

碩士學位論文

프랑스 公教育制度的發展過程에 관한 研究

— La Recherche Sur Developpement
de L'Éducation Publique en France —

指導教授：高明奎



濟州大學校 教育大學院

教育行政 專攻

文 福 柱

1983學年度

프랑스 公教育制度的發展過程에 關한 研究

— La Recherche Sur Developpement
de L'Éducation Publique en France —

이를 教育學碩士學位 論文으로 提出함

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

提出者 文 福 柱

指導教授 高 明 奎

1983 年 月 日

文福柱의 碩士學位 論文을 認准함



主 審 ①인

副 審 ①인

副 審 ①인

1983 年 月 日

目 次

第一章 序 論

I. 研究의 必要性 및 目的	1
II. 研究의 方法 및 範圍	2
III. 研究의 内容	2

第二章 프랑스의 歷史的, 社会的 背景

I. 歷史的 背景	3
II. 社会的 背景	6

第三章 教育改革의 史的 發展過程

I. 프랑스革命 前	11
II. Napoléon 時代	13
III. 第二共和国	15
IV. 第三共和国	16
V. 第四, 五共和国	19

第四章 教育行政制度의 發展過程

第一節 教育行政制度의 變遷過程과 特性	23
第二節 中央教育行政 組織	27
I. 文敎部와 各 部署	27
II. 獎學機關	31
III. 審議 諮問機關	33
第三節 地方教育行政 組織	
I. 大學區	34
II. 縣 斗 面	37

第五章 教育課程 發展過程

第一節 学校制度	38
第二節 初等学校	42
I. 新旧 教育課程 比較	42
II. 母国語 教育	46
第三節 前期 中等学校	48
I. 新旧 教育課程 比較	48
II. 觀察, 進路 指導期	51
第四節 後期 中等学校	53
I. 新旧 教育課程 比較	53
II. 哲学 教育	59
III. Baccalauréat	62

第六章 結 論

I. 要 約	65
II. 結 論	70
III. 提 言	71
參 考 文 獻	73
仏 文 抄 録	76

圖 및 表 目 次

A. 圖

1. 圖-1	1950年代 中央教育行政組織	28
2. 圖-2	1960年代 中央教育行政組織	29
3. 圖-3	프랑스 大学区 組織	36
4. 圖-4	1960年代 学校制度	40
5. 圖-5	1970年代 学校制度	41
6. 圖-6	学校制度와 資格証	54

B. 表

1. 表-1	初等学校 教科 및 時間	44
2. 表-2	前期中等学校 教科 및 時間	50
3. 表-3	後期中等学校 教科 및 時間(一学年)	55
4. 表-4	後期中等学校 教科 및 時間(改革後)	56
5. 表-5	後期中等学校 教科 및 時間(二学年)	57
6. 表-6	後期中等学校 教科 및 時間(三学年)	58
7. 表-7	Baccalauréat 試驗內容	63

第 一 章 序 論

I. 研究의 必要性 및 目的

한 國家의 教育制度는 그 國家가 갖는 特有한 社會, 文化的 背景과 더불어 變化 發展되어 形成되고 있음을 발견할 수 있다.

韓國의 公教育制度는 1949年 教育法이 制定 公布되어 制度化된지 30餘年이 경과 하면서 상당한 發展을 이룩하였다. 그러나 社會變化에 적절히 부응하면서 量的 또는 質的인 면에서 解決해야 할 諸教育課題 역시 증가하고 있다. 國家發展을 위한 教育의 寄與度를 높이기 위한 公教育制度의 發展은 어떠한 過程을 거쳐 確立되어 가는가를 先進國의 教育制度를 통하여 밝혀보는 것은 우리의 當面問題를 解決하는데 도움을 줄수 있을 것이다. 이것은 比較教育이 갖는 價值로서 外國의 구체적인 經驗을 살핌으로써 自國의 教育變化에 필요한 示唆點을 얻고 試行錯誤를 極小化 할수 있는 점에 根據하고 있다.

研究者가 특별히 프랑스를 研究對象으로 揀한 理由로는 歷史 및 政治에 있어 우리와 恰似한 점이 많다는 것과 또 하나는 프랑스가 傳統的인 複線型 學制에서 점차 우리나라가 實施해 온 單線型 學制로 轉換하였다는 데에 커다란 關心을 갖게 하였기 때문이었다.

그러므로 本 研究는 프랑스의 公教育制度가 確立되어 가는 發展過程과 이러한 教育의 特性과 改革을 가져온 諸要因 및 背景등을 살펴 韓國의 公教育制度에 對한 理解를 돕고 나아가 좀더 나은 公教育政策樹立에 필요한 資料를 提供하는데 그 目的이 있다.

II. 研究의 方法 및 範圍

本 研究는 国内外 文献을 통한 記述의 方法을 사용하였다.

研究의 內容과 관계되는 資料를 檢討分類하여서 필요한 部分에는 說明을 하였다.

研究의範圍로는 프랑스 革命에서 1975年 Haby 改革까지 教育改革, 教育行政, 教育課程의 發展過程만을 史的으로 다루었고 教育水準의 等級은 公教育에 限하여 初等, 前期中等, 後期中等으로 구분하고 就学前 教育和 高等教育은 除外하였다. 이것은 우리나라의 義務教育 延長에 따른 關係를 깊게 探索하고자 하는 意圖였다.

本 研究에서 使用된 資料는 專門 學術誌, 政府 刊行物, 專門書籍등 主로 一次的 資料를 사용하였으나 尙정상 二次的 資料로 이용한것도 있다.

III. 研究의 內容

本 研究의 內容은 歷史的 背景 및 社会的 諸要因에 관련하여 다음 세 가지를 중심으로 考察하였다.

첫째, 教育改革의 史的 發展過程에서 國家主義 教育은 어떻게 確立되었 으며 그 性格은 어떠한가?

둘째, 教育行政制度의 發展過程에서 中央集權的 教育行政이 形成된 背景 과 그 特性 및 機能은 어떠한가?

셋째, 教育課程의 發展過程에서 엘리트 中心 教育課程에 따른 教育內容 및 問題點은 무엇인가?

이와같은 目的達成을 위하여 上기한 여러 文獻적 資料가 취급 되었으며 結論 部分에서 우리나라 公教育에 필요로한 教育적 示唆點을 提示해 보 았다.

第二章 프랑스의 歷史的, 社會的 背景

民族의 統一, 宗教의 單一性, 言語의 同一性, 統一된 領土 및 政治的 主權 등은 理想的 國民을 形成하는데 중요한 影響을 미친다고 볼수 있다. 先行 研究의 考察過程에서 밝혀진 바에 의하면 教育制度가 國民性의 外的 表現을 構成한다고 보았으며 教育發展에 影響을 주는 要因을 自然的 要因, 宗教的 要因, 世俗的 要因으로 나누었다.

프랑스는 이러한 要因들에 의하여 歷史적으로 한편으로는 利益과 한편으로는 防害를 받았다. 그러므로 프랑스의 教育을 충분히 이해하려면 우선 프랑스의 歷史, 政治, 宗教, 經濟가 어떠한 關係속에서 發展되어 現在에 이르게 되었는가 올바른 知識을 갖고 살펴볼 필요성이 있다.

本章에서는 프랑스의 國家形成에 따른 歷史 및 社會的 背景을 다루었다.

I. 歷史的 背景

유럽에서 비교적 安定된 나라의 하나인 프랑스는 5,300萬 가까운 人口를 가지고 있으며 그들은 社會, 政治, 經濟, 文學, 藝術, 教育 등의 領域에서 탁월하다. 55萬km²의 領土를 가진 프랑스는 北쪽에 도버海峽, 西쪽에 大西洋, 南쪽에 地中海가 自然的 國境을 이루고 스페인과의 國境엔 피레네 山脈과 東쪽 이탈리아와는 알프스 山脈이 위치하고 있다. 東北쪽 國境을 통하여 外勢의 침략이 여러번 시도되었으나 유럽大陸의 西端에 위치하고 있기 때문에 침략이 정지되거나 侵略者의 의도를 바꾸게 하는 地理的 利點을 가지고 있었다.

프랑스 땅은 옛날에는 고울(Gaule)이라 불리어 졌으며 그곳에 居住했던 최초의 民族은 인도-유럽系에 屬하는 켈트族(Celtes)이었다.¹⁾ 그러므로 「프랑스 人種이라는 것은 存在했던 적이 없다」고 Andre Maurois

1) Robert Barrou, "La France et Son role dans l'Histoire, de la Civilisation" (Paris: Payot, 1951), P.7.

가 지적인 말은 바르게 陳述된것이라 할수 있다. 紀元前 120 前에 로마帝國이 이 지방을 점령하고 로마人을 비롯한 게르만族등 이 地域의 초기 定着民과 混合되고 歷史속에서 同化되면서 古代國家의 기틀을 마련하게 되었다.

그들은 5世紀까지 갈로-로맹(Gallo-Romain) 時代를 맞아 고도로 발달된 로마文明을 재빨리 흡수하여 일찌기 思想과 感情, 文化에 이르기 까지 自體의 健全성을 形成하게 되었다. 로마는 古代世界의 文化를 繼承하여 正義와 法律을 존중하는 風土를 造成하였다.²⁾ 게르만 民族 移動이후 프랑크族 首長 Clovis 는 凱托릭 教會의 勢力을 점차 強化하고 Charlemagne 大帝는 프랑크王國과 로마敎皇와 同盟하여 實質的인 政權을 行事할 수 있었다.

프랑스에 있어서 凱托릭의 뿌리는 國家王權과 긴밀히 연결되어 있었다. Charlemagne 大帝이후 壯園制度의 發達로 封建君主時代를 맞아 Bourgeois 계급이 形成되고 11世紀에 直系를 계승한 Capés 王家가 주위의 勢力을 꺾고 世襲制를 채택하게 되었다.

14世紀에서 16世紀까지 프랑스는 겨동을 겪었다. 1339年 노르망디의 암담한 百年을 지나는 동안 國民意識이 서서히 눈을 뜨게 되고 文芸 復興을 성취한 이탈리아와의 접촉을 통하여 휴머니즘에 沒入하게 되었다. 宗教改革이 일어나고 프랑스는 攝政王權이 흔들리면서 Louis 14世의 絶對王權으로 넘어갔다. 그러나 英仏 制海權 戰爭과 金融政策의 破産, 王의 無能등 여러 複合的 要因들은 國民을 괴로하게 하였다. 그러는 사이 基督教의 속박에서 벗어난 社會는 그리스-로마 古典研究가 復活되고, 國家意識과 國語에 대한 自覺이 일고 Descartes, Rousseau의 合理主義, 英國의 自由思想, 百科全書, 經濟, 哲學, 文學, 科學의 發達, 이와같은 17. 18世紀의 풍부한 思想의 물결속에 Bourgeois 封建階級의 세력이 強力해지기 시작했다. 財政의 파탄이 三部會를 召集하게 했고 곧 革命이 발발 하였으며 國民議會의 恐布政治와 극한 貧困의 渦中속에

2) Robert Ulich, "The Education of Nations" (Harvard University Press, Cambridge Massachussetts, 1961), P. 135.

1789年 프랑스大革命이 일어났다.³⁾

第一帝政이 된 Napoléon은 많은 國法을 法典化하고 行政機構를 再編成하中央集權的 體制를 確立하였다. 그는 自由보다는 平等의 概念속에서 法律化하고 近代 프랑스의 原典을 만들어 1939년까지 모든 基礎로써 存續시켰다.⁴⁾

第二帝政은 正統性이 없는 不安定한 政權으로 쓰러지고 1975年 市民의 選舉에 의한 第三共和政이 共和派에 의해 1940년까지 가장 오랜 政府를 유지했다. 이 時期에 있어서 Boulanger 將軍 事件과 Dreyfus 事件의 危機를 제외하고는 植民地 政策에 의한 금융자본으로 黃金期를 이뤘다.

프랑스는 植民地 政策을 싸고 世界1次大戰에 휘말려 들어 승리로 끝나나 世界經濟恐慌 끝에 치르게 되는 또 한번의 世界2次大戰으로 Vichy 臨時政府는 國家의 完전 敗亡 직전까지 몰렸다. Résistance 地下抵抗運動중 聯合軍의 勝利에 의해 De Gaulle 政府가 들어서게 되었다. 強力한 行政府를 내세워 「新 프랑스 建設」을 주장하고 新國家主義를 채택한 그는 國際社會에서 프랑스의 地位와 榮光을 되찾아야 하며 後進國으로 부터 支持받는 國家가 되어야 한다고 力說하였다. 그는 Algeria 分爭을 조속히 해결하려 했고 大統領 權限을 더욱 強化했다.⁵⁾

그러나 1968年 學生革命과 自由와 民主社會 回復을 부르짖는 在野政黨과 맞서게 되었고 그 결과 1981年 社會黨黨首 Mitterant은 오랫동안의 共和主義를 누르고 새로운 社會體制속에 프랑스를 執權하였다.

3) Georges Lefebvre, "La Revolution Française" (Paris: Presses Universitaires de France, 1968), P. 498.

4) T.G. Cook. "The History of Education in Europe" (London: Methuen and Co, Ltd, 1974), P. 14.

5) 高光林, 「프랑스 政府論」, (서울: 一潮閣, 1972), P. 36.

II. 社會的 背景

프랑스 革命 이후 프랑스는 두개의 方向으로 分極되어 왔다. 하나는 傳統的 價値를 固守하려는 凱托릭 中心의 保守勢力이고 또 하나는 急進的 解決을 求하려는 世俗主義 中心의 改革勢力이었다.⁶⁾ 이 두 勢力은 150 年間을 서로 敵對意識을 가지고 싸워 왔으며 이것은 第四共和國에 이르기 까지 파급되어 政治的 不安定을 招來케 하였다. 그러나 F. Vial 은 이 두개의 類似한 反對傾向을 同一視했는데 前者는 理想主義로서, 古代中等 敎育 精神(L'Esprit des Anciens Colleges)이며 後者는 功利主義로서 中央學校 精神(L'Esprit des Ecoles Centrales)이며 이 둘은 프랑스에 愛國心을 가져왔다고 지적하고 있다. 現代의 敎育體制가 國家의 文化傳承의 傳達, 普及, 擴大를 위한 道具로써 發展되어 왔듯이 敎育은 人類의 文化 특히 同一 言語 通用地域에서 政治的 實現의 手段으로써 實在하여 왔다. 특히 18世紀 이후 유럽國家의 統治者들은 學校와 大學을 통하여 國家의 目的을 成就하는데 敎育과 社會, 文化的 環境을 活用하려 하였다.

프랑스는 政治的 不安定을 除外하면 유럽國家 중에서 가장 安定된 나라라고 말할수 있다. 資本主義的 體制에서 經濟적으로 變영한 나라이면서도 共産黨이 公式적으로 活動하고 있으며 歷史적으로 個人의 基本的 人權과 理想을 강조해온 나라이면서도 獨裁政權이 數世紀를 支配해 왔다. 프랑스 革命 이후 프랑스는 立憲 君主制를 세번, 帝政政治를 두번, 半獨裁 政治를 한번, 共和制를 다섯번 취하였다. 200年 동안 큰 政治的 革命이 열한번이나 발생하였다.

6) W.D.Halls, "Education Culture and Politics in Modern France" (Oxford: Pergamon Press, 1976), P. 21.

世俗主義(Laïcité)라함은 敎育에 있어서 宗教와 思想에 相反된 概念으로서 中立을 의미한다. 즉 敎會에 의하여 支配되었던 敎育을 國家가 실시하는것을 말한다.

이러한 不安定한 政治体制에서 單一國家를 形成하기 위해서는 教育을 基本的手段이며 道具로 생각하게 되었다. 그 例로 Napoléon은 새로운 政府의 体制속에 굳건한 公教育制度를 樹立하였다. Platon과 Aristoteles에게서도 그러했듯이 教育은 그의 政治的 手腕의 一部였다. 安定된 原理에 입각한 教授陣이 없는한 政治的 安定性도 없고 國民을 教育시키지 않는한 統一된 한 國家를 이룩할 수 없다고 그는 생각하였다.⁷⁾ 그를 「見識있는 마지막 暴君」이라고 Henry Calvet가 서술했듯이 그는 學校制度를 좀더 國家의 專制的인 地位를 確保하는데 이용할 수 있도록 組織하려 하였다. 宗教에서 처럼 教育은 그에게 있어 統治勢力의 한 機構였으며 學校를 통하여 絶對的 服從과 柔順한 世代를 形成키 위하여 教育內容을 國家의 統治에 適合하도록 從屬的인 관계로 構成하였다.⁸⁾ 사실 18世紀 前까지 國家는 教育 自体에 대하여 関心을 기울일 여유를 갖지 못했다고 말하는 것이 자연스러운 表現으로 보인다. 國家는 特權階級 子女에 局限된 그러나 모든 教育을 Jesuit 教團에 전적으로 맡기고 있었다. 그러나 啓蒙主義 思想과 市民階級の 勢力形成이 強化되면서 國家는 教育의 平等에 입각한 教育에 눈을 돌리지 않으면 안되었다. 그러므로 「公立學校에서 行하여 지는 모든 教育은 世俗主義者에 의하여 實施되어진다.」고 1886年 10月 30日 法令 第17條項이 公布되기 까지 國家는 教會와 끊임없이 투쟁해야만 하였다.

프랑스 國家가 教育에 처하여 실재없이 苦心해 온것은 바로 教育의 無償(Gratuite), 教育의 平等(Egalitie), 教育의 世俗(Laicite) 및 教育의 中立(Neutralite)등에 관한 문제였다. 특히 世俗主義를 確立하기 위한 國家의 노력은 대단했다. 世俗主義란 教會에 의하여 支配되었던 教育을 國家가 行하는 轉移를 의미한다. 누구나 프랑스의 地圖를 보면 발견할수 있는

7) Robert Ulich, op, cit, P. 151.

8) Jean Louis, "L. Education Nationale" (Paris: Presses Universitaires de France, 1965), P. 19.

4,400 개의 마을 이름이 聖子의 이름을 따르고 있듯이 프랑스에 있어서 캐톨릭의 影響은 歷史, 文化, 教育속에 強力하게 作用하여 빈번히 政治的 分爭의 主要原因이 되었다.⁹⁾ 프랑스의 全國에는 38,000 개의 敎區와 45,000 개이 敎會가 있다. 프랑스의 가장 작은 行政單位인 面(Commune)의 敎도 38,000 개 이므로 敎會가 없는 마을이 없는 셈이며 全人口의 80%가 캐톨릭 信者로 나타나 있다.¹⁰⁾

그러므로 프랑스 國家가 敎會로 부터 學校를 引受받아 公教育制度를 確立하기까지는 100年 이상이 걸렸다고 볼수 있다. 다른 政權에 비해 第三共和政이 것처럼 오랜 政府形態를 유지했던 이유의 하나는 國家 主導하에 共和政治에 同調하는 方向으로 教育의 內容을 구성하였기 때문이었다.

教育의 世俗化 이외에도 平等教育의 問題는 심각한 現象을 보이고 있다. 公教育이 實行됨에 따라 教育에 대한 平等概念은 어느정도 이루어 졌지만 教育機會의 不平等 問題는 오늘날까지 가장 중요한 社會 問題로 남아있다.

學校制度改革의 方向은 教育機會의 平等을 최대한으로 伸張함으로써 社會 正義를 實現한다는 理念에 基礎하고 있지만 産業技術의 發展은 새로운 職業集團이 나타나게 되으며 社會構造 특히 기존 階級構造에 큰 變化를 일으키게 하였다. 近代 科學 技術과 專門的 人才養成을 필요로 한 國家教育도 社會 階層構造를 形成하는데 主要 役割을 하여 왔으며 결과적으로 社會 階層構造는 해결하기 힘든 教育機會의 不平等을 가졌왔다.

現在 産業 勞動者의 子女들이 初等學校에서 다른 職業層의 子女들보다 훨씬 많이 留級하는 傾向을 나타내고 있다.

A. Girard 調査는 勞動者層의 子女들에게 高等教育 機會가 훨씬 적게 부여되는 반면에 公職者, 社會 指導者, 官吏 및 專門職 子女들의 進學 比率은

9) Andre Maurois, 프랑스 혁명사, "A History of France" 慎鎭碩 (서울: 弘盛社, 1980), P. 27.

10) 張德相, 「프랑스와 프랑스인」, (서울: 瑞文堂, 1974), P. 180.

증가하고 있음을 보여주고 있다.¹¹⁾ 1966年 調査에 의하면 高等專門學校 在籍率의 경우 農業및 身體 勞動者의 경우 2%인데 比해 官吏및 專門職 子女는 57%이며 高等師範學校의 경우 역시 農業및 身體 勞動者 3% 官吏및 專門職 子女는 51% 였다. 이와같은 教育機會의 不平等은 1968年 學生革命을 惹起시켰으며 政治社會의 争점이 되어 De Gaule 政權이 무너지는 要因이 되기도 하였다.¹²⁾



11) A. Girard, "La, stratification Sociale et la democratisation de L'Enseignement" (Paris: population July-sept, 1963), P.439.

