

교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관 연구

이 창 준¹⁾ · 고 수 민²⁾

- 목 차 -

ABSTRACT

I. 서론

- 1. 연구의 필요성
- 2. 연구의 목적
- 3. 연구문제
- 4. 연구변인설정
- 5. 연구가설
- 6. 용어의 정의
- 7. 연구의 제한점

II. 연구방법

- 1. 연구대상
- 2. 연구도구
- 3. 연구절차
- 4. 자료처리

III. 연구결과

IV. 논 의

V. 결 론

참고문헌

A Study on Leisure Activity Participation and Leisure Constraints in Teachers

Lee, Chang-joon · Koh, soo-min

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the relationship between the teachers' participation in leisure activities and leisure constraints. To achive this goal, I made primary school teachers, middle school teachers and high school teachers an object of population and then sampled total five hundred and seventy-on teachers with the multi-stage systematic cluster sampling in this study. This collected data is analyzed with SPSS/PC⁺ statistical program through the procedures of inspection. Frequency analysis is used to analyze the types of the participation in leisure activities. And oneway-ANOVA is used to analyze the difference between the participation in leisure activities and the cause of leisure interruption. and Scheffé multi-stage inspection is also used in this Study.

The conclusion gained throughout the above study method and data analysis is like this.

- 1. The general trend of the participation frequency of leisure analysis in each school.

1) 제주대학교 체육학과 교수

2) 한림중학교 교사

- 1) In the items of health and sports activities, it is proved that the teachers spend most of their free time bowling, jogging and playing soccer in order.
 - 2) In the items of hobby and cultural activities, it is proved that the teachers spend most of their free time reading newspapers or magazines, reading books and growing flowers in order.
 - 3) In the items of watching and listening activities, it is proved that they spend most of their free time watching TV, watching sports game and listening to music in order.
 - 4) In the items of entertainment and social activities, it is proved that they spend most of their free time talking with their family, talking with their friends and playing Baduk.
 - 5) In the items of service and religious activities, it is proved that they spend most of their free time cleaning the house, doing their house works and taking care of their children.
2. The difference of Participation in leisure activities by the variation of their background.
- 1) In the sex distinction, it is proved that there is a difference in all the items such as health and sports, hobby and cultural activities, watching and listening activities, entertainment and social activities, service and religious activities.
 - 2) In age, it is proved that there is a difference in some items such as health and sports, watching and listening activities service and religious activities.
 - 3) In school level, it is proved that there is a difference in only some items such as health and sports, service and religious activities.
 - 4) In the teachers career, it is proved that there is a difference in some items such as health and sports, watching and listening activities, service and religious activities.
3. The difference of the cause of leisure constraint by the variation of teachers backgrounds.
- 1) In the sex distinction, it is proved that there is a difference in the items of lack free time and laziness.
 - 2) In age, it is proved that there is a difference in the items of lack free time, lack of motivation and absence of companions.
 - 3) In school level, it is proved that there is a difference in only one items of lack of motivation.
 - 4) In the teachers career, it is proved that there is a difference in some items such as lack of time, lack of motivation, absence of companions and economic expense.
4. The difference of the cause of leisure constraint by the participation in the types of leisure activities.
- 1) In the items of health and sports activities, it is proved that there is a difference in items of lack of free time, facilities and program, lack of motivation, laziness, and absence of companions.
 - 2) In the items of hobby and cultural activities, it is proved that there is a difference in only one item of lack of free time. But there is no difference in items of facilities and program, lack of motivation, laziness, absence of companions, and economic expense.
 - 3) In the items of watching and listening activities, it is proved that there is a difference in only one items of lack of free time. but there is no difference in items of facilities and program, lack of motivation, laziness, absence of companions, and economic expense.
 - 4) In the items of entertainment and social activities, it is proved that there is a difference

in only one item of lack of motivation. but there is no difference in items of facilities and program. lack of motivation, laziness, absence of companions, and economic expense.

- 5) In the items of service and religious activities, there is a difference in only item of lack of free time. but there is no difference in items of facilities and program, lack of motivation, laziness, absence of companions, and economic expense.

1. 서 론

1. 연구의 필요성

급속한 산업화, 정보화 시대로 표현되는 현대 사회는 노동 시간의 단축, 삶의 질(quality of life) 향상, 여가 참여의 확대로 인하여 여가의 대중화·보편화 현상이 가속화되고 있다.

여가활동은 정신적·신체적 피로를 풀고 새로운 힘을 가질 수 있도록 회복시켜 줄뿐만 아니라 사회생활 속에서 받게 되는 스트레스나 욕구불만, 갈등, 좌절감, 정서적 불안 등을 해소시켜 줌으로써 정서적으로 안정을 찾을 수 있도록 해준다고 하였으며, 또한 여가활동을 통해 우리는 사회 생활을 영위하는데 필요한 사회적 역할 수행의 기술을 터득할 수도 있고, 조화로운 인간 관계를 형성 할 수 있는 능력과 기술을 터득함으로써 타인과의 원만한 공동생활 속에서 문화적 유산을 계승하고 새로운 문화는 창조 할 수 있게 된다고 하였다(권이중, 1994).

