교육관

영역	설문요소	구분	실태		분석
			인원	%	
통일교육에 대한 의견	통일교육에 대한 관심도	매우 관심이 있다	12	15.3	학생들은 통일교육에 별로 관심을 보이지 않고 있음.
		비교적 관심이 있다	17	21.7	
		보통이다	37	47.4	
		별로 관심이 없다	7	8.9	
		전혀 관심이 없다	5	6.4	
	통일관련 수업에 관심이 없는 이유	교육내용 문제	64	82.1	통일교육에 관심이 없는 이유는 교육 내용에 재미가 없다고 생각함
		수업방법문제	5	6.4	
		시험에 나지 않기	5	6.4	
		아무 관심 없다	4	5.1	
	통일교육이 학생들에게 도움이 되고 있다.	매우 그렇다	5	6.4	통일교육은 학생들에게 적지 않은 도움을 주고 있는 것으로 나타났음
		그렇다	34	43.5	
		보통이다	23	29.4	
		그렇지 않다	10	12.8	
	현재의 학교 통일교육에 대한 평가	대체로 체계적이다	3	3.8	통일교육에 대한 평가나 내용에서 개선점이 많은 것으로 나타나고 있음
		대체로 무난하다	4	5.1	
		다소 문제점이 있다	40	51.2	
		개선해야 할 문제점이 많다	31	39.7	
	북한 및 통일교육에서 강조해야 할 요소	북한주민 생활모습	24	30.7	북한 주민의 생활 이해와 통일의 필요성에 많은 관심이 있음
		민족공동체 의식	4	5.1	
		남북한 화해, 평화	19	24.3	
통일의 필요성 인식		2.6	33.3		
통일 이후의 삶의 방법		5	6.4		



## (2) 학생 실태 분석에 따른 영역별 종합분석

첫째, 통일관에서는 학생들의 통일의 가능성과 당위성, 국가 발전과의 관계에 대해 대체로 긍정적 반응을 보였으나 통일 후의 개인의 행복과 사회 혼란에 대해서는 중간 입장을 나타냈다. 이것은 통일에 대한 기대와 통일이 개인과 사회의 발전보다는 국가발전에 더 큰 영향을 줄 것으로 기대하기 때문일 것이다.

둘째, 북한관에서는 북한 주민이나 지도층 모두를 함께 살아야 할 이웃으로 생각하고 대체적으로 친밀감도 있고 근면하다고 생각하고는 있으나 믿을만한 사람들이라는 의견에는 아직도 확신을 갖지 못하고 있다. 그것은 같은 민족으로서 동질성을 느끼고 있으나 아직도 경계는 하고 있음을 알 수 있다.

셋째, 현재 이루어지고 있는 남북관계에 대해서 북한 사회를 이해하고 남북화해 협력에도 도움을 주며 통일 실현을 앞당길 수 있을 것이므로 북한에 대한 지원을 해야한다는데 모두 긍정적인 반응을 보였다 특히 제주도민의 감귤 및 당근 보내주기 운동에 대해서는 거의 모든 학생들이 지원을 아끼지 말아야 한다는데 의견을 보이는데는 제주도가 국제적 평화의 섬으로 발돋움하는 계기를 밑받침한다는 알 수 있다. 또한 이것은 국민의 정부에 들어서 지속되는 대북 포용정책의 일환인 햇볕정책의 영향이 아닌가 생각한다.

넷째, 통일교육에 대한 의견에서는 통일교육에 대해 관심이 있으며 학생들에게 도움도 되나 학교통일교육에 대한 평가에는 문제점이 있다는 의견이 대부분을 차지했다. 이것은 우리의 통일교육이 우리 체제의 우월성을 강조하고 정치권의 합의된 방향 없이 진행되며 자료나 교과서에 관련 내용이 적은 이유로 나타났다. 이에 대해 강조해야 할 통일교육 요소로 통일의 필요성을 인식하고 북한 주민에 대한 이해를 통해 민족공동체를 함양해야 하며 통일교육을 강화하는 방안으로는 교과서 내용에 반영시켜야 한다와 체험활동을 통해 실시해야 한다고 비중 있게 나타나고 있다.

## 2. 통일교육의 방향 및 역점과제 도출

### 1) 통일교육의 방향 및 내용 요소<sup>12)</sup>

학교에서 실행할 통일 교육의 구체적인 내용 체계는 주로 정부에 의해 제시되고 있다. 통일부에서 발간한 『통일 교육의 기본 방향』에서는 통일 교육에서 다루어야 할 25개의 주제 항목을 선정하여 제시하고 있다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

- 통일의 의미와 당위: 통일은 한반도에 하나의 민족 국가·하나의 민족 공동체를 새롭게 건설하는 일로, 민족의 역량을 하나로 결집하는 계기이자, 동북아와 세계의 평화에도 크게 이바지하는 길이다.

- 통일 문제의 성격: 통일 문제는 민족 문제인 동시에 국제 문제이다. 통일 문제 해결에 있어 배타적 민족주의나 맹목적 세계주의는 배격되어야 한다.

- 통일 논의의 범위: 개방적인 통일 논의는 바람직하고 필요하나, 자유 민주주의 체제의 기본 가치와 행동 규범이 존중되는 범위 내에서 이루어져야 한다.

- 분단의 원인과 심화: 분단은 우리 민족의 의사와 관계없이 이루어졌지만, 우리 민족 내부의 분열에 의해 심화되어 왔다. 그러나 이제 분단은 남·북간의 화해와 협력을 통해 우리 스스로 극복해야 할 과제이다.

- 분단의 폐해: 분단은 민족 구성원에게 개인적 고통과 희생을 강요함은 물론, 민족 이질화를 심화시키고, 민족 역량을 낭비케 함으로써 민족 번영을 가로막는 요인이 되고 있다.

- 북한 위기의 본질: 북한 체제가 처해 있는 위기의 본질은 구조적 한계에 봉착한 경제 체제, 폐쇄적·호전적 정치 체제 등 체제 내부에서 찾아볼 수 있다. 체제 전반에 걸친 근본적 개혁이 없는 한 북한의 미래는 밝을 수 없다.

- 북한의 인권 문제: 북한에서는 불행히도 기본적 인권들이 지켜지지 않고 있는데, 이는 북한 체제의 비민주성 때문이다. 북한의 인권 개선을 위해서는 정확한 실태 파악과 함께, 국제 사회와의 연계를 통한 해결 노력이 필요하다.

12) 통일부(2002), “통일교육기본지침서(개정)”, 통일부.

· 북한의 대남 공세: 국가 보안법 철폐, 주한 미군 철수 등 북한이 내걸고 있는 각종 주장들은 공산화 통일 전략에 기초한 것으로서, 내부 문제를 간섭하지 않기로 한 남북 기본 합의서의 정신에도 위배되는 것이다.

· 국제 질서의 변화: 이데올로기에 기반을 둔 진영 대결이 와해된 오늘날의 세계 질서는 우리 민족에게 분단 이후 그 어느 때보다 통일에 유리한 기회를 마련해 주고 있다.

· 주변국의 대한반도 정책: 한반도의 긴장 완화와 평화 유지에 초점이 맞추어진 주변국의 대한반도 정책과 우리의 통일 정책을 조화시킬 수 있는 능동적 노력이 필요하다.

· 남북 관계의 변화: 냉전 이후, 북한 경제의 위기와 남북한 체제 역량 격차의 심화로 남한 주도의 통일 가능성은 한층 높아졌다. 남한 당국을 기피하려는 북한의 태도에도 불구하고, 남한은 포용적 입장에서 통일 논의를 주도해 가고 있다.

· 통일의 촉진·장애 요인: 남북한간의 교류 협력, 남한의 민주화 등은 통일의 촉진 요인이며, 반면 북한의 지속적 대남 혁명 전략과 상호 불신, 이질화 현상 등은 통일의 장애 요인이라 할 수 있다.

· 분단국 통일의 교훈: 분단국의 통일 경험은 통일 이전에는 분단의 안정적 관리가, 통일 과정에서는 주변국의 지지와 협조가, 통일 이후에는 민족의 내면적 통합이 무엇보다 중요함을 교훈으로 주고 있다.

· 대북 정책 추진 원칙: 대북 정책의 3대 추진 원칙은 무력 도발 불용, 흡수 통일 배제, 화해·협력의 적극 추진이다.

· 대북 정책의 추진 기조: 대북 정책의 추진 기조는 안보와 협력의 병행 추진, 평화 공존 및 평화 교류의 실현, 화해·협력을 통한 북한 변화 유도, 남북 상호 이익 도모, 국민적 합의에 기초한다.

· 통일의 방법: 우리의 통일 정책은 평화적 방법과 민주적 절차에 따라 점진적으로 통일을 이루려는 것이다.

· 남북 대화: 남북 대화는 남북 관계의 개선과 평화 통일의 기반을 조성하는 첫 걸음이다.

· 한반도 평화 문제: 한반도 평화 체제 구축에 대해 우리는 남·북간 당사자 문제로 보고 있는데 반해, 북한은 미국과의 문제로 보고 있다는 점에서 대립되고 있다.

· 남북 기본 합의서: 남북 기본 합의서는 남북 관계 개선과 평화 통일을 위한 기본 틀을 제시하고 있다는 점에서 큰 의의가 있으며, 남과 북은 이를 성실히 지켜야 할 책무를 지고 있다.

· 남북 교류 협력: 남·북간의 대화와 교류는 남북한간의 불신 관계를 신뢰 관계로, 대결 구조를 평화 구조로, 이질화된 민족 사회를 동질적 민족 사회로 만드는 데 큰 의의를 지닌다.

· 대북 지원: 북한에 대한 지원은 일방적인 시혜의 차원을 벗어나 북한 주민들에게 실질적인 도움을 주고, 남북 관계 개선에 기여하는 방향으로 추진되는 것이 바람직하다.

· 대북 경수로 지원: 대북 경수로 지원 사업은 우선 북한의 핵 개발을 저지함으로써 안보 위협을 제거하고, 중·장기적으로는 한반도 평화 유지와 통일에 기여하고자 하는 것이다.

· 통일 사회의 미래상: 통일 조국은 민족 구성원 모두에게 자유·복지·인간 존엄성을 보장하는 선진 민주 국가여야 한다.

· 통일을 위한 준비: 민주주의와 시장 경제의 병행 발전을 통해 우리 사회를 번영하는 민주 공동체로 키워나가는 일이야말로 통일을 앞당기고, 준비하는 지름길이다.

그러나 이러한 통일 교육 내용 체계는 너무 포괄적이라 학교에서 모두 다루기에는 현실적으로 많은 어려움이 있다. 이러한 문제의식을 바탕으로 한국교육개발원에서는 학교 통일 교육의 내용 영역과 지도 요소를 다음과 같이 제시한 바 있다 (이돈희 외, 1996)

· 북한의 현실 인식 및 남북한 비교

- 분단의 배경 과정: 분단의 배경, 남북 대립의 심화 과정

- 북한의 현실과 남북한 비교: 북한 사회의 특징과 현실(자연, 정치, 경제, 사회, 문화), 북한 주민의 생활상(가정, 직장, 경제 생활), 남북한 주민 생활의 비교
- 북한 청소년과 남북한 비교: 북한 청소년의 생활(가정, 학교, 단체 생활), 남북한 청소년 생활 비교
- 민족의 동질성 인식: 민족의 역사와 전통, 남북한의 문화적 차이와 동질성
- 통일을 위한 과정
  - 통일의 필요성 인식: 민족 분단의 문제점 인식, 통일의 필요성 인식
  - 통일을 위한 노력: 남북한의 통일 노력과 문제점, 남북 교류의 과정과 전망
  - 통일의 여건 인식: 한반도 주변 상황의 변화, 남북 관계의 변화, 통일 논의에 대한 태도
  - 국가 안보 상황의 인식: 남북 관계의 안보 상황, 한반도 주변 상황과 평화 정착의 필요성 인식
- 통일 사회에의 적응
  - 통일 후의 사회 상황 전망: 통일 과정의 사회 혼란과 갈등 양상, 남북한 사회의 상호 이해와 협력 추구 필요성
  - 남북한의 사회 통합과 적응: 정치·경제·사회 통합과 적응, 사회적 다양성의 존중과 공존
  - 통일 국가의 미래상: 통일 국가의 모습과 조건, 통일 국가의 미래상
  - 통일 사회의 준비: 사회적 갈등 해소와 통합의 과제, 남북 주민 상호간의 인식 차이 극복, 해외 동포의 민족 정체성 확립

물론 한국교육개발원에서 제시한 내용 체계가 사회적 합의를 바탕으로 한 것은 아니지만, 적어도 기존의 통일 교육 내용 체계가 가지고 있던 문제점을 적극적으로 보완하고 있다는 점에서 시사하는 바가 많다. 따라서 앞으로는 이러한 기본 틀에 입각하여 초등학교, 중학교, 고등학교의 통일 교육 내용 체계를 구체화하는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

또한 제 7차 교육과정의 도덕 교과와 국가 민족 생활 부분에서의 지도 내용은

국가 민족 문화를 아끼고 사랑하는 애국 애족의 자세를 가지고 국토와 민족 분단의 현실 및 남북한의 통일 정책과 통일과제를 파악하여 통일을 이룩하는데 필요한 그리고 통일 이후에 기대되는 바람직한 한국인 및 세계 시민으로서의 능력과 태도를 지니도록 했다.

제 7차 교육과정에 반영된 초등학교 통일교육의 내용요소는 다음의 <표 5>와 같다.

<표 5> 제 7차 교육과정에 반영된 초등학교 통일교육 내용 요소

내 용	강 조 점
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 민족문화 유산 애호</li> <li>· 국가 안보를 위한 바른 자세</li> <li>· 국가애</li> <li>· 민족애</li> <li>· 안보의식</li> <li>· 평화통일.</li> <li>· 인류애</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*국가 안보를 위한 바른 자세</li> <li>국가 안보의 의미와 중요성을 이해하고 국가의 안보를 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하려는 태도를 가진다.</li> <li>*국가 안보의 중요성</li> <li>*정치, 경제, 사회, 문화 등 국가 안보의 여러 측면과 그에 따라 노력해야 할 점 들</li> <li>*국가 안보와 평화통일 국가 발전과의 관계</li> <li>*일상 생활에서 국가 안보를 위해 실천할 수 있는 활동</li> </ul>

## 2) 교수-학습 실천의 역점과제 도출

이제 남북 관계는 대립과 갈등에서 화해와 협력으로 변화하게 되었고 북한에 대한 적대의식과 불신감은 적절한 관심과 포용적 이해로 바뀌게 되었다. 이러한 시대적 상황에서 통일 세대라 할 수 있는 요즘의 아동들은 북한에 대하여 동반자적 인식과 관심을 갖게 되었고, 제한적이지만 통일 문제에 대해 적극적인 태도를 갖는 기회를 가지게 되었다.

이런 기회가 주어진 만큼 아동들에게는 이제 사회 통합과 민족 통합을 지향하기 위한 새로운 가치관이 요구되어지고 통일 환경 변화에 따른 대내·외의 도전을 극복해 나가기 위한 올바른 통일관을 정립할 책임이 있다. 이는 학교 통일 교육이 좀더 체계적이고 효율적으로 이루어져야 함을 전제로 하고 있다. 그럼에도 불구하고 현재 우리 학교 현장에서 이루어지고 있는 통일 교육은 다음의 몇 가지 점에서 문제점을 지니고 있는 것으로 나타나 있고 통일을 대비한 교육으로는 많은 부족함을 나타냈다고 할 수 있다.