12) J. E. Flower. "France Today" (London: Methuen and co, Ltd, 1973), P.118

第三章 教育改革的 史的 發展過程

프랑스의 긴 歷史속에서는 分爭과 鬪爭등이 많이 나타나지만 國家의 危機에 처할때는 경이로울 정도의 團結心과 秩序및 良識있는 國民으로서 오히려 이러한 複合的 要因들은 國家의 繁榮과 統一을 가져왔다.¹³⁾ 이것은 프랑스 教育이 國家主義¹⁴⁾ 教育體制에 의하여 主導되면서도 自由, 平等, 博愛의 理念을 基礎로 行하여 지고 있기 때문이라고 말할수 있다. 프랑스의 教育改革은 本質的인 基本制度의 틀속에서 古典的 人文教育의 傳統을 固守하면서 社會의 變化에 따른 技術教育과 社會福祉에 입각한 民主化와 機會均等의 原則등의 問題를 配慮하면서 점진적인 發展을 꾀하려 하였다.

그러므로 本章에서는 이러한 教育改革들이 일어나게 된 背景과 諸要因들이 무엇이며 어떠한 過程을 거쳐 進行되었는가 살펴보는 것은 必修的이라 하겠다. 政治的 形態를 中心으로 時代를 크게 다섯으로 区分하여 프랑스 革命에서 第五共和國 現在까지 중요한 教育改革과 教育의 變化에 대한 주요 내용 및 특징을 차례로 다루었다.

13) Andre Maurois, op, cit, P. 586.

14) 國家主義教育(I Education Nationale)이라함을 여기서 積極적 價值를 國家의 發展에만 있다고 보는 極단적인 國家主義를 의미하지 않는다. Fichte 나 Schlermarchen 가 주장하는 個人과 國家가 상호 협력속에 발전하는 文化國家로서의 目的을 갖는 教育을 의기한다.

I. 프랑스 革命前까지 教育

프랑스 革命前까지는 여러 地域社会나 宗教团体들이 읽고 쓰기를 배우고 자 하는 小數의 貴族子女들을 맡아 가르친것을 除外하면 實質的인 大象教育은 遂行되지 않았다고 볼수 있다. 旧体制(Ancien Régime)는 教会에 모든 教育을 委任하고 있었다. 약간의 私立學校가 있었고 國家는 프랑스 大學의 高等教育 機關과 將校 養成學校와 技術者 養成을 위한 特別學校만이 있었다.¹⁵⁾

프랑스의 中等教育은 文芸復興과 啓蒙主義 결과로서 생겨났다. 宗教心과 人文主義의 影響은 中等教育에 대한 自覺을 가져오게 하였다. 르네상스와 宗教改革이 일어나자 凱托릭 國家内에는 Jesuit 教團이 급속히 設立 發展하게 되었다. 이 Jesuit 教團은 反 宗教改革 運動의 主体였다. 新敎의 勢力이 擴張되자 여기에 刺戟을 받은 旧敎는 自體의 覺性運動이 일고 新敎에 對立할만한 強力한 勢力을 갖기 위하여 1534年 「예수의 무리」라는 뜻으로 I. Loyola가 創設하였다. 그후 Jesuit 教團은 1540年 Julius II世 法皇으로 부터 學校設置와 學位授與權을 認定받아 凱托릭敎가 있는 地域에서는 學校가 설립되기 시작했다. 16世紀 後半에는 全盛期를 이루었고 18世紀 初에는 612개의 下級科 學校, 24개의 上級科 學校, 157개의 敎員養成學校, 200개의 伝道學校가 있었다. 學生數는 學校當 300 ~ 2,000名이었다.¹⁶⁾

教育目標은 旧敎의 普及과 旧敎를 위한 鬪士를 養成하며 王候, 貴族子女

15) Jean Louis, "L'Education Nationale" (Paris: Presses Universitaires de France, 1965), P.15.

16) 山田栄, 富田 三即, 「最新 西洋教育史」, (東京: 協同出版社, 昭和45年), PP.43 ~ 44.

F. Rederick, M. Binder "Education in the History of western Civilization"

(London: The Mac Millan Company, 1970), PP.168 - 173.

로 14歲 以上子女를 奇宿舍에 수용하여 教育시켰다. Jesuit 教育은 規律이 엄하였으며 中央集權化 되어 있어서 劃一的으로 注入시켰다. 프랑스 國民의 感覺에 맞는 로마 古典教育과 騎士道的인 運動및 게임, 演奏를 가르쳤으며 絶對的인 權威속에 고도의 競争心을 불어 넣었다. 그당시 라틴語는 普偏化되어 外交官, 學者에 있어서 上級地位를 얻는 手段이 되었으므로 라틴어 教育은 필수 불가결 했다.¹⁷⁾ 그러나 18世紀 初 世俗的인 聖職者와 官吏, 宮庭人, 自由 思想家들은 Jesuit 教團의 엄격한 監督과 人間의 本性을 억압하는 禁欲에 대하여 批判하였고 背反하거나 공격하였다. 이러한 挑戰이 일어나게 된 背景에는 啓蒙主義 思想이 크게 作用했다. Locke, Fenelon, Diderot, Rousseau, Roland, Condillac, Turgot 는 그들의 作品을 통하여 教育에 對한 國民의 關心을 크게 불러 일으켰다.

특히 Rousseau의 <Emile>은 지금까지의 教育에 대한 커다란 反省과 問題를 提起하게 되었다. Chalotais 는 <靑少年을 爲한 國民教育案 : Essai d'Education Nationale> 을 썼고 Condorcet 는 <公教育에 關한 報告書 : Rapport et Projet de Decret Sur L'Organisation Generale de Insruction Publigue>를 1792年 革命議會에 제출하므로써 프랑스 公教育 思想의 基礎를 마련 하였다.¹⁸⁾

「教育은 하늘로 부터 주어진 것이므로 個人의 基本權利이다. 따라서 男女의 區別이 없이 同等해야 하며 初等教育 水準부터 모든 사람이 教育을 받을수 있도록 普偏性 있는 教育이어야 한다. 」

이처럼 Condorcet 는 教育에 民主思想을 불어 넣었으며 教育의 自由를 力說하였다. 國家가 좀더 教育的이면서 政治的으로 實質的인 많은 努力을 기

17) Roger Gal, "Histoire de l'Education" (Paris: Presses Uniuersi faires de Frane, 1979), P.64.

18) Robert Ulich, op.cit, P.146.

올려야 한다고 주장한 그는 教育의 目的을 다음과 같이 定義하고 있다.¹⁹⁾

「国家教育의 첫번째 目的은 모든 個人에게 必要로 하는 能力을 제고하고 安寧을 追求하고 權利를 알고 行할 수 있는 技能을 부여하고 社会的 役割과 自然으로 부터 받은 才能을 발전시켜 市民의 平等과 法에 의한 實際的 政治的 平等을 출수 있는 能力을 제공해 주는 것이다.」

위의 内容은 프랑스 憲法에서 밝히고 있는 公教育에 대한 原則과 같다. 憲法은 「国家는 兒童이나 成人들에게 教育과 職業訓練및 文化에 대한 同等한 機會를 부여한다. 모든 学校 水準에서 自由教育, 世俗教育, 그리고 公教育의 確立은 国家의 義務이다.」고 規定하고 있다.

이러한 公教育 思想이 점차 國民意識속에 싹트고 있었지만 Jesuit 教團의 勢力을 단번에 무너 뜨릴수 없었다. 1773年 教皇 Clemens 14世에 의해 解散되기까지 Jesuit 教團은 教育에 대한 本来의 目的을 다했다고 볼 수도 있다. 教育에 아무런 投資를 하지 않은 絶對主義的 政府는 学校에 要求나 命을 하기엔 無力했다.

II. Napoléon 時代

Napoléon 은 人權의 自由를 바탕으로 한 프랑스 革命의 概念과는 다르게 教育政策및 教育内容을 国家의 効用성에 從屬시켰다. 国力培養과 社会 安定을 이룩하기 위하여 教育制度를 實用성에 기초하여 技術訓練에 의한 少数의 熟練人을 育成하는데 두었다.²⁰⁾ 그는 革命時에 創設한 專門学校를 法律家 技術者 醫師의 필요로 그대로 유지시켰다. 그러나 중앙학교를 없애고 집권하는 동안 그의 地位를 견고히 뒷받침 해줄 將校와 技能人 養成을 목적으로 Lycee를 세웠다. 때문에 初等教育을 無視하고 中等教育과 高等教育만을 国家의 主要政策으로 삼았다. 批評的 精神과 思想과 歷史도

19) Jean Louis, op. cit, P. 16.

20) A.H. Mochelman, "Comparative Educational System" (New York: The center for Applied Research on Education, 1963), p. 122.

願치 않은 그는 民主的 教育과는 反對되는 專制的 教育을 實施하였으며 마침내 Napoléon 帝國大學(L'Université Impériale)을 만들고 「帝國大學 外에는 어떠한 學校도 教育機關도 세울수 없다.」고 선언했다.

Napoléon 에 의해 1808年 設立된 帝國大學은 프랑스의 中央集權 傾向을 나타내 주는 가장 강력한 象徴이 되었다. 이 帝國大學은 大學校가 아니라 初等, 中等, 高等教育 및 神學校 등 모든 學校를 統制하기 위한 行政機關이다.

즉 帝國大學을 頂点으로 全國을 17개의 大學區(Academies)로 나누어 從屬시킴으로써 帝國大學에 의한 直接的인 委任외에는 中等學校가 独立的으로 機能할 수 없도록 專制的 行政하에 教育의 機能的 階層構造를 부여했다.²¹⁾ 帝國大學에는 나폴레옹이 指名한 總長(Grand-Maitre)과 30명으로 구성된 諮問委員會가 國家의 모든 教育을 담당했다. 그는 또한 大學과 中等學校 高級教授에 대한 엄격한 選拔制度 즉 學位試驗制度(Agrégation)를 실시하였다. 國家가 실시하여서 주는 이 學位는 社會적으로 有能한 人才임을 보증하였고 높은 地位를 보장하여 주었다.

이와같은 帝國大學의 基本 틀과 行政制度는 200年間 변하지 않고 내러와 프랑스 公教育制度의 基本이 되었다. Napoléon 이 教育에 功獻한 業積을 크게 세가지로 생각할 수 있다.

- 1) 1802年 Lycees 를 창설하여 公教育으로써의 새로운 中等學校를 起源한 것과
- 2) 1808年 Université 의 始祖인 帝國大學을 設立한 것과
- 3) 1845年 全國을 17개의 大學區로 구분하여 中央集權的 教育行政制度를 確立한 것이다.

21) Maurice Gontard, "Les Enseignements Primaire et Secondaire en France" ed, 「Histoire mondiale de l'Education」, (Paris: Presses Universitaires de France, 1981), P.255.

Ⅲ. 第 二 共 和 國

Napoléon 이 주로 中等教育과 高等教育에 注力한데 比하여 第二共和國은 初等教育에 힘썼다. 7月革命으로 樹立된 七月政府는 産業革命의 進行으로 新興 資本家와 勞動者 Bourgeois 의 勢力이 점차 增加하였다. 그러므로 지금까지의 古典的인 中等 및 高等教育은 産業社會에 맞지 않았고 初等教育은 不充分하였다. 그래서 1833年 初等教育法이 制定되었다.

1791年 憲法에 의해 「初等教育은 法的으로 無償이며 義務이다」라고 公布됨으로써 教育에 대한 教會의 勢力은 다소 弱화되었지만 初等教育이 實質的으로 國家管理에 의하여 公教育制度로써 최초로 確立된것은 1833年 6月 28日 初等教育法인 「Guizot 法」에 의해서 였다. 이 法令에 따라 人口 500명 이상의 각 面(Commune)마다 學校를 세우는 것을 原則으로 하고 人口 6,000名 이상의 Commune 에는 初等學校 上級部가 設立되고 貧民子弟들은 無償으로 教育을 받게 하였다. 또한 初等學校 教師養成을 위한 師範學校(Ecole Normale)를 각 懸(Departement)마다 設立하도록 命하여 30개의 師範學校가 새로 세워졌다.²²⁾

國家는 國民을 위한 大衆教育을 發展시켜야 한다고 確信했었던 Guizot 는 兒童의 初等教育은 그 地方의 '엄격한 빛이라고 생각했다. 그러나 教會의 教育에 대한 影響力은 여전히 強하여 한꺼번에 教育을 改革하기엔 힘 들었다. 教人이 아니면 學校教師로 登用되지 않는 傾向조차 있었다.

Guizot 法은 教會가 國家에 協助하도록 說得했다. 그러나 學校教育에서 道德的이고 宗教的인 要素는 여전히 남아있었으며 學校를 統制하는 司祭의 자리도 그대로 存続되었다.²³⁾

第二共和國 당시 初等學校 就學 學生數는 1832年 120萬名, 1848年엔 218萬名이 있으며 女學生은 1837年 110萬名, 1843년에는 135萬名이

22) R.D.Anderson, "Education in France 1810~1870" (Oxford: Clarendon Press, 1975), P.35.

23) Maurice Gontard, op.cit. P.257.

었다. 上級 初等學校 數는 455 個校, 師範學校 76 個校, 女子師範學校 8 個校가 있었다.

1848年 2月革命 이후 宗派教育의 自由와 教會의 學校 監督權을 강화하는 教育의 自由에 대한 法律이 Falloux에 의해 公布되었다. 뒤이어 「民主와 革新」을 내세운 Victor Duruy는 보다 높은 水準의 學校를 세우려 노력하였다. 哲學級의 Lycees를 다시 세우고 Latin語를 排除한 專門教育을 創案했다. 즉 中等教育課程을 選擇할수 있도록 하였다. 그러나 傳統的이고 人文主義的 知的教育을 重親했었던 프랑스 사람들은 教育的 形態에 職業을 위한 專門教育을 받아 들이기를 거부하였다. 한마디로 「雜貨店을 위한 學級」이라고 비난했다.²⁴⁾그러나 Duruy는 국민자를 위하여 初等教育의 無償과 義務를 점차 擴大시켰으며 (1866年 41%) 学科 修了証을 주는 制度를 실시하였다. 또한 1836年 6月 23日 Guizot의 指示로 Commune의 義務는 아니었지만 女學生의 義務就學을 命하였던 것을 強化하여 1867年 10月 30日 그동안 무시되거나 私立學校, 技術學校 또는 宗教團體에서 만 실시되던 中産層 子女를 위한 中等女學校의 開放을 각 Commune에 命했다.

Ⅳ. 第 三 共 和 國

第二帝政이 끝나고 第三共和國이 樹立되면서 共和派에 의한 進歩主義 政治가 實施되었다. 進歩主義 政治가 實施되면서 프랑스의 近代의 公教育制度도 점차 확고한 자리를 굳혀 갔다. 教育者 同盟 (Ligue de l'Enseignement)의 創始者인 Jean Macé가 初等教育의 無償, 義務, 世俗을 主張하고 나섬으로써 民主的 理想을 向한 進歩를 發展시켰다. 당시 文教長官이었던 Jules Ferry는 「現代의 諸問題중 하나에 나는 모든 마음과 몸을 바치려 한다. 이것은 바로 國民教育에 發展이다.」라고 말한 그의 業

24) W.D.Halls, "Education Culture and Politics in Modern France" (Oxford: Pergamon Press, 1976), P. 6.

積은 대단히 크다.²⁵⁾ Ferry는 Renan, Faine, Littré 등 그 時代의 合理主義者와 實證主義者들의 理想을 公教育 속에 構體化하였다. 그는 教育에 있어서 自律性을 중요시 하였다. 公教育은 宗教的 支配로 부터 벗어나 國家가 主體가 되어 이끌려 지어야 한다고 믿고 있었다. 그래서 高等教育 審議會에서 司祭의 座席을 없앴다. 또한 高等教育 審議會와 學區 審議會에서 學位 授與에 대한 통제 및 감독을 하던 Jesuit 教團에 權限을 國家가 擔當하도록 하였다.

Ferry는 Danton과 見解를 같이하여 初等教育의 重要性을 認識하여 Condorcet 처럼 教育이 人間의 不平等을 감소시키리라 믿고 있었다. 그는 教育의 無償, 義務, 世俗에 對하여 다음과 같이 말했다.²⁶⁾ 즉 <無償> - 모든 어린이는 學校 책상에 함께 있어야 한다. <義務> - 教育을 받아야 하는 어린이의 權利는 父母의 權利에 우선해야 한다. <世俗> - 中立은 教師의 良心과 마찬가지로 어린이들의 良心의 自律은 尊重되어야 한다.

마침내 Ferry는 1882年 國民은 누구나 13歲까지 教育을 받을 義務를 가지고 있으며 教育費는 國家가 負擔한다는 初等 教育法을 公布함으로써 教育과 宗教가 分離되는 世俗主義의 原理를 確立하였다. 初等學校의 教員養成이 시급한 것을 알고 教員養成機關을 擴充하였다. 이에 따라 高等師範學校가 增加하였다. 中等 女學校도 세워 現代教育과 古典教育課程을 再編成하였다.

한편 1885年 부터 1914年까지 Dreyfus 事件으로 惹起된 政府와 議會主義者들과의 싸움은 점차 비화되어 教育에 까지 번졌다. 그 결과 宗教家는 公教育 學校에서 教師採用을 禁止한다는 國家와 宗教의 分離法案이 통과하고 1905年에는 國家와 教會가 教育속에서 完全分離되었다. 그때부터 公金은 聖職者의 奉給으로 使用될 수 없으며 宗教團體가 公共學校에 간섭하지 못하

25) 梅根悟, 「西準教育史」, (東京: 新光社, 昭和 35年), P. 286.

26) Jean Louis, op. cit, PP. 23~25.

게 되었고 모든 宗教的 団体는 國家의 認定을 받아야 했다.²⁷⁾ 그러나 共和主義者와 世俗主義者 對 王政派와 캐톨릭派의 충돌은 1940 까지 社會的 分裂을 계속하였다.

世界 1 次大戰 이후 大學同志會(Les Campagnons de l'Université Nouvelle)가 組織되었다. 이들은 가장 自由的이고 進步的 傾向을 띤 團體였다. 戰爭 中 참호속에서 農村이나 工場 出身의 同僚와 함께 苦通을 나눔으로써 社會的 良心에 자극을 받은 將校에 의해 시작되었다. 영향력 있는 政治家들과 一部 Sorbonne 大學 教授들까지도 支持하였다. 大學 同志會는 教育改革을 위하여 많은 努力을 하였다. 그중 注目해야 할 것은 教育行政體制 確立을 위한 統一學校(Ecole Unigue) 概念을 提示한 것이다. 統一學校 運動이란 初等教育課程에 初等學校와 上級豫備 學校의 二重的인 學校制度를 없애고 中等學校 進學을 위한 單一學校 體制를 마련 하자는 데서 부터 점진적으로 出發하였다.²⁸⁾ 世界 2 次大戰 후에는 統一學校 運動을 前期 中等教育 課程까지 延長 시키려는 學校運動으로 發展하였다.

이러한 統一學校에 對한 具體的인 靑寫眞은 1937年 文教長官 Jean Zay 에 의해 具體化 되었다. Zay 가 1937年 3月 內閣에 提出한 改革案의 內容을 보면²⁹⁾

- 1) 中等學校 授業了 免除는 우선 1學年부터 실시 점차 擴大한다.
- 2) 義務教育은 14歲까지 規定하며 새로운 形態의 職業訓練 學校를 新設한다. 이 課程은 學生의 教育的 必要에 따라 延長해서 提供할수 있다.

27) E.P.Cubberly, "Public Education in the United States" (Boston: Houghten Mifflin Company, 1947), PP.263-281.
28) G.F.Kneller, "Education in France, Comparative Education" (London: Henry Holt and co, 1951), P. 194.
29) Ibid, P. 197
W.D.Halls, op. cit, P. 12.

3) 初等学校와 中等学校로 연결되는 聯繫性 있는 教育課程을 제공하며 複線的인 私立豫備 初等学校를 폐지한다.

4) 中等学校 처음 1.2 学年에 人文課程, 現代課程, 技術課程의 세 領域 중 하나를 個人의 필요와 適性에 따라 進路를 決定하기 위한 準備과정으로 進路 指導期(Orientation)를 둔다.