그러나 우리 나라의 경우 급격한 산업화 과정을 겪으면서 우리의 문화적 배경과 여건에 적합한 여가관이 자생적으로 형성될 기회가 부족하여 자신의 삶에 대한 일과 여가의 의미를 올바르게 인식하지 못하고 있는 실정이다(이경자, 1991).

최근 국민의 여가활동 실태를 조사한 결과에서 대다수의 사람들의 여가에 대해 소극적이고 부정적인 태도와 인식을 가지고 있으며 여가 형태에서도 수동적이고 비활동적인 여가를 하는 것으로 나타나 심각한 사회 문제로 지적된 바 있다(권영환, 1994 : 한국관광공사, 1985).

Romsa & Hoffman(1980)의 연구에 의하면 여가활동에 참여하지 않는 이유를 사회계층과 여가활동 집단으로 구분하여 알아본 결과 사회계층이 낮고 여가활동 참여가 수동적인 집단에서는 흥미 부족이 주된 이유이며, 보다 능동적인 집단에서는 시설, 시간, 비용이 주된 여가장애로 보고 있다.

또한 이후원(1993)은 여가활동 참여유형에 영향을 미치고 있는 여가장애 요인을 시간적 장애, 개인적 장애, 사회적 장애로 보고 있는데, 이러한 결과는 여가장애 지각이 단순히 여가활동 참여를 증시시키거나 감소시키는 효과만이 아니라 오히려 특정활동에 대한 참여를 증가시키는 효과도 있는 것으로 보고 있다.

현대 사회에서 여가는 불특정 다수가 공유해야 하는 복지 차원이고 권리가기도 하며 생산적이고 건전한 여가생활은 개인의 자기 실현을 유도하고 건전한 사회 개발의 원동력이 된다고 하였다(김경수, 1995).

이처럼 여가활동에 대한 여러 이론에도 불구하고 교사들에게 있어서 여가란 그렇게 친숙하지 않은 것이 현실이다. 교육의 성패는 무엇보다도 교사의 건강한 신체활동과 건전한 정신에 달려 있다고 할 수 있다.

현대생활을 영위해 나가는 교사도 한 직업인으로써 여가활동은 교사 자신의 자아를 실현시키고, 나아가 학생들의 인격형성과 생활지도에도 큰 영향을 미칠 것이다.

따라서 여가활동은 교사들의 생활 속에 지속적인 발전을 기대 할 수 있을 뿐만 아니라 심신

의 조화적 발달을 꾀하고, 교사 개인의 행복과 삶의 질을 높일 수 있도록 여가활동에 대한 기초자료 연구가 절실히 요구된다.

이에 본 연구는 제주도내 교사들을 대상으로 여가활동 참여와 여가제약 요인을 조사 분석하여 건전한 여가활동을 할 수 있는 방향의 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 제주도내 초·중·고교 교사들을 대상으로 여가활동 참여와 여가제약 요인 간의 관계를 실증적으로 파악하는데 그 목적이 있다.

3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하여 이를 해결하고자 한다.

- 1) 학교급간에 따라서 여가활동 종목들의 참여 빈도의 일반적인 경향성은 어떠한가?
- 2) 성, 연령, 학교급간, 교직경력에 따라서 교사들의 여가활동 참여정도는 차이가 있는가?
- 3) 성, 연령, 학교급간, 교직경력에 따라서 교사들의 여가제약 요인은 차이가 있는가?
- 4) 교사들의 여가활동 참여 정도에 따라서 여가제약 요인은 차이가 있는가?

4. 연구변인 설정

본 연구에서 교사들의 여가활동 참여와 여가제약 요인을 알아보기 위하여 그림 1과 같이 변인을 설정하였다.

〈그림 1〉 교사들의 여가활동 참여와 여가제약 요인의 관계모형

【배경변인】		【독립변인】	【종속변인】
성 별	여가활동 참여유형	건강 및 스포츠활동	여가제약 요인
연 령		취미 및 교양활동	
학교급간		관람 및 감상활동	
교직경력		오락 및 사교활동	
		봉사 및 종교활동	
		시간부족	
		시설/프로그램	
		동기부족	
		게으름	
		동반자 부재	
		경제적 비용	

5. 연구 가설

이와 같이 설정한 변인을 토대로 본 연구에서 검증하고자 하는 가설은 다음과 같다.

가설 I. 성, 연령, 학교급간, 교직경력의 배경변인에 따라서 여가활동 유형별 참여정도는 차

이가 있을 것이다.

I-1. 성별에 따라서 여가활동 유형별 참여정도는 유의한 차이를 보일 것이다.

I-2. 연령에 따라서 여가활동 유형별 참여정도는 유의한 차이를 보일 것이다.

I-3. 학교급간에 따라서 여가활동 유형별 참여정도는 유의한 차이를 보일 것이다.