첫째, 타성화된 통일행사의 문제점이다. 아동들이 의식변화와는 아무런 관련도 없는 반공 웅변대회, 반공글짓기, 표어, 포스터, 그리기 등의 행사들이 통일 교육이라는 이름으로 진행되고 실적으로 보고되고 있는 이런 현상은 학교 통일 교육 행사의 현주소를 보여 주는 것이다.

둘째, 교수 학습 방법상의 문제점이다. 그간의 통일 교육의 수업 방식이 암기 주입식으로 이루어져 왔기 때문에 아동들의 경우 비판적인 토론이나 개방적인 논의가 이루어 질 수 없었으며 통일 교육의 구성에 있어서 교육 주체의 자율성이 극히 제한되어 교사의 능동적인 교육 내용, 교수 학습 방법 개발이 이루어지지 못해 강의 중심의 주입식 수업을 벗어나지 못할 수 밖에 없었다.

셋째, 통일 교육이 상대적으로 소홀히 이루어지고 있다. 남북 정상 회담이후 북한사회에 대한 관심 및 통일에 대한 기대는 매우 높은 것으로 나타나고 있으나 통일 사회에 대비한 교수 학습 활동은 일부 교과에서만 이루어지고 있다. 아울러 통일 문제에 대해서 교사들은 많은 관심을 갖고 있으나 학습 활동을 통한 체계적인 교수 학습 활동은 미흡한 것으로 나타나고 있다.

넷째, 통일 교육의 내용이 전반적으로 거시적인 차원에서 당위적이고 추상적이다. 요즘 아동들은 통일에 대한 관심이 적은 편인데, 이러한 상황에서 통일의 당위성만을 강조하여 통일 의욕을 반감시키는 면이 많을 수 있다.

다섯째, 통일 교육 교재의 비적절성이다. 통일 교육의 전문가가 한정되다 보니 통일 교육의 자료 내용도 정부 홍보 책자 범위를 넘어 설 수 없었다. 다양한 자료

가 현재 나오고 있으나 단순하고 분산되어 있어서 교재로 적절하지 못한 면이 많다. 통일 교육을 위한 자료자체가 빈약하고 기존의 자료도 냉전시대에 제작되어 부적절한 내용으로 구성되어 있어 사용이 불가능한 경우가 많다. 따라서 현재의 통일 교육은 아동들의 수준이나 요구, 사회 변화에 부응하는 방향으로 새롭게 접근되어야 한다. 효과적인 통일 교육이 이루어지기 위해서는 아동들의 관심과 흥미를 느낄 수 있는 학습 자료 및 시사 자료 등의 매체를 활용한 교수 학습 활동이 이루어지도록 해야 한다. 빠르게 변화하고 있는 남북 관계의 개선 및 통일 환경의 변화를 수용하고 포용할 수 있도록 교과 내용의 재구성 및 시사 자료를 활용한 교수 학습 활동이 이루어져야 할 것이다. 아울러 북한에 대한 바른 이해와 통일 의지를 함양시킬 수 있는 지속적이고 체계적인 통일 교육 프로그램을 마련하여 실시함으로써 아동들 수준에서 통일에 대한 스스로의 생각들을 정리할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다.

그러기에 아동 중심의 통일 교육 운영을 통하여 통일 의지를 확립한다는 연구의 목적을 달성하기 위하여 실행 역점 과제를 도출하였는데 이를 도표로 제시하면 <표 6>과 같다.



<표 6> 실행역점 과제

(1) 역동적 프로그램 운영을 통한 통일교육 방법을 다양화하여 통일 여건을 조성한다.	(1) 교사의 부단한 연찬
	(2) 제주도민 남북 방북단의 일원으로 북한방문 실시
	(3) 통일관련 행사를 다양한 역동적 프로그램으로 개발하여 적용. 실시.
(2) 학교 통일교육의 새로운 지도방법을 모색한다.	(1) 학교 통일교육의 새로운 접근방법의 모색
	(2) 다양한 학습보조도구의 활용
	(3) 학교 통일교육의 지도방법
	(4) 타교과에서 통일관련 지도내용 추출 지도
	(5) 다양한 교수·학습 과정안 구안 개발 적용 지도
(3) 참여와 관찰을 통한 체험 학습을 강화한다.	(1) 북한 주민 생활 간접 체험하기
	(2) 강연듣기
	(3) 탈북자 관련 기사 수집과 그에 따른 감상문 쓰기
	(4) 북한 사진전시회
	(5) 이야기하기 (story telling)

### 3. 통일 교육의 교수·학습의 실천

#### 1) 실행역점 과제 '1'의 실천

역동적 프로그램 운영을 통한 통일교육 방법을 다양화하여 통일 여건을 조성한다.

##### (1) 교사의 부단한 연찬

아동들의 눈높이에 맞는 통일교육 자료를 개발하고 통일교육 방법을 다양화하여 아동들에게 효율적이며 내실 있는 통일교육을 실시하기 위해서는 교사가 먼저 통일에 대한 소양을 넓히고 통일과 안보에 대한 균형적 시각을 가질 필요가 있어 자체적인 계획을 수립하여 부단한 연찬에 힘을 기울인다.

<표7> 본 연구자가 참가한 강연 및 교육 참가 현황

일 시	장 소	주 제	내 용
2002. 6. 20	제주시 동광초등학교	호국 보훈에 따른 주제 강연	학교 행사로 통일 교육관련 강사 초빙 교육
2002. 6. 27	제주도 교육 박물관	6·15 정상회담과 2주년기념 토론회	남북정상회담과 남북공동선언의 의미 및 통일기반저변확대와 통일역량 강화 방안
2002. 7. 6	제주대학교	21세기 북한 및 통일교육의 새로운 방향 강연회	21세기 통일교육의 새로운 방향
2002. 11. 7	제주도 교육 박물관	제5차 통일교육발전 워크숍	학교 통일교육의 실천방향과 활성화 방안 모색
2002. 11. 25~11. 30	북한 (평양, 개성)	제주도민 남북교류 협력 2차 방북단	감귤 보내기 운동의 성과로 실시된 제주도민 남북교류 사업

## (2) 제주도민 남·북 방북단의 일원으로 북한 방문 실시

지난 2002년 11월 25일부터 30일까지 5박 6일의 일정으로 제주도민 북한 방문단의 일원으로 어찌면 평생 가보지 못할 그리운 북한 땅을 방문하여 평양 및 개성을 직접 방문하여 너무나 깊은 감회를 받고 많은 것을 직접 보고 듣고 느끼고 돌아왔다.

(3) 통일관련 행사를 다양한 역동적 프로그램으로 개발하여 적용 실시하였다.

### ① 통일 만화 그리기

북한에서 찍어 온 사진 자료 및 그림 자료를 보여 주고 인상 깊은 장면을 선정해서 자유롭게 선택하여 4컷에서 1 컷 짜리 만화를 그려보고 우수작은 통일학습자료 게시판에 제시함으로써 통일에 대한 실현의지를 더욱 견고하게 만들 수 있었다.



<그림1> 통일 만화 학습지

② 북한 친구에게 편지 쓰기

고려 관광 여행사 버스를 타고 평양 시내를 돌아보면서 만날 수 있었던 북한 어린이들의 모습을 실제로 들려주고 북한에 있는 미지의 친구들에게 편지를 써보게 함으로써 언젠가는 만날 수 있는 가까이 있는 친구라는 의식을 심어주어 동족 의식과 민족의 동질성을 느끼도록 할 수 있었다.

<학습지>

**북한의 친구에게**  
4학년 4반 / 번 이름: 강 유진

남북한 이산가족의 서신 교환이 가능해지고 있습니다. 우체부 아저씨께서 노래를 부르며 우리가 정성 들여 쓴 편지를 배달 해 주실 겁니다. 자, 여러분! 북한에 있는 친구에게 우리 편지 한 번 써 볼까요? (우리들의 통일에 대한 바람과 소망을 친구들을 상정해 놓고 친숙하게 씁시다.)

안녕? 이 편지를 받는 네가 누군지 모르겠지만, 통일의 길고 아름다운 꿈을 가지고 있다고 믿어. 내 이름은 강유진이라고 해. 우리 남한 뉴스에는 이산가족에 대한 소식들을 가끔씩 알려주고 있단다. 선생님께서도 도덕 시간때 통일에 대해서 잘 설명 해주시거든. 북한은 지금 어떠니? 너희 선생님께서도 맑은 통일의 희망과 꿈을 담아주길 바래. 그래야 우리 대한민국의 미래가 더욱 발전할거야. 서로 사이좋게, 어른들조차도 말이야. 나도 부모님을 따라서 TV에서 하는 뉴스를 봤는데 이산가족들이 무척 슬퍼하더라. 죽은 줄만 알았던 부모, 형제, 자식들. 그런데 살아있는 거야. 반은 기뻐하고 반은 슬퍼하고....

나도 거의 울 지경이었던단다. 만약 내가 부모님이란 떨어져서 다른 데에 살게 되면 어떻게 되는 거지?

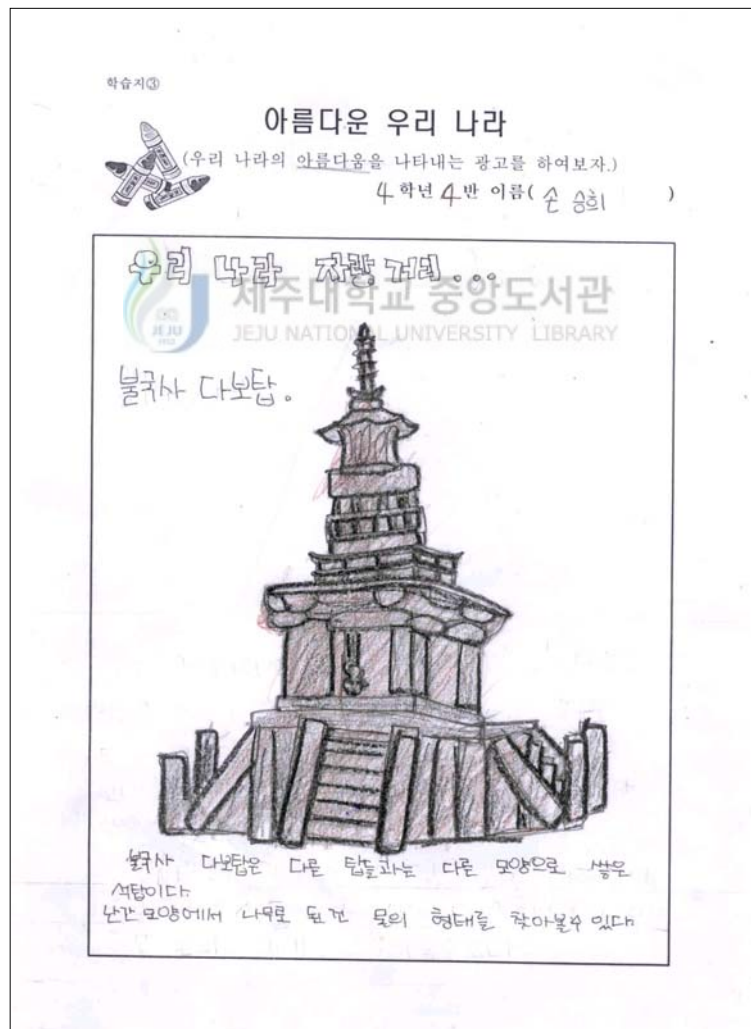
너도 생각해봐. 나홀로 이세상에 살아가야 된다는 것을... 통일은 모든 사람들의 꿈이야. 열론 통일이 되서 대한민국의 미래를 더욱더 빛내야 해. 대한민국, 파이팅!

그럼 안녕... - 제주도 제주시에 사는 유진이가 -

<그림2> 북한 친구에게 편지쓰기

### ③ 글짓기 및 그리기

북한의 사진 자료와 책에 나와 있는 자료들을 소개해주고 거리에 나붙어 있는 갖가지 구호들을 소개해주면서 글짓기 및 그리기를 통일에 대한 의지와 통일 대비 능력을 함양하기 위하여 재량활동 시간 및 미술 교과 시간을 활용하여 실시했는데 아동들이 너무 신기해했다.



<그림3> 아름다운 우리 나라 모습 그리기

북한의 거리에 붙어 있는 구호 몇 가지를 소개하면 다음과 같다.

- ★ 조선은 하나다.
- ★ 가는 길 험난해도 웃으며 가자.
- ★ 오늘을 위한 오늘을 살지 말고 래일을 위한 오늘을 살자  
(우리 나라의 한글 맞춤법의 두음법칙의 원칙을 안 지키)
- ★ 질세의 애국자 김정일 장군 만세
- ★ 위대한 주체사상 만세
- ★ 내 나라 제일로 좋아
- ★ 위대한 수령 김일성 동지는 영원히 우리와 함께 계신다(중요기관의 건물에는 모두 붙어 있는 구호임)
- ★우리는 행복해요, 세상에 부럽 없어라(유치원 건물에 붙어 있음)
- ★ 생산도 학습도 생활도 항일유격대 식으로
- ★ 온 사회의 주체사상을 힘있게 다그치자
- ★ 21세기의 태양 김일성 장군 만세

④ 빙고 게임 및 퍼즐 게임

북한에 대한 상식과 올바른 이해를 돕기 위하여 통일관련 내용을 중심으로 빙고 게임 및 퍼즐 맞추기를 하면서 통일에 대한 의식과 필요성을 자연스럽게 받아들이도록 했고 수업의 마지막 부분에서 학습한 내용을 정리할 때 재미있게 활용을 하였고, 물론 우수 모듈 및 아동에게는 상찬이 돌아갔다.

<학습지>

'빙고 게임

뒤샘	원주필	단얼음	휴식일	소리판	자재학습
습복극권	고여	교동안천	함발성	놀이감	식의주
블라운	양복견삼	손기척	덩기	상학서간	항공력
건병	파스틸	동약	프게웃	그림뽀뽀	가두녀생
마가리	인면교	가가	동과파	글토막	가금금
아침뽀	마감역	샘물	호상간	학용품	기름밥

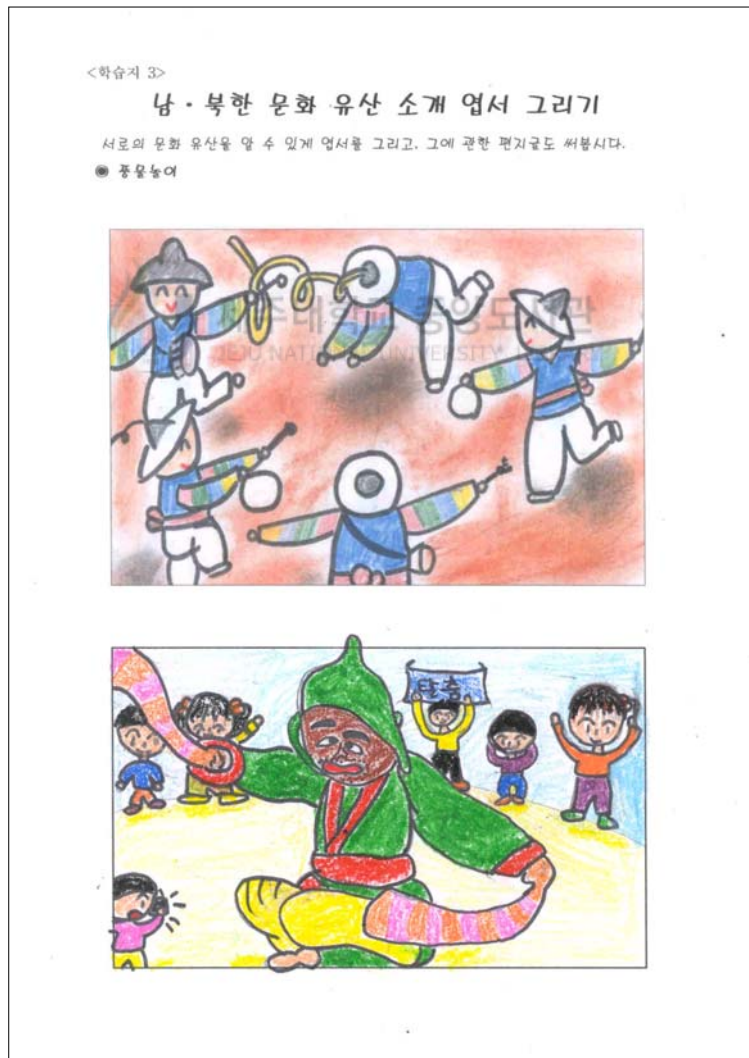
Puzzle 게임

	1. 백	2. 두	산			7. 천
3. 북		만		8. 아	오	지
4. 청	6. 천	강				
	리		9. 평	안	남	도
5. 개	장		10. 함	경	도	
	성		11. 영	흥		

<그림4> 퍼즐 게임

⑤ 남북한 서로 알기 운동

민족 화합, 민족 동일성 회복의 계기를 마련하고 통일 시대의 주역이 될 아동들로 하여금 통일 의지를 심어주어 아울러 학교 통일 교육의 내실화에 협조하는 차원으로 남북한 생활상을 비교하는 글을 쓰게 하여 우수작은 게시판에 전시하여 타 아동들에게 과급하는 효과를 얻게 했는데 북한에서 듣고 보고 한 내용들을 그와 관련시켜 열심히 설명을 해 주었는데 훨씬 더 잘 알 수 있게 되었다고 했다.