이 改革案의 特徵은 모든 靑少年을 대상으로 하는 새로운 前期 中等学校를 設立한다는 것으로 學生의 能力과 興味에 따라 적절한 教育課程이 提供되는 学校形態를 意味했다. 이 Zay 改革案의 目的은 社会正義 實現의 하나로 「各 個人은 그의 能力이 許諾하는 한 멀리 또 높게 그가 選擇한 方向으로 갈수 있어야 한다.」에 基礎를 두고 있었다. 그러나 이 案은 후에 Lycees 教師들의 심한 反발에 부딪쳤으며 부분적으로 實驗学校가 運營되었다가 2年뒤 世界 2次大戦으로 포기되어 졌다.³⁰⁾



V. 第四 . 五 共和 國

프랑스에 있어 学校制度의 民主的 改革은 世界 2次大戦 이후에 착수되었다고 볼수 있다. 戰爭의 후유증속에서 1944年 議會는 Langevin 教授에게 教育制度의 全面的 再編成을 委任했다. 그는 著名한 教育學者들로 구성된 國家研究委員會 (Commission Ministrelle d'Etude)를 組織했다.

그러나 1946年 그가 갑자기 세상을 떠나게 되자 Henry Wallon 教授가 뒤를이어 任務를 遂行했다. 1947年 民主化와 進路指導의 두 原則에 입각하여 Langevin-Wallon 教育 計劃書가 政府에 提出되었다. 이 教育 改革案의 基本原理를 살펴보면 다음과 같다.³¹⁾

30) Roger, Gal, op. cit. P. 107.

31) A. H. Mochelman, and J. S. Roucek, "Comparative Education" (New York: Henry Holt Company, 1951), pp. 204 - 205.

1) 教育的正義는 모든 아동이 그의人格을 최선으로 發達시키는데 있다. 萬人에 최선이 되는 教育的民主化란 各者の 適性和 能力에 맞게 적합한 教育課程을 제공하는것을 의미한다.

2) 教育的 平等이란 모든 社会的 職務는 同等한 社会的 地位를 수반하는 것을 의미한다. 따라서 手工業, 實用的 知識및 職業教育은 傳統的 人文主義 教育과 同等하게 重視되어야 한다.

3) 教育은 心理學的인 知識에 근거를 두고 成立되어야 한다.

4) 教育的 觀察의 原理는 社会的 必要와 관련시켜 개인의 適性啓發하는데 基礎를 두어야 한다.

5) 一般教育을 받는 사람은 統合시키는 반면 專門教育 部門은 分離시키다. 즉 광범하고 기초적인 教養教育은 편협한 專門人으로써 限界를 벗어나게 한다.

6) 學校는 一般文化的 普及과 文化改善의 中心이 되어야 한다.

7) 學校는 思想, 芸術, 文明, 文化遺産을 다음 世代에 전달하는 동시에 進歩와 近代化의 能動的인 추진勢力이 되어야 한다.

이 내용은 후에 1958年 教育改革案의 主要 골자가 되었다. 즉 教育의 目的은 公극적으로 兒童의 能力을 社会階層의 區別 없이 최대한 啓發시켜 주어야 한다는 것과 또한 職業을 위한 職業教育도 필요하다면 提供해주어야 한다는 原則 이 있었다. 義務教育도 6歲~18歲세 까지 延長할것을 제안하고 있었다. 學校의 段階를 3 단계로 区分하여³²⁾

第一段階： 6~11歲 아동, 同一한 教育을 받게 하되 能力에 教授法의 차이를 두게한다.

第二段階： 11~15歲 學生, 처음 2年間 適性發見을 위한 觀察期를 거친후 자기 進路를 選擇한다. 이 觀察期에서 모든 學生은 中學 共通教科를 履修한후 어떤 特定한 領域을 選擇했더라도 마음대로 이동할수 있는 民主

32) W.D.Halls. op. cit, PP. 14~15

韓國教育開發院, 「學校制度 發展研究」, (서울, 한국교육개발원, 1981), P.20.

的 單線型 學校制度를 제안했다.

第三段階: 15~18歲 학생 決定의 단계로 實質的, 實行的, 學問的 系統을 区分하는 教育課程을 선택하도록 하였다.

Langevin-Wallon 教育 改革案은 世俗的 일뿐 아니라 고도로 集産主義的 大衆教育의 概念을 나타내고 있었다. 이 案은 左派로 부터 높은 支持를 받았고 保守派와 카톨릭派로 부터는 극심한 反對를 받았다. Jean, Rolin은 이 案에 대해 全体主義와 階級鬭爭과 唯物主義를 의미하는 教育이라고 論評하고 있다. 그러한 教育은 家庭의 影響을 除去시키며 人間性을 빼앗고 機械的인 産業化에 고개 숙이고 있다고 비난하였다.³³⁾

그러나 De Gaule은 政治的 危機를 수습하기 위해 강력한 教育政策을 필요로 하였다. 傳統을 團守해온 카톨릭 信者들도 소위 無神論的이고 反知性的인 教育改革을 거부할 수는 없었다.

이 案을 토대로 第五共和國 De Gaule 政府는 教育制度를 民主的으로 改革하고자 教育法을 公布하였는데 이것이 곧 Bertoine 法이다. 이 教育法에 따라 1959年 부터 조심스럽게 실천에 옮겨졌다. Bertoine 法의 두가지 새로운 變化는 Lycees 에 入學하기 위한 識驗이 폐지 되었고 더 많은 비율의 학생들이 中等學校에 進學할수 있게 되었다. 둘째로는 中等教育의 첫 2年을 觀察期로 設定한 것이다. 이를 위하여 1963年 文教長官 Fouchet 는 11~15歲 학생을 대상으로 하는 中等教育 靑年校 (College d'Enseignement Secondaire, C.E.S)를 創設하였다. 이것은 普偏的인 教育을 實施하는 綜合學校의 性格을 지니고 있다.³⁴⁾

원래 프랑스의 學校制度는 初中等教育의 早期選別을 통하여 複線型的으로 發達되어 왔다. 5年의 初等教育 課程을 修了한 후 學力에 따라 모든 學生은 1) 知的 優秀兒를 위한 現代課程 I, 2) 平均兒를 위한 現代課程 II

33) Robert Ulich, op. cit, P. 163.

34) J.E. Flower, op. cit, P. 100

3) 劣等兒를 위한 臨時課程Ⅲ으로 区分됨으로써 教育을 받도록 決定되었다. 그러나 中等綜合學校인 Colleges의 創設과 1975年 Haby改革에 의하여 早期選別 制度가 廢止되고 完全히 單線化가 되어 教育의 民主化란 則面에서 教育은 새로운 轉機로 접어 들었다. 現在에는 이 中等教育 Colleges가 全國적으로 統一 普及되어 一般化되어가고 있음을 볼수있다.³⁵⁾



35) 海外教育事情研究会編, 「新₂世界₉ 学校教育」, (東京: 第一法規, 1982) P.210.

第四章 教育行政制度的 發展過程

프랑스의 政治体制가 過去 200年 동안 여러가지 形態로 變경되었음에도 불구하고 한가지 바뀌지 아니한 것이 있다면 그것은 프랑스의 中央行政機構와 그 機能이라 할수 있겠다.

프랑스의 教育行政에 대해 一般的으로 말하고 있듯이 傳統的 中央集權과 劃一的이며 統一된 性格을 지니게 된 原因, 背景 및 過程 등을 살펴 보는 것은 公教育 發展過程을 알기 위하여 필수적이라 하겠다. 三章에서는 主要 教育改革에 關하여 史的으로 살폈다면 本 四章에서는 教育改革에 따른 中央教育行政機構와 地方教育 行政機構가 發展되어가는 過程과 性格과 背景 및 그 機能을 다루었다.

第一節 教育行政制度的 選遷過程과 特性

프랑스는 로마 國家에 의한 強力한 中央統制 行政을 배웠으며 絶對 君主時代로 부터 中央集權的인 階級行政의 傳統을 물려 받았다고 할수 있다.³⁶⁾ 말하자면 프랑스의 行政機構는 聯邦制度를 취하지 않고 單一制度 및 劃一主義를 취하는 고도의 중앙집권적 教育행정을 하고 있는 나라이다. 프랑스가 이와같은 行政体制를 구축하게 된것은 Napoléon 의 해 서 였다. 프랑스 혁명 前까지는 公教育 行政이라고 부를수 있는것은 아무 것도 없었다. 教育機構의 義務를 의식한 革命議會가 公教育 部署를 창설 할것을 결정했으나 議會는 實行할 시간을 가질수 없었다. Napoléon은 1806年 5月 10日 法令과 1808年 3月 17日 勅令으로 帝國大學의 이름하에 公的 法人을 만들고 教育의 모든 임무를 부여해 주고 그 기능에 필요한 여러 기관들을 마련해 주었다. 總長아래 初等, 中等, 高等教育의 모든 學校를 감독하고 또한 全國을 教育的, 政治的, 地理的 單位로서 17개의 大學區로

36) Robert Ulich, op. cit. P. 130.

나쁜것이 그것이다. 나폴레옹의 帝国大学은 프랑스 中央集權的 教育行政의 기본 틀이되어 公教育 制度의 기초를 確立했다.³⁷⁾ 1808年 帝国大学에는 總長(Grand maitre) 밑에 두명의 高位 公務員이 제국대학의 업무를 담당 보좌하고 古文書와 印章을 담당한 尚書官(Le Chancelier)과 수입과 지출을 맡은 財務官(Le tresorier)가 있었다.³⁸⁾ 地方 大学区에는 총장이 임명한 임기 5年の 学区長이 있었다. 大学評議會는 행정에 대한 모든 권한을 總長에게 위임했다. 이러한 利点에 취약한 王政復古는 1815年 8月 15日 法令으로 總長의 기능을 폐지 시키고 大学評議會의 기능을 内務部에 귀속시켰다. 1820年 大学評議會는 宗務局으로 改稱되었고 1828年 2月 10日 法令은 國家秘書室에 이끌려 지는 公教育部를 만들고 帝国大学 總長의 기능을 行事하도록 했다. 宗務局은 후에 公教育部와 결합되어 文敎部가 되었다. 예술의 여러 업무를 담당하던 芸術部(Les Beaux-Arts)가 거의 1世紀동안 독립되어 있었으며 1920年에는 技術 敎育이 文敎部아래 놓여졌다. 1932年 6月 3日 A. Monzie는 휴머니스트의 使命과 敎育的 役割을 確固히 하고자 文敎部라는 名稱을 公教育部로 바꿨다.

이와같이 中央敎育 行政機構는 革命과 反革命에 따른 政治的 變革이 있을 때 마다 부분적으로 조금씩 改編되어 왔지만 基本的인 뼈대를 변치않고 存続되어 왔다.

이상에서 프랑스의 敎育行政의 特性을 정리해보면

첫째, 고도의 中央集權的 行政 特性을 가지고 있다.

이러한 中央集權的 統制를 하게 된 理由를 살펴보면

1) 끊임없는 外侵과 地方封建 君主들의 위협을 들수 있다.

이러한 不安定한 政權을 終熄시키기 위하여는 強力한 統制및 監督을 할수 있는 中央集權的 行政體制가 불가피한 것으로 생각되며

37) Jean Louis, op. cit. P. 327.

38) Ibid, P. 328.

2) 教育圈을 둘러싼 國家와 카톨릭 간의 暗鬪를 들수 있다.

프랑스의 歷史가 카톨릭과의 鬪爭의 歷史이듯 教會의 專有物이었던 教育을 教育의 平等과 公教育 思想의 機會均等과 民衆의 要求등에 의하여 國家가 主導하기 위해서는 자연적으로 강력한 中央集權의 行政이 要求되어 졌다.

3) 論理性, 明瞭性, 統察力을 求하려는 合理主義의 傾向을 들수 있다.

「프랑스人들은 자기나라 學制를 Descartes 的이라고 자랑한다.」³⁹⁾ E. King 教授가 言及했듯이 傳統的이며 人文的 知性教育和 合理的 理性을 重視하는 프랑스人들의 一般의 傾向에는 現實的이고 經驗的이고 實質的인 地方分權의 教育行政보다는 普遍的 知性을 訓練하는데 적합한 中央集權의 教育組織을 원했던 것이다. 第五共和國의 教育行政에 탁월한 業績을 성취했던 Jean Capelle 은 이러한 프랑스人들의 知性人을 향해 “地中海的 知性”이라고 조롱하였다.

4) 地理的 位置를 들수 있다.

프랑스의 首都인 Paris 의 地理的 條件은 中央集權의 行政體制를 組織하는데 適格인것으로 評價되고 있다. Napoléon 學制와 大學區는 그 利點을 잘 고려한 例를 證明해주고 있다.

둘째, 傳統的 官僚主義 行政 特性을 가지고 있다.

Max Weber 가 말한바에 의하면 官僚主義 行政의 屬性은 權威에 대한 명백한 階級, 技能的 專門性에 기초 되어 있는 勞動의 配分, 소속기관의 權利와 義務를 포함하고 있는 規律制度, 作業關係를 다루고 있는 節次體制, 相互 人間關係속의 非人格性 職業的 能力에 따른 雇傭과 選擧를 말하고 있다⁴⁰⁾ 프랑스의 行政制度는 Weber가 言及한 위의 傳統的 官僚主義에 가장 밀접하게 關係하고 있다고 말하고 있다.⁴¹⁾ 그러나 官僚主義 行政의 接近에 한가지 취

39) Edmund King, "Others Schools and Ours" (Cicago: Holt Rinehart and Winston, 1966), P. 47.

40) W.D.Halls, op. cit, P. 39.

41) Ferrel Heady, "Public Administration Comparative Perspective" (New york: Marcel Dekker, Inc, 1979), P. 170

약점은 教育의 모든面이 官僚化된다는 점이다. 즉 官僚主義은 「教科書대로」라는 法規에 의한 行政으로서 융통성이 없이 固定化되는 問題點과 또 「表現으로 禁止되어 지지 않은 것은 허락되어 진 것이다。」라는 責任의 轉可와 法規에 구속된 非人間的 要素를 지니고 있다.⁴²⁾

셋째, 参与行政의 特性을 지니고 있다. 프랑스는 傳統的 官僚主義行政의 弱點을 보완하기 위하여 美國式의 「自動化管理階次」(Autonomie)의 技術을 導入하여 教育行政의 現代化를 시도하였을 뿐 아니라 参与行政을 더욱 강화하여 教育行政의 民主化를 단행하였다. 1968年 이후 教育의 民主化라는 用語는 公式적으로 사용되었는데 오늘날 이것은 政治的論爭의 中心이 되고 있다. 思想的으로 多樣하게 分化되어 複合的 概念을 갖고 있는 教育의 民主化는 教育機會의 平等과 教育에 대한 關係자와 社會및 學生의 参与로 定義되어질 수 있다.

이 参与行政은 1976年 D. Guichard 에 의해 추진되어 1978年 上院에 報告되었다. 이 계획에 의해 中央教育 行政의 改革은 教育關係機關의 統合과 再編成이 이루어 지고 있으며 教育行政과 學校教育과의 有機的 연결을 위해 대규모의 變學體制가 中央과 地方을 통하여 組織되고 있다. 最近 Mitterant 社會主義 政權이 들어 서면서 權力集中을 排除하고 地方의 責任을 發展시키는 地方分權化 政策에 따라 中央=地方의 教育行政으로 점차 改革이 가해지고 있다.⁴³⁾ 위에서 考察한바와 같이 프랑스 教育行政의 特徵을 要約하면 1) 中央集權的 2) 官僚主義的 3) 参与的行政을 말할수 있다.

42) W.D.Halls. op. cit, PP. 39-40.

43) Jacques Minot, "l'Education Nationale" (Paris: Berger-Levrault, 1979), P. 237.

海外教育研究事情會編, 前掲書, P. 220.

第二節 中央教育行政 組織

I. 文敎부와 各 部署

프랑스의 中央教育行政 組織은 大統領 밑에 敎育部, 高等 敎育部, 靑少年 스포츠 餘假部の 三部를 頂点으로 27 개의 大學區 (Academies) - 95 개의 縣 (Communes) 으로 내려가는 수직적인 組織으로 構成되어 있다.

敎育部 長官은 首相의 추천으로 大統領이 任命하며 初, 中等 教育行政 의 최고 責任者로서 모든 權限을 가지고 있다. 主要 權限을 提示하면 ⁴⁴⁾

- 1) 法的 効力을 가진 命令의 公布
- 2) 公私立 學校의 監督
- 3) 議會에서 결정된 法案의 實踐
- 4) 公立學校의 敎育課程 및 敎育方法의 設定
- 5) 各種 試驗에 관한 規定의 制定
- 6) 學校行政에 관한 規則 및 學校에 관계되는 規則의 制定
- 7) 獎學金 및 보조금 支出에 대한 決定을 갖고 있다.

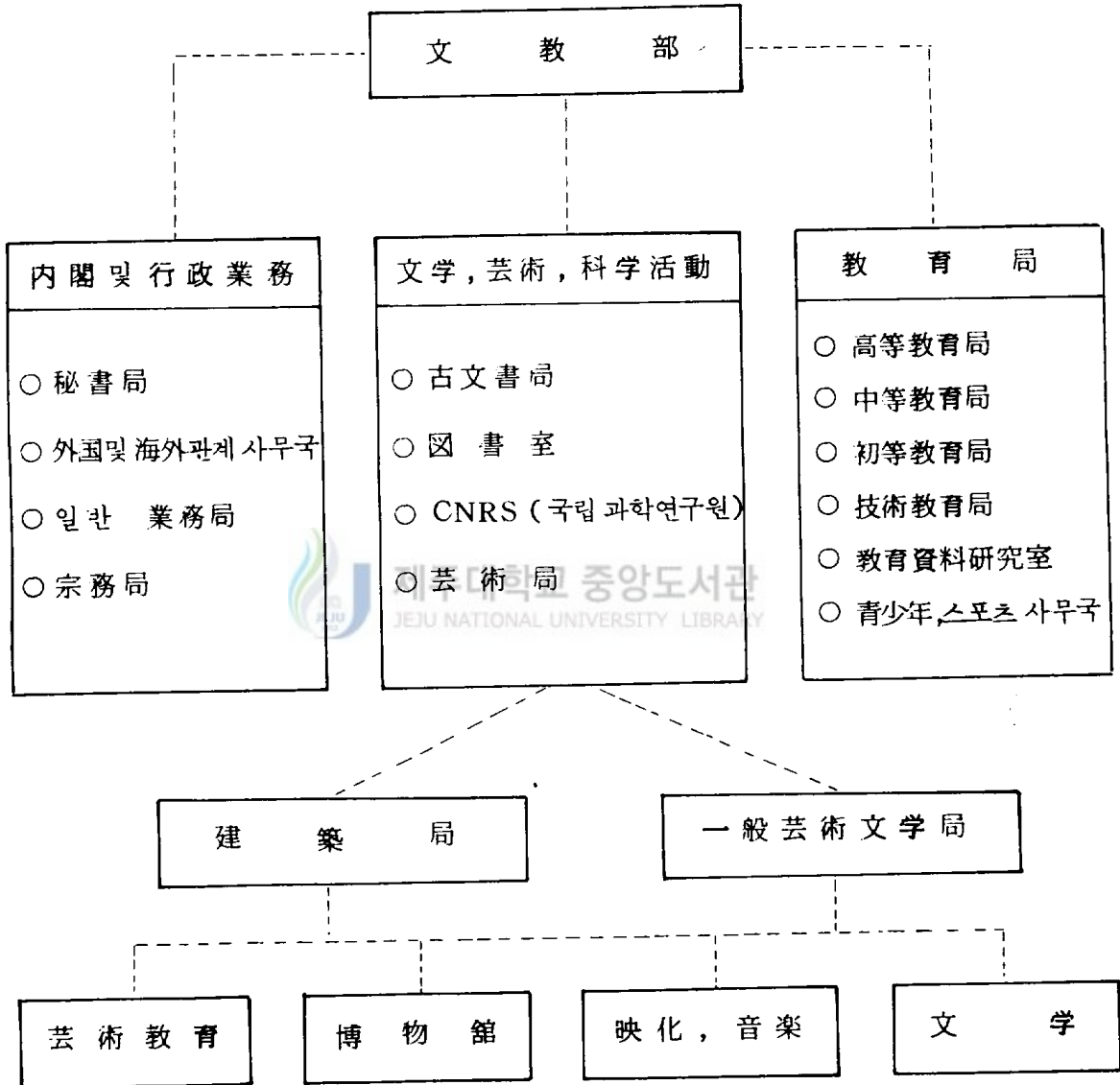
또한 長官은 就學前, 初等, 中等 및 初中等 敎員 養成에 責任을 진다. 高等 敎育部는 高等教育, 學術 및 中, 高等 敎員養成을 담당한다. 靑少年 스포츠 餘假部는 綜合적인 靑少年의 餘假에 대한 行政 및 體育敎員의 養成을 관장한다. 三部의 長官은 同等한 地位에 있고 相互 밀접한 關係 속에서 協力하지만 實務 遂行상으로는 敎育部가 中心이 된다.

文敎部 中央教育行政 組織을 살펴보면 다음과 같다.