I-4. 교직경력에 따라서 여가활동 유형별 참여정도는 유의한 차이를 보일 것이다.

가설 II. 성, 연령, 학교급간, 교직경력의 배경변인에 따라서 여가제약 요인은 차이가 있을 것이다.

II-1. 성별에 따라서 여가제약요인들은 유의한 차이를 보일 것이다.

II-2. 연령에 따라서 여가제약요인들은 유의한 차이를 보일 것이다.

II-3. 학교급간에 따라서 여가제약요인들은 유의한 차이를 보일 것이다.

II-4. 교직경력에 따라서 여가제약요인들은 유의한 차이를 보일 것이다.

가설 III. 여가활동 유형별 참여정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

III-1. 건강 및 스포츠 활동의 참여 정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

III-2. 취미 및 교양활동의 참여 정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

III-3. 관람 및 감상활동의 참여 정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

III-4. 오락 및 사교활동의 참여 정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

III-5. 봉사 및 종교활동의 참여 정도에 따라서 여가제약 요인들은 차이가 있을 것이다.

6. 용어의 정의

- 여가활동 참여 : 조작적으로 본 연구에서는 여가활동 참여유형을 건강 및 스포츠, 취미·교양, 관람·감상, 오락·사교, 봉사·종교 활동으로 구분하고 설문지에서 5단계 리커트(Likert) 척도로 응답한 각 활동유형의 측정값을 의미한다.
- 여가제약 : 여가제약은 개인이 주관적으로 여가활동을 제약하는 힘으로 인지하는 사회 심리적·내적·상황적 환경을 의미한다. 조작적으로 정의하면, 여가 제약은 여가제약 설문지에서 5단계 리커트(Likert) 척도로 얻어진 측정값을 의미한다.

7. 연구의 제한점

본 연구는 연구 내용상 다음과 같은 제한점을 두었다.

- 1) 본 연구는 제주도내 초·중·고교 교사들로 제한하였다.
- 2) 본 연구를 조사하기 위한 방법으로 면담·관찰 등 여러 가지 방법이 있으나 질문지 방법만을 이용하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 조사대상은 제주도내 초·중·고교 교사들을 모집단으로 설정한 후 다단계 집락표집

(multi-stage systematic cluster sampling) 방법을 이용하여 571명을 <표-1>과 같이 표집 하였다.

<표-1> 표집 인원

학 교 급 간	남	여	계
초등학교	85	96	181
중 학 교	90	100	190
고등학교	100	100	200
계	275	296	571

2. 연구 도구

1) 여가활동 참여유형 및 참여정도

여가활동 참여유형 및 참여정도에 관해서 조주란(1997), 김성규(1997) 등의 선행연구에서 발췌한 10문항으로 건강 및 스포츠 활동(축구, 농구, 조깅 외 23종목), 취미 및 교양활동(신문이나 잡지구독, 공작활동 외 18종목), 관람 및 감상활동(음악감상, 영화감상 외 16종목), 오락 및 사교활동(게임, 바둑 외 19종목), 봉사 및 종교활동(양로원 방문, 집안청소 외 14종목)을 <부록 # 3>과 같이 구성하였다.

여가활동 참여유형 및 참여정도의 평정은 '매우 적은 편이다' 1점에서 '매우 많은 편이다' 5점까지, Likert 척도에 의해 5단계로 평정하였으나 자료처리시 "상" "중" "하"로 구분하여 평정하였다.

2) 여가제약 척도

여가제약 척도의 구성은 김기열(1997), 김성규(1997), 김철원·김성찬·이세형·양명환(1995) 등의 선행연구를 기초로 설문문항을 발췌하여 종합 수정하고 예비조사를 통하여 신뢰도와 타당도 검사를 하고 전문가의 자문을 얻어 최종적으로 총 22문항을 척도로 구성하였다.

<표-2> 설문지의 구성지표

구 성 지 표	구 성 내 용	문항수
여가활동 참여유형	건강·스포츠활동, 취미·교양활동, 관람·감상활동, 오락·사교활동, 봉사·종교활동	5
여가활동 참여정도	건강·스포츠활동, 취미·교양활동, 관람·감상활동, 오락·사교활동, 봉사·종교활동	5
여가활동 제약요인	시간부족, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용	22
배 경 변 인	성별, 연령, 학교급별, 교직경력	4
계		36

교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관 연구(이창준 · 고수민)

구성된 22문항을 의미 있는 차원으로 축소하고 척도구성의 타당성을 검증하기 위하여 주성분 분석과 Varimax회전법을 이용하여 요인분석을 실시한 결과, <표-2>와 같이 시간부족, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용의 6개 요인으로 분류되었다. 이 6개 요인들은 전체 분산의 60.4%를 설명하고 있으며, 이것을 사회과학 연구에서의 설명력으로는 만족할만한 값으로 평가된다. 구체적인 요인들의 고유값, 설명변량, 공통 분산치 및 Varimax 회전된 요인 행렬표는 <부록# 1>에 제시되어 있다. 요인분석결과로 본 여가제약척도의 구성 타당도는 높은 것으로 나타났다.