<그림5> 우리 나라 문화제



⑥ 북한 관련 영상물 보고 감상문 쓰기

북한 소년 궁전에서 공연했던 프로그램 비디오 자료와 북한 영화 비디오를 구입해서 아동들에게 보여준 후에 느낌을 쓰라고 하니깐 그냥 막연히 볼 때와 본 연구자가 직접 구입해왔다는 사실에 더 흥미를 느껴 감상문을 잘 쓰게 되었다고 했다.

**< 시청 소감문 >**

※ 북한관련 TV 방송 시청 소감문 쓰기

방송날짜	12월 10일	프로그램이름	소년 궁전 예술단 공연
<p>☞ 북한 사람들의 표정, 자주 나오는 말</p> <p>항상 웃고 있었다. 그리고 입을 벌리며 고개를 흔들고 있었다. 북한 사람들은 '우리는 항상 준비되어 있습니다!'라고 말하곤 했다.</p>			
<p>☞ 방송에 출연한 사람들의 직업</p> <p>보통 다 학생들이었다. (소년 궁전 학생 예술단)</p>			
<p>☞ 기억에 남는 말, 장면, 출연한 사람들의 말(인터뷰)</p> <p>'우리는 항상 준비되어 있습니다!' 라고 말하며 군복을 입은 아이들이 나와 목욕하는 것이 생각난다. 출연한 사람들은 '제주도 방문단'을 만나 즐거웠습니다' 라고 말하며 웃었다.</p>			
<p>☞ 북한 거리, 시내의 특징</p> <p>우리의 거리, 시내처럼 큰 건물이 없었다. 그러다보니 시내도 한 기하고 사람들도 별로 없고 조용했다.</p>			
<p>☞ 남북한의 차이를 알게 해 주는 특징</p> <p>우선 태극기와 인공기이다. 또 웃도 호화롭게 틀리다. 말투, 언어도 달라 의사소통이 잘 안된다. 생활 문화도 다르다.</p>			

※ 뒷면에는 위의 소감문을 정리하는 글을 써 보세요.

<그림6> 영상 감상문



⑦ 역할극 하기(가상현실 체험학습)

< 표8 > 역할극을 통한 가상 통일 체험수업의 실제

단 계	도 입	전 개			정 리
과 정	문제상황의 설정	역할극 실연 및 관람	조별토의로 탐구문제 풀기	조대표의 발표	보상 및 정리
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>독일의 통일사례 (VTR상영)</li> <li>남북한의 교육 비교(OHP활용)</li> <li>북한에서 유학 온 학생과의 생활 가상</li> <li>남북의 교육제도 차이로 인한 갈등 예상</li> <li>학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 팀의 실연 (역할극조는 2~3명이적당) - &lt;남북한 생김같은 사례&gt;</li> <li>나머지는 관람</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>탐구 학습지 배부</li> <li>갈등상황에 대하여 어떤 태도를 취해야 할지를 토의(준비태도)</li> <li>탐구 학습지작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조별로 대표자 선정하여 의견 발표(OHP 활용)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>각 조의 토의 발표에 대하여 보상</li> <li>바람직한 사례 선정</li> <li>유사선정에서 연습하기 (조선족, 외국인노동자 등)</li> <li>이질적인 것에 대한 이해와 극복 자세</li> <li>북한 이해와 통일 준비 자세 정리</li> </ul>
시 간	8분	16분	10분	7분	9분

가상현실 체험학습이란 현실적으로 체험이 불가능한 학습을 모의 실험 학습 형태로 체험하게 하는 학습으로써 컴퓨터 기법을 응용한 학습 방법이라고 할 수 있다. 이 학습 방법은 통일교육을 함에 있어서 북한의 모든 일상 생활에 대한 이해를 이론적인 학습에만 의존하지 않고 실제 상황에 직면하는 것처럼 설정하여 그들의 삶과 문화적 공통성을 발견하고 이해하게 하는 데 있다. 이를 위해서는 북한과 관련한 생생한 1차 자료가 많이 필요하며 이를 교육적으로 활용 가능하게 자료를 재구성하는 교사의 능력이 충족되어야 한다. 하나의 예를 들어본다.

남한의 한 학생이 북한의 학교에서 북한의 학생들과 함께 수업을 받고 있다고 하자. 수업의 진행 과정은 개개의 학생들의 조건에 따라 언제든지 달라질 수 있다. 남한의 학생인 경우 그 학생의 성장 배경, 지적 수준, 공동체 생활의 적응 능력 여부, 문화적 차이에 대한 이해 여부 등의 조건에 따라 전개되는 학습 상황이 달라질 수 있고, 북한의 학생인 경

우 소위 북한에서 말하는 출신성분(우리의 사회경제적 지위라는 개념과는 다른 의미로 사용되는) 등의 조건이 더해 질 수 있다. 이 과정에서 남북한 학생 사이에서 서로 다른 점(교육과정상의 학습 내용은 논외로 함)이 더 많고 헤프닝도 일어나겠지만 분명히 민족공동체적 요소와 같은 공통점도 발견되었고 그에 따라 상호 불신이나 적대감도 극복될 수 있을 것이다.

이 학습 방법은 수업 중 주로 역할 학습이나 조별 학습을 통한 역할극을 통해서 주어진 자료를 최대한 활용한다면 효과를 극대화시킬 수 있다. 또한 이 학습 방법은 상황 설정이 매우 중요하고 일체의 선입관을 배제하며 객관적 사실을 바탕으로 해야 의도한 수업의 효과를 노릴 수 있다.

#### ⑧ NIE 학습

통일교육에서 NIE 학습은 여러 가지 효과를 가져오지만 과제를 통한 협동 학습 적용이 용이하고, 또한 가장 큰 특징은 신문 내용에 대해 비판적인 안목과 수용 능력을 배양할 수 있다는 점이다. 최근 NIE는 여러 가지 학습 형태로 응용되고 있는데 본 연구자는 제주도 민들의 북한 방문에 따른 지방지 신문을 활용하여 아동들에게 실시하니 현장감이 있고 더욱 가까운 마음으로 체험이 되었다는 반응을 보였다. 또한 북한에 감귤 및 당근 보내기 운동에 대해서도 아동들에게 물어 보았더니 85% 이상의 아동들이 계속해서 보내야 한다고 반응을 보였는데 나머지 아동들에게는 왜 보내지 않아야 하느냐고 물으니 자기네 집에 감귤 받이 없어서 보낼 수가 없다고 대답을 해서 역시 아동들의 순수함을 느꼈고 꼭 감귤 받이 있어서만 보내는 것이 아니라 다른 여러 가지 방법으로도 도울 수 있다는 것을 깨닫게 했다.

#### ⑨ 인터넷 활용 교육

본 연구자가 실제로 북한을 방문하여 실제적인 현상을 직접 보고 듣고 왔다고 하더라도 그것은 짧은 시간이었고 제한된 공간이었기 때문에 북한에 대해 전부 알고 있다는 것은 거의 무리한 실정이다 따라서 아동들이 북한의 여러 가지 것에 대해 궁금하거나 호기심이 있을 때를 대비하여 현재 북한 및 통일에 관련된 사이트가 수없이 많음을 알려 주고 그

것을 이용하게 할 수 있다. 그래서 일정 시간 컴퓨터실에서 인터넷 검색을 하도록 하고 토론할 만한 이슈라고 판단될 때에는 문제를 제기하여(학생이 주도하면 훨씬 바람직함) 일정한 형태를 갖추어 토론 수업으로 연결할 수 있다. 요즈음 토의 주제로 ‘이산 가족에 대한 남과 북의 시각’, ‘김정일 위원장의 서울 답방에 대한 득과 실’ 등을 들 수 있다.

또 통일 관련 사이트를 소개하며 통일의 바다를 향해하도록 한다. 예를 들어 어느 사이트에 들어가면 마치 북한의 모든 지역을 여행할 수 있도록 꾸며져 있다고 가정하자. 본 연구자가 평양을 갔다 왔으니 학생들은 다른 도시를 선택하고 여행을 시작하는 것이다. 길을 가다가 북한 주민을 만나면서 문제가 발생한다. 북한 주민에게 길을 물으면서 서로 의사소통이 잘 안될 수도 있다. 북한 사람들의 옷차림에 생소한 느낌을 받을 수도 있다. 북한 도시의 거리 풍경, 건물, 장식 등에서 색다른 느낌도 받을 것이다.

그러면 북한 영화 및 사진의 관련 사이트를 중심으로 소개한다.

<http://unibook.unikorea.go.kr> 북한 자료 센터는?  
<http://proms.snu.ac.kr> 북한 영화 어떻게 볼 것인가?  
<http://www.hani.co.kr> 인터넷 한겨레 THE INTERNET HANKYOREH  
<http://www.empas.com> →북한 자료 검색  
<http://www.kwandong.ac.kr/~unikorea> 관동대학교 북한학과  
<http://www.jungto.org.gf> 우리 민족 서로 돕기 불교 운동 본부  
<http://www.unikorea.go.kr> 통일부  
<http://sharing.peacenet.or.kr> 평화 통일을 위한 남북 나눔 운동  
<http://www.topianet.co.kr/topia/open/northkor.htm>  
 북한 및 6·25관련 사진  
<http://www.unityifo.co.kr> 통일정보신문

#### ⑩ 마인드 맵 그리기

마인드 맵을 작성하여 북한의 사회 및 문화를 올바르게 이해하는 데 도움이 되게 했다. 이 기법을 사용하면 통일교육 과정에서 자연스럽게 아동들의 심리상태와 생활체험의 폭과 깊이를 파악하는데 도움이 된다. 예를 들어 “북한 어린이”라는 중심 단어를 제시하면 ‘탁

아소', '붉은 머플러', '꽃제비', '과장된 미소', ... 등을 연상시키고 또 '탁아소', '붉은 머플러', '꽃제비'는 그것을 중심으로 다른 것을 연상시킬 수 있다. 이 기법의 장점은 아이디어의 성질이 유사한 것들을 하나로 묶어 줌으로써 보다 더 다양한 아이디어를 산출할 뿐만 아니라 아이디어의 관계를 더 쉽게 파악할 수 있도록 해준다. 아무튼 아동들은 이 기법을 무척 좋아했다.

#### ⑪ 다양한 학습지를 활용한 통일교육

여러 가지 학습지를 활용하여 북한의 생활모습, 가정생활, 관광지, 연예계 소식 등 북한에 대한 전반적인 아동들의 흥미 거리를 쉽게 해결할 수 있게 해 주었다.

또한 덧붙여서 올해 북한에서 우리 나라 락 그룹의 윤도현 밴드의 공연이 있었을 때 북한 주민들의 반응이 상당히 좋았고 특히 북한의 청소년들이 깊은 관심을 가졌다고 얘기를 해 줄 때는 아동들의 눈망울이 초롱초롱함을 느낄 수 있었다. 우리들과 같은 감정을 느낀다는 것에 대해 동질의식을 느끼고 있는 것 같았다.

통일교육 실행 과정에서 많은 학습지를 활용했는데 그 내용을 제시하면 <표 9> 와 같다.

<표9> 통일교육 과정에서 활용했던 학습지 종류

연 번	학습지 주제명	학 습 내 용	활용시간
1	북한의 어린이에게 편지 쓰기	미지의 친구들에게 편지 쓰기	토요일 아침자습시간
2	시청소감문	북한관련 영상물을 보고 느낀 점 쓰기	재량, 국어시간
3	북한의 대중가요	북한에서 잘 불리워지는 노래가 무엇인지 알아내기	특활시간. 도덕시간
4	한라산에서 백두산까지	우리 나라 지도에서 남북한의 산을 찾아 표시해 보기	사회시간
5	빙고게임자료	남한과 북한의 언어 차이 알기	국어시간
6	통일 벽신문 만들기	남한과 북한이 통일된다면 우리는 어떻게 될까를 생각하여 벽신문 만들기	국어, 사회, 미술시간
7	NIE 학습지	북한의 사회생활에 대해 신문에서 관련 자료 찾고 발표하기	사회, 특활 시간

연 번	학습지 주제명	학 습 내 용	활용 시간
8	보여주고 싶고 보고 싶은 우리문화	남북한 친구들이 서로 방문한다고 할 때 북한 친구들에게 보여주고 싶은 문화재 그리기	사회, 국어 시간
9	문화유적지	보여주고 싶은 문화, 그리고 보고싶은 북한의 문화를 그려보기	사회시간
10	한반도 지도 모자이크	남북한의 행정구역지도에 색종이로 모자이크하여 지도완성하기	사회, 미술 시간
11	북한의 화폐	북한 돈의 여러 가지 모양을 보여주고 우리 나라 돈과 비교해 보기	사회, 특활 시간
12	현장 체험 보고서	자유회관 견학 후 전시관을 둘러보고 보고서 작성하기	사회, 국어시간
13	국경일에 대해	남북한의 국경일, 명절, 기념일을 비교하여 알아보기	국어, 사회, 특활 시간
14	국경일, 기념일 정하기	월별로 내가 정하고 싶은 국경일이나 기념일 개인적으로 정해보기	특활, 사회 시간
15	통일 화폐	우리 나라가 통일이 된 후에 사용하게 될 화폐를 상상하여 그려보기	특활, 사회 시간
16	북한의 대중가요	북한의 대중가요의 중심내용과 주제, 노랫말을 주의 깊게 살피기	음악, 특활 시간
17	통일의식 함양을 위한 학습지	신문 내용을 발췌하여 인쇄한 것을 읽게하여 문제를 풀게 한다	사회, 국어 시간
18	화폐 학습지	우리 나라 돈과 북한 돈의 모양의 종류, 특징 그리기	미술, 사회, 도덕 시간
19	통일 노래 학습지	통일 노래 듣고 자기 느낌을 쓰기	국어, 음악 시간
20	노래로 배우는 통일 교실	북한 음악의 특징과 변화된 모습을 살피기	음악, 특활 시간