44) 李圭煥, 「先進國의 敎育制度」, (서울 : 培英社, 1980), P.159

<圖-1>

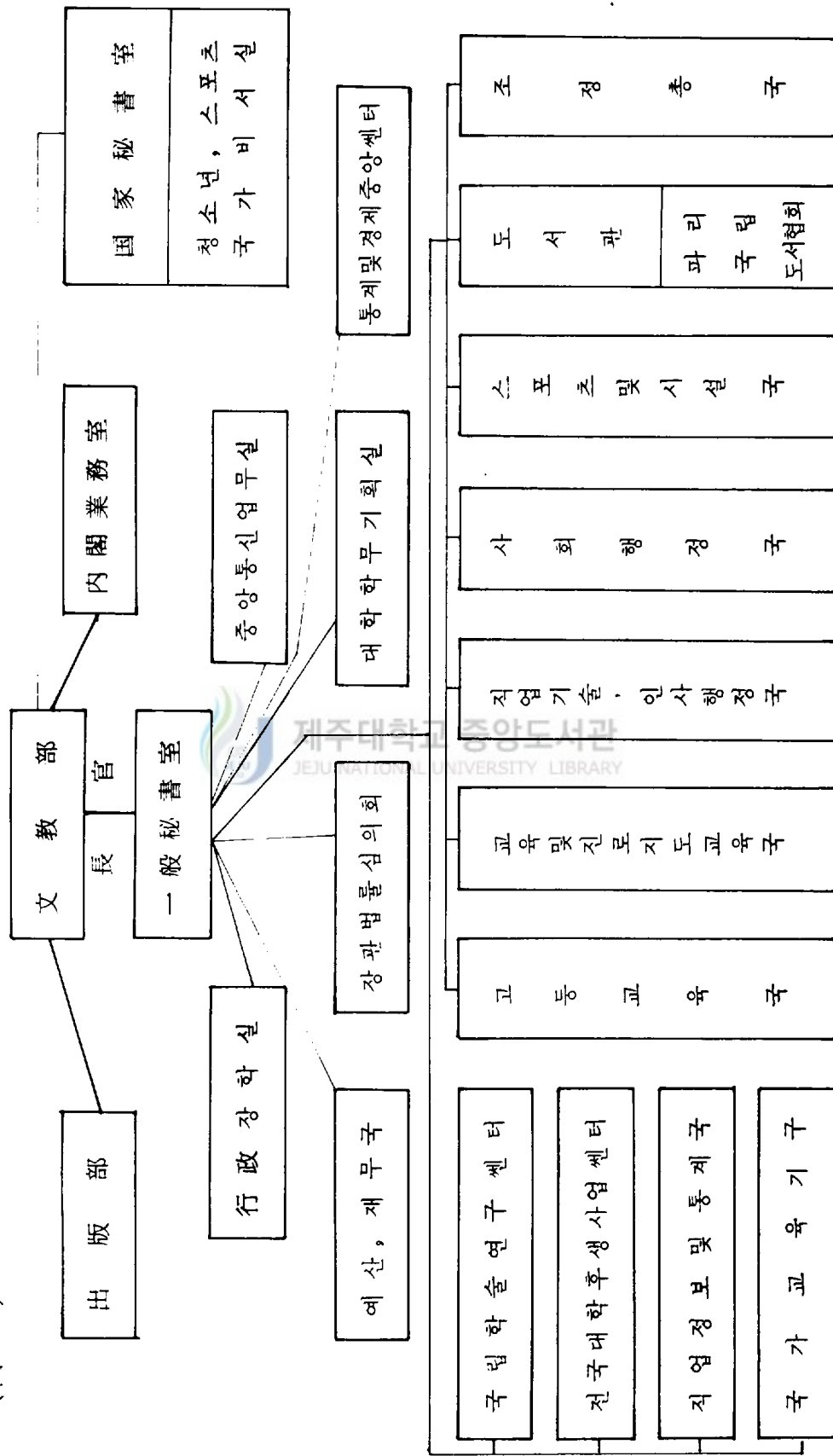
中央教育行政組織(1955年)



(出处: Jean Louis, l'Éducation Nationale, Paris: Presses Universitaires de France, 1965), P. 332.

中央教育行政組織 (1965年)

< 圖-2 >



(出 處 : Jean Louis, 'Éducation Nationale, Paris: Presses Universitaires de France, 1965), P. 338.

< 圖-1 > 과 < 圖-2 > 에서 보듯이 文敎부의 行政部署는 크게 法律과 法令을 執行하고 직접 教育行政을 담당하는 部署와 이와같은 行政部署 및 下及 機關이 行政能力을 잘 발휘하고 있는가를 監督하는 監察部署와 專門家들로 構成되어진 많은 審議會 및 諮問機關이 있음을 볼수 있다. 즉 文敎部 行政의 組織方向은 1) 교육을 직접 담당하고 있는 教育 目的局과 2) 이를 위하여 여러가지 研究資料를 기초로 실제적인 教育활동에 필요한 계획 및 評價 支援하는 行政管理 및 教育方法의 手段局과 3) 中央 및 地方, 초등 및 高等 教育, 교육 및 행정의 능률을 극대화 하기 위한 獎學局 및 秘書局, 각종 諮問 기관의 조직으로 점차 확대 세분화되어 가면서도 행정상으로는 統一과 單純化 되어가고 있음을 볼수 있다.

教育 目的局에는 ① 高等教育 및 研究課 ② 초등 및 中等 교육과 ③ 生活指導 및 계속 교육과가 있었으며 教育方法 및 手段局에는 ① 幼兒 및 초등 교육과 ② 前期 中等 교육과 ③ 後期 中等 교육 및 기술 교육과 ④ 施設課 ⑤ 일반 행정 및 社会課 ⑥ 예산 및 일반 財政課가 있었다.⁴⁵⁾

그러나 1967年 Paris 大學의 Nantaire 分校 事態가 導火線이 되어 De Gaule 政府의 타도, 越南 反戰運動, 高等教育制度의 改善 등은 社会改革 運動으로 擴大되어 全國으로 번졌다. De Gaule 政府는 결국 타협하여 高等教育 行政의 保守性에서 開放으로 轉換하는 高等教育 基本法을 制定하게 되었다.

또한 1970年 부터 Guichard 에 의해 教育行政의 再編이 이루어지고 1975年 高等 教育局은 高等 教育 處로 1978年에는 高等 教育部로 昇格 獨立되었다. 1978年 (19 長官 2 部 處) 執行部署로는 공보실 기획조정총국, 초등 교육국, 전기중등 교육국, 후기중등 교육국, 사무국, 시설 건축국, 재무국, 국제 업무실, 행정 人事 사무국, 宗務局, 정보통계 연구실이 있다. 중앙교육 행정 업무 수행을 감독하는 장관실 直屬機構로는 비서실, 비서국, 재무 감사

45) W.D.Halls, op. cit, PP. 44 ~ 46.

실, 장학실이 있다.⁴⁶⁾ 특히 장관 비서실 비서들은 政治的으로 임명되고 長官과 정치적 목적을 같이 한 사람들로 구성되며 장관과 국회간의 관련업무를 담당하며 各局의 업무조정에 관한일을 한다. 이들은 장관과 같이 退任하며 장관의 개인 비서일뿐 아니라 顧問團 역할을 수행한다.

초등 교육국, 전기, 후기 중등 교육국은 각기 그들의 권한에 속한 학교 시설의 설치로 부터 政策完遂에 까지 모든 책임을 맡고 있다. 企劃調整 統局은 文教部의 모든 活動을 총괄적으로 計劃하고 教育改策 決定에 필요한 研究의 調節 및 活動의 조정을 담당한다.

最近 Mitterant 社会党 政權은 自動人事 管理와 地方分權化主義 政策에 따라 모든 部処의 行政業務 統一과 一元化 方針속에 再編成되고 있다. 科学研究 및 科学 技術局과 職業 教育局을 部로 昇格 獨立시키려는 움직임도 보이고 있다.

II. 獎學機關



프랑스의 教育行政 組織속에는 中央集權的이며 官僚的인 階層構造가 있는 반면에 文教部 長官 直屬으로 대규모의 獎學 担当室이 存在하고 있어 長官의 教育政策 目標를 實現하고· 教育과 行政의 差를 해소하는데 有機的인 機能을 遂行하고 있다.

이 獎學制度의 紀元을 살펴보면 NaPoléon의 만든 帝國大學과 함께 출발하였다. 帝國大學내의 官僚중에서 總長이 임명하였는데 20~30名으로 構成된 獎學官은 한두명씩 地方의 各 大學區를 책임맡아 總長의 任務를 代行하며 初等과 中等學校를 방문하여 行政 및 기숙사운영등을 監督했다.

Napoleon 이후 1852年 3月 9日 法令은 公教育部에 獎學 担当室을 두었다. 여기에는 高等教育은 담당하는 8名의 獎學官(文學담당 3, 科學 3,

46) INRDP, "L'Organisation de l'Enseignement en France" (Paris: INRDP, 1976)

法律 1, 医療 1.) 과 中等學校 Lycees 와 Colleges 教育을 담당하는 6 名의 獎學官(文學 3, 科學 3,) 이 있었다. 1886 年에 幼兒教育 담당, 1921 年에 技術教育 담당, 1936 年에 行政담당, 1946 年에 청소년 스포츠 담당, 1945 年에 圖書담당, 1946 年에 保健衛生 담당 장학관을 각각 두었다.⁴⁷⁾

1963 年 長官 秘書室에 소속하였던 장학실은 1964 年 長官 直屬이 되었다.

現在 獎學室에는 270 여명의 獎學官이 全國의 규모로 있어 教育活動중 주로 學事를 獎學하는 담당관과 行政管理面을 담당하는 두그룹의 있다. 이들은 2 年의 任期로 長官이 임명하며 前者는 就學前, 初等, 中等教育 및 師範學校 現職訓練 등 各 教科領域에 관련된 領域에서 教育視察을 한다. 後者는 管理擔當 獎學官으로 學校組織과 構造, 學校地革 地圖, 施設計劃, 大學區와 大學區 總長에 관한 管理視察 領域에서 調整, 情報의 提供, 活性化의 세가지 任務를 遂行한다. 즉 行政分野에서 財政, 會計 및 經濟, 人事 業務 및 長官 統制나 예측되어 있는 學校나 機關의 監督에 責任을 지고 있다.

1975 年 Haby 長官은 그들의 任務를 다음과 같이 定義했다. 「獎學官은 長官으로 부터 위임 받은 사항과 아울러 상호 조절, 情報의 제공, 指導助言 및 活性化의 영속적인 임무를 담당한다. 이러한 범주내에서 그들은 특히 目的에 대한 定義, 活動의 이행과 얻어진 결과에 대한 評價에 기여한다.

이와같은 그들의 임무는 150 年이 지난 오면서 더욱 專門化되어 각자 책임 맡은 遂行領域이 주어졌다.

현재 學事담당 장학 領域은 네 分野로서 과학 문학—언어, 철학—문화 학교생활이며 細分하면 수학, 자연과학, 물리과학, 철학, 문학, 역사지리, 현대어, 산업기술, 경제기술, 예술교육, 수공업, 가사, 유아교육, 직업형성, 열등

47) Jean Louis, op. cit, P. 438

아, 농업으로 細分되었다.⁴⁸⁾ 癸学行政은 地方分權化에 따라서 더욱 그 任務와 권한이 重要시 되어가고 있으며 教育行政과 學校教育이 有機的인 關係속에서 機能할수 있도록 中央과 地方을 통하여 점차 擴大 組織되고 있음을 볼수 있다.

III. 審議 諮問機關

文教長官은 모든 教育的 事項에 대해 決定할수 있는 權限을 갖고 있지만 政策決定에 앞서 여러 關係 分野에 相議할수 있는 各種 諮問委員會가 構成되어 있다. 이 諮問機關은 國家的 段階, 大學區, 縣의 各 水準에 따라 존재하고 있어 民主的 參與行政의 機能을 強化하고 있다. 各 部問의 專門家, 敎員, 學父兄, 學生代表등 國民 各界各層의 利害關係가 있는 代表가 참여 하므로써 教育행정 當局의 政策立案과 調整, 執行에 대해서 意見을 반영하는 것이 制度的으로 마련되어 있다. 文敎部 長官의 審議 諮問機關중 중요한 것은 國家教育 上級評議會 (Le Conseil supérieur de l'Education Nationale) 를 들수 있다.

이 審議會의 紀元은 中世紀 大學에 주어졌던 法律的 特權에 들수 있다. Napoleon 이 법률적 특권을 帝國大學 審議會 (Le Conseil de l'Université) 에 종속시켰고 敎授의 징계나 내부 규율에 관한 사항을 다루도록 했다.

또한 제국대학의 敎員양성및 일반사항을 助言하는 자문적 기능을 부여 했다.⁴⁹⁾ 王政復古 당시에는 심의회는 점차 약화되어 단지 公敎育 王立 審議會 (Le Conseil royal) 로 名命 되었다가 1850년에는 公敎育 上級評議會로 명명되었다. 第4共和國은 1946年 3月 18日 法令으로 公敎育 上級評議會와 技術敎育 上級評議會를 統合하여 現在의 國家敎育 上級評議會를 구성 하였다. 活動領域은 두개로 분리되어 하나는 제기된 訴訟이나 재판

48) Jacques Minot, op. cit, PP. 145~146.

49) W.D.Halls, op. cit, PP. 47~48.

에 관계되는 法律的인 것과 또 하나는 국가적 教育問題에 대한 長官에게 助言하는 일이다. 또한 公私立 學校의 組織에 관계되는 일반 利害관계의 문제점들에 대한 見解를 提起한다. 政府는 1965年 11月 19日 法令으로 代表者 선택에 관한 사항을 規定했는데 1975年 이후의 構成을 보면⁵⁰⁾

① 제 1 그룹 25名, 文敎部 내의 行政에 관련 하는 사람으로 그중 10名은 教育的 機能에 참여하는 사람이며 나머지는 法令에 의해 指命되는 사람이다.

② 제 2 그룹 25名, 그중 12명은 教育에 利害關係가 있는 經濟 社會등 다양한 行政機關의 代表者들이며 나머지 13名은 학부모 단체 학생단체 노동조합, 私立 학교 대표자들로 구성된다.

③ 제 3 그룹 25名, 教育자 단체와 高等敎育 審議會, 普通敎育및 技術敎育 審議會 淸소년 스포츠 餘假 審議會에서 選출된 代表者들로 構成된다.

그외에 일반敎育 및 技術敎育 國家 審議會와 成人敎育및 淸소년 敎育 國家 審議會가 있다.

이처럼 審議諮問은 大學區, 縣에도 조직되어 있어 各各의 長을 補佐하며 행정 的 유기적 기능을 도모하고 있다.

第三節 地方教育 行政組織

I. 大學區(Academies)

文敎部의 여러 施策을 구체적으로 시행하는 것은 프랑스 全國을 27개 區域으로 나눈 地方敎育 行政區인 大學區(Academies)이다. 各 大學區 內에는 한 두개씩의 縣(Departenents)을 포함하는데 全國에는 99개의 縣이 있고 그 아래에 다시 淸소의 行政單位인 38,000개의 面(Communes)으로 나누어져 있다. 원래 大學區는 1806年 나폴레옹에 의해 帝國大學과 동시에 만들어 진것으로 Algeria를 포함해서 17區였다.

50) Jacques Minot, op. cit.

그 당시에는 上告 法院의 관할구역으로 나누었으나 점차 就学人口, 学校数, 地域性, 경제발전, 인구밀도 행정조직의 조화와 통일을 시도하여 오늘날에는 經濟的 成長을 고려하였다. 大学区의 책임자는 大学区 総長(Recteur)인데 文教長官의 제청에 의해 大統領이 임명한다.⁵¹⁾ 国家博士(Agreges)를 취득한 자로서 教授중에서 선택되며 그는 大学区내의 縣의 政治的 代表인 知事 (Prefets)의 지시를 받지 않는다. 대학구 総長의 주요 임무는 중앙 정부에서 내려온 모든 명령이 縣面까지 전달하고 실행되고 있는지를 감독하는 중앙과 지방의 통로 역할을 하는 것이다. 就学前, 初等, 中等教育에 관련된 사항은 教育部 長官으로 부터, 고등교육에 관련된 사항은 高等教育部 長官으로 부터, 成人教育和 청소년 체육교육에 관한 사항은 청소년 스포츠 여가부 장관의 지시를 받는다.

大学区 総長의 중요한 권한은 다음과 같다.⁵²⁾

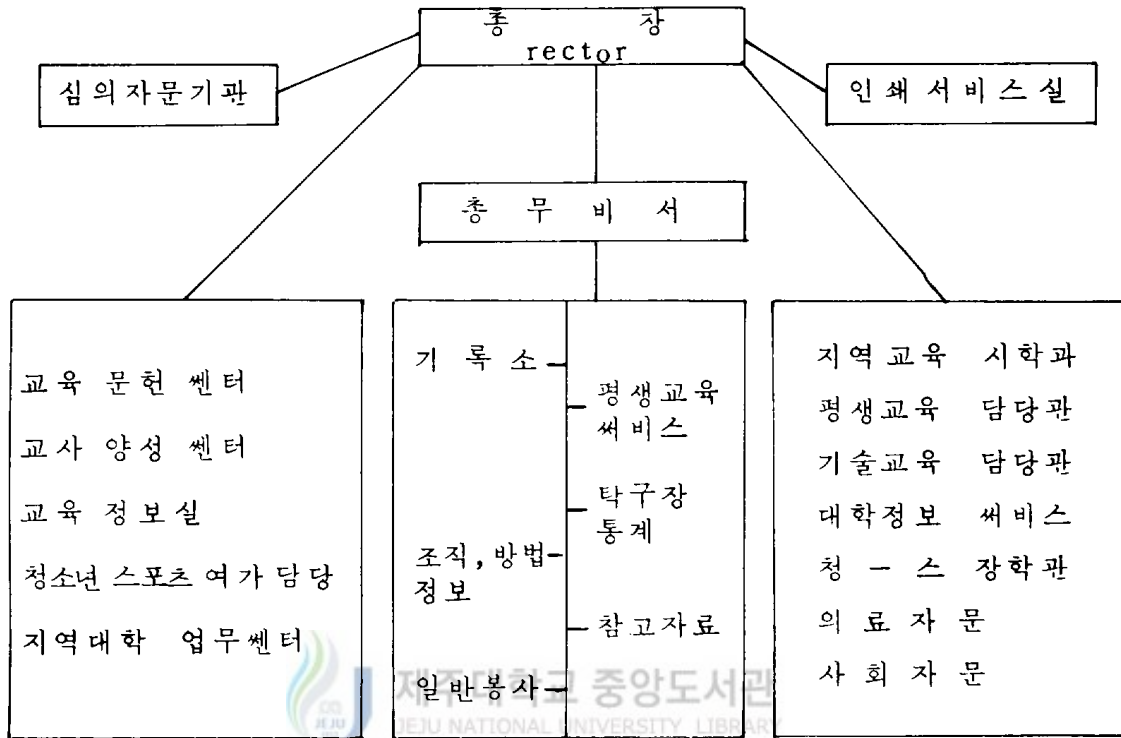
- 1) 중요한 교육 行政官을 長官에 추천하는 일
- 2) 教育施策, 方針, 訓令등을 下位 行政機關에 전달하고 그 실시상황을 監督하는 일.
- 3) 各種 審議 諮問機關을 주재하고 관계 장관을 代理하는 일.
- 4) 大学区 奨学官의 추천에 의하여 公立 初等学校 教職員을 임용하는 일.
- 5) 初. 中等 및 高等教育의 教職員의 監督
- 6) 大学区내의 国立大学을 대표하는 일.
- 7) 各種 검정시험을 시행하는 일이다.

51) Roger Dufraisse "L'Education durant la periode revolutionnaire, 1789~1815" "Histoire Mondiale de l'Education"(Paris : Presses Universitaires de France. 1981), P. 325.

52) Jacques Minot, op. cit. PP. 185~195

< 圖-3 >

프랑스 大學區行政組織



(出 處 : C.N.D.P. " Le Systeme Educatif en France " CN. D.P. 1981)

< 圖-3 >에서 보듯이 각 大學區에는 많은 大學區 장학관들이 총장을 보좌한다. 이들 각 분야에는 首席 獎學官 (Lispeteur Principal)이 있어 교육구 책임하에 있는 모든 장학업무를 담당한다. 또한 大學區에는 多數의 審議 諮問機關이 설치되어 총장에게 助言한다.⁵³⁾ 大學區 審議會 (Conseil Academique), 고등교육 및 學術研究 審議會, 學權地帶區 審議會, 青少年, 體育 審議會 등이 있어 중등교육단계의 학교관리 문제에 관하여 審議와 助言을 하며 公私立 中等 및 高等教育機關의 教員免職 및 징계 教授活動, 行政, 會計에 따른 年次 報告書 作成 등 大學區의 모든 행정의 有機的인 機能役割을 담당하고 있다.

53) 韓 國 教育 開發 院, 「 主要 國家의 教育 行政 制度 」, (서울 : 한국교육 개발원, 1980), P.37.