또한 '여가제약 척도'의 신뢰도를 검증한 결과, <부록# 2>와 같이 모든 상관계수들의 범위는 .34 - .73으로 나타나 한 요인내의 모든 항목들이 논리적으로 관련(문항동질성)이 높은 것을 확인할 수 있었다.

전체 척도의 신뢰도는 .84로 높게 나타났으며, 하위요인별 신뢰계수도 .56 - .83으로 나타나 만족할만한 수준이라고 판단되었다.

여가제약 요인의 평정은 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 많은 편이다' 5점까지, Likert 척도에 의해 5단계로 평정하였다.

3) 배경변인

배경변인은 성별(남교사, 여교사), 연령(20대, 30대, 40대, 50대이상), 학교급별(초등학교, 중학교, 고등학교), 교직경력(5년 이내, 6-10년, 11-15년, 16-20년, 21-25년, 26년 이상)으로 구분하여 구성하였으나, 자료처리시 교직경력은 10년 미만, 11-20년, 21년 이상으로 구분하여 분석하였다.

3. 연구 절차

설문지의 기재방식은 연구자 및 협조자가 표집 대상 학교를 직접 방문하여 대상자에게 배부하고 자기평가 기록법으로 설문내용을 작성하도록 한 다음 현장에서 회수하였다.

4. 자료처리

1. 수집된 자료는 검색과정을 거쳐 SPSS/PC* 통계 프로그램을 이용 분석하였다.
2. 각 여가활동 유형별 참여 경향성을 분석하기 위해서는 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였다.
3. 배경변인별 여가활동 참여 정도와 여가제약 요인의 차이를 분석하기 위해서는 일원분산분석(one-way-ANOVA)을 실시하였고, Scheffé 방식의 사후검증을 실시하였다.
4. 여가활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 차이를 규명하기 위해서는 일원분산(one-way-ANOVA)을 실시하였고, Scheffé 방식의 사후검증을 실시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 학교급간에 따라서 여가활동 종목별 참여빈도의 일반적인 경향성

본 연구에서 여가활동 종목별 참여빈도의 경향성을 알아보기 위하여 건강 및 스포츠 활동,

취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동, 봉사 및 종교활동에 따른 참여빈도는 다음과 같다.

1) 건강 및 스포츠활동 종목들의 참여빈도 분석 결과

〈표-3〉에 의하면, 건강 및 스포츠활동 종목에서는 전체적으로 볼 때 볼링 97(18.9%), 조깅 92(18.0%), 축구49(9.6%), 배드민턴·체조 39(7.6%), 테니스 36(7.0%), 수영 35(6.8%), 탁구 32(6.3%), 줄넘기 20(3.9%), 헬스 19(3.7%) 등의 순으로 참여하는 것으로 각각 나타났다. 이 종목들을 학교급간에 의해서 보면, 볼링 종목에서는 초등학교 교사 26(16.8%),중학교 교사 42(23.6%), 고등학교 교사 29(16.2%)로 중학교 교사들이 초등학교, 고등학교 교사들보다 볼링을 선호하는 것으로 나타났다. 조깅 종목에서는 초등학교 교사 39(25.2%), 중학교 교사 27(15.2%), 고등학교 교사 26(14.5%)로 초등학교 교사들이 중학교, 고등학교 교사들 보다 조깅을 많이 하는 것으로 나타났으며, 축구 종목에서는 초등학교 교사 18(11.8%), 중학교 교사 13(7.3%), 고등학교 교사 18(10.1%)로 초등학교 교사들과 고등학교 교사들이 중학교 교사들보다 축구를 선호하는 것으로 나타났다. 또한 초등학교 교사들은 대체로 조깅 39(25.2%), 볼링 26(16.8%), 축구·체조 18(11.6%), 수영19(12.3%) 종목에 비교적 많이 참여하고 있으며, 중학교 교사들은 볼링 42(23.6%), 조깅 27(15.2%), 탁구 20(11.2%), 배드민턴 14(7.9%), 축구 13(7.3%), 테니스 12(6.7%) 등의 종목을 선호하는 것으로 나타났으며, 고등학교 교사인 경우 볼링 29(16.2%), 조깅 26(14.5%), 테니스 23(12.8%), 축구18(10.1%), 배드민턴 17(9.5%)등의 종목에 비교적 많이 참여하는 것으로 나타났다.