연 번	학습지 주제	학 습 내 용	활용 시간
21	북한 교육제도와 청소년의 생활	북한의 교육제도와 우리 나라 교육제도 비 교하여보고 차이점을 발표한다	국어, 사회 시간
22	퍼즐 게임	가로 열쇠 세로 열쇠 문제를 풀어 맞추기	사회, 국어 시간
23	통일 염원 옷놀이	6월을 맞이하여 통일을 바라는 마음으로 옷놀이하기	체육, 재량 시간
24	통일 염원 족구	호국 보훈의 달을 맞이하여 통일을 바라는 마음으로 족구하기	체육, 재량시간
25	통일지도 그리기	남·북 이 통일된 모습을 지도로 나타내기	사회, 도덕시간
26	1원 지폐에 새겨진 얼굴	북한 돈 1원 지폐에 새겨진 얼굴에 대해 조사하기	사회, 특활 시간
27	북한의 유적지	읽기 자료를 읽고 북한의 유적지에 대해 살펴보기	사회, 재량 시간
28	북한의 식량난	읽기 자료를 읽고 북한의 식량난에 대해 알아보고 도울 수 있는 방법 찾기	사회, 국어 시간
29	한반도 지도 완성하기	통일된 땅 모습을 그리고 개발해야 할 곳 을 정해서 표시해 보기	체육, 재량 시간
30	북한의 학교와 학생들	북한의 학생들의 공부하는 모습 살펴 보기	국어, 사회 시간
31	이산 가족과의 인터뷰	친구의 할아버지, 할머니 중에 이산 가족이 있으면 그들을 만나 인터뷰하기	국어, 특활, 재량 시간
32	함께 알아봅시다	우리 나라 지도에 여러 가지를 표시해 놓 고 찾아 보기	사회, 재량 시간

## ⑫ 독서지도를 통한 통일교육

북한과 관련된 여러 가지 통일관련 책을 소개해 준 후에 그 책을 읽고 독후감을 쓸 수 있도록 지도했고 북한의 아동들이 읽는 도서에는 어떤 종류의 책이 있으며 어떤 내용들이 쓰여 있는지를 비교 확인하면서 간단히 독서록에 책을 읽은 날짜, 제목, 느낌, 줄거리 정도 등을 메모해 두도록 했는데 책을 대하는 아동들의 느낌이 우리 나라 책하고는 좀 다른 느낌을 가졌다고 했고 내용면에서도 많은 차이를 보이고 있다고 했다.

이렇게 독서 행사를 통해 독서 내용에 대한 자기 발표, 토론 등의 확산적 사고와 수렴적 사고과정을 거쳐 통일에 대한 현실적 이해 및 올바른 통일관을 심어 주는 데 노력했다. 그리고 다음과 같은 독서 자료 선정 방법을 정했다.

### ◎ 독서 자료 선정 방법

- 북한 주민의 실상을 이해하는 자료
- 분단에 따른 고통과 피해를 이해할 수 있는 자료
- 통일의 당위성을 민족사적 측면에서 설명, 이해되는 자료
- 한반도 평화 정착을 위해 통일의 필요함을 깨닫게 해주는 자료
- 올바른 통일관을 가지고 통일세대로서 사명을 다하는 자세를 기르는 자료



< 표10 > 본 연구자가 아동들에게 권해 준 도서명

제 목	저 자	연 도	출 판 사	내 용
사고뭉치 북한박사	장수하늘소글, 최동인 만화	2001	웅진닷컴	북한에서 온 철우가 남한에 살면서 겪는 모습들을 통해서 북한에 대한 이해를 도와주고 북한에 대한 궁금증을 만화와 함께 알기 쉽게 설명
사랑이 꽃피는 평화 1번지	황은주 글, 최은영 그림	2000	아이세상	남북한 어린이들이 비무장 지대에 세우는 평화 일번지에 미래와 우정을 그린 책. 비무장 지대에 남북한 주민들이 다시 모여 살면서 사랑을 키워 나가는 이야기
신나는 북한말여행	지운영 글, 서영수 그림	2000	지경사	생소한 북한말을 우리말과 비교해 자연스럽게 북한말을 이해할수 있도록 꾸민책. 북한말을 비롯해 북한의 사회문화에 관한 재미있는 상식과 순 우리말들을 소개
우리도 평양가자	북한어린이 문화연구회 글, 박동기 그림	2001	예림당	어린이들이 평소 북한에 대해 궁금하게 여겼던 것들을 백문백답을 통해 꼼꼼하게 안내. 순안공항과 수도 평양을 생생한 사진과 함께 소개
통일은 참 쉽다	민족문화 작가회의편, 이오덕 엮음	1991	산하	‘민족문화 작가회’ 문인 22인의 작품 모음집. 표제의 동시와 고은의 ‘연’을 비롯한 11편의 동시와 권정생의 ‘용구삼촌’을 비롯한 11편의 동화 수록
통일꿈꾸는 아이들의 북한 여행	정영애 글, 이한중 그림	1998	한국어린이 교육연구원	북한 이곳저곳을 둘러보고 북한의 모습을 관찰한 이야기 모음. 북한의 모습을 담은 이야기 13편 수록
이론이와 함께 보는 북한이야기	김우일 엮음, 주영광 그림	1994	청솔	어린이들에게 북한의 다양한 모습을 이해하기 쉽도록 풀어놓은 책
북동이와 함께 보는 북한이야기	최성수 엮음, 주영광 그림	1994	청솔	어린이들을 위해 북한 사람들은 어떻게 살아가고 있는지 북한은 어떤 곳인지를 쉽게 이야기 형식으로 소개
북한 수수께끼: 수수께끼· 퀴즈·속담	위형복 엮음, 이영식 그림	1994	다다미디어	북한 어린이들이 즐겨하는 수수께끼는 무엇인지, 퀴즈와 속담은 어떤 것이 있는지 소개
해들의 통일 교실 1~6	편집부	1999	그림필드	어린이들의 눈높이에 맞추어 통일을 이야기한 책

제 목	저 자	연 도	출 판 사	내 용
개구리네 한솔밥	백석 글, 김현수 그림	2000	한국어린이 교육연구원	북한의 시인 백석의 동화시. 쌀 한 말을 얻으려 형에게 가던 중 곤경에 빠진 참게, 방아깨비, 쇠똥구리 등을 구해주는 착한 개구리 이야기
깔깔깔 통일반 개구장이들	주경희 글, 최은영 그림	2000	아이세상	어린이의 눈으로 본 통일 이야기. 통일이후 서울로 전학을 와서 모든 것이 낯설고 서먹한 네 명의 북한 친구들과 통일반 아이들이 좌충우돌 부딪히며 깊은 우정을 쌓아가는 내용
깨비 깨비 전설탐험 1-2	김영권 글, 그림	1995	나라원 미디어	북한에서 전해 내려오는 여러 가지 전설을 모아 만화로 재구성.
꽃별이와 함께 보는 북한 이야기	김우일 엮음, 주영광 그림	1994	청솔	북한의 옛날 이야기, 속담, 수수께끼 모음. 북한 말과 생활을 이해하기 쉽게 구성.
나는야 통일 1세대	이정희	1995	천재교육	기존의 반공 교육에서 벗어나 미래에 대한 균형적인 생각을 제시하고 통일에 대한 27개의 주제로 어린이들이 엮은 이야기에 해설과 북한에 대한 설명을 덧붙여 자세하게 수록
똥판지 북한 탐방	박영규 글, 김우영 그림	1997	대교출판	영광하지만 착한 똥판지가 할아버지의 고향인 북한을 탐방한 이야기. 북한 주민들의 모습과 북한 사회의 이모저모를 이해하기 쉽게 소개.
북한 동화 모음집	박영규 엮음, 김병순 그림	2001	행림출판	북한 「아동문학」 최근호의 소개된 동화를 골라 엮은 동화 모음집. 북한에서 쓰고 있는 표현을 그대로 사용하여 10편의 동화를 수록.
북한 어린이들은 어떤 놀이를 할까	이성배 최진이 글, 김성중 그림	2001	파랑새 어린이	북한 어린이들이 즐기는 여러 가지 놀이를 동화를 쓰고, 이야기 끝에 놀이의 이해를 돕기 위해 설명을 첨가
북한의 문화유산	이광표 글, 지성훈 그림	1998	대교	개성시, 황해도, 남포시, 평양시, 묘향산, 함흥시, 금강산 등 지역별로 나누어 선죽교, 만월대, 개성 성균관, 정방산 성굴사, 칠성문과 현무문, 함흥본궁과 진흥왕 순수비 등의 문화유산 소개 및 남북의 국보 수록
뼈용이네 꽃밭: 북한동화 모음	조월레 엮음, 주미혜 그림	1999	우리교육	저학년용 북한동화 모음집. 제 새끼를 남의 동지에서 키우는 뼈꾸기, 친구를 가려서 사귀려는 매매, 욕심 많은 너구리, 피쟁이 고슴도치 등의 이야기 등 16편 수록

## 2) 실행역점 과제 ‘2’의 실천

### 학교 통일교육의 새로운 지도 방법을 모색한다.

#### (1) 학교통일교육의 새로운 접근 방법의 모색

학교 통일교육의 방향은 북한 사회에 대한 합리적 이해에서 출발하여 북한 주민들과 화해하고, 함께 평화를 실현하기 위해 노력하는 교육이 설정되어야 한다. 나아가 상호 이해와 화해를 바탕으로 하여 남북한이 하나의 생활공동체를 이루는데 필요한 자주의식과 민족공동체적 삶의 태도를 기르는 데 중점을 두어야 한다. 그와 관련하여 도덕 교육시간에 마련해야 하는 교수 학습 과정은 반드시 새로운 접근방법으로 시도가 되어야 한다. 이러한 측면을 고려할 때 통일교육은 다음과 같은 시각에서 접근하는 것이 바람직하다 할 것이다.

첫째, 통일교육에 대한 규범적 접근에서 객관적인 접근으로 전환이다. 과거 통일 교육은 통일에 대한 열망과 의지를 중시하였다는 점에서 규범적 접근이라고 할 수 있다. 즉 북한은 우리 민족이고 우리 동포이기 때문에 우리가 도와주고 포용해야 한다는 정서적인 태도를 중시하는 것이다. 그러나 이제는 통일교육이 객관적인 사실을 바탕으로 하여 현실을 정확히 판단할 수 있도록 도와주는 사실적 접근이 필요하다. 북한의 현실과 통일문제에 대한 정확한 정보와 지식, 그리고 이를 바탕으로 하는 합리적 판단과 비판, 이것이 통일교육의 기초가 되어야 할 것이다. 이러한 점에서 정의적인 접근과 더불어 인지적인 접근이 필요하다고 할 수 있다.

둘째, 주변의 생활문화를 소재로 하는 통일교육을 강화해야 한다. 통일교육의 내용과 소재는 아동들의 일상생활 속에서 쉽게 접근하고 이해할 수 있는 생활문화를 중심으로 구성해야 한다. 생활문화라고 하면 이념이나 체제 또는 사상과 제도와 같이 거창하거나 추상적인 소재가 아니라 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 전통문화, 관습, 의식주 생활, 사정생활과 가족관계, 자연지리나 관광자원 등을 말한다. 종래의 통일 교육에는 이념과 체제와 같

은 추상적이거나 포괄적인 내용을 많이 다루어 왔다. 아동들에게 이러한 내용을 단순히 암기하도록 하거나 그것을 무비판적으로 수용하도록 하였다. 이러한 학습 내용은 아동들의 일상생활과 구체적이면서 직접적인 관련을 맺는 데에는 한계를 지니고 있다. 통일교육이 아동들의 흥미와 관심을 끌지 못하는 이유는 이러한 문제에 기인한다.

셋째, 현재의 통일교육은 도덕과를 중심으로 다루도록 하고 있는데 이것을 범교과적으로 그리고 모든 교육활동으로 확대하여 북한 및 통일문제를 각 교과와 특성에 적합하도록 반영하는 것이다. 예컨대 국어과는 북한언어의 특성과 우리언어의 차이점, 그리고 남북한 문학의 차이점이나 유사점, 남북한 아동이 공통적으로 즐겨 읽는 문학작품 등에 관한 내용을 포함시킬 수 있다. 예·체능 교과에서도 북한의 예술, 체육, 민속, 오락, 등에 관한 내용을 다룰 수 있을 것이다.

이외에도 통일교육을 담는 형식의 다양화, 통일교육 내용의 다양화 등 통일교육의 이론과 실천의 유기적 결합 등을 추구하는 방향으로 통일교육이 접근되어야 할 것이다.

## (2) 다양한 학습보조 도구의 활용

일반적으로 학습보조 수단이란 학습을 좀 더 효과적이고 효율적이며 만족스럽게 만들기 위하여 고안된 장치나 기법을 의미한다. 학습보조 수단은 복잡한 내용을 단순화시키고 조직화하며 이미 알고 있는 내용과 새로운 내용을 연결시켜 준다. 또한 학습 보조 수단은 주의 집중을 시키며, 학습을 쉽게 하고, 기억을 용이하게 하며, 전이를 돕고 가르치는 일을 촉진시켜 주는 역할을 한다.(신문 기사, 사진, 그림, 서적, 도표, 삽화, 영상 자료 등)

< 표11 > 본 연구자가 소지하고 있는 자료

연번	자료내용	수량	수집방법	활용상황	관련교과
1	북한관련 사진	267장	직접촬영	북한사진전시회, 감상문 쓰기	도덕, 국어
2	북한 소개 책자	2권	구매	독서하기 (윤독)	국어, 사회
3	CD 자료	2편	자료제작	도덕관련 지도시	도덕, 사회
4	슬라이드	1질	수집	관련 교과시 지도 활용	재량, 특활
5	신문스크랩	50매	수집	관련 교과시 활용	사회, 도덕
6	비디오	3편	구매	특활, 재량시간에 활용	재량, 특활
7	학습지	30매	자작지 구입	관련 교과 지도시	도덕, 재량
8	생활용품	10점	구매	재량시간 관련	특활
9	OHP자료	30매	제작	관련 교과 지도시	도덕, 재량
10	도서	3권	구매	아침 자율학습시간 활용	국어

### (3) 학교 통일교육의 지도 방법

요즘 현장에서 많이 실시되고 있는 학습 형태들에 따른 통일교육 지도 방법은 다음과 같다.

< 표 12 > 학교 통일 교육의 지도방법

구 분	통일교육지도방법
*집단 토의 방법	최적방안 찾기(PMR), 유비토의, 브레인스토밍, 마인드 맵
*집단탐구활동	직소우, 집단 탐구 자료 조사 발표
*발표하기	확인하기, 이야기하기
*자료를 통한 통일 북한 이해하기	신문활용하기(NIE), 북한문학작품 활용하기, 광고나 만화 활용하기, 북한 영화, 만화, 애니메이션에 대한 감상문 쓰기, 디스코그래피
*인터넷 활용 방법	전자우편 활용하기, 정보 사냥대회, 전자게시판 활용하기
*게임을 통한 통일 교육	북한 낱말 기억하기, 십자말 퍼즐 놀이, 통일주제 4행시 만들기, 판놀이, 백지도 게임, OX 퀴즈
*체험학습	남북한 학생 교류(스포츠, 서신 등), 탈북자 인터뷰하기, 북한생활체험하기, 간접체험학습, 시뮬레이션, 역할놀이, 문화이해지

이런 방법을 다 사용할 수는 없으나 지도 상황에 따라서 얼마든지 적절한 방법을 취사선택해서 활용이 가능한 프로그램들이다.