II. 縣 과 面

프랑스 革命이래 本質的인 行政單位는 縣 (Departements) 으로 되어 왔다. 전국 99 개의 縣 (海外 4 포함) 이 있고 한 大學區는 1 ~ 4 개의 縣 으로 구성되고 있다. 縣 아래에는 38,000 개의 邑面 (Communes) 이 있다.

縣의 教育行政 책임자는 大學區의 縣擔當 장학관 (Inspecteur d'Academie) 이다. 大學區 總장官의 任務를 代行하여 管轄하는 各級學校의 運營과 감독 敎員의 人事權限, 私立學校의 認可等 광범위한 權限을 갖는다.⁵⁴⁾

이들은 各종분야의 縣 장학관으로 부터 보좌를 받고 있다. 縣 단계의 地方教育行政에도 여러가지 중요한 審議 諮問機關이 있다. 縣 初等教育 審議會 (Conseil departement de l'enseignement Primaire) 가 대표적이며 이 審議會는 初等學校 制度에 관계되는 여러 規則과 改善點에 대해 助言 한다.



54) Jacques Minot, op. cit, PP. 203~206.

第五章 教育課程 發展過程

프랑스의 教育은 수세기를 통해 文化的 價値와 傳統을 重視하였으나 社會가 變化함에 따라 종래의 教育課程은 社會構造에 不適合하였다. 産業및 經濟發達은 技術 熟練人을 필요로 하였으며 知的 위주의 教育目標은 점차 實用的인 目的을 고려하지 않으면 안되었다. 그러나 프랑스의 教育理念은 個人的 基本的 幸福과 權利 추구를 前提로 國家의 統合을 위한 市民形成과 調和로 일치되어 왔다. 그러므로 教育課程은 個人的 適性和 能力을 최대한 발전시킬수 있는 기회를 제공하고 있으며 이에 따른 複線型 學校制度를 마련하여 早期選別에 의한 專門的 教育을 실시하여 왔다.

그러나 第3共和國에 의하여 制度化된 二重的이며 複線型的인 學校制度和 엄격한 選拔제도로 실시되는 입학제도와 知的 엘리트 중심 教育과정으로 이끄는 Lycees와 Colleges 進로선택과 地位의 差異는 社會의 階層構造를 형성하였으며 民主的 教育기회의 平等을 여행하는 모순을 가져와 통일성을 분열하는 원인이 되었다. 55)

그러므로 本 五章에서는 프랑스의 教育課程속에 나타난 教育의 特性은 어떠한 것이 있으며 傳統的 複線型 學制에서 점차 單線型 學制로 바뀌게 된 그 要因이 무엇인가를 살펴보려 하였다.

第一節 學校制度

프랑스의 학교제도는 Napoleon 學制를 기본으로 初, 中等教育의 早期選別을 통한 複線型으로 발달되어 왔다. 1882年 無償 義務教育 실시가 法制化되고 의무교육 年限은 6~13세까지 되었다. 학생의 장래는 초등학교가 끝날때 시험결과 的 學力에 따라 前期 中等學校의 課程 I. II. III

55) I. N. Thut and Don Adams, op. cit., P. 134.

에 구분됨으로써 결정되었다.⁵⁶⁾ 그러나 언급 했듯이 통일학교 운동과 민주화의 경향으로 2次大戦 이후 프랑스의 학교제도는 급격한 변화를 갖게 되었다. 1959年 改革에 의하여 觀察過程을 도입하고 1963년에는 Fouchet 에 의해 새로운 종합제 전기중등학교 코레쥬 (Colleges d'enseignement Secondaire, CES)가 창설되고 1975年 Haby 改革에 의해 早期選別制度는 폐지 되었고 오랜 전통의 복선형 学制는 완전히 단선화 되어 교육의 民主化가 실현되었다.⁵⁷⁾ 後期 中等교육도 이 改革에 의해 종래의 古典리세 現代리세, 技術리세, 技術教育리세가 재정비 단일화 되어 추진되어 가고 있다. 學校制度의 발전과정을 圖-4와 圖-5를 통하여 살펴보면 다음과 같다.



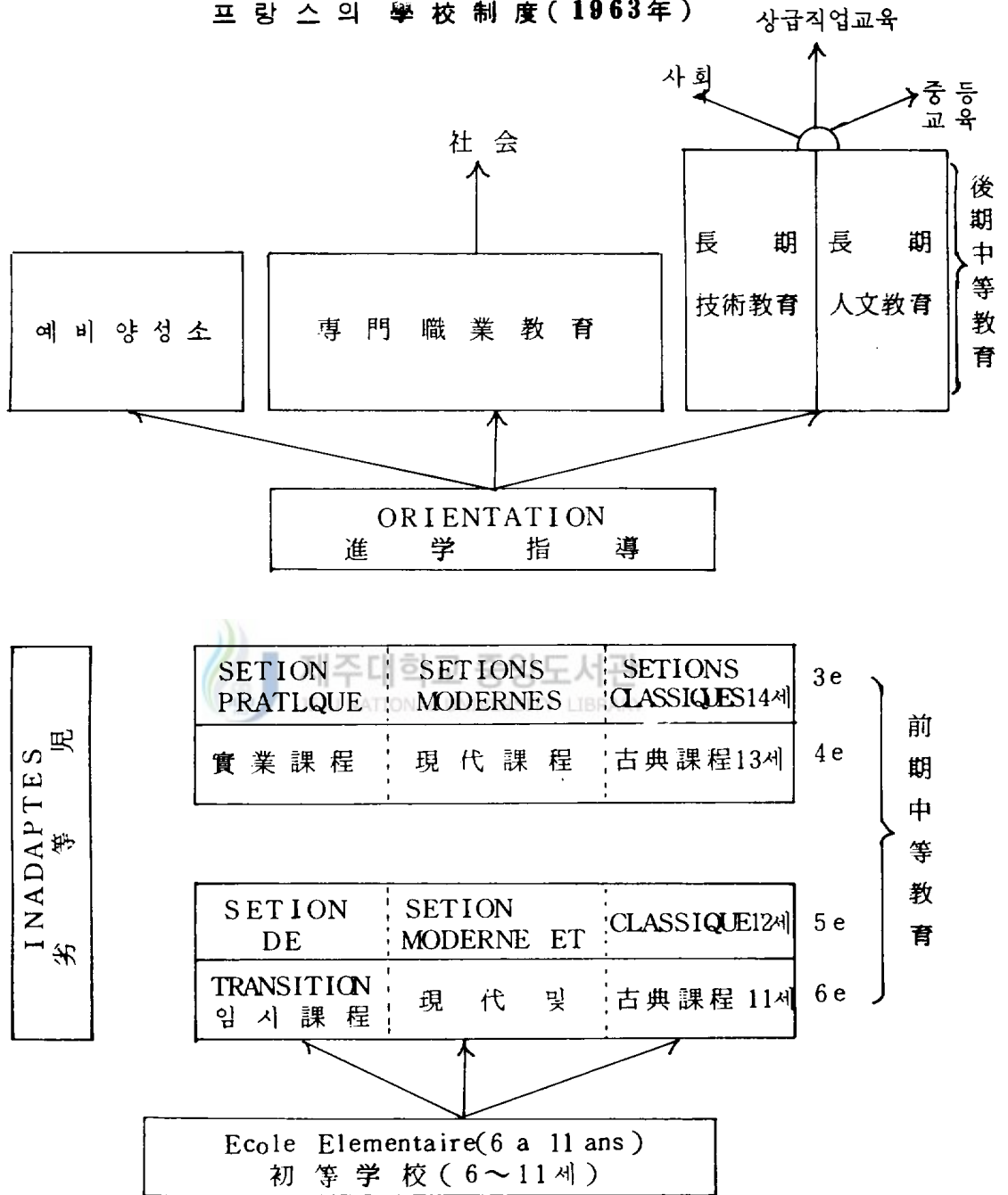
56) W.D.Halls, op. cit, P. 87.

成沃蓮 「프랑스 教育發展의 過程과 義務教育」 한국교육개발원編, 主要國家의 義務教育, (서울: 한국교육 개발원, 1979), P. 83

57) 엄광섭, 「유럽에서는 왜 課外가 없는가」, (서울: 성화출판 문화사, 1981), P.85.

< 圖-4 >

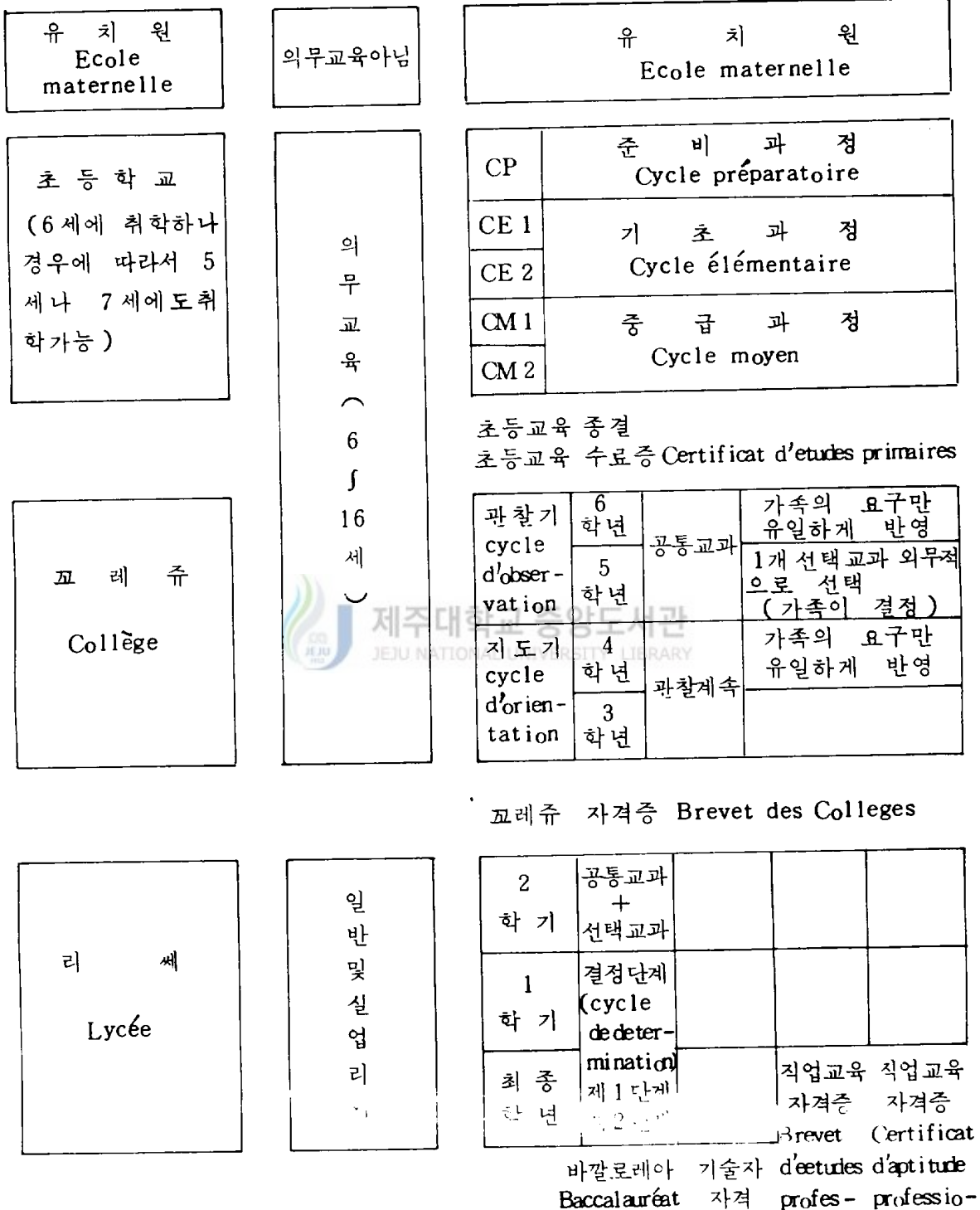
프랑스의 學校制度(1963年)



(出處：M.E.N. Service de Sfatistique, Doc, no, 1088, 1963)

< 圖-5 >

프랑스의 現行 學校 制度 (1975 年)



포레쥬 자격증 Brevet des Collèges

바칼로레아 기술자 d'études d'aptitude
Baccalauréat 자격 profes- profession-

(出 處 : Ministère de l'Éducation. L'Enseignement primaire et Secondaire en France, Paris, 1977) Brevet de technicien melle

위의 學校制度和 관련하여 世界2次大戦 이후 프랑스의 教育政策의 흐름을 살펴보면 크게 5가지로 내용을 구분할 수 있다.⁵⁸⁾

- 1) 戰後 - 1960年: 國民의 의무교육 확충시기.
- 2) 1960年代: 中等教育의 國民化 시기.
- 3) 1960年代末 ~ 1970年代 중반: 高等教育의 現代的 再編 시기.
- 4) 1970年代 前半: 就学前 教育의 補充 및 初等학교와의 關係 강화 시기.
- 5) 1970年代 初 ~ 1980年代: 교육과정 現代화와 中等교육 民主化 추진 시기.

이상에서 ①~③은 주로 증대하는 國家教育의 要求에 대응하는 量的 확충이며 ⑤는 質的인 教育充實의 확충이었으며 ④는 量과 質을 합한 교육시키었다.

第二節 初等學校



I. 新旧 教育課程 比較

6세에서 시작되는 초등교육은 義務教育 단계로 국민학교에서 5년간 행해진다. 1886年 10月 30日 法令으로 모든 Communes 국민학교를 세워야 함을 明文化 함으로써 아동은 3km 이내에서 학교를 다닐 수 있었다.⁵⁹⁾ 義務就學(1882年 法令), 無償(1881年), 世俗性(1882, 1886年)의 세가지 원칙에 기초된 초등학교는 第3共和國에 의해 確立되었으며 義務 年限은 6~13세, 1936년에 14세로, 1959년에는 16세까지 10년간 실시 되었다.⁶⁰⁾

58) 海外教育事情 研究会編, 「新々世界の 學校教育」, (東京, 第一法規, 1982), P.2

59) Maurice Gontard, "Les enseignement Primaire et Secondaire en France" 「Histoire Mondiale de l'Education」(Paris: Presses universitaires de France, 1981), P. 257.

60) W.D.Halls, op. cit. PP. 80~81.

초등교육의 目的은 1975年 7月 12日 教育에 대한 法律 제3條에 제시되어 있다.⁶¹⁾

「초등교육은 知識의 기본적인 手段, 즉 말하기 쓰기의 表現, 읽기 셈하기의 습득을 보장한다. 초등교육은 知性, 藝術의 感性, 手工的, 身體的, 스포츠의 능력의 발달을 촉진한다. 초등교육은 彫刻과 音樂의 기초를 제공한다.

초등교육은 家庭과 協동하여 道德教育과 市民教育을 보장한다.」

Haby改革은 就学年齡에 새롭게 彈力化 배치를 制度化 하였다. 취학년령은 종전대로 6세(정확히 5년 8개월)이지만 아동의 養育程度를 고려하여 5세~7세 幅으로 입학시키기를 결정했다. 동시에 입학후의 進級에 越班(Susaut de classe)이 인정되고 각자의 知的 成熟度에 따른 授学形態가 인정되었다.⁶²⁾

초등교육 과정에서 특징적인것은 學校組織面에서 다음과 같이 3개課程 5개班으로 편성하여 課程修了主義를 채택하고 있는 점이다.⁶³⁾

- 1) 준비 과정(C.P) : 6~7세
- 2) 초급 과정(C.E) : CE1. 7~8세
CE2. 8~9 "
- 3) 중급 과정(C.M) : CM1. 9~10 "
CM2. 10~11 "

그러므로 국민학교에도 留級이 보통으로 행해지고 있다. 5년을 정상적으로 修了한 아동은 보통 전체 60%이하로 그치고 있다. 프랑스의 교사 및 부모들은 별로 이상히 여기지 않는다. 아동자신에 좋지 않은 영향이

61) Journal officiel de la Republique Fransaise, Reforme du systeme Educatif (Paris, Journaux Officiels, CEDEX15.1978), P.2

62) 海外教育事情 研究会編, 전제서, P.207

63) Ministère de l'Education, "L'enseignement Primaire et Secondaire en France" (Paris: Service d'Information, 1977), PP. 3~4.

없지는 않지만 능력별 교육現場, 연구기관, 行政当局에서 꾸준히 전력을 기울여 실시되고 있다.⁶⁴⁾ 1962년까지는 초등학교에서 초등교육 修了証 (Certificat d'Etude Primaire)이란 우체국 직원, 순경 하급직업을 얻을수 있는 資格証을 주었다. 중등교육이 一般化 되자 점차 무용지물이 되어 1962년에는 폐지되기에 이르렀다. 또한 Lycees 에의 입학을 결정하기위한 국민학교 마지막 학년에 실시되는 시험이 있었으나 1969年 教育課程에 대한 일대 개혁에 의해서 수업時數는 適當 30시간에서 27시간으로 수정되었다.⁶⁵⁾

<表-1>

初等學校授業時間表

1969年改革后	1975年改革后
1. 기초교과	
프랑스語 10시간	9시간
산수 5 "	6 "
2. 계발활동 6 "	7 "
3. 체육및 스포츠 6 "	5 "
계 27시간	계 27 "

※ 전학년 공통, 1977년 1학년 부터 실시

(출처: W.P.Halls, Education, Culture & Politics in modern France, 1976)

1969年 초등교육 과정 개혁은 국민학교 전교과를 1) 知的敎科(국어, 산수), 2) 啓發敎科(도덕, 역사, 지리, 견학, 그림, 공작, 노래, 작문), 3) 体育敎科의 3개로 분류하여 아동의 心身 피로를 고려하여 「三区分 教授法」

64) 海外教育 研究事情会編, 전게서. P.207.

65) 엄광석, 전게서. P.91

“L'enseignement en France” (Paris Ovid 1973). P.1196.

(tier-temps pédagogiques)를 도입하였다.⁶⁶⁾ 이것은 學習의 效果를 극대화하기 위한것으로 수업의 리듬을 주므로써 교육목적을 높이려는 시도였다. 즉 하루에 수업 편성을

- ① 오전에 국어와 산수등 知的과목을 가르치고
- ② 오후 전반부에 아동의 시각을 자연및 사회적 환경에 연결하여 깨우치는 綜合교과를 가르치고
- ③ 오후 후반부에 스포츠및 체육을 가르치도록 한것이다. 또한 수업리듬과 종교적 사회요인을 고려하여 매주 수요일을 휴일로 정하고 있다.

이중 啓發活動(Activites déveillé : 잠을 깨다는 뜻)은 최근 실시한 프랑스의 독특한 종합적 교과로서 아동의 眼目을 自然的, 社会的, 技術的 환경에 대하여 전체적으로 넓히는데 목적을 두고 있다.⁶⁷⁾ 제발교과 과목중에서 한회에 두과목 이상을 합한 학습내용을 교실학습과 야외학습, 個人學習과 集團學習을 병용 履修하는 새로운 교과이다. 구체적인 수업운영, 학습價值에는 곤란점이 다소 있지만 지금까지의 전통적 人文중심 교과를 중심으로한 교실에서의 主知主義的 수업에 새로운 방향을 찾는 革新을 기도한 것이다. 더우기 Haby 개혁이후 국어시간이 줄고 非文科 教育시간이 증가하므로써 實指向的인 교육과정을 찾아볼 수 있다. 이 Haby 개혁은 취학전 교육과 초등교육에 비중을 두고 1) 학생 개개인의 학습 능력에 따라 읽기 공부를 적응시킨다. 2) 基礎課程과 中級課程 기간에 능력별 교육을 실시한다. 3) 芸, 体能 교육을 강화한다. 4) 성적 평가에 따라 越班이 인정되어 조기 졸업이 가능하다는 原理를 提供하고 있다.⁶⁸⁾

66) W.D.Halls, op. cit, P. 84.

韓國教育開發院, 「學校制度 發展研究」, (서울: 한국교육개발원, 1981), P.208.

67) 海外教育事情研究会編, 전계서, PP. 208~209.

68) Ministère de l'Éducation, "La Rêforme du système Educatif Francais" (Paris; Ministère de l'Éducation, 1979), PP. 17~18.