〈표-3〉 학교급간에 따른 건강 및 스포츠 활동 종목별 참여 빈도분석

활동종목	초 n(%)	중 n(%)	고 n(%)	Total N(%)
볼링	26 (16.8)	42 (23.6)	29 (16.2)	97 (18.9)
조깅	39 (25.2)	27 (15.2)	26 (14.5)	92 (18.0)
축구	18 (11.6)	13 (7.3)	18 (10.1)	49 (9.6)
배드민턴	8 (5.2)	14 (7.9)	17 (9.5)	39 (7.6)
체조	18 (11.6)	8 (4.5)	13 (7.3)	39 (7.6)
테니스	1 (.6)	12 (6.7)	23 (12.8)	36 (7.0)
수영	19 (12.3)	10 (5.6)	6 (3.4)	35 (6.8)
탁구	2 (1.3)	20 (11.2)	10 (5.6)	32 (6.3)
줄넘기	6 (3.9)	6 (3.4)	8 (4.5)	20 (3.9)
헬스	6 (3.9)	3 (1.7)	10 (5.6)	19 (3.7)
올라후프	2 (1.3)	6 (3.4)	6 (3.4)	14 (2.7)
에어로빅	1 (.6)	7 (3.9)	3 (1.7)	11 (2.1)
댄스	1 (.6)	3 (1.7)	3 (1.7)	7 (1.4)
사이클	3 (1.9)		1 (.6)	4 (.8)
농구	1 (.6)	1 (.6)	1 (.6)	3 (.6)
야구	2 (1.3)	2 (1.1)	1 (.6)	3 (.6)
족구	1 (.6)			3 (.6)
태권도		1 (.6)	1 (.6)	2 (.4)
호신술		1 (.6)	1 (.6)	2 (.4)
골프		2 (1.1)		2 (.4)
해상스포츠	1 (.6)		1 (.6)	2 (.4)
스쿼시			1 (.6)	1 (.2)
Total N(%)	155 (100)	178 (100)	179 (100)	512 (100)

2) 취미 및 교양활동 종목들의 참여빈도 분석결과

<표-4>에 의하면, 취미 및 교양활동 종목에서는 전체적으로 볼 때 신문이나 잡지구독 224(43.3%), 독서 117(20.7%), 화초재배 24(4.3%), 낚시 23(4.1%), 외국어회화 21(3.7%), 노래 부르기 20(3.5%), 서예 16(2.8%) 등이 순으로 각각 나타났다.

<표-4> 학교급간에 따른 취미 및 교양활동 종목별 참여 빈도분석

활동종목	초 n(%)	중 n(%)	고 n(%)	Total N(%)
신문 / 잡지구독	77 (43.5)	83 (43.2)	84 (43.1)	224 (43.3)
독서	34 (19.2)	38 (19.8)	45 (23.1)	117 (20.7)
화초재배	8 (4.5)	8 (4.2)	8 (4.1)	24 (4.3)
낚시	4 (2.3)	8 (4.2)	11 (5.6)	23 (4.1)
외국어회화	7 (4.0)	9 (4.7)	5 (2.6)	21 (3.7)
노래부르기	3 (1.7)	8 (4.2)	9 (4.6)	20 (3.5)
서예	9 (5.1)	5 (2.6)	2 (1.0)	16 (2.8)
사색	6 (3.4)	3 (1.6)	6 (3.1)	15 (2.7)
글쓰기	5 (2.8)	2 (1.0)	6 (3.1)	13 (2.3)
악기연주	4 (2.3)	5 (2.6)	4 (2.6)	13 (2.3)
명상	3 (1.7)	4 (2.1)	3 (1.5)	10 (1.8)
공작활동	4 (2.3)	3 (1.6)	2 (1.0)	9 (1.6)
그림그리기	4 (2.3)	4 (2.1)	1 (.5)	7 (1.2)
공상 / 상상	3 (1.7)	2 (1.0)	3 (1.5)	8 (1.4)
수집 / 체험	2 (1.1)	4 (2.1)	1 (.5)	7 (1.2)
애완동물기르기	4 (2.3)	1 (.5)	1 (.5)	6 (1.1)
사진촬영		3 (1.6)	1 (.5)	4 (.7)
관찰		2 (1.0)	2 (1.0)	4 (.7)
분해하기			1 (.5)	1 (.2)
Total N(%)	177 (100)	192 (100)	195 (100)	564 (100)

이 종목들을 학교급간에 의해서 보면, 초등학교 교사 77(43.5%), 중학교 교사 83(43.23%), 고등학교 교사 84(43.1%)로 고등학교 교사들이 비교적 신문이나 잡지구독을 많이 하는 것으로 나타났다으며, 독서 종목에서는 초등학교 교사 34(19.2%), 중학교 교사 38(19.8%), 고등학교 교사 45(23.1%)로 고등학교 교사들이 초등학교, 중학교 교사들 보다 독서를 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 초등학교 교사들은 신문이나 잡지구독 77(43.5%), 독서 34(19.2%), 서예 9(5.1%), 화초재배 8(4.5%), 외국어회화 7(4.0%) 종목에 많이 참여하고 있으며, 중학교 교사들은 신문이나 잡지구독 83(43.1%), 독서 38(19.8%), 외국어회화 9(4.7%), 화초재배·낚시·노래부르기 8(4.1%)등의 종목을 선호하는 것으로 나타났으며, 고등학교 교사들은 신문이나 잡지구독 84(43.1%), 독서 45 (23.1%), 낚시 11(5.6%), 노래부르기 9(4.6%), 화초재배 8(4.1%)등의 종목에 많이 참여하는 것으로 나타났다.