#### (4) 타 교과에서 통일 관련 지도 내용 추출 지도

도덕과를 제외한 타 교과에서 통일 내용 관련 요소를 추출하여 다양한 자료를 다양한 방법으로 활용 지도한다 그리하여 학습의 흥미와 관심을 높이며 통일에 대한 관심을 더욱 높이는 계기를 마련할 수 있었다.

민족공동체의 형성을 위한 초등학교에서의 통일교육으로 북한의 자연환경과 행정구역, 가정생활, 명절생활, 여가활동, 교통시설, 언어생활 등에 대해 있는 모습 그대로를 우리와 비교하여 가르치며 과거의 어둠과 갈등을 극복하고 새로운 화해 협력의 세대로 갈 수 있는 인식의 변화를 가져 올 수 있었다.

< 표13 > 타교과 관련 요소 추출 내용

국 어	통일 교육 주제	도 덕	통일 교육 주제
1. 우리의 생각	통일을 위하여	1. 바른 몸가짐	
2. 꿈의 날개	북한의 만화책 알아보기	2. 내 힘으로	
3. 배움의 기쁨		3. 소중한 시간	땅굴 견학
4. 오가는 정	북한의 명절 생활	4. 내가 먼저	
5. 감동의 메아리		5. 우리는 정다운 친구	북한 어린이와 친구 되기
사회	통일 교육 주제	재량 활동	통일 교육 주제
1 우리 시·도의 모습	북한의 지역 이름 알아보기	견학 기록문 쓰기	관문점 견학
2 우리 시·도의발전 모습	남북의 산업 비교	견학 기록문 쓰기	
3 새로워지는 우리 시·도	북한의 관광 자원	주장하는 글쓰기	통일에 대한 나의 주장

이와 같은 방안 이외에도 ‘북한 미술의 형태와 특징 이해하기, 북한 미술에서의 전통적인 요소, 구별하기, 남북한 미술(회화, 조각, 공예, 건축) 등의 차이점과 유사점 알아보기, 미술 실기를 통한 통일의지 함양하기, 변화하는 통일환경에 따른 구상 나타내기, 민족의 화해와 협력을 지향하는 내용의 작품 구상하기, 더불어 사는 삶을 표현하기, 남북한의 일상생활 문화를 소재로 하는 내용으로 작품 꾸미기 등 분단 현실을 인식하고 통일환경을 인식하며 한반도 평화와 화해, 협력을 위한 내용 등이 포함될 수도 있다.

< 표14 > 미술과의 통일 관련 지도 내용

학교급별	내용 영역 체계		미술교과의 통일교육 내용 반영 안	비 고
초등학교	미적 체험	(1)(3·4학년) 자연미발견/ (5·6학년)자연미와 조형미의 특징이해	· 남북한의 자연미(3·4학년) (남북한 자연의 아름다움 발견)	· VCR등 시청각 매체 활용의 수업 유도 · 신문 자료(시사 자료 활용 수업, NIE) · 인터넷 자료 · 토론 학습 · 개인 및 소집 단 표현 활동 · 북한 미술전 관람
		(2)(3·4학년) 조형미발견/ (5·6학년) 자연과 조형물 의 관계 이해	· 남북한의 지리적 특성과 환경 이해 (3·4·5·6학년) · 남북한의 자연과 조형물의 관계 이해 (5·6학년)	
	표현	(1)주제 표현	· (주제표현) 남북한의 일상 생활	
		(2)표현 방법	모습 그리기/ 남북한 가정 및	
		(3)조형 요소와 원리	이웃의 생활 등 남북 사람들의 의식주 등의 생활과 관련하여	
		(4)표현 재료와 용구	표현하기 · (표현방법) 북한의 회화, 디자인, 공예 등에 나타난 일반적인 특징 이해하기 · (표현 재료와 용구) 남북한 작품에 나타난 표현 재료에 따른 차이점 이해하기	
감상	(1)서로의 작품 감상	· 남북한의 학생 및 기성작가의 작품감상(의식주 및 생활과 관련된 작품 감상)		
	(2)미술품 감상	· 우리 나라의 전통미술문화 감상		



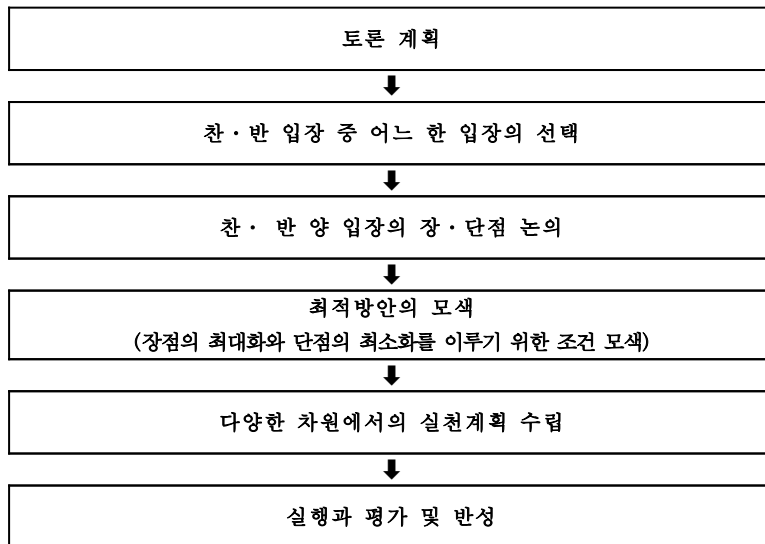
## (5) 다양한 교수 · 학습 과정안 구안 개발 적용 지도

적절한 도덕과 교수 · 학습 과정안을 구안하여 적용하고 도덕과 수업시간에 적극 활용하여 수업의 극대화를 꾀하게 되었다.

### ① 최적 방안 찾기 (PMR)

수업 방안에 대한 소개를 하겠다. 최적방안 찾기 수업 모형은 논쟁거리가 되는 도덕 문제와 관련하여 찬성과 반대 입장의 장 · 단점을 충분히 살펴보게 한 후에 각 입장의 긍정적인 면을 최대화하고 부정적인 면을 최소화하기 위한 방안을 다각도로 충분히 찾아보도록 한다.

그리고 난 후 그 방안을 다양한 차원으로 나누어 각 차원에서 실천할 수 있는 내용을 구체적으로 계획하고 실행하여 그 결과를 평가하고 반성하는 통합적이고 체계적인 수업 모형이다. 이 모형은 찬반토론법의 인지 중심의 논의의 한계를 극복하고 학습자의 정책 형성 능력 향상과 인지, 정의, 행동의 통합적 접근을 함께 도모하기 위해 만들어진 통일교육 수업 모형이다.

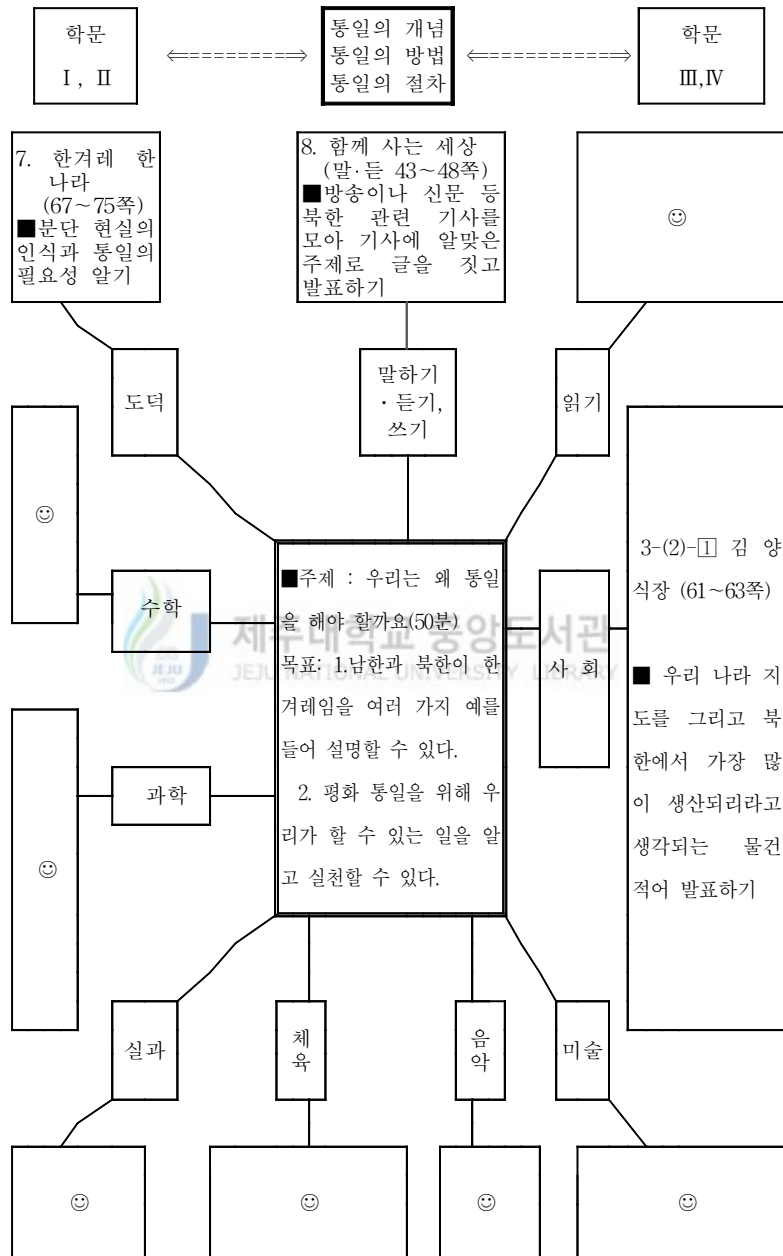


<그림 7> 최적 방안 찾기 수업 모형

한 예로 대북 감귤 지원 정책에 대한 의견에 있어서 이것의 장·단점을 충분히 알아본 다음에 북한에 감귤 지원을 했을 때와 그렇지 않았을 경우에 무엇이 또 어떤 경우가 우리에게 더 이익을 줄 수 있는가를 따져 보게 한 후에 더 나아가 각 방안의 단점을 극소화하고, 장점을 극대화하여 이를 극복할 수 있는 방안을 충분히 찾아내어 이를 직접 실행해 보도록 했다. 4학년이라 어려워 할 수 없겠지 걱정을 하면서 충분히 설명을 하고 난 후에 실시하니까 의외로 토론이 활발해지고 각 측의 입장이 뚜렷이 설명이 되고 반대편을 적극적으로 이해시키는 데 충분해했고 결국은 대북 지원으로 우리 제주도는 ‘평화의 섬’이라는 입지로 인해 계속해서 감귤을 보내 주는 방법이 좋다고 결론을 내릴 수 있었다.

## ② 통일교육의 홀리스틱 접근

통일교육을 위한 홀리스틱 교육방법이란 학습의 여러 가지 다른 유형들을 전체적으로 조합하는 교육, 다시 말하면 전 연관적인 전체적 통합교육이다. 그러므로 학습 활동에서는 교육과정의 범위 내에서 학문간의 연관성과 관계성을 인식하고 “다 수준적 접근 방식”으로 통일교육을 위한 교육과정을 재구성하는 작업이 선행되어야 한다.