II. 母國語 教育

初等教育에서 注目해야 할것은 특히 母國語 教育이다. 국어와 산수의 知的 교과에 55% 정도의 수업시간을 배당한 조치는 프랑스 교육의 傳統的인 主知主義 경향을 나타낸다. 초등교육 단계에서 國語의 学力은 다른 모든 교과의 전체적인 到達度를 나타내는 指標的인 학력이라는 전문적 의견에 근거를 두고 있으며 留級의 可否를 판단하는 척도도 주로 국어능력의 發達度에 둔다⁶⁹⁾

「모든 국가사회는 그 存立의 근본적 이념과 이상을 가지고 있다. 모든 언어는 각각 하나의 특수한 민족성의 表現이다.」고 루트비히 잔이 표현했듯이 인간의 思惟와 行動및 民族文化를 지배하는 母國語 教育은 프랑스에서 대단히 중요한 教育정책이며 看過해서는 안된다. 프랑스어의 形成過程에서 프랑스어는 라틴어에 크게 장애를 받았다. 더욱기 프랑스의 모든 教育을 맡고있던 Jesuit 教團은 라틴어를 중심으로 가르쳤고 라틴어는 上流社會로 진출하는 절대적 수단이 되었다.⁷⁰⁾ 그러나 1539年 8月 15日 François I世에 의해 발표된 빌레르 冢뜨레의 法令으로 재판상의 기록을 프랑스어로 작성토록 규정했으며 프랑스어를 국가 公用語로 선포한 이후 理性과 論理의 승리로 요약되는 Descartes 철학, Diderot 百科辭典 운동은 프랑스어를 民衆에 정착시켰다.⁷¹⁾ 프랑스어가 완벽한것은 문예부흥과 Passol 이래 철학적 思考의 발달과정에서 습득한 명료성과 精密性에 기인된다고 Condillac 은 < 文章術 : Art d'Ecrire > 에서 말하고 있다.⁷²⁾

69) 海外教育研究事情會, 전게서. P. 209.

70) Roger Gal, "Histoire de l'Education" (Paris: Presses Universitaires de France, 1979). P.64.

71) 李彙榮外, 「仏語學概論」, (서울: 正音社, 1980) P.271.

72) Abbé de Condillac, "L'Art d'Ecrire" (Paris: ch.Houel.1798)Ⅷ.P.409.

프랑스 초등교육 속에서 國語教育을 통해서 프랑스人으로 태어 났다고 해서 누구나 프랑스 말과 글을 잘 쓸수 있는것이 아니라는 냉혹한 교육적 전제가 있다. 자기나라 말과 글일지라도 처음부터 정확하고 철저하게 배우지 않으면 프랑스인이 될수 없다는 教育 精神을 어려서 부터 학교에서 가정에서 철저히 교육시킨다. 따라서 1963年까지의 教授는 엄격하게 읽기, 쓰기, 철자, 文法, 어휘, 作文, 암송으로 나누어져 있었다. 1963年 장학 담당관인 M. Rouchette 에 의해 불어 교육 개혁 작업이 시작됐다.

1969年에 國語 교육의 方向에 變化를 가져와야 한다는 與論이 일고 1970年 3月 전 교육단계를 통하여 프랑스어 교육에 대한 검토가 다시 Pierre Emmanuel 의 지휘아래 수행 되었다. 즉 언어는 아동이 의사소통을 하고 사고하는 手段 이상의 수준에 이르기까지 교수되어야 한다는 것이 었다.⁷³⁾ 1972年 이러한 심사숙고의 과정과 여러가지 실험의 결과에 의한 국어교수 지침이 각 학교에 권고 되었다. 그 내용은⁷⁴⁾

- 1) 말하기와 쓰기 표현의 調和
- 2) 言語的 이론과 活用の 조화
- 3) 언어표현에 있어서의 自發性과 細練性의 조화
- 4) 知的訓練과 感受性 啓發의 조화
- 5) 학급지도에 있어서의 전통적 方法과 革新的 方法의 조화를 성취하는 것이었다.

이와같은 초등교육에서의 국어교육은 후기 중등학교 교육과정의 마지막 학년에서 실시되는 哲學教育으로 이어지고 있다.

73) W. D. Halls, op. cit, P.82.

74) INRDP, "Le Movement educatif en France 1971~1973" (Paris, IN RDP, 1973), P. 26

第三節 前期 中等學校

I. 新旧 教育課程 比較

프랑스 中等教育은 7년간(11~18세)으로서 1단계 前期 中等교육 4년과 2단계 後期 中等교육 3년으로 나누어져 있다. 1959年 前까지는 전기중등에는 두類型的의 學校가 있었다. 優秀兒가 11세에 진학하는 Lycees 14세까지 초등학교에서 계속 공부하는 상급초등학교가 있었다.

1959年 教育개혁에 의해 상급초등학교는 일반교육 靑洲(Colleges d'enseignement general)로 개편되어 교육의 수준도 높아지고 정식으로 前期 中等교육을 할수 있게 되었다.⁷⁵⁾

이 1959年 教育개혁안은 초등교육과정과 전기 中等교육 과정을 통합시키려는 통일학교案에 대한 리세교사들의 반대와 학부모의 요구를 적절히 조정하는 일이었다. 그 절충안으로 전기 中等학교에 2년간의 觀察期를 설치 하였다. 이러한 새로운 형태의 제도를 창조할 필요가 있었다. 그래서 문교장관 Fouchet는 1963年 10月 17日 文敎會報에 의하여 종합제 학교인 中等교육 Colleges를 창설하였다. 즉 從來의 각종 類型的의 학교를 모두 中等교육 靑洲로 통일하여 모든 학생이 동일한 共通敎科를 履修하며 학생의 能力, 適性, 興味에 따라 다양한 敎育 과정을 제공하는 학교이다.⁷⁶⁾

이 학교는 ①知的으로 우수한 아동이 속하는 現代課程I, ②平均兒들이 속하는 現代課程II, ③劣等兒들이 이수하는 臨時課程III이 설치되어 있었다. 그러나 이 세과정은 固定된것이 아니고 2년간의 학습후에는 적성및 능력에 따라 다른 과정에 옮길수도 있다. 靑洲는 전반기 2년 觀察期, 후반기 2년 進路指導期로 나누어 운영하지만 계속

75) Edmund, J. King, "op. cit" PP. 36~37

76) J.E.Flower, "France Today" (London: Methuen and co. Ltd. 1973) P. 100

해서 열등한 학생은 完成學級(Classes de fin d'études)에 편입되어 의무 교육 年限을 修了하게 된다. 1975年 法律 第4條에는 敎育의 目的과 性格을 다음과 같이 규정하고 있다.⁷⁷⁾

「모든 아동들은 Colleges에 있어 中等敎育과 받는다. 中等敎育은 학생들에게 그들이 살고있는 時代의 社會에 적합한 知識을 부여하는 것을 목적으로 해서 初等敎育과 단절함이 없이 연결되어야 한다. 中等敎育은 知的, 藝術的, 手工的, 身體的, 스포츠의 여러 敎科의 均衡속에 進行되고 능력과 흥미가 유발되도록 주어져야 한다. 中等敎育은 후에 行하여 지는 一般敎育과 職業敎育의 支柱를 형성하며 職業敎育은 中等敎育 修了後 行해 지거나 평생敎育의 범주내에서 行하여 진다.」

이 法令으로 인하여 전기 中等敎育 敎育 기관은 완전히 제도적으로 單一化 되었다. 즉 Haby 개혁은 종래의 敎科別 學力別 學習編成의 選別主義的인 進路 分離 및 學級分離를 폐지하여 기회평등주의 방향으로 敎育의 階級적 차별을 없애고 청소년 敎育의 기회를 확대하는데 큰 공헌을 했다.

그러나 고정적인 進路 선별을 폐지하는 대신 授業時數를 彈力化하는 것으로 학생의 學力 및 進路의 다양성에 대응하도록 하였다. Colleges 제 1.2 학년과 3.4 학년 新舊敎育 授業時數를 보면 다음과 같다.

77) Journal officiel de la Repuoligue Francaise, op. cit, P.3.

〈表一2〉前期中等學校教科目時間

第 1. 2 学 年

科 目	区 分	改 革 前 (I. II)	改 革 前 (標準24人學級)
必 修 教 科	國語	6	5(+1)
	數學	4	3(+1)
	現代外國語	4	3(+1)
	(理科系)	生物(實驗科學入門) 2	實驗科學 3
	(社會科系)	歷史 1.5 地理 1 公民 1	歷史 1 地理 1 經濟 1 公民 1
	(藝術系)	圖畫 1 音樂 1	藝術教育 2
	(技術系)	手工作業 1	手工, 技 術教育 2
	体育 ㅁㅁㅁ	5	3
	計	27.5	24(+3)
	自由選擇教育 (暫定)		藝術 (未定) 手工教育 技術教育 体育, 活動 ㅁㅁㅁ

(出処: 海外教育研究事情会, 新いし世界の学校教育,
東京: 第一法規, 1982.)

第 3. 4 学 年

科 目	区 分	改 革 前 (I. II)	改 革 後 (標準24人學級)
共 通 必 修 教 科	國語	5(-1)	5
	數學	4	4
	現代外國語 I	3	3
	과학기초	2	—
	(理科系)	自然の科學 1	實驗科學 3
	(社會科系)	歷史 1 地理 1 公民 1	歷史 1 地理 1 經濟 1 公民 1
	(藝術系)	圖畫 1 音樂 1	藝術教育 2
	(技術系)	手工作業 1	手工, 技 術教育 0.5
	体育 ㅁㅁㅁ	5	3
	小計	26(-1)	24.5
選 択 必 修 教 科		4	3
		3	3
	現代外國語 II	3	3
	現代外國語 I 上級	2	2
	(技術系)		(工房作業) 3 (建物) 3 (集團製作) 3
計	28 ~ 29	26.5 ~ 27.5	

(出処: 海外教育研究事情会, 新いし世界の学校教育,
東京: 第一法規, 1982.)

전기 中等学校에서 全学年 누구나 同一한 共通教科를 履修한다. 공통교과로는 전통적인 科目(국어, 수학, 현대 외국어, 역사-지리등)과 現代教科(경제학 및 공민, 기초물리 및 화학, 기술 교육)가 포함되어 있다.

후반기 2년 과정에서는 第2外国語 및 技術教育등의 선택과목이 追加되어 여러계통의 学科目を 택할수 있다. 필수 수업시간은 週24시간을 정하고 아주 우수한 학생과 반대로 아주 劣等한 학생에 관해서는 국어, 수학, 현대 외국어의 세교과에 한하여 주당 각 1시간씩 보충수업으로 과해지고 있다. 보충수업 형태는 우수학생은 自律學習, 劣等兒는 교사가 가르치는 보충 학습의 方式으로 행해지고 있다.

II. 觀察 및 進路 指導期

Collèges 는 크게 두단계로 나누어져 있다. 처음 2년 觀察期(Cycle d'Observation)와 그다음 2년 指導期(Cycle d'Orientation)이다.⁷⁸⁾

이 관찰지도 과정은 유럽国家에서는 거의 알려지지 않았던 組織的 형태 의 학교지도 原則이 적용되는 프랑스 교육이 갖는 特徵이다. 이 4년간 의 관찰기(6~5학년: 11~14세) 및 指導期(4~3학년: 14~16세) 의 설치 目的은 학생이 자신의 適性和 能力을 발견하여 進路를 탐색하게 하기 위함이다. 1976년 12月 28日 공포된 Collèges 의 학교조직과 指導期에 관한 法令(76-1303号) 第2條에는 다음과 같이 規定하고 있다.⁷⁹⁾

「Collèges에서의 敎育은 4년간이며 1年을 더 留保할 수 있다. 中等敎育은 그들의 기초위에 中等과정을 받도록 한다. 처음 2년은 觀察課程이며 이과정에서 실시되는 共通敎育은 초등敎育을 完成하며 中等과정의 초보를 제공한다. 다음 2년은 指導과정으로 관찰 과정의 敎育을 계속하며 학생 適性和 興味에 맞는 多樣한 요소를 포함하는 선택 활동이나 과

78) Edmand, J. King. op. cit. P.54.

79) Journal Officiel de la Republique Française, op.cit.P.22.

목을 제공 해준다. 선택 활동중 하나는 技術과 手工교육을 유발시킬수 있는 예비직업적인 성격을 띤 선택이어야 한다.」

이 관찰기 導入은 언급했듯이 大學同志會의 統一學校 운동에 거슬러 올라가고 1938年 Jean Zay가 진로 결정을 위한 準備과정으로서 진로 지도기를 裝置한것으로 起源된다.

관찰기에서는 모든 학생은 同一한 교과 과정에 따른 共通教育을 실시하면서 각 학생의 資質, 적성, 志望을 관찰 기록한다. 관찰기 運營은 當2학년의 담당교사, 각 Collèges에 배치되어 있는 進路指導 相談教師및 教育相談 담당교사가 있고 이들에 의해 구성된 教師評議會 (Conseil des Professeurs)가 매 學期末에 열려 전학생에 대한 學力, 適性을 심사한다. 그 결과를 매회 家庭에 통지한다. 指導期에서는 더욱더 당해 학년 학생에 초점을 강화하여 담당교사, 學生代表 父母代表(각각 복수), 교육상담 담당교사, 진로지도 상담교사, 학교 保健담당 醫師, 敎사로 구성된 學年級 評議會 (Conseil de classe)가 진로지도를 담당한다. 경우에는 그 부모, 학생본인, 또는 教育팀이 최종학년에 가입될 수 있다.

최종학년 진로지도의 과정을 보면 다음과 같다.⁸⁰⁾

- 1) 1學期(9~12月): 지금까지의 관찰결과가 부모에게 제시된다.
- 2) 2學期(1~3月): 부모가 희망진로를 제출한것을 토대로 학년급 평의회가 심의한 결과를 부모에게 再通報한다.
- 3) 3學期(4~6月): 앞의 결과를 각각의 교육팀에 가져가 검토한다. 그 결과 부모가 最終的인 志望進路를 결정 제출하면 학년급 평의회가 다시 심의하여 최종 진로제언을 결정 최종 통보한다.

이것을 父母가 승락하며 確定進路가 되지만 승락하지 않을 경우에는 교육팀에 재검사가 실시되고 경우에 따라서는 再審査 請求委員會 (Commission

80) 海外教育研究事情會, 전게서. PP.212~213

d'appel)에 청구하거나 再審査 請求試驗을 보는 制度가 있다. 이렇게 하여 Collèges 수료 학생은 確定進路에 따라 세종류의 後期中等教育 過程으로 全員 진학하게 된다. 이는 後期 中等教育 제 1학년까지가 義務教育 기간이기 때문이다.

第四節 後期 中等教育

I. 新旧 教育課程 比較

前期中等 Collèges에서 15세까지 교육을 받고 진학하는 우리나라 고등학교에 해당하는 후기 중등교육의 학교는 세가지 형태의 과정이 있다.

1) 長期 후기중등교육

人文系 Lycees : 3年 (Baccalaur éat 취득)

技術系 Lycees : 3年 (기술 Bac, 또는 기술자 자격 (BET) 취득)

2) 短期 후기중등교육

技術교육 Collèges : 2年 (직업교육 자격증 (BEP), 또는 직업 적성증 (CAP) 취득)

3) ㉮習 기능자 양성센터 : 수업년간 否定.

人文系와 기술계 Lycées는 3년간 수업을 받은후 大學에 진학할 수 있는 과정이고 기술교육 Collèges는 2년간 수료후 職業을 선택하는 과정이다.

前者인 Lycées는 人文系와 技術系로 구분되는데 일반리세 (Lycée général) 라고 부르며 교육수료후 大學入學資格 試驗인 Baccalauréat를 取得하기 위한 과정이다.⁸¹⁾ 技術系 Lycées는 技術系 大學에 진학할 수 있는 기술 Bac 과정과 기술 免許證을 취득하기 위한 기술 Diploma 과정이 있다.

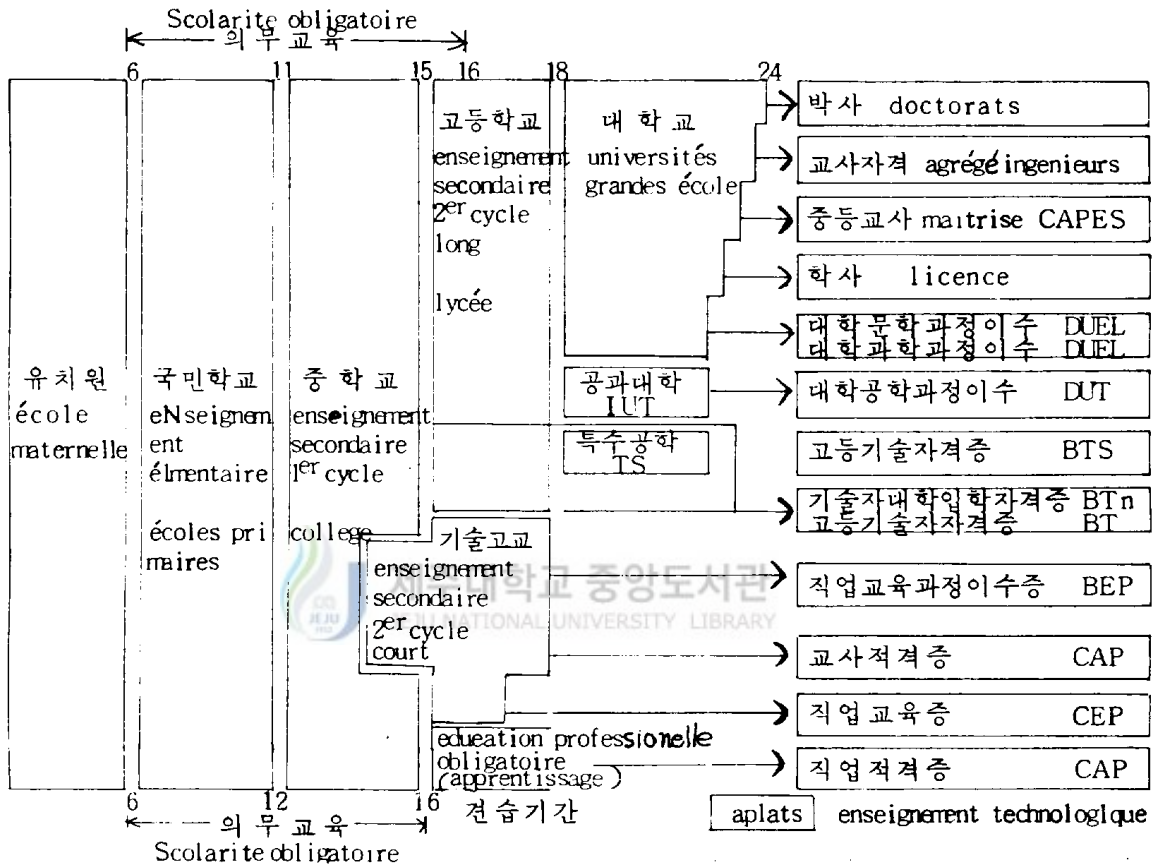
技術教育 Collèges는 職業教育 資格證이나 職業適性證을 취득하기 위한 國家 資格證 試驗을 준비하는 職業 高等학교 과정이다. 또한 職業教育 免許證을 (CEF)주는 1년 과정도 있다.

학교제도에 따른 자격증 수여를 보면 <圖-6>과 같다.

81) 바카로레아 (Baccalauréat)는 後期中等 最終學年에서 실시되는 國家 大學 入學資格試驗을 말한다. Bac은 後期中等修了證인 동시에 어느 大學이든 들어갈수 있는 大學入學 資格證이다.

< 圖 - 6 >

學 校 制 度 와 자 격 증



出処: Halls, Education, Culture and Politics in Modern France
Oxford, Pergamon Press, 1976, P.Ⅷ

또한 後期中等學校의 일반 Lycees 의 教育課程에 대하여 1975年 Haby 改革前과 改革後의 教科目과 授業時數를 살펴보면 다음과 같다.

〈表-3〉

後期中等學校 授業時數(1학년)

		A 科									C科	T 科			
必 修	教 共 通 必 修	国語	5									5	4		
		歴史, 地理, 公民	4									4	2		
		現代外国語 I	3									3	3		
		数学	3									5	5		
		物理	3(2)									4(2)	4(2)		
		体育(스포츠)	5									5	5		
修			A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	AB ₁	AB ₂	AB ₃	C	T ₁	T ₂	T ₃	
		選 択	라틴어	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
		그리스어	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		라틴어 혹은 그리스어	—	3	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	
		国語 혹은 現代外国語 I	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	
		現代外国語 II	—	3	5	3	3	—	3	—	—	—	—	—	
		現代外国語 III	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	
		經濟入門	—	—	—	—	—	4(1)	4(1)	4(1)	—	—	—	—	
		職業生活 타자	—	—	—	—	—	—	—	5	—	—	—	—	
科 必 修		建築(製図, 建築技術)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	
		實習(工房)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	—	—	
		建築(工策製図, 幾何)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	—	
		實習(工事)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	—	
		工業圖畫, 生物技術, 유리細工	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	
		物理, 實習	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9		
合 計			29	29	28	28	29	30	30	32	26	35	35	35	
自 由 選 択 教 科		라틴어	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	
		그리스어	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	
		数学(補習)	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	
		現代外国語 II	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	—	
		図画	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		音樂	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	
		手工作業	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	
		타자	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	

(1972年 3月 29日 法令)

〈出处: 海外教育研究 事情会編, 新いし世界の学校教育, 東京: 第一法規, 1982〉, P. 215.