3) 관람 및 감상활동 종목들의 참여빈도 분석결과

<표-5>에 의하면, 관람 및 감상활동 종목에서는 전체적으로 볼 때 TV시청 290 (51.1%), 운동경기시청 54(9.5%), 음악감상 34(6.0%), 비디오감상 33(5.8%), 산책 28(4.9%), 영화감상 26(4.6%), 드라이브 26(3.5%), 라디오 청취 19 (3.3%), 여행 17(3.0%) 등의 순으로 각각 나타났다.

이 종목들을 학교급간에 의해서 보면, TV시청 종목에서는 초등학교 교사 93(52.2%), 중학교 교사 106(54.6%), 고등학교 교사 91(46.4%)로 중학교 교사들이 비교적 TV시청을 많이 하는 것으로 나타났으며, 운동경기시청 종목에서는 초등학교 교사 20(11.2%), 중학교 교사 13(6.7%), 고등학교 교사 21(10.7%)로 초등학교와 고등학교 교사들이 많이 참여하는 것으로 나타났으며, 음악감상 종목에서는 초등학교 교사 12(6.7%), 중학교 교사 10(5.2%), 고등학교 교사 12(6.1%)로 초등학교 교사들이 음악감상을 많이 하는 것으로 나타났다.

또한 초등학교 교사들은 대체로 TV시청 93(52.2%), 운동경기시청 20 (11.2%), 음악감상 12(6.7%), 영화감상 10(5.6%), 라디오청취 8(4.5%), 드라이브 7(3.9%) 종목에 많이 참여하고 있으며 중학교 교사들은 TV시청 106(54.6%), 비디오감상 17(8.8%), 운동경기시청 13(6.7%), 음악감상·드라이브 10(5.2%), 산책 9(4.6%) 종목을 선호하는 것으로 나타났다.

고등학교 교사인 경우는 TV시청 91(46.4%), 운동경기시청 21(10.7%), 산책 13(6.6%), 음악·비디오 감상 12(6.1%), 영화감상·여행 10(5.1%), 라디오 청취 8(4.1%) 종목에 비교적 많이 선호하는 것으로 나타났다.

<표-5> 학교급간에 따른 관람 및 감상활동 종목별 참여 빈도분석

활동종목	초 n(%)	중 n(%)	고 n(%)	Total N(%)
TV시청	93 (52.2)	106 (54.6)	91 (46.4)	290 (51.1)
운동경기시청	20 (11.2)	13 (6.7)	21 (10.7)	54 (9.5)
음악감상	12 (6.7)	10 (5.2)	12 (6.1)	34 (6.0)
비디오감상	4 (2.2)	17 (8.8)	12 (6.1)	33 (5.8)
산 책	6 (3.4)	9 (4.6)	13 (6.6)	28 (4.9)
영화감상	10 (5.6)	6 (3.1)	10 (5.1)	26 (4.6)
드라이브	7 (3.9)	10 (5.2)	3 (1.5)	20 (3.5)
라디오청취	8 (4.5)	3 (1.5)	8 (4.1)	19 (3.3)
여 행	3 (1.7)	4 (2.1)	10 (5.1)	17 (3.0)
시장구경	4 (2.2)	3 (1.5)	5 (2.6)	12 (2.1)
유원지/관광지방문	3 (1.7)	5 (2.6)	3 (1.5)	11 (1.9)
음악회	1 (.6)	2 (1.0)	3 (1.5)	6 (1.1)
유적지답사	2 (1.1)	1 (.5)	3 (1.5)	6 (1.1)
전시회	2 (1.1)	4 (2.1)		6 (1.1)
운동경기관람	2 (1.1)		1 (.5)	3 (.5)
경마관람		1 (.5)	1 (.5)	2 (.4)
연극관람	1 (.6)			1 (.2)
Total N(%)	178 (100)	194 (100)	196 (100)	568 (100)

4) 오락 및 사교활동 종목들의 참여빈도 분석결과

<표-6>에 의하면, 오락 및 사교활동 종목에서는 전체적으로 볼 때 가족과 대화 165(29.2%), 친구와 대화 63(11.2%), 바둑 54(9.9%), 이웃/친지방문 46 (8.1%), 낮잠·사교모임 43(7.6%), 컴퓨터 통신 28(5.0%), 컴퓨터 게임 23(4.1%), 찻집/레스토랑 21(3.7%) 등의 순으로 각각 나타났다.