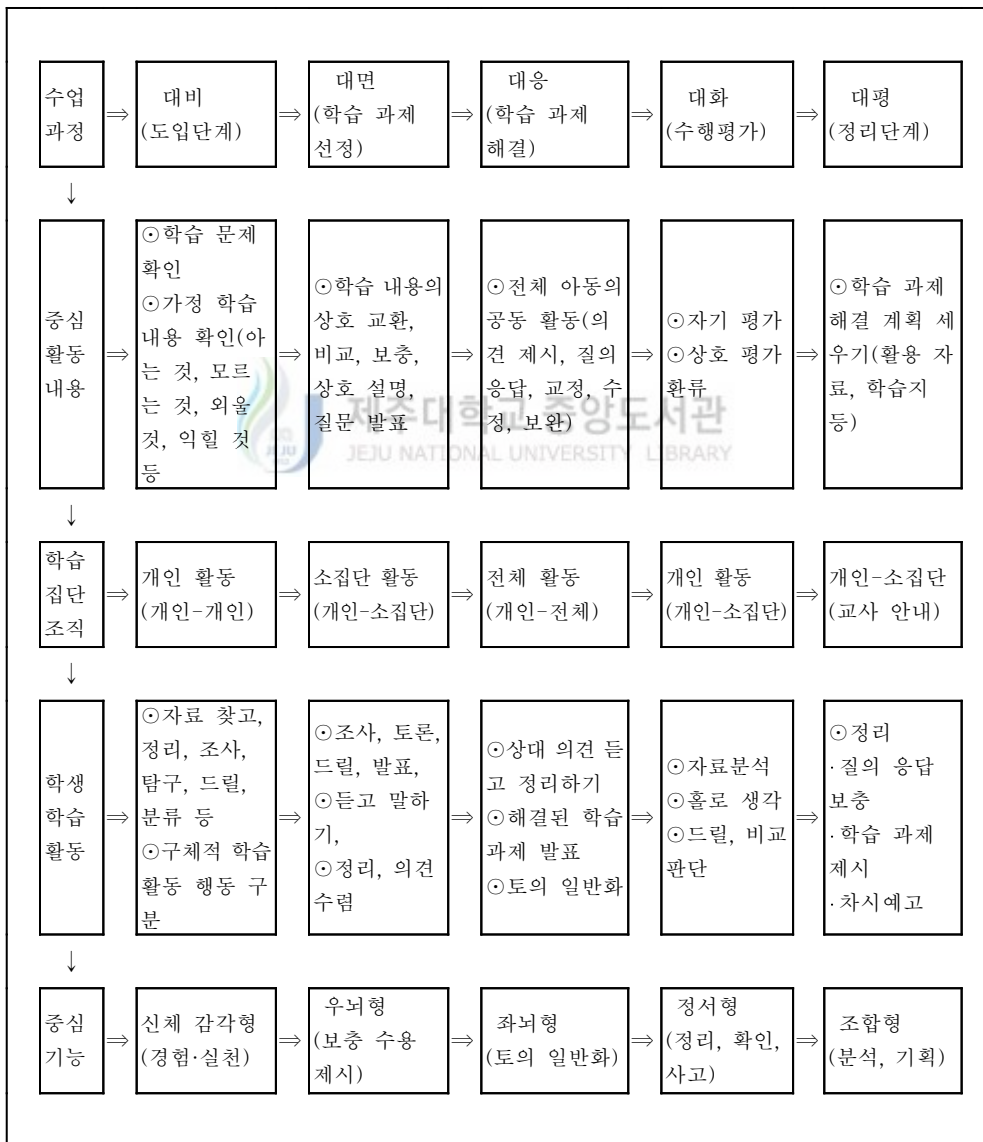
<그림 8 > 간 학문간 통합망 구성

<표 15> 통일교육 홀리스틱 학습 집단 조직 방식

학습 유형	학습 활동의 개요
가정 학습	1. 가정에서 예습적 과제, 드릴 과제, 반복 과제, 중장기 과제를 가정에서 혼자 혹은 가족의 도움을 받아 해결, 필요한 정보는 교사가 암시해 줌. 2. 가정에 있는 자료를 이용하거나 혼자의 힘으로 충분히 학습을 진행할 수 있는 내용을 중심으로 예습적 과제 성격이 매우 강함.
개인 학습	1. 친구, 가족의 도움없이 틀려도 혼자의 힘으로 하는 학습으로 학습 후 의견 나누기, 교사의 지도 받으며 피드백을 한다. 2. 학습을 진행하기 직전이나 진행 도중 또는 종료 후 자력으로 학습을 하면서 부족한 부분을 스스로 연구·보완해 나가는 학습.
개별 학습	1. 개인 능력에 따라 주변의 도움을 받으며 능력껏 진도를 조절하는 학습으로 학년내 자유 진도, 무학년 학습 진도를 의미한다. 2. 주로 초기의 개인 학습이 끝나고 나면 자기의 의사에 준하여 학습 과정을 선택하여 능력껏 학습을 확장해 간다.
소집단 학습	1. 소집단을 이루어 공동으로 탐구하고 작업해 단체가 함께 움직이는 학습으로 결과도 공동 작품으로 제출한다. 2. 개인 학습에서 생산된 정보를 중심으로 소집단원 끼리 정보를 교환하며 확인검증을 거치면서 협응성을 키운다.
분단 학습	1. 4-6명 1조의 소집단이 2-3개 모여서 주제 해결을 위한 학습을 전개하는 데 보다 큰 집단의 정보 교환을 필요로 할 때 사용한다. 2. 분단의 조직은 수시로 변하며 그 기준은 학습의 개성치를 존중하여 구성한다.
전체 학습 (토론 학습)	1. 리더가 기초 학습 내용을 가지고 발표, 토론하며 공동의 사고 작용을 일으키는 과정으로 끝내기 학습, 다지기 학습에 사용한다. 2. 교사의 역할은 방청권을 얻어 참여하고 자료 제시, 교정 이외는 참여하지 않는다.
정리 학습	1. 학습을 마치고 개인별로 학습량을 보고 부족하거나 잘못된 곳 수정하는 2차의 피드백이 이루어진다. 2. 정리의 방법과 절차는 완전히 아동 자유이며 그 결과를 반드시 교사에게 보여주고 보충 지도를 받아야 한다.
토픽·프로젝트 학습	1. 학교의 진도, 내용과는 별도로 개인 계획에 의해 장기적으로 하는 공부로 주제 학습, 취미 학습을 많이 한다. 2. 자기의 계획과 필요에 의해 자신이 자율화하여 진행하는 학습 과정으로 능력별, 흥미 중심의 학습 과정이다.
확인 학습	1. 배운 내용을 학습지도를 통해 부분적인 결론 보충하고 성취 의욕을 높여주는 과정으로 일제 평가가 없는 대신에 형성 평가와 관찰을 체크리스트 해서 아동의 확인 학습을 돕는다. 2. 이 과정은 아동의 능력에 차이가 있는 관계로 수업 중에 수시로 이루어진다.
선택 학습	1. 하루의 학습이 끝나고 여가에 취향별로 자기 활동을 함(자료 제시) 2. 학습 활동이 끝난 아동에게 본 차시와 관련된 심화 학습 기능을 익히기 위해 교사가 임의로 아이디어를 내어 자료를 준비해 두면 선택하여 활동함.

③ 통일교육 교수·학습 과정안

실제 수업에서 간 학문적 접근을 통하여 교과목들의 관련성을 아동들에게 인지시키면서 민족공동체 의식 함양, 북한에 대한 사회 문화적 이해, 화해 협력의 증진, 통일의 현실적 필요성 인식, 평화 능력의 배양 등의 능력을 키워 나갔다.



<그림 9> 통일교육 교수·학습 과정

<표 16> 교수-학습 과정안 예시( 1-2/2차시 )

지도일시	2002년 6 월 24일 (월)요일			학년	4학년	
관련교과	도덕	관련 단 원	5. 내 나라 내 조국 (도덕pp. 82-100) 4. 넓은 세상 많은 이야기(말·듣·쓰 92~95쪽)	시간	(70분)	
	국어					
학습 주제	우리는 왜 통일을 해야 할까요.					
홀리스틱 본 이념	교육 기	인간성	핵심 지도 요소	통 일		
학습 목표	1. 남한과 북한이 한 거래임을 여러 가지 예를 들어 설명할 수 있다. 2. 평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있다.					
단계	학습의 흐름	교수 - 학습 활동		예상 시간	학습유형 (학습형태)	자료 및 지도 상의 유의점
대비	학습 준비	⊕ '어머님 은혜' 노래 부르며 사랑방으로 모이기 ⊕ 학습 분위기 조성 - '나의 다짐' 으로 사랑의 마음 열기 ⊕ 6.25 관련 VTR 감상		5	신체-감각 형	·6.25 관련 VTR 자료 ·녹음기 ·백과사전
대면	학습 대면 문제	⊕ 6.25 전쟁 이후 국토 분단으로 겪는 우리 민족의 고통 이야기 하기(예습 과제) -어떤 어려움을 겪고 있습니까? ·가족을 잃은 슬픔 ·이산 가족의 고통 ·산업 시설의 복구에 많은 시간과 노력 투자 ⊕ 학습 문제 확인		10	우뇌형 (전체학습)	·통합 주제를 상기시킨다. (국어 교과서 읽기) ·참고 사진
	학습 찾기 문제	평화 통일을 위해 우리가 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있다.				
대응	해결 방법 탐색	⊕ 국토 분단 이전에 우리 거래의 생활 모습에 대하여 이야기한다. --다른 민족의 침략이 있을 때 어떻게 대처하였나? --이산 가족들은 분단 이전에 어떻게 살았나? ⊕남한과 북한의 한 거래임을 알 수 있는 증거 찾기 ·활동1--신체적 특징 ·활동2--사용하는 말과 글 ·활동3--생활 풍습과 먹는 음식, 전통 예술 ·활동4--가옥의 형태, 국토 모양		20	좌뇌형 (소집단)	·소집단에서 대표 뽑아 발 표
	학습 해결 문제 활동	⊕자리학습 안내 ·자리1--우리 나라 지도 그리기 ·자리2--신체적 특징과 사용하는 말과 글, 먹는 음식 조사 ·자리3--같은 점, 비슷한 점, 다른 점 조사 ·자리4--우리가 할 수 있는 통일 방법 글짓기		20	정서형, 조합형 (소집단)	·학습지
대화	학습 내용 정리	⊕실천 의지 다지기 ·남북 분단이 앞으로 오래 계속된다면 어떤 모습으로 변화될 것인가? ·통일이 되면 어떤 점이 좋은가? ·민족의 동질성을 유지하는 일에는 어떤 일들이 있을까? ·통일된 모습 상상하면서 다음과 같은 활동으로 통일 의지 다지기 (글짓기, 만화 그리기, 포스터 그리기, 마인드맵, 등 다양한 활동을 통하여 실천의지 다진다.)		10	정서형 조합형 (개별 학 습)	·발표 기록장
대평	평가 및 차 시 예고	⊕통일을 앞당기거나 통일이 되었을 때 내가 할 수 있는 일 발표 ⊕ 차시 예고		5	조합형 (개인학습)	·예습 과제 학습지

### 3) 실행 역점 과제 “3”의 실천계획

참여와 관찰을 통한 체험학습을 강화한다.

가장 바람직한 통일교육은 이론 중심의 교육에서 벗어나 학습자들이 참여하여 체험하는 학습이다. “백문이 불여일견, (百聞이 不如一見)이라는 말이 있듯이 학습자가 직접 참여하고 관찰하고 행동할 때 가장 학습 효과가 크다고 할 수 있다.

#### (1) 북한 주민 생활 간접 체험하기

이 방법은 정의적인 영역의 변화와 함께 행동(실천)적 영역의 변화를 유도할 수 있는 방법이다. 또한 이를 통해 북한인의 생활과 문화를 이해하고 그들의 입장에서 이해하고 존중하며 서로 공존할 수 있는 방법을 터득할 수 있도록 하는 방법이다.

북한에 갔을 때 그 곳의 결혼한 신랑 신부들이 나들이를 왔기에 사진을 찍어 두었는데 그것을 보여 주니까 너무 신기해하고 특히 신부의 모습이 너무 불쌍하고 초라하고 불쌍하게 여겨진다고 하길래 왜냐고 물으니까 여기처럼 하얀 웨딩 드레스를 입지 않고 한복을 입어서 그런 느낌이 든다고 하였다. 이외에도 여러 가지 장면들의 사진을 보여 주면서 아동들이 사진으로나마 간접체험 할 수 있는 분위기를 만들어 주니까 더욱 좋아했고 본 연구자의 자세한 설명이 또한 아동들에게는 더 없는 생생한 증언이 되어서 무척 고무적이었다.

#### (2) 강연듣기

##### ① 호국 보훈 행사로 외래강사 초빙해서 통일에 관한 강연 듣기

6월 호국 보훈 행사로 학교 자체에서 자유회관에 근무하는 인사를 초빙하여 나라 사랑의 길에 대한 강연을 듣고 아동들이 나라 사랑하는 마음을 갖게 하는 동기를 갖는 기회를 갖게 했다.

## ② 본 연구자 직접 강연

초청강연은 본 연구자가 직접 북한의 5박 6일의 일정으로 평양과 개성을 보고 온 것으로 대신하였고 많은 자료들과 같이 다녀 온 일행들의 소식도 함께 전해 주면서 북한의 실상을 좀 더 자세히 알 수 있도록 해 주었다.

## ③ 탈북자 관련 기사 수집과 그에 따른 감상문 쓰기

탈북자와 관련된 신문 기사들을 스크랩하고 감상문을 쓰게 함으로써 그들에 대한 인식을 올바르게 할 수 있도록 하여 우리가 도와 주어야 할 우리와 같은 동포라는 인식을 심어 주었다.

## ④ 북한사진 전시회

북한에 방문했을 때 평양과 개성을 방문하면서 아동들에게 필요하다고 생각되는 여러 가지 장면들을 많이 찍어 와서 CD로 제작을 하고 모조지 전지에 붙여서 북도 쪽에 붙여서 다른 학년도 같이 볼 수 있도록 했다. 모든 장면이 이색적이고 신기한 모양이었다.

## ⑤ 이야기하기(story telling)

이 기법은 이야기 속에 학생들에게 전달하고자 하는 기본 개념, 아이디어, 교수 목표를 잘 엮어 학생들에게 감동을 주는 기법이다. 북한에서 보고 느낀 점들을 문화재와 평양 시민들의 모습을 자세히 얘기를 아동들은 주의 깊게 들으면서 이야기하는 다양한 방식 - 실제 사례와 가상적 사례, 긍정적 사례와 부정적 사례를 교사 주도로 실시 한 후에 느낌을 다시 학생 주도로 바꾸어서 서로 말하게 했다. 그리고 이야기하기는 위의 요소들의 다양한 조합에 의해 여러 가지 형태가 나타날 수 있다. 예를 들면, 부정적 사례를 가상적으로 만들어 학생 주도로 발표해 보게 한다든지, 교사 주도로 긍정적인 사례를 학생들에게 제시 하는 것 등이 그것이다.



< 표17 > 스토리텔링의 자료

연 번	장 소	주 제(내용)	비 고
1	평양	평양의 역사	우리 제주도와 비교하여 설명하기 (사진 자료 제시 평양 시내 모습)
2	평양	인구, 기후	
3	평양	면적, 행정구역	
4	평양	특징과 도시개발	
5	평양	교육과 체육시설	
6	모란봉, 을밀대	역사, 위치, 전설	유래 특징 설명
7	단군봉	고조선 역사 관련	
8	동명왕능	태조 왕건의 왕능	사진 자료 제시 (동명왕능 )
9	묘향산	위치, 높이 아름다움, 식물	
10	보현사	북한에 있는 절간	서산대사 계셨던 곳
11	개성	선죽교, 고려 성균관	주요 유적
12	개성	공민왕능, 만월대	

⑥ 현장교육을 위한 통일교육

호국 보훈의 달을 맞이하여 6·25의 아픈 상처를 직접 체험해 보는 기회를 갖도록 하기 위해 사라봉 모충사까지 걸어서 행진을 하고 돌아와서는 주먹밥을 먹으면서 피난시절의 우리 민족이 겪었던 고통을 간접적으로나마 체험을 하게 했다. 또한 통일관련 체험 장소로 간접적인 체험을 얻을 수 있는 방법을 모색 활용해 보고 아동 개인별로 과제를 부여하여 적절한 장소를 찾아보게 함으로써 후에 기회가 되면 그 곳을 견학할 수 있는 계기를 마련했다.

⑦ 남북한 언어 말하기 대회

남북한 언어 비교표를 작성하여 나누어주고 모듈별로 외우기를 연습하고 각자 연습을 한다. 재량 시간 및 특활 시간을 활용하여 언어의 차이점 및 특징을 찾아내게 한다. 1주일 후쯤에 모듈별로 언어 말하기 대회를 하고 또 1주일 후에는 개인별 언어 맞추기 대회를 실시하여 우수 모듈과 우수한 아동에게는 상찬을 한다.

< 표18 > 남북한 언어 비교표

남한의 언어	북한의 언어	남한의 언어	북한의 언어
가위,바위,보	가위,주먹	거스름돈,잔돈	각전
처녀	간나	응급치료	간이치료
외출복	갈음옷	황단보도	건는 길
안전벨트	걸상끈	아파트	고층살림집
대중목욕탕	공동욕탕	주민등록증	공민증
몹시 떠들어 대다	과파대다	쥬스	과일단물
도시락	곽밥	궁금하다	궁겁다
그만하다	그쫘하다	튀김과자	기름과자
모자라다	긴장하다	아주 무식하다	꼭자무식
슬리퍼	깔신	어서 빨리	날리
찌개	남비탕	채소	남새
눈치보다	여살피다	꿀찌	망꼬리
수면제	잠약	일을 헤치우다	재끼다
쏘시지	고기순대	꿀 아프다	꿀 쏘다
어묵	고기떡	샌드위치	고기겍빵

배웅하다	냄내다	짜다	늑다
눈사태	눈고괘	양과	등굴과
복습	되익힘	소풍	들모임
암기하다	따로 외우다	뜯소문	뜯 말
수제비	뜨더국	이해하다	료해하다
오두막	마가리	늦가을	마가을
갈등	마음다툼	살빼다	몸간다
배낭	멜가방	표준어	문화어
야외수영장	물공원	미끄러지다	미츠러지다
해수욕	바다물미역	민속놀이	민간오락
비스킷	바삭과자	핸드폰	손전화
아이스크림	얼음보송이	끼니를 때우다	에우다
주유소	연료공급소	시원하다	우선하다
화장실	위생실	초등학교	소학교
약간 맵다	매포하다	봉변 당하다	코를때우다
생선물고기	생물	헛 소문	뜯 말
식용색소	먹는 물감	식용유	먹는 기름
관광안내원	안내강사	찐빵	증기빵

## IV. 연구 결과의 분석 및 논의

### 1. 연구 결과의 분석

통일역량, 통일 여건 및 분위기 조성을 위한 실행 과제의 실천결과에 대한 분석은 다음 <표19>와 같이 과제별로 분석하였다.

< 표 19 > 결과 분석 내용 및 방법

실행역점과제	도구 및 방법	대 상	시 기	비 고
역동적 프로그램 적용을 통한 통일방법의 다양화	자작 및 참고 학습지 적용 투입	본 학교 제 4학년 (2학년-교환수업) 남39명,여39명,계78명	운영전 2002년 4월 15일 운영 후 2002년 12월 20일	백분율 빈도 분석
학교 통일교육의 새로운 접근 방법 모색	다양한 지도방법을 모색하여 적용			
참여와 관찰을 통한 체험학습의 강화	여러가지 자작물과 촬영한 사진 자료를 적용 투입 활용			

#### 1) 역동적 프로그램 운영의 결과 분석

실행 역점 과제인 “역동적 프로그램 운영을 통한 통일교육방법의 다양화”의 실천을 통해 얻어진 분석 및 결과는 다음과 같다.