< 表 - 4 >

Haby 改革後の 後期中等 授業時數 (1 학년)

教 科 目		時 数	計
必 修	共通必修	国語 5 歴史, 地理, 公民 4 現代外国語 I 3 数学 4(1) 物理 3.5(1.5) 自然 및 科学 (未定) 体育, 스포츠 2	} 21+a
	修 科	A 群 과학기술 11(7.5) 實驗科学 11(9) 医療, 福祉科学 11(6)	
B 群 B ₁ 經濟, 社会入門 2 B ₂ 그리스어 3 라틴어 3 現代外国語 II 3 그리스어, 라틴어 5 現代外国語 II (初級) 5 經營 5(1) 과학기술 3 芸術 (造型) 4 芸術 (音樂) 4 專門 스포츠 3		} 5~7	
自由 選 択 教 科	B 群 科目 중 1 種 現代外国語 III 3 芸術 2 社会生活, 家庭生活入門 1 타자 2		上掲 3 2 1 2

(1980年 10月 31日 法令)

< 出處： 海外教育研究 事情会編, 新しい世界の学校教育, 東京： 第一法規, 1982. P. >

〈表-5〉

後期中等學校 授業時數(2학년)

教科系		A科					B科		C科	D科	E科	
必修	共通	国語	5					4		4	4	4
		歴史, 地理, 公民	4					4		4	4	2
		現代外国語 I	3					3		3	3	3
		数学	2					4			5	6
		物理	2					2		5(1½)	4(1)	4(1)
		自然 및 科学	2(1)					2(1)		—	3(2)	—
		經濟	—					4		—	—	—
		建策(製図)	—					—		—	—	3
		實習(工房)	—					—		—	—	4
		体育	5					5		5	5	5
教科		A ₁ ⁽¹⁾	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	B ₁ ⁽²⁾	B ₂	C	D	E	
选修必修	라틴어	3	3	—	—	—	3	—	—	—	—	
	그리스어	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
	現代外国語 II	—	3	5	3	3	—	3	—	—	—	
	現代外国語 III	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	
	国語 혹은 現代外国語 I	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	
合計		29	29	28	28	29	31	31	27	28	36	
自由选修教科	数学	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	
	라틴어	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	
	그리스어	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	
	現代外国語 II	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	
	図芸	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	
	音楽	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	
	手工作業	1	1	1	1	1	1	1	1	1	—	

(1972年 3月 29日 法令)

(出处: 海外教育研究事情会編, 『新しい世界の学校教育』, 東京: 第一法規, 1982), P. 216.

- <表-6>

後期中等學校 授業時數(3학년)

科系		A 科					B 科		C科	D科	E科	
		数 科										
必修	共通必修	哲学	8					5		3	3	3
		歴史,地理,公民	4					4		3	3	-
		現代外国語 I	3					3		2	2	2
		数学	2					5		9	6	8
		物理	-					-		5	4	5
		自然 및 科学	-					-		2	4	-
		經濟	-					4(1)		-	-	-
		建策(製図)	-					-		-	-	7
		實習(工房)	-					-		-	-	4
		体育	5					5		2	2	5
教		A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	B ₁	B ₂				
科	選択必修	라틴어	3			-	-		-	-	-	
		그리스어	3	3	3	-	-	3	-	-	-	
		現代外国語 II	-	3	3	3	3	-	3	-	-	
		現代外国語 III	-	-	-	-	3	-	-	-	-	
合計		28	28	25	25	28	29	29	26	24	31	
自由選択教科	国語	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	라틴어	-	-			-	-	-			-	
	그리스어	-	-	3	3	-	-	-	3	3	-	
	現代外語語 II	-	-	3	-	-	-	-			-	
	現代外国語 III	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	
	数学	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	
	国語	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	
	音楽	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	
手工作業	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-		

(出處 : 海外教育研究事情会編 新しい世界の 学校教育, 東京: 第一法
社, 1982), P.217.

Lyceés에서의 제1학년은 文科系 A科, (일부 사회적 AB과), 理科系 C科, 技術系 T科의 세과정으로 계열화되어 교육이 실시된다. 이때에는 假選別에 의하여 科別 차이없이 진행되지만 제2학년이 되면 이 과정들은 더욱 細分化되어 과정선별이 선택 결정된다.⁸²⁾ 人文系 Bac 준비 과정을 위하여 ① 文学, 言語, 哲学系(A科), ② 經濟 및 社会系(B科), ③ 数学, 物理系(C科), ④ 自然生物学, 応用数学系(D科), ⑤ 科学, 産業技術系(E科) 등 5과정이 있고 기술자 Bac 준비과정으로 ① 工業系(E科) ② 商業 經營, 管理系(G科), ③ 情報系(H科)의 3과정이 있고 기술자 資格 証 준비과정을 위한 ① 工業系(TI科), ② 호텔경영系(TH科)의 두과정이 설치되어 있어 학생들은 선택 진학한다. 제3학년은 2학년의 소속 系別을 그대로 연장 실시한다.

기술교육 Collèges의 과정은 4개의 주요 과정이 있다. 産業系, 貿易系, 行政系 農業系이다.⁸³⁾

이상의 教育課程에서 各 類型別 學校의 性格이 뚜렷하며 다양한 專攻選 択이 더욱 細分化되어 있음을 볼수 있다. 더우기 国語, 数学의 比重은 대단히 크다. 哲学은 마지막 學年의 모든 學生의 필수과목으로 되어있듯이 人文中心의 傾向을 띠고 있다.

II. 哲 学 教 育

哲学의 本質이 言語임을 否認할 수 없듯이 프랑스에서 国語教育의 최종 級 단계는 後期中等 教育課程에서 실시하고 있는 哲学教育에 集約된다.

哲学教育은 모국어 교육뿐 아니라 모든 教育의 本質的 價値와 目的을 갖게하는 프랑스 教育이 달성한 가장 귀중한 獨自性이라고 말한다.

82) 朴憲受, “프랑스 각급학교의 문학교육” 韓國仙文学會編, 「仙語仙文学 研究」, (서울: 한국 불어불문학회, 1980), P. 8.

83) W.D.Halls, op. cit. P. 103.

프랑스에서는 나폴레옹 帝政이래 中等教育에 哲学教師가 존재해 왔고 公教育에 철학이 가르쳐지고 Bac의 試驗科目으로 시행됐으며 哲学教師가 養成되어 왔다. 哲学은 리세와 꼬레주의 마지막 학년에 基本科目으로 되어 있다. 文敎部에 의해 정해진 教授要綱에 의해 가르쳐질 項目과 선택하여 학습시킬 哲學者思想家의 著作이 指定되어 있다. 수업시간은 文科系에서 週當8시간, 理科系에서 週當3시간으로 年260시간에 이른다.⁸⁴⁾

(주당時數의 30%차지, 表-6 참조)

1925年 9月 2日 視學總監 De Monzie의 지시에 의하면 哲学教育의 目的과 意義는 다음과 같다.⁸⁵⁾

첫째로 中等교육의 最終段階에서 학생들이 그동안 배워온 理科系와 文科系 學習自體의 有効性과 價值를 보다 잘 파악하게 하는 것이며 이른바 綜合을 가능하게 하는 새로운 知的 노력이다.

둘째로 中等교육을 마치고 社會에 또는 專門的 學業을 거치든 간에 그들에게 思索의 方法과 知的, 道德的 生活의 基本原理를 몸에 지니게 하여 國家및 社會가 필요하는 見識이 풍부하고 自主的 判斷力과 自由를 행사할 수 있는 市民을 양성하는데 있다.

哲学要項에 나타난 哲学教育의 領域을 보면 心理学, 倫理學, 論理學, 形而上學의 4個部門에 걸쳐 있다. 1960年 改革으로 「認識」과 「行動」 두 부분으로 나누어 졌다가 1973년에는 「人間과 世界」 「認識과 理性」 「實踐과 目的」 「人類形而上學哲學」으로 다시 분류되어 현재에 이르고 있다.⁸⁶⁾ 1904年 指導要項 第1項에서 教師는 자기 개성에 적합

84) 朴恩受, 전제서, P. 18.

85) 李炳沆, 「프랑스의 哲學的 風土」, (서울: 週刊朝鮮, 1981. 2. 22), P. 10.

86) 프랑스의 高校哲學教育, (주간조선, 80. 10. 26일 612호), P. 30.

프랑스 高校의 哲學教育 指導要領(주간조선, 81. 5. 3일 638호), P. 30.
프랑스 각급학교의 문학교육, (박은수, 불어불문학연구, 제 15집, 1980), 을 참조할것

한 教育方法을 挾할 自由가 있다고 明示하고 있다. 금지되고 있는 유일한 사항은 講議를 劃一的으로 필기시키는 것이다. 강의식 교육을 거부하고 소크라테스의 수업 교육방법을 권하고 自主的 勉學, 讀書, 研究에의 호기심을 고무하는 방법으로 지도한다. 이것은 哲學教育의 本質이 自由에 있고 精神을 다루고 있기 때문이다.

여기에서 哲學教育의 根幹을 이루고 전통적으로 重視되어 온것은 프랑스語의 精確한 表現에 기초를 둔 作文이다. 1968年 지시사항에는 매 학기 2~3회의 작문을 시키도록 되어 있다. 특히 이 小論文(dissertation)의 중시는 프랑스 제일의 학생을 결정하는 全國大會(Concours générale)의 철학시험, 高等師範學校의 입학시험, 철학교사 登用試驗(Capés), 高等敎員 資格試驗(Agrégation) 등에서 일관되게 실시된다. Bac에서는 4시간의 作文을, 高等敎員 資格試驗에서는 7시간의 作文을 해야한다.⁸⁷⁾

여기에서 重視하는 것은 말하기와 쓰기에 기초한 論文形式이다. Lebistrous는 이 小論文 形式을 다음과 같이 제시한다.

「問題의 傳統的인 두개의 見解를 대치시키고 이어서 常識을 正當화 함으로써 제①의 견해를 導入하고 그 正當화를 제②의 견해를 사용해서 무너뜨리고 마지막으로 ①과②가 다 部分的인 것임을 나타내는 제③의 견해를 내세워 ①②를 모두 몰아낸다.」 이른바 辨證法 方法이다. 우수論文은 Le monde 紙에 게재된다.

이처럼 프랑스의 수준높은 哲學교육은 학생들이 문제해결의 능력과 思索을 길러주고 모든 교육에 論理的 思考方式을 제공하므로써 知識을 비평할 줄 알고 책임과 권리를 행사할 줄 아는 敎養높은 自由市民을 形成시켜 주고 있다.

87) 朴憲受, 전제서, PP. 15~22.

Ⅲ. Baccalaureat

後期 中等教育 Lycees 의 最極點은 바카로레아라고 부르는 大學入學 試驗資格이다. 이것은 현재 후기 중등학교 卒業 修了証일뿐 아니라 高等教育으로 進學할 수 있는 자격증이다. 합격되면 바슐리에 (Bachelier)라는 稱呼와 함께 프랑스에 있는 어떠한 大學도 入學이 가능하다.⁸⁸⁾

Bac 試驗 수준은 상당히 높은것으로 定評이 나있다. Le monde 紙나 T F - 1 , 안텐 - 2, F. R - 3 의 텔레비에서 시험문제 內容및 經過를 상세히 보도한다. 최근에 그 형태와 내용이 끊임없는 討論의 주제가 되어왔고 De Gaule 政權時에는 6 번이나 변화 되었다.

Bac 은 1808年 Napoleon 당시부터 시작되어 변화 발전해 왔다. 그 당시 시험은 전적으로 對話 (Orale) 였고 응시자는 8名으로 이루어진 委員會에 의해 시행되었다. 試驗官은 응시자의 통과여부를 검은공과 하얀공을 던짐으로서 投標했다.⁸⁹⁾ 1821年에는 개개의 對話를 集團對話 시험으로 대체했다. 1952年 文教長官 Fortoul 은 불어作文과 라틴어 번역, 作文의 쓰기시험을 命했으며 유명한 두갈래의 論爭 (Bifurcation) 을 일으키며 人文과 科學분야로 나누었다. 그후 Bac 은 시험 信賴度의 弱化, 知識為主의 평가, 고도의 경쟁력이 문제되어 Bac 의 폐지와 존립이 계속 논쟁이 됐다. 1967年 초등및 중등교사는 어떤 형태의 選別도 반대하고 있다. 民主的 개념을 除外하기 위한 選別이 아니고 발전향상을 위한 評價여야 한다고 주장했다. 1969年 12月 5日 法令에 의하여 Bac 의 선택 課程및 시험科目이 다섯領域으로 결정 시행되고 있다. ① A = 哲學 및 文學 ② B = 經濟, 社會, ③ C = 數學, 物理學, ④ D = 自然科學 (또는 農學, 應用科學) ⑤ E = 工學이다.

시험은 20 점 에서 12 점 이상을 획득하여야 하고 중등교육 수료에는 10 점 이상이어야 한다. 현재 Lycees Bac 과정에는 6 과제 기술자 Bac

88) 65년 이후 文科 및 理科系統의 입학이 분리되었으며 현재에는 파리圏의 대학 및 의科, 齒科系 분야는 일정한 입학자 배분이 있다.

89) W. D. Halls, op. cit, P.

과정에 15科系 총 21科系로 나누어 필기및 대화의 두방법이 행하여 진다.⁹⁰⁾ 국어시험은 제2학년 수료시에 공통적으로 먼저 受驗된다. Bac 試驗內容은 <表-7>과 같다.⁹¹⁾

<表-7> Baccalaureat 시험 내용

전공	A1	A2	A3	A4	A5	B	C	D	C1	E
	철학 과 문학					경제학 및 사회과학	수학 및 물리학	수학및 자연 과학	농학및 응용 과학	수학및 응용 과학
필기 시험	1 F 2 P 3 L or G 4	F P L or M	F P L or Maths	F P M	F P M	Maths E&S F or P	Maths P.S F or P	Maths P.S F or P N.S	Maths P.S F or P	Maths P.S Mech F or P
구두 시험	1 H & Geo 2 M 3	H & Geo 1stM or 2ndM	H & Geo M	H & Geo Maths	H & Geo 2nd M	F or P 1st M	F or P M	F or P M	A & A.S M E or B	A.T M
구두 시험 (再試)	1 L or G 2 Maths 3	2ndM or L Maths	Maths or L	2nd M	Maths	H & Geo L or 2ndM	H & Geo N.S	H & Geo	F or F H & Geo	F or P

特記事項

- F = French
- P = Philosophy
- L = Latin
- G = Greek
- H = History
- Geo = Geography
- M = Modern language
- Maths = Mathematics
- E = Economic
- S = Social Sciences
- P.S = Physical Sciences
- N.S = Natural Sciences
- B = Biology
- A = Agriculture
- A.S = Applied Sciences
- Mech = Mechanics
- A.T = Applied Technology

出處: J.E.Flower (ed), (1973), France Today (London: Methuen & Co Ltd) P.103.

90) 海外事情 研究会編, 전제서. P.

91) J.E.Flower. op. cit, P. 103.

慎錫頃, 프랑스 레포트, (서울; 주간조선, 1981. 6. 21), P. 25.

世界2次大戦 후에는 매년 Bac 합격자 수는 4~5만명 이었고 60년대는 매년 20여만명에 이르지만 그 名譽는 대단하여 社会 各界에서 待遇가 달라지며 社会계층 구별에 중요한 기준이 된다. 또한 그랑제콜 (Grands Ecoles)에 입학하기 위해서는 Bac에 합격한 후 2~3년간 준비과정을 거치도록 制度化되어 있기 때문에 Bac은 상급지위를 획득하는 중요한 関門이 되고 있다.⁹²⁾ 매년 合格率은 65% 전후이다. 1974年 64% 였을때 「今年度 Bac 시험은 豊年」이라고 Figaro 紙는 크게 보도했다.

95%인 西独과 比較해 볼때 그와같은 낮은 비율은 批判을 받는다. 근래에는 合格率및 합격자수에 있어서 女子가 男子보다 많아지고 있다.⁹³⁾

매년 10만명 이상의 洛伍者가 생기고 1968年 学生革命 이후 대학 開放政策은 많은 진전을 가져 왔으나 De Gaule 정부 이후 대학 졸업후의 失業의 증가는 심각한 社会問題을 야기시켰다. 또한 大学教育은 国家가 부담하기 때문에 혜택을 아무에게나 부여할 수 없다는 입장에 있다.

Bac에서의 문제점은 각 선택과정간의 合格率 差異이다. 1973年 Bac의 国家 전체 合格 平均率은 62.8%인데 文学 哲学은 71.78% 数学 物理系는 71.8% 自然科学系는 50.09%에 자격증을 획득했다. 또한 都市와 地方간의 合格率 격차이다. 그러나 이러한 격차는 점차 Lycees 과정의 平準化와 専攻의 細分化로 좁아져 가고 있는 경향이다. 그러나 Bac은 프랑스의 教育을 높은 수준으로 이끌고 主導해가는 主体이며 고급 人材養成을 목적으로 하는 엄격한 選別制度로서의 教育的 役割을 다해 왔다.

92) Grands Ecoles 은 대학원 수준의 고도의 고등교육기관으로 ENA.(국립행정학교), ENS, (고등사범학교) ENX, (고등종합기술학교)가 있다.

93) INRDP, "Le movenent educatif en France" (Paris: INRDP.1973) P. 26.

第六章 結 論

I. 要 約

本 研究는 프랑스의 公教育制度가 어떠한 過程을 통하여 確立되었는가에 대한 發展過程과 背景을 史的으로 살펴 봄으로써 우리나라 公教育 發展에 대한 理解를 돕고 나아가서 教育政策 樹立에 有意한 資料를 提供하는데 그 뜻을 두고 試圖 되었다.

위의 目的達成을 위하여 文献을 통한 記述的 方法을 使用하였다.

主要 研究內容은

- ① 프랑스의 教育改革 發展過程에서 國家主義 教育이 確立되어가는 過程과 性格을 살피고
- ② 教育行政 制度의 發展過程에서 中央集權的 教育行政이 形成된 背景, 特性 및 機能을 살피고
- ③ 教育課程 發展過程에서 엘리트 中心教育의 內容 및 諸問題點을 살피었다.

第二章 프랑스의 歷史的, 社会的 背景을 보면 다음과 같다.

프랑스는 歷史的으로 그리스-로마의 影響으로 文化的이며 主知主義的 國民性을 形成하였다. 絶對王權은 강력한 統制國家의 基를 마련하였으며, 뿌리깊은 凱托릭은 政治, 經濟, 社会, 教育속에 保守勢力으로 존재하여 現在까지 影響을 미쳐왔다. 계몽주의의 발달의 結果는 國家教育을 출발 시켰으며, 産業革命은 技術教育을 요구하였다. 傳統的인 複線型 學制와 엄격한 選拔制度를 통한 엘리트 中心教育은 自由 民主政治의 흐름에 따라 教育機會의 不均等과 社会階層을 區別짓는 教育으로 批判을 받게 되었다.

이러한 問題點과 專門 人才養成의 目的으로 中等종합 학교인 Collèges를 창設했으며 점차 單線型 學制로 전환하게 되었다. 최근 프랑스는

参与行政과 地方分權化 政策으로 統合과 均衡을 위한 新프랑스 건설에 注力하고 있음을 볼수 있다.

第三章 教育改革的 史的 發展過程을 要約하면 다음과 같다.

오늘날 世界의 모든 國家는 自國의 繁榮과 發展을 위하여 特性에 맞는 國家主義 教育(l'Education Nationale)을 실시하고 있다. 國家主義 教育은 國家라는 組織社會의 存続 發展에 가치를 두는 教育論으로 産業革命과 함께 19世紀의 한 특징으로 발전 하였다. 독일은 新人文主義에 의해 프로이센은 獨逸을 統一했고 Sardinia는 이탈리아를 통일했으며 日本은 明治維新으로 근대國家를 형성하였고 英國은 産業革命으로 強大國이 되었다.

프랑스에 있어서의 國家主義 教育은 教育改革的 發展過程에서 살펴 보았듯이 公教育 思想에 의하여 시작되었다. 教育을 獨占했던 J suit 教團의 教育은 國家에 대한 忠誠보다는 敎토릭에 대한 忠성을 강요 했으며 J suit 學校는 로마 古典教育을 주장하였다. Chalotais의 <國家教育의 小考: Essai d'education nationale >는 로마敎皇에 봉사하는 敎皇地上主義의 教育(Urtra-Montanisme)을 비난하고 새로운 教育은 國家에 依한, 國家를 爲한, 國民의 教育이 되어야 한다고 말했다. 公教育 思想과 教育改革에 의하여 初等 教育이 無償과 義務教育으로 실시됨으로써 國家教育이 確立되고 또한 世俗主義를 취함으로써 프랑스의 國家教育은 國民의 生活속에 統合된 힘으로서 역할해 왔다. 學校는 祖國에 대한 献身과 遵法性과 市民의 책임감 배양, 개개인의 紐帶性, 國家에 대한 忠성과 國家관을 향상 시키기 위한 종속적 기관이었다. 1968年 까지 이것은 愛國心과 文化가 함께 흘러온 教育의 가장 중요한 역할의 하나였다. Kandel은 이러한 프랑스의 教育을 단결을 위한 教育(Education for Solidarity)이라고 지적했다.