〈표-6〉 학교급간에 따른 오락 및 사교활동 종목별 참여 빈도분석

활동종목	초 n(%)	중 n(%)	고 n(%)	Total N(%)
가족과 대화	40 (22.5)	72 (37.7)	53 (27.0)	165 (29.2)
친구와 대화	18 (10.1)	18 (9.4)	27 (13.8)	63 (11.2)
바둑	25 (14.0)	19 (9.9)	10 (5.1)	54 (9.6)
이웃/친지방문	16 (9.0)	15 (7.9)	15 (7.7)	46 (8.1)
음주	12 (6.7)	13 (6.8)	7 (10.7)	46 (8.1)
낮잠	13 (7.3)	14 (7.3)	16 (8.2)	43 (7.6)
사교모임	12 (6.7)	14 (7.3)	17 (8.7)	43 (7.6)
컴퓨터통신	13 (7.3)	8 (4.2)	7 (3.6)	28 (5.0)
컴퓨터게임	7 (3.9)	5 (2.6)	11 (5.6)	23 (4.1)
찾집/레스토랑	9 (5.1)	6 (3.1)	6 (3.1)	21 (3.7)
노래방	2 (1.1)	5 (2.6)	5 (2.6)	12 (2.1)
장기	5 (2.8)	1 (.5)	3 (1.5)	9 (1.6)
카드놀이	1 (.6)	1 (.6)	2 (1.0)	4 (.7)
화투	1 (.6)		2 (1.0)	3 (.5)
게임기	3 (1.7)			3 (.5)
만화읽기	1 (.6)			1 (.2)
민속놀이			1 (.5)	1 (.2)
Total N(%)	178 (100)	191 (100)	196 (100)	565 (100)

이 종목들을 학교급간에 의해서 보면 가족과 대화 종목에서는 초등학교 교사 40(22.5%), 중학교 교사 72(37.7%), 고등학교 교사 53(27.0%)로 중학교 교사들이 가족과 대화를 많이 하는 것으로 나타났으며, 친구와 대화 종목에서는 초등학교 교사 18(10.1%), 중학교 교사 18(9.4%), 고등학교 교사 27(13.8%)로 고등학교 교사가 친구와 대화를 많이 나누고 있으며 초등학교와 중학교 교사들은 거의 비슷한 경향을 보였다.

바둑 종목에서는 초등학교 교사 25(14.0%), 중학교 교사 19(9.9%), 고등학교 교사 10(5.1%)로 초등학교 교사들이 바둑을 많이 하고 있는 것으로 나타나 있으며 이웃이나 친지방문 종목에서는 초등학교 교사 16(9.0%), 중학교 교사 15(7.9%), 고등학교 교사 15(7.7%)로 초등학교 교사들이 이웃이나 친지방문 종목에서도 많이 참여하는 것으로 나타났다. 또한 초등학교 교사들은 가족과 대화 40(22.5%), 바둑 25(14.0%), 친구와 대화 18(10.1%), 컴퓨터 통신이나 낮잠 13(7.3%), 사교모임 12(6.7%)등의 종목에 많이 참여하고 있으며, 중학교 교사들은 가족과 대화 72(37.7%), 바둑 19(9.9%), 친구와 대화 18(9.4%), 이웃이나 친지방문 15(7.9%), 낮잠이나 사교모임 14(7.3%) 종목을 선호하는 것으로 나타났다.

고등학교 교사인 경우는 가족과 대화 53(27.0%), 친구와 대화 27(13.8%), 사교모임 17(8.7%), 낮잠 16(8.2%), 이웃이나 친지방문 15(7.7%), 바둑 10(5.1%) 종목을 비교적 많이 선호하는 것으로 나타났다.

5) 봉사 및 종교활동 종목들의 참여빈도 분석결과

〈표-7〉에 의하면, 봉사 및 종교활동 종목에서는 전체적으로 볼 때 집안청소 185(32.7%), 집안일손돕기 137(30.6%), 아이들보기 90(15.9%), 성당 43 (7.6%), 교회 31(5.5%), 등이 순으로 각각 나타났다. 이 종목들을 학교급간에 의해서 보면 집안청소 종목에서는 초등학교 교사

64(36.0%), 중학교 교사 64 (33.2%), 고등학교 교사 57(29.1%)로 거의 비슷한 경향을 보이고 있으며, 집안 일손돕기 종목에서는 초등학교 교사 60(33.7%), 중학교 교사 49(25.4%), 고등학교 교사 64(32.8%)로 초등학교 교사들이 비교적 많이 참여하는 것으로 나타났으며 아이돌보기 종목에서는 초등학교 교사 14(7.9%), 중학교 교사 43(22.3%), 고등학교 교사 33(16.9%)로 중학교, 고등학교 교사가 높은 경향을 보이고 있다.

성당 종목에서는 초등학교 교사 17(9.6%), 중학교 교사 14(7.3%), 고등학교 교사 12 (6.2%)로 학교급간이 낮을수록 높은 경향을 보이고 있으며, 교회종목에서는 거의 비슷하게 참여하는 것으로 나타나고 있다. 또한 초등학교·중학교·고등학교 교사들은 집안청소, 집안 일손 돕기, 성당, 아이돌보기, 교회 종목에서 비교적 많이 선호하는 것으로 나타났다.