< 표20 > 통일교육 방법의 다양화

설문요소	구 분	운영 전		운영 후		전후비교
		인원	%	인원	%	
통일의 가능성	매우 그렇다	5	6.4	15	18.7	12.3
	그렇다	52	66.6	60	76.9	10.3
	보통이다	8	10.2	3	3.8	-6.4
	그렇지 않다	2	2.5	0		
	매우 그렇지 않다	10	12.8	0		
통일의 당위성	통일이 되어야 한다	51	66.3	6.9	88.4	22.1
	현상태 유지	15	19.2	9	11.5	-7.7
	반드시 필요 없다	16	14.1			
	관심 없다	5	6.41			
통일이 되면 우리 나라가 발전할 것이다	매우 그렇다	5	6.4	36	46.1	39.7
	그렇다	59	75.6	20	25.6	-50
	보통이다	11	41.0	19	24.3	-16.7
	그렇지 않다	3	3.8	3	3.8	0
	매우 그렇지 않다					
북한 일반주민들에 대한 인식	경계하고 싸워야 할 적	29	37.1	12	15.4	-21.7
	관련 없는 다른 나라 사람	18	23.1	16	20.5	-2.6
	함께 살아야 할 이웃	31	39.7	50	64.1	24.4
북한 주민들은 믿을만한 사람들이다.	매우 그렇다	5	6.4	25	32.0	25.6
	그렇다	26	33.3	33	42.3	9
	보통이다	35	44.8	17	21.8	-23
	그렇지 않다	10	12.8	2	2.6	-10.2

설문요소	내 용	운영 전		운영 후		전후비교
		인원	%	인원	%	
통일교육에 대한 관심도	매우 관심이 있다	12	15.3	42	53.8	38.5
	비교적 관심이 있다.	17	21.7	25	32.0	10.8
	보통이다	37	47.4	7	9	-38.4
	별로 관심이 없다	7	8.9	2	2.6	-6.3
	전혀 관심이 없다	5	6.4			

☞ <표 20>에 따른 분석 결과는 다음과 같다.



(1) 95% 이상의 아동들이 통일의 가능성에 대해 큰 기대를 걸고 있어서 그에 따른 통일교육의 방향이 올바르게 설정되어야 함을 느끼고 교사의 사명감 역시 그에 못지 않게 중요한 요소임을 알 수 있다.

(2) 통일이 당위성 면에서는 85% 이상의 아동들이 반드시 통일이 되어서 한 민족으로서의 동질성 및 민족 공동체 의식을 갖도록 하는데 많은 공감을 하고 있음을 알 수 있다.

(3) 통일이 되면 우리 나라가 무척 좋아지리라는 기대감이 있어 다른 나라 못지 않게 나라의 힘도 크게 될 것이고 더욱 많이 발전하게 되리라고 확신을 하고 있어 교사의 막중한 책임감이 절실히 요구된다.

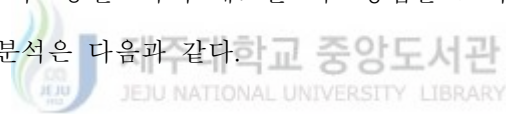
(4) 북한의 일반 주민들에 대한 인식은 처음에는 경계의 대상이었는데 이제는

우리와 함께 어울려서 살아가야 할 한민족임을 깨닫고 있으며 깊은 동포애를 느끼고 있음을 알 수 있다.

(5) 북한 주민들의 신뢰도를 알아보고자 하는데는 처음에는 별로 믿음이 없었는데 75% 이상의 아동들이 이제는 북한 주민들도 믿을 수 있는 사람들이라고 인식을 하고 있다.

## 2) 다양한 지도 방법의 적용 결과 분석

실행역점과제 “학교통일교육의 새로운 지도방법을 모색한다”의 실천을 통해 얻어진 결과 및 분석은 다음과 같다.





<표21> 학교 통일교육의 새로운 지도 방법의 모색

설문요소	내용	운영 전		운영 후		전후 비교
		인원	%	인원	%	
통일관련 수업에 관심이 없는 이유	교육내용문제	64	82.1	43	55.1	-27
	수업방법문제	5	6.4	6	7.7	13
	시험에 나지 않기	5	6.4	18	23	16.6
	아무 관심 없다	4	5.1	3	3.8	-1.3
통일교육이 학생들에게 도움이 되고 있다.	매우 그렇다	5	6.4	35	44.9	38.9
	그렇다	34	43.5	27	34.7	-88
	보통이다	23	29.5	10	12.8	-16.7
	그렇지 않다	10	12.8	6	7.7	-5.1
	매우 그렇지 않다	6	7.6			
현재의 학교 통일 교육에 대한 평가	대체로 체계적이다	3	3.8	19	24.4	20.6
	대체로 무난하다	4	5.1	33	42.3	37.2
	다소 문제점이 있다.	40	51.2	16	20.5	-30.7
	개선해야 할 문제점이 많다	31	39.7	10	12.8	-26.9
북한 및 통일교육에서 강조해야 할 요소	북한 주민생활 모습	24	30.7	35	44.9	14.2
	민족공동체 의식	4	5.1	16	20.5	15.4
	남북한 화해, 평화	19	24.3	3	3.8	-20.5
	통일의 필요성 인식	26	33.3	9	11.5	-21.8
	통일 이후의 삶의 방법	5	6.4	15	19.2	12.8

☞ <표21> 에 따른 분석

- (1) 통일교육은 처음에 다른 인성교육, 환경 교육, 독서 교육에 밀려 자리를

못 찾고 있었다. 그러던 차에 통일교육을 직접, 간접으로 체험을 하고 받아 본 결과 이제는 많은 아동들이 통일교육에 관심을 갖고 우리 나라의 하나되기 운동에 깊은 관심을 갖게 되었다.

(2) 통일교육에 관심이 없는 제일의 이유로서는 교재 내용이 별로 재미가 없고 사용되는 자료 역시 교사의 일방적인 강의식 교수법, 교사조차도 막연히 지도서에 의존해 가르치고 있어서 흥미를 잃었는데 다양한 자료와 생생한 증언, 다양한 교수 방법으로 통일교육을 실시한 결과 이제는 아주 많은 아동들이 관심을 갖게 되었고 그 방면의 자료도 찾아보는 성의를 보이기도 했다.

(3) 또한 통일교육은 시험에 내지 않기 때문에 평가에서 밀려나 주변 교과라는 생각이 아동들에게 깊이 박혀 있어서 통일교육 요소를 추출하여 수행평가를 실시하는 식으로 평가에 대한 인식을 바꿔야 할 것이다.

(4) 북한에 대한 통일교육 내용을 선정할 때는 아동들의 흥미와 적성을 고려하여 아동들의 관심사가 무엇인지를 교사가 먼저 파악하고 그에 따른 수업 방법과 자료를 제작 투입 적용해야한다는 생각을 하였고, 아동들의 제일의 관심사는 북한 주민의 생활 모습과 통일이 된 사회에서 살아갈 때의 삶의 방식에 더 많은 관심을 갖고 있어서 그 점과 관련된 내용을 더 중점적으로 하여 통일교육을 시켜야 하겠다고 생각을 했다.

### 3) 체험학습 운영의 결과 분석

실행과제 “참여와 관찰을 통한 체험학습을 강화한다”의 실천을 통해 얻어진 분석 및 결과는 다음과 같다.

<표22> 통일교육의 활성화 방안(남북정상회담 결과)

설문요소	내 용	운영 전		운영 후		전후비교
		인원	%	인원	%	
남북한 화해와 협력에 도움을 주었다.	통일이 되어야 한다	61	78.2	70	89.8	11.6
	현상태 유지	4	5.1	6	7.7	71.9
	반드시 필요 없다	3	3.8	1	1.3	-2.5
	관심 없다	10	12.8	1	1.3	-11.5
통일 실현을 앞당길 것이다.	매우 그렇다	52	66.6	62	79.5	12.9
	그렇다	10	12.8	12	15.4	2.6
	보통이다	10	12.8	3	3.8	-9
	그렇지 않다	4	5.1	1	1.3	-3.8
	매우 그렇지 않다	2	2.5			
제주도민 감귤 보내기 운동에 대한 생각	지원해야 한다	62	79.4	70	89.7	10.3
	지원하지 말아야 한다	11	14.1	6	7.7	62.9
	관심이 없다	5	6.4	2	2.6	-38.4
북한사회를 이해하는데 도움을 주었다.	매우 그렇다	4	5.1	21	27	21.9
	그렇다	21	26.9	40	51.2	24.3
	보통이다	46	58.9	15	19.2	-39.7
	그렇지 않다	5	6.4	2	2.6	-3.8
	매우 그렇지 않다	1	1.2			

☞ <표22>에 따른 분석

(1) 2000년 6월 15일의 역사적인 남·북한 두 정상과의 만남은 아동들에게 깊은 인상을 심어 주었고 경계 대상이 아닌 친근감을 가질 정도로 호응을 얻은 기억이 있다시피 남북정상회담은 필히 북한 사회를 이해하는데 큰 견인차 역할을 한 셈이다.

(2) 정상회담 이후에 남북사이에는 많은 격차가 좁아지고 서로의 마음을 조금씩 열 수 있는 분위기를 조성했다는 점은 남북 화해 무드를 타고 민간교류 사업이 조금씩 활기를 띠게 되었다는 사실을 입증하게 되었다.

(3) 한동안은 통일에 대한 회의를 느껴 영원히 이를 수 없을 것이라는 생각이 자리를 잡았는데 이제는 통일이 훨씬 생각보다 빨리 앞당기게 될 것이라는 청신호를 느끼고 아동들도 그 때를 대비하여 각자 마음의 준비를 하려고 하고 있음을 알 수 있다.

(4) 대북지원에 따른 정부 차원을 벗어나 평화의 섬인 우리 제주도가 민간 교류협력 사업으로는 매우 거시적인 성과를 거두고 있음을 강조한 결과 우리 아동들은 계속해서 감귤 보내기 운동을 해야 한다고 인식을 하고 있고 북한을 직접 다녀온 본 연구자의 생생한 증언에 많은 힘이 되었음을 알 수 있다.

## 2. 교수·학습 개선을 위한 논의

2000년 6월 15일에 열린 남북한 정상회담은 화해협력과 통일을 위한 초석을 놓음으로써 남북이 함께 사는 길을 텅다. 이러한 역사의 흐름 속에 우리의 통일교육은 어떻게 이루어져야 할 것인가 하는 것이 가장 큰 과제라고 할 수 있다.

과거 우리의 통일 교육은 상대방의 부정적 측면을 부각해 일반화하는 경향이 있었다. 그 동안 북한 사회를 객관적으로 알려 학생 스스로 판단하게 하는 것이 바람직하다는 의견은 많았다. 그러나 문제는 북한을 바로 볼 수 있는 정보가 얼마나 많이 제시됐느냐 하는 점이다.

통일교육은 멀리 있는 것이 아니라 항상 가까이 있다. 그것은 바로 학생들 눈높이에 맞추어 알고 싶고 궁금해하는 것을 먼저 풀어주는 것이다. 여론조사 결과분석에 나와있는 것처럼 남북한 실제생활 비교를 통한 통일교육은 남북한의 이질성과 동질성을 학생들 스스로 발견할 수 있게 하며 그 속에서 같은 한민족임을 자각하는 교육이라고 할 수 있다. 이것이 바로 수요자 중심의 통일교육이라고 할 수 있다.

관념적이고 추상적인 그리고 총론적인 통일교육은 이제 지양되어야만 한다. 학교 현장에서 실제 활용할 수 있는 새로운 패러다임의 요구는 화해협력의 시대에 당연하다 할 수 있으며 이를 위해서는 새로운 발상 전환을 하지 않으면 안 된다.

통일교육은 통일 및 교육 환경의 변화와 세대 변화를 고려해야 한다. 과거 지향적이거나 지금 현재의 통일을 바라는 교육보다는 학생들이 공감할 수 있는 내용에서 시작해야 한다는 게 중론이다. 따라서 학생들의 생활 사례를 통해 접근하는 것이 바람직하다.

각종 설문 조사와 통일 교육 시범 학교 보고서에 따르면 학생들의 관심은 주로 북한 또래들과 주민 생활에 집중됐다.

지금까지 교육 과정은 모두 일곱 차례 개정 됐으며, 그때마다 통일 교육 내용도 변해왔다. 그러나 제 7차 교육과정의 내용도 분단의 원인, 통일의 당위성, 북한 실상, 통일 정책, 통일 미래상이라는 도식에서 크게 벗어나지는 못한 느낌이다. 통일 환경은 급변하고 교육 수요자인 학생들의 의식도 변하고 있다. 이들은 이미 국경 없는 사이버 시대를 살아가는 N세대이다. 특성에 맞는 사이버교육의 통일교육 방법은 가장 효과적이며 호기심을 충족시

킬 수 있는 이상적인 통일교육의 방법이라고 할 수 있다. 또한 통일교육은 관련교과만 해당된다는 편협된 생각에서 벗어나 범교과에서 통합적으로 이루어져야 한다. 학생들이 스스로 통일 관련 문제에 대해 관심을 갖고 탐구하려는 자기주도적 학습이 이루어져 통일을 위해 자신이 해야 할 일이 무엇인가를 생각하고, 통일문제에 대한 지식 및 통일의지를 고취시켜야 한다. 이상의 관점에서 학교 통일교육 교수·학습 개선을 위한 과제를 제시해 두면 다음과 같다.

첫째, 학교 통일교육에서는 교과서에 통일교육 내용을 체계적으로 반영하는 것이 중요하다. 특히 7차 교육과정에서 다른 교과서 개발에서 교육부 및 교과서 집필진과의 협의를 통하여 통일교육 내용을 확충하도록 해야 한다. 도덕과의 경우 분단 현실, 북한 사회, 한반도 평화와 화해, 협력, 통일 준비 과제에 대한 체계적인 내용을 반영하도록 하고 있다. 그리고 국어과, 사회과, 예·체능 교과를 비롯한 관련 교과에서도 북한 및 통일관련 내용을 반영해야 한다.

둘째, 제 7차 교육과정에서 처음으로 도입하고 있는 재량활동 시간에 통일교육을 위해 활용할 수 있는 교재 또는 교수 학습 자료를 개발하여 보급해야 하며 통일교육의 교육용 비디오나 자료를 제공하여 학교 수업에서 활용할 수 있도록 해야 한다. 교육개혁의 현장에서 열린 통일교육을 강화할 수 있는 주체는 교사이므로 이들에게 지속적인 지원체제를 보장해야 한다. 초등학교의 과외활동으로써 클럽활동의 시사반, 신문반, 통일반 등을 통해 통일교육 관련 활동을 실시 할 수 있다. 학교행사를 통한 통일교육 활동, 재량활동 시간을 활용한 통일교육, 통일교육 시범학교 운영 등이 중요한 과제이다. 이러한 학교활동을 통하여 통일교육 활성화를 위한 교육 프로그램을 개발하고 관련 교육자료를 개발 보급해야 한다.

셋째, 통일교육 담당교사를 지정하여 지속적인 연수를 통해 학교 현장에서의 통일교육 강화를 위해 노력해야 한다.