그러나 프랑스가 이룩하고자 했던 國家教育은 個人主義에 對立되는 극단적인 國家주의 教育이 아니다. Fichte나 Schleiermacher가 말하는 個

人과 國家가 統合하고 調和되는 文化國家의 形成을 目的으로 하는 國家주의 敎育이었다. 프랑스의 公敎育 理念은 個人의 安寧과 幸福追求로써 自由, 平等, 博愛의 國家理念과 함께 발전되었다. 프랑스가 敎育의 世俗, 無償, 平等, 中立에 기초한 國家주의 敎育을 취해 오면서 進통을 겪은 것중의 하나는 古典的 人文主義의 傳統과 現代産業 文明의 새로운 변화와의 對立에서 오는 對立의 해결이었다. 즉 傳統的 價值와 現實的 要求에서 오는 갈등이었다.

프랑스는 歷史적으로 그리스 - 로마文化의 影響을 깊게 받아 西歐에 있어서 강한 知性을 自處하는 文明의 뿌리를 주장해 왔다. 그러므로 라틴어 중심의 古典的이며 知的中心의 人文主義 敎育이 중시되어 왔다. Descartes, Rousseau의 影響으로 論理性과 明瞭性과 洞察力을 구하려는 合理主義 경향은 더욱 國家敎育을 배우기 위한 敎育으로 나갔다. 그러나 産業社會의 발달과 科學에 의한 近代國家 形成에 있어 技術 및 科學敎育은 불가피한 것이었다. 1865年 Duruy가 職業, 技術敎育을 導入했을 때 이에 대한 保守 勢力은 잡화점을 위한 學급이라고 심한 反對를 하였다. 그리스 - 로마의 文化的 使命에 대한 강한 執念과 現代 産業社會에 能動的으로 대처해 가야 할 프랑스의 國家敎育은 이 兩者가 統合되고 調和할 수 있는 敎育制度를 찾기 위한 連續적인 過程이었다. 먼저 制度를 조금씩 改革하면서 古典的 課程위에 科學의 比重을 점차 더하여 나갔다. 1963年 前期中等 Collèges를 創設하고 1975年 Haby改革을 단행하므로써 現實에 대한 開放性을 완전히 表現하고 프랑스 國家 敎育은 機械文明 時代에 도전하게 되었다.

즉 技術者의 정치, 行政의 參與, 敎育課程의 現代化등 앞으로 프랑스의 國家敎育이 科學을 支配하든가 아니면 科學으로부터 支配를 받게 될 것인가를 가름하는 重大한 問題를 놓고있다. 이것은 모순되게도 프랑스 國家敎育이 더욱 知

的 人文主義의 기초속에 엘리트 중심의 전문교육의 필요성을 요청하게 되었다. 「중등학교에서 古典教育을 포기하라 그러면 조만간의 당신들은 훌륭한 技工들을 잃어버리게 될것이다.」라고 경고하고 있다. 古典과 現代를 어떻게 융합 시킬것인가는 프랑스 교육의 큰課題이다.

第四章 教育行政制度의 發展過程에 관하여 要約하면 다음과 같다.

프랑스는 고도의 中央集權的 教育행정을 하고 있는 典型的인 國家이다. 나폴레옹은 全國을 17개의 大學區로 나누고 帝國大學을 창설하여 중앙집권적 教育 행정제도 및 學校制度의 기초를 확립하였다. 그후 프랑스 行政機構 및 機能은 거의 바뀌지 않고 그대로 存続해 왔다. 프랑스의 教育행정은 크게 두 방향을 갖고 있다. 文敎部 中央行政機構를 頂點으로 27개의 大學區, 95개의 縣, 38,000개의 市邑面(Communes)으로 내려가는 수직적인 行政的 階層構造와 文敎部, 縣, 面내에 각각 組織되어져 있는 總長, 獎學陣, 審議諮問機關의 역할 機能인 水平的 行政制度이다.

前者는 官僚主義 行政으로 고도의 中央集權의 權成속에 公式的 特性을 나타내며, 後者는 參與行政으로 民主的 特性을 나타내고 있다. 그러므로 프랑스 教育行政의 特徵은 ① 官僚行政(bureaucratie), ② 參與行政(Participation), ③ 自律行政(Autonomie)이라고 볼수 있다. 프랑스가 中央집권적 教育행정을 하게된 理由로는 첫째, 外部 및 内部의 勢力과 위협을 통제하기 위하여 劃一的이면서 統合的인 강력한 行政體制가 요구되었다. 둘째 教育圈을 둘러싼 국가와 凱托릭간의 對立을 들수 있다. 社會와 政治에 있어 保守對 急進勢力의 對立까지 포함된다. 이러한 中央統制를 하기 위하여 프랑스 教育행정은 監督機關이 발달하였으며 專門的 行政과 官僚的 行政構造를 갖게 되었다.

1968年 학생혁명이후 教育의 自律性이 요구되자 프랑스 行政은 自動化 管理節次를 도입하고 各界各層의 代表자로 구성되는 各種 審議諮問機關의

기능을 강화했다. 최근 地方 分權化 政策原理에 따라 이 参与行政은 더욱 行政權限의 中央集中을 排除하고 地方責任과 自律을 주기 위한 機構의 統廢합이 추진되어 가고 있다. 프랑스 教育行政의 成敗는 이 수직적 행정 체제와 수평적 기능체제를 어떻게 地域的 特性和 教育的 目的에 맞게 운영하는가에 달려 있다고 본다.

마지막으로 第五章 教育課程의 發展過程을 요약하면 知的 人文主義 教育에 中心을 두고 있으며 選別的 教育制度를 가지고 있음을 볼수 있다. 이것은 傳統的으로 엘리트 中心의 教育課程에서 시작되었기 때문이다. 초등학교의 리세입학 시험, 学力에 따른 전기중등의 교육과정별 進路, 후기중등의 Bac 시험, 그랑제꼴등은 전통적으로 優秀 兒童만이 점차 高等教育에 참여하게 되는 段階的 選別制度 구실을 하고 있다. 이러한 엘리트 중심의 精銳主義 教育은 産業社會에 필요한 人力 供給의 不足現象을 초래하고 民主的 教育의 平等에 逆行하며 社會의 階層構造를 形成하게 되었지만, 프랑스인의 特有하며 傳統的인 知性的 國民을 형성하고 古代의 文明과 文化遺産을 전달 보급 계승하므로써 西歐 文明世界에서 위대한 자리를 차지 하는데는 큰 功勳을 이룩 하였다. 특히 초등교육에서 후기 中等교육에 까지 이어지는 母國語 教育및 文學 哲學 數學教育의 比重을 보면(전체 시수의 50%) 프랑스의 教育課程은 人文主義와 主知主義에 기초하여 모든 教育이 이루어지고 있음을 볼수 있다. 이것은 教育의 主体가 文明과 科學의 實用性이 아니라 人間의 思考이며 精神임을 보여주는 프랑스인의 保守性이라 하겠다.

世界 1次大戰이후 大學同志會에 의하여 主導된 學校制度및 教育課程의 單一化를 위한 統一學校 運動과 1959年 리세 입학시험의 폐지, 학생의 適性과 能力을 고려한 觀察및 進路指導期 裝置, 1975年의 教育과정 單線化 改革등에 의하여 오랜 전통의 早期選別에 의한 複線型 學制가 폐지되었다.

이것은 후기중등 一學年의 의무교육 기간까지 個人과 國家의 統合을 위한 基本 教養科目및 進路選択過程을 제공하며 그 이후부터는 專攻 選択過程및

엄격한 선발자격제도를 통하여 엘리트 중심의 전문 교육과정을 제공하고 있다.

II. 結 論

이상 프랑스 공교육제도의 發展過程 考察에서 얻어진 結論을 정리해 보면
첫째, 教育改革 史的 發展過程에서

- 1) 프랑스의 教育改革은 國家教育의 確立을 위한 宗教와 教育을 分離하는 諸勢力과의 改革이었다.
- 2) 國家教育은 教育의 平等, 無償, 世俗, 中立의 原則속에 추진되었다.
- 3) 프랑스의 國家教育은 個人과 國家가 統合되고 調和할 수 있는 教育制度를 찾기 위한 連續的인 過程이었다.
- 4) 프랑스는 傳統的 西歐유럽 文明의 文化的 使命과 現代 産業社會의 實用性開放에 대한 갈등을 지니고 있다.

둘째, 教育行政 發展過程에서

- 1) 프랑스의 教育行政은 傳統的으로 中央集權的 教育行政體制에 유리했다.
- 2) 프랑스 教育行政의 特性은 官僚行政에서 参与行政으로, 中央集權行政에서 地方分權行政으로 전환하고 있다.
- 3) 監督과 統制를 위한 수직적 행정의 監察機關과 有機的 機能役割을 위한 수평적 獎學機關 및 審議諮問機關이 발달했다.

셋째, 教育課程 發展過程에서

- 1) 프랑스의 學校制度는 段階的 選別制度 구실을 하며 엘리트에 유리한 社會的 階層構造를 形成하게 하였다.
- 2) 早期選別에 의한 複線型 學制에서 觀察期, 進路指導期를 裝置하여 다양한 進路選擇 課程을 주는 民主的 單線制 學制로 바뀌었다.
- 3) 프랑스의 教育課程은 人文中心의 主知主義的 教育課程의 기초위에 점차 技術 科學 教育課程을 도입했다.

4) 初等, 前期中等, 教育課程은 個性發見, 教養中心, 社会 適應能力 啓發을 위한 教育課程으로서 機會均等 政策과 國家와 個人의 統合을 위한 自由市民 形成의 國家的 目的으로 이루어 졌다.

5) 後期中等 教育課程은 精銳主義 教育課程으로 國家의 高級人力 資源의 豫備養成으로 發展시켰다.

6) 모든 教育課程은 國語와 哲學및 數學을 基礎로 出發하였다.

Ⅲ. 提 言

지금까지 프랑스 公教育制度의 發展過程에서 얻어진 結論을 中心으로 우리나라의 公教育에 대한 有意한 示唆點을 提言 해보면 다음과 같다.

첫째, 教育의 變化는 傳統과 革新의 均衡속에서 이루어 지는 것이 바람직 하다 하겠다.

급격히 變動하는 現代社会에서 教育이 너무 傳統的 價值觀을 固執한다 하거나 반대로 갑자기 새로운 것만을 강조하여 傳統的 規範을 깨뜨려 社會의 不安과 緊張을 조성하는 教育改革이어서는 안되겠다. 프랑스의 教育改革은 外勢的이며 항상 새로운 出發속의 改革이 아니라 傳統的 教育과 連繫性을 가지고 教育中心의 改革으로써 추진되어야 할것으로 보아진다.

이와같은 改革의 精神은 앞으로 統一性和 一貫性 있는 教育政策 樹立에 反映되어야 할것이다.

둘째, 國家 教育目的을 達成하기 위하여서는 教育과 行政이 有機的 關係를 맺을수 있는 參與行政의 法制化가 要請된다.

프랑스가 Napoleon 時代 부터 法的 特權으로써 各種 審議 諮問機關을 國家機關에 從屬시키고, 行政家, 教育 關係者, 社会团体 代表, 學父母, 學生代表를 참여시켜 教育의 改善과 教育政策의 方向 提示를 하는 등 國家教育目的 實現에의 努力은 赫赫했다.

우리나라의 경우에도 幅넓은 教育關係人¹⁰와 관련機關들의 能動的인 參與에서 教育問題 解決과 政策樹立을 할수 있는 制度的 裝置와 그 活性化

가 필요 하리라고 본다.

셋째, 學生의 早期 適性發見과 能力 啓發을 위한 教育課程 構成과 다양한 進路選択 課程이 提供되어져야 하겠다.

프랑스가 學生의 適性和 能力에 맞는 教育課程을 提供하려는 부단한 努力은 初等教育의 啓發活動科目에서도 볼수 있다. 前期中等の 進路指導期, 後期中等の Bac을 위한 다양한 專攻選択등 適性및 能力을 발견할수 있는 教育課程과 이에 따른 進路가 提供될수 있는 學校制度는 經濟的인 면에서나 國家發展을 위한 人才養成에서나 重要하다 하겠다.

그러므로 教育課程과 直結되어 있는 우리나라 大學學力考査의 性格이 불분명하고 教育課程이 多樣치 못한점은 今後 보완되어야 할것으로 보아진다.



參 考 文 獻

- 高光林, 「프랑스 政府論」, 서울; 一潮閣, 1972.
- 金沢均, 「白色革命이후 이란의 教育政策 改革에 관한研究」, 忠北大 碩士學位論文, 1976.
- 김현우, 「프랑스教育制度에 関한 考察」梨大 碩士學位 論文, 1979.
- 박성규訳, 「近代프랑스 經濟研究」, Greenlaw. R. W 서울; 종로서적, 1982.
- 朴恩受, 「仏語仏文学会 研究 第15集」, 1980.
- 慎錫碩, 「프랑스의 初等教育」, 서울; 弘盛社, 1983.
- , 「프랑스 레포트」, 「週刊朝鮮」, 조선일보사, 1978~81.
- , 「프랑스 革命史, Andre, Maurois」, 서울, 弘盛社, 1980.
- 엄광섭, 「유럽에서는 왜 課外가 없는가?」 서울; 정화출판 문화사, 1981.
- 李基錫編, 「프랑스 革命秘史」, Lefebvre, 서울; 集文堂, 1980.
- 李文元, 「韓國과 英國의 中等教育比較」, 成均館大學校 碩士學位論文, 1965.
- 李彙榮外, 「仏語學 概論」, 서울; 正音社, 1980.
- 張德相, 「프랑스와 프랑스人」, 서울; 瑞文堂, 1974.
- 趙命來, 「韓國西洋教育史」, 서울; 螢雪出版社, 1980.
- 韓國教育開發院, 「主要國家의 教育行政制度」, 서울; 1980.
- , 學校制度의 發展研究, 1981.
- , 主要國家의 義務教育制度, 1979.
- , 教育課程 國際比較研究, 1979.
- , 韓國의 教育課程과 財政, 1980.
- 教育學辭典 편찬 委員會編, 「教育學大辭典」, 서울; 教育科學社, 1972.
- 海外教育 研究事情會編, 「新しい世界の 學校教育」, 東京; 第一法規, 1982.

- Anderson, R. D. "Education in France. 1848—1870."
London; Clarendon press, oxford. 1975.
- Barbara, B. Burn. "Higher Education in Nine Countries"
New York; Mc Graw—Hill book company. 1971.
- Barroux Robert "La France et son Role dans l'histoire de la civilisation"
Paris: payot, 1951.
- Binder, Frederick. M. "Education in the History of Western Civilization"
London; MacMillan Company. 1970
- CNDP "Le Système éducatif en France" Paris; CNDP. 1981.
- Cook, T. G. "The History of Education in Europe"
London; Methuen and Co. Ltd. 1974.
- Einaudi and Mario. "Nationalization in France and Italy" Cornell. UP. 1955.
- Flower, J. L. "France Today" London; Methuen and Co. Ltd. 1973.
- Gal Roger "Histoire de l'Éducation" Paris; Presse Universitaire de
France. 1979.
- Good, H. G. "A History of Western Education" New York; Mcmillan, Co.
1969.
- Greenlaw, R. W. "The Economic Origines of the Franch Revolution"
Massachusetts; North Carolina State College. 1958.
- Halls, W. D. "Education Culture and Politics in modern France"
Oxford; Pergamon Press. 1976.
- Heady, F. "Public Administration a Comparative Perspective"
New York; Marcel Dekker, Inc. 1979.
- INRDP "L'Organisation de l'Enseignement en France" Paris; INRDP.
1976.
- INRDP "Le Movement Educatif en France. 1971 — 1973."
Paris; INRDP, 1973.

- Jones. P. E. "Comparative Education Purpose and Method"
London; University of Queensland Press. 1973.
- Journal Officiel de la Republique Francaise "Reforme de Systeme Educa-
tif" Paris; CEDEX 15. 1978.
- King Edmund. J. "Others Schools and Ours" New York; Holt Rinenart
and Winston, 1960.
- Kneller. G. F. "Education in France Comparative Education"
London; Henry Holt and Co. 1951.
- Le febvre G. "La Revolution Francaise" Paris: Presse Univer-
si taire de France, 1968.
- Louis Jean "L'Education Nationale" Paris; Presse Universitaire de Fran-
ce. 1965.
- Marcus John. T. "Neutralism and Nationalism in France" Book man. 1959.
- Mincet Jacques "L'Education Nationale" Paris; Berger -Levrault. 1979.
- Ministere de l'Education "l'Enseignement Primaire et Secondaire en France"
Paris; Service d'Information. 1977.
- Ministere de l'Education "La Reforme du systeme educatif francais". 1979.
- Paillet Paule "Faut - il planifier l'Education?" Paris: Les Editions
ESF, 1974.
- Ridly. F. and Blodel. J. "Public Administration in France"
London; Routledge. 1964.
- Thut. I. N. and Adams. D. "Educational Patterns in Comtemporary So-
cieties" Toyko; McGraw-Hill Kogakusha, Ltd. 1964.
- Ulich Robert "The Education of Nations" Harvard University Press, Cam-
bridge Massachussetts. 1961.
- Lee. C. Deighton "the Encyclopedia of Education" The Mac Millan Compan-
ny & the Free Press. 1971.
- "Histoire Mondiale de l'Education" paris: Presse Universitaire de France,
1981.

R E S U M E

La Recherche sur le développement de l'Éducation Publicque en France

par M. Moun Bok-Jou

la Section de l'Administration
d'Éducation

l'Université Nationale de Jéju

1. le But de la Recherche

Cette recherche a le but d'acquérir des points divers suggérants au développement d'éducation publique coreenne en considerant par quel procès l'éducation publique française s'établissait.

2. les Contents de la Recherche

Il ne s'agit que des trois des caractères de l'éducation française.

- n . 1 L'éducation d'administration centrale dans le proces du developpement des systèmes administratives d'éducation.
- n . 2 L'éducation nationale dans le proces du developpement historique de réforme educationale.
- n . 3 L'éducation d'élites en rapport du decor historique et des raisons sociales, les actualites de la réforme, l'administration, les systèmes et les programmes scolaires.

3. la Conclusion de la Recherche


La conclusion qui a été attirée de la consideration du procès du developpement des systèmes d'éducation publique française est suivante

Au premier, dans le progrès du developpemnt historique de la réforme

d'éducation

- n.1 La réforme d'éducation française a été celle des pouvoirs qui séparent la religion et l'éducation pour établir l'éducation nationale
- n.2 L'éducation nationale a été travaillée en principe de l'égalité, la laïcité, la gratuité, la neutralité de l'éducation.
- n.3 L'éducation nationale de la France a été celle du progrès successif pour trouver les systèmes d'éducation qui peuvent unir et harmoniser les individus et l'Etat.
- n.4 La France a le conflit entre la mission pour la civilisation traditionnelle de L'Europe occidentale et l'utilité pratique dans la société industrielle modernisée.

Au deuxième, dans le progrès du développement de l'administration éducationnelle

- 
- n.1 L'administration éducationnelle de la France a été bénéfique aux institutions d'administration éducationnelle très centralisées traditionnellement.
 - n.2 Ses caractères changent de l'administration autoritaire en celle de participation, et celle de centralisation en celle de décentralisation.
 - n.3 Les institutions d'observation d'administration verticale pour observer et gouverner, ensuite, celles de supervision et de conseils horizontales pour exécuter la fonction, ont été développées.

Au troisième, dans le progrès du développement des programmes d'enseignement.

- n.1 Les institutions scolaires françaises ont les rôles de sélectionner par degrés et elles ont formé la structure des classes sociales

benefiques aux élites.

- n.2 Les institutions scolaires doublées par la selection precoce ont été evolutionnées en en celles d'uniques et démocratiques qui donnent l'es programmes varies de choisir la voie en installant les cycles d'obseevation, et ceux d'lorientation.
- n.3 Les programmes d'enseignement technique et scientifique ont été in troduises graduellement sur les bases des programmes d'enseigne- ment intellectualiste et humaniste.
- n.4 Les cycles d'enseignement primaire et secondaire ont été celles de trouver l'individualités, la culture et les capacités s'adapter aux sociétés, et ellesont été formes au profit national de politique d' education de l'egalite d'opportunités et de la formation des citoyens libres pour l'union.
- n.5 Le deuxième cycle en tant que celui d'élite a été développé en form- ation préparatoire des ressources humaines superieures pour l'Etat.
- n.6 Tous les cycles basent sur le français, la philosophis et les mathém- atiques.

F I N