교원 연수원의 연수 과정에 통일 관련 과목 설치를 확대할 필요가 있다. 교원 연수원의 모든 연수 과정에 통일관련 과목을 설치하여 자신의 직무와 관련하여 통일에 대한 정보와 지식을 습득할 수 있도록 해야 한다. 강의 방법은 일방적 강의식을 탈피하고 대담 토론이나 시청각 자료를 활용하도록 하는 것이 효율적이다.

끝으로, 학생들의 통일에 대한 무관심을 타하기 이전에 그들이 통일의 주역으로서 책임 있게 참여하는 자리를 마련해 주어야 한다. 우선 통일 논의의 한 주인으로서 그들을 불러 들어야 하고 북한에 관한 모든 정보와 자료를 개방하여 그들이 자율적으로 판단하고 비판적으로 인식할 수 있도록 해야 할 것이다 그리하여 그들 스스로 통일 문제를 논의하고 풀 어 나갈 수 있는 능력을 길러주어야만 한다. 이것이 우리 사회의 지도층과 교육자의 막중한 임무라고 생각한다.



## V. 결 론

통일은 국민들 개개인 특히 학생 개개인이 통일에 대한 지속적인 관심과 열망 그리고 그러한 것들에 대한 꾸준한 실천이 밑받침되어야 가능하다. 제 7차 교육과정에서는 초등학교 통일교육이 학교의 모든 활동을 통하여 이루어지도록 하고 있다. 실제로 초등학교 통일교육은 교과교육, 재량활동 그리고 교·내외 행사 및 놀이를 통하여 다양하게 이루어지고 있다. 이는 초등학생들에게 통일과 관련된 내용들을 다양한 방법으로 수시로 접근하게 함으로써 통일문제에 대한 관심과 흥미를 가지도록 하는데 효과적이다. 따라서 이 연구는 세계화·정보화, 그리고 남북화해·협력시대라는 새로운 통일환경에 걸맞는 학교 통일교육의 방안모색이 필요하다는 문제의식에서 시도되었다. 특히 학교 통일교육의 새로운 방안은, 통일교육의 내용에 못지 않게 실제적인 교수·학습의 지도방법을 개발하는 것이 중요하다고 여긴다.

이러한 관점에서 연구의 목적은 초등학교 수준에 적합한 통일교육의 역동적 교수·학습 프로그램을 개발하고 그것을 실제 수업현장에 적용해 봄으로써, 보다 나은 교수·학습의 지도 방법을 모색해 보는데 두고 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여, 이 연구에서는 통일교육 교수-학습의 지도와 관련하여 다음과 같은 역점과제에 유의하여 프로그램을 개발하고 실제수업에 적용하였다. 첫째, 역동적인 프로그램 운영(① 교사의 부단한 연찬, ② 제주도민 방북단의 일원으로 북한 방문 실시, ③ 통일관련 행사를 통한 다양한 역동적 프로그램 개발 및 적용).둘째, 다양한 지도방법의 모색(① 새로운 접근방법의 모색, ② 다양한 학습보조도구의 활용, ③ 다양한 지도방법, ④ 타 교과와의 연계를 통한 접근, ⑤ 다양한 교수-학습 과정 안의 구안), 셋째, 참여와 관찰을 통한 체험학습의 강화(① 북한주민생활 간접 체험하기, ② 강연듣기, ③ 탈북자 관련 기사수집과 감상문 쓰기, ④ 북한사 진전시회, ⑤ 이야기하기) 등이다.

이상의 교수·학습 프로그램을 실제 적용한 결과, 첫째의 역동적 프로그램의 운영과 관련해서, 95% 이상의 아동들이 통일의 가능성에 대해 큰 기대를 걸고 있으며 통일이 되면 우리 나라가 무척 좋아지리라는 기대감이 있어 다른 나라 못지



않게 나라의 힘도 크게 되고 더욱 많이 발전할 것이라는 확신을 갖게 되었다. 둘째의 다양한 지도방법의 적용과 관련하여, 대다수의 아동들이 처음에는 통일교육에 관심이 별로 없었는데 이제는 많은 아동들이 우리 나라가 하나되기 운동에 깊은 관심을 갖게 되었고, 북한주민의 생활모습과 통일된 사회에서 살아갈 때의 삶의 방식에 많은 관심을 갖게 되었다. 셋째의 체험학습과 관련하여, 아동들은 통일이 훨씬 생각보다 빨리 앞당겨질 수 있는 것이라는 기대와 함께 그 때를 대비하여 각자 통일시대를 준비하는 마음의 자세를 가져야 할 것이라는 인식을 보여주었고, 대북 지원에 대한 생각도 계속해서 감귤 보내기 운동을 해야 한다고 인식을 하고 있다.

이상의 연구결과로 볼 때, 앞으로 학교 통일교육은 보다 역동적인 프로그램을 개발하여 다양한 접근이 시도될 때 훨씬 더 의미 있는 교육적 실효를 거둘 수 있을 것이라 생각된다.

본 연구의 결과를 요약하여 설명하면 다음과 같다.

첫째, 실질적인 통일교육을 위해서는 교사들의 통일외지 및 전문성 제고를 위한 연수가 전문기관의 연수 프로그램에 의하여 지속적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 교과별 특성을 고려한 다양한 통일교육 교수·학습 모형을 개발하고, 활용해야 할 것이며 특히 교과별 다양한 프로그램을 활용할 필요가 있다.

셋째, 교사들은 항상 남북관계나 통일에 관심을 가지고, 틈새를 활용하여 시사적으로 교육해야 보다 큰 효과가 기대된다.

넷째, 학생들이 통일에 대해 지속적인 관심을 갖고 그 당위성을 인식할 수 있도록 일회성이 아닌 단계적·체계적 및 지속적 행사로 통일교육이 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 객관적인 시각으로 북한 체제의 특수성을 이해하는 데 도움이 될 수 있도록 하는 시사성 있는 자료들이 더 많이 추출 보급되고 일반화되어야 할 것이다.

◆ 참고 문헌 ◆

<단행본>

- 김경원(1995), 「세계화의 도전과 한국의 대응」, 나남.
- 박찬식 외(2000), 「통일 교육론」, 백의출판사.
- 민병천(1992), 「신통일론」, 서울; 고려원.
- 서대숙(2000), 「통일의 새로운 비전과 과제」, 민주평통자문회의 사무처.
- 양영식(1987), 「통일정책론」, 서울; 박영사.
- 이상우(1993), 「함께 사는 통일」, 서울: 나남.
- 통일부 편(2000), 『북한개요 2000』 (통일교육원)
- 통일부(2000), 『2001 통일교육지침서』 (통일부:통일정책실)
- 추병완(1997), 「통일대비 학교 통일교육의 방법모형 개발」, 통일원.
- 한만길(2001), 「통일교육의 이론과 실천」, 서울; 교육과학사.
- 황병덕(1997), 「통일교육 개선방안 연구」, 민족통일연구원.
- 한국교육개발원(1997), 「학교 통일 교육 내용의 체계화 방안 연구」, 한국교육개발원
- 심지연(2001), 「남북한 통일 방안의 전개와 수렴」, 돌베개
- 박성일(1980), 「수업 모형의 적용 기술」, 성원사

<학위논문>

- 김기완(1999), “남북한 통일 정책의 변화와 통일 의식 조사 연구” 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 김홍선(2002), “남북 정상회담 이후 초등학교 통일 교육의 활성화 방안” 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 황은실(2001), “탈북 청소년의 재사회화 교육 방안 연구” 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 홍종생(2002), “초등학교 통일 교육의 실태와 개선 방향” 한국교원대학교 교육대학

원 석사학위 논문

최윤교(2002), “통일 교육 WBI 프로그램 개발 연구” 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문

노인숙(2000), “통일을 대비한 초등학교 열린 통일 교육 방안” 부산교육대학교 교육대학원 석사학위 논문

이왕조(2000), “초등 교사들의 통일의식에 관한 연구” 전주대학교 교육대학원 석사학위 논문

한응식(2000), “남북한 통일 정책에 따른 초등학교 통일 교육에 관한 연구” 청주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문

<학술 논문집과 정기 간행물>

고성준(2001), “남북 화해·협력 시대의 제주 위상정립을 위한 교육적 과제” 「교육제주」, 2001년 봄 호 제 109호.

김영일(2000), “제 7차 교육과정과 통일교육 지도방안”, 서울시 통일연수원, 『2000년 중등교원 통일연수 교재』, 서울시 통일연수원

김학준(2000), “남북정상회담 평가와 향후 대북 정책의 방향,” 외교안보연구원 주최 『남북정상회담 이후 한국의 대외정책 세미나』

권장희(2001), “고등학교의 민족공동체 의식 함양을 위한 교육 내용 분석과 방향 모색”, 『6.15남북공동선언 이후민족공동체 형성을 위한 통일 교육 방향 모색』 (한국국민윤리학회)

서동만(2000), “남북공동선언이행 평가와 향후 정책 과제”, 「통일의 새로운 비전과 과제」, 민주평통자문회의 사무처.

오기성(2000), “남북화해협력시대의 통일교육방향,” 서울시 교육연수원, 『2000중등교원 통일교육 연수자료』

양길현(2001) “신남북시대의 평화공영과 연합제-낮은 단계의 연방제”, 「국가전략」 제 7권 4호, 세종연구소.

전교조, 재량활동 통일교육지도안2001 (전교조 통일 다음카페).

정진경(1998), "남북한 간 문화이해지 제작", 『통일연구』, 연세대통일연구원, 제2권 제2호.

서울시교육연수원, 『2001년 초·중등 통일교육 직무연수 자료집』

차우규(2002), 제 7차 교육과정과 통일교육, 초·중등 통일교육 직무연수교재, 탐라교육원.

북한연구소(2001), 「북한 5」 「북한 9」

동화연구소(1998), "월간 동화 6"

안보문제연구원(1996), "통일론"

통일부(2002), "통일 교육 기본 지침서(개정)" 통일부



<Abstract>

A Case Study on Dynamic Teaching and Learning of  
Unification Education in Elementary School

Han Geum-og

Ethics Education Major

Graduate School of Education, Jeju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Go Seong-jun

In the Information Age, school unification education should be provided in a manner to be in line with globalization trend and the reconciliation mood between the South and North. It's important to deliberate on what to teach, but what matters equally is to come up with more authentic teaching method. The purpose of this study was to develop and apply dynamic unification-education program suitable for elementary school in an effort to seek more successful teaching method.

When a unification-education program was developed, ceaseless self- training by teachers was stressed to design it to work more dynamically, and visiting the North and developing and applying a variety of dynamic programs through unification-related events were suggested. And in order to prepare various

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2003.

types of teaching methods, it's attempted to approach unification education from a new perspective, take advantage of diverse learning tools, link that education to other subjects and construct various lesson plans.

As a result of applying the program, it's found that most of children had high expectation for national unification, and agreed that it must be fulfilled without fail. Concerning teaching method, they had a lot of interest in the lives of North Koreans and life style in future unified nation. Regarding experiential learning, they expected that national unification may be attained much faster than they thought, and they felt they should be ready for future unified nation.

The above-mentioned findings suggested that school unification education would be much more successful when school approach it from diverse angles to prepare more dynamic programs.



# 부 록



## 설 문 지

※ 아래 문항을 읽고 다음 보기에서 해당되는 곳에 V표를 해주십시오.

안녕하십니까?

이 조사는 여러분들이 통일 및 북한에 대한 의식 정도를 알아보고 그에 맞는 효과적인 통일 교육 방법을 파악하고자 합니다.

여러분이 응답하여 주신 모든 내용은 통계적 분석 외에는 사용되지 않습니다. 또한 여러분의 응답내용은 통계 자료로만 사용될 것이므로 개인 사항은 전혀 나타나지 않습니다.

문항 내용이 좀 어렵더라도 성의껏 다음의 질문들에 대해 빠짐없이 솔직하게 답해 주시기를 부탁드립니다.



2002년 4월

연구자 : 제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공

한 금 옥

### 1. 응답자의 일반적 특성

<문 1> 여러분의 성별은? 남자( ) 여자( )

<문 2> 여러분의 학년은? ( )학년

<문 3> 여러분이 살고 있는 지역은? 도시( ) 농어촌( )



## 2. 통일관

<문 1> 통일은 반드시 이루어질 것이라고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 2> 우리 민족의 통일에 대하여 어떻게 생각하십니까?

통일이 되어야한다	현 상태 유지	반드시 이를 필요는 없다	관심 없다

<문 3> 통일이 되면 남한 사회가 혼란해질 것이라고 봅니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 4> 통일이 되면 우리 나라가 발전할 것이라고 봅니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 5> 통일이 되면 나는 더욱 행복해질 것이라고 봅니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

3. 북한관

<문 1> 북한의 지도층을 어떻게 생각합니까?

경계하고 싸워야할 적	관련 없는 다른 나라 사람	함께 살아야할 이웃

<문 2> 북한의 일반 주민에 대하여는 어떻게 생각하십니까?

경계하고 싸워야할 적	관련 없는 다른 나라 사람	함께 살아야할 이웃

<문 3> 북한 주민이 친근하게 느껴집니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 4> 북한 주민들을 믿을 만 한 사람들이라고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 5> 북한 주민들을 근면하다고 생각하십니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

4. 남북관계에 대한 의견

<문 1> 남북 정상회담이 북한 사회를 이해하는데 도움을 주었습니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 2> 남북정상회담이 남북한 화해와 협력에 도움을 줄 것이라고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 3> 남북정상회담이 남북 통일 실현을 앞당길 것이라고 봅니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 4> 북한에 대한 우리의 지원에 대해서 어떻게 생각하십니까?

지원해야 한다	지원하지 말아야 한다	관심이 없다

5. 통일교육에 대한 의견

<문 1> 나의 통일교육에 대한 관심은?

매우관심있다	비교적관심있다	보통이다	별로관심없다	전혀 관심이 없다

<문 2> 통일관련 수업에 학생이 관심을 갖지 않는다면 그 이유는 무엇이라고 봅니까?

교육 내용이 재미없어서	수업방법의 문제	시험에 나지 않기 때문에	수업시 흥미있는 자료가 없어서	사회·국가 문제에는 관심이 없기 때문에

<문 3> 통일교육이 학생들에게 도움이 되고 있다고 생각합니까?

매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	매우 그렇지 않다

<문 4> 현재의 학교 통일교육에 대한 평가를 한다면?

체계적으로 잘 진행되고 있다	대체로 무난하게 운영되고있다	다소 문제점이 있다	개선해야 할 문제점이 많다

<문 5> 통일교육이 부진한 이유는 무엇이라고 생각합니까?

합의된 방향이 없어서	자료가 부족해서	교과서에 관련내용이 부족해서	통일 관련 지식을 가진 교사가 부족해서	활동할 수 있는시간이 부족해서

<문 6> 현행 통일교육이 중점을 두고 있는 점은 무엇이라고 봅니까?

반공 교육의 요소	안보 의식과 우리체제의 우월성	북한과의 화해와 평화	통일 이후의 민족공동체 의식	잘 모르겠다

<문 7> 통일교육에서 강조해야 할 요소는 무엇이라고 봅니까?

북한 주민생활 모습 이해	민족공동체의 식함양	남북한 화해와 평화 공존	통일의 필요성 인식	안보의식 고취	통일 이후의 삶의 이해

<문 8> 통일교육을 강화하기 위한 가장 좋은 방안은 무엇이라고 생각합니까?

관련 교과서에 통일교육 내용을 반영한다	특별 활동시간을 활용한다	재량 활동시간을 활용한다	체험활동을 통해서

※ 본 설문에 성실하게 답변해 주셔서 대단히 고맙습니다.