<표-7> 학교급간에 따른 봉사 및 종교활동 종목별 참여 빈도분석

활동종목	초 n(%)	중 n(%)	고 n(%)	Total N(%)
집안청소	64 (36.0)	64 (33.2)	57 (29.2)	185 (32.7)
집안일손돕기	60 (33.7)	49 (25.4)	64 (32.8)	173 (30.6)
아이돌보기	14 (7.9)	43 (22.3)	33 (16.9)	90 (15.9)
성 당	17 (9.6)	14 (7.3)	12 (6.2)	43 (7.6)
교 회	10 (5.6)	11 (5.7)	10 (5.1)	31 (5.5)
환경미화	5 (2.8)	3 (1.6)	7 (3.6)	15 (2.7)
절	3 (1.7)	2 (1.0)	6 (3.1)	11 (1.9)
자원봉사	1 (.6)	2 (1.0)	3 (1.5)	6 (1.1)
아르바이트	1 (.6)		2 (1.0)	3 (.5)
모금활동	1 (.6)	2 (1.0)		3 (.5)
경로당 방문		2 (1.0)		2 (.4)
바 자 회	2 (1.1)			2 (.4)
보육원 방문			1 (.5)	1 (.2)
교통정리		1 (.5)		1 (.2)
Total N(%)	178 (100)	193 (100)	195 (100)	566 (100)

2. 배경변인에 따른 여가활동 참여정도의 차이

본 연구에서 여가활동 참여유형을 5개의 하위요인으로 설정한 건강 및 스포츠활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동, 봉사 및 종교활동의 참여정도를 배경변인에 따라 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 여가활동 참여정도의 차이

<표-8>에 의하면, 성별에 따른 건강 및 스포츠활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동의 참여정도는 남녀 교사간에 유의한 차이를 보였다.

반면, 봉사 및 종교활동은 남자교사들보다 여자교사들이 높게 나타났으며, 유의 수준도 $p<.001$ 수준에서 의미있게 나타났다. 따라서 가설 I-1은 모든 여가활동 유형에서 유의가 있었다.

<표-8> 성별에 따른 여가활동 참여도에 대한 평균 및 분산분석 결과

독립변인	성 별		D F	F	P
	남교사(n=274)	여교사(n=297)			
건강 및 스포츠활동	2.38 ±1.15	1.66 ± .79	1,511	68.38	.0000
취미 및 교양활동	2.84 ± .90	2.61 ± .92	1,562	9.17	.0026
관람 및 감상활동	3.02 ± .86	2.74 ± .89	1,566	14.70	.0001
오락 및 사교활동	2.79 ± .87	2.60 ± .89	1,563	7.23	.0074
봉사 및 종교활동	2.72 ± .92	3.20 ± .97	1,564	36.64	.0000

2) 연령에 따른 여가활동 참여정도의 차이

<표-9> 연령에 따른 여가활동 참여도에 대한 평균 및 분산분석 결과

독립변인	연 령				D F	F	P	Scheffé Test
	20대 (n=47)	30대 (n=262)	40대 (n=179)	50대이상 (n=83)				
건강 및 스포츠활동	1.81 ± .76	1.92 ±1.05	2.11 ±1.05	2.26 ±1.05	3,509	2.90	.0343	50대이상> 20대, 30대
취미 및 교양활동	2.70 ± .84	2.72 ± .92	2.73 ± .93	2.71 ± .92	3,560	1.67	.9970	
관람 및 감상활동	3.21 ± .78	2.84 ± .90	2.78 ± .82	3.00 ±1.01	3,564	3.75	.0109	20대> 30대, 40대
오락 및 사교활동	2.74 ± .71	2.72 ± .89	2.70 ± .92	2.57 ± .88	3,561	.66	.5774	
봉사 및 종교활동	2.80 ± .81	3.15 ± .98	2.84 ± .96	2.76 ±1.01	3,562	6.04	.0005	30대>50대이상 20대, 40대

<표-9>에 의하면, 연령에 따라서 건강 및 스포츠활동[F(3,509)=2.90, P<.05], 관람 및 감상활동[F(3,564)=3.75, P<.05], 봉사 및 종교활동[F(2,562)=4.85, P<.5]의 참여정도는 연령에 따라 유의한 차이가 있었다. 이 연령에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 건강 및 스포츠 활동은 50대 이상의 교사들이 20대, 30대 교사들보다 높게 나타나고 있으며, 40대와 50대 이상의 교사간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 연령이 증가할수록 건강 및 스포츠활동에 참여하는 빈도가 높아진다는 것을 말해주고 있다.

관람 및 감상활동은 20대 교사들이 30대, 40대 교사들보다 높게 나타났으며, 20대와 50대 이상의 교사간에는 유의한 차이가 없었다.

봉사 및 종교활동은 30대 교사들이 20대, 40대, 50대 이상의 교사들보다 높게 나타나고 있다. 반면, 취미 및 교양활동, 오락 및 사교활동은 연령에 따라서 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 가설 I-2는 건강 및 스포츠활동, 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에서만 지지되었고, 취미 및 교양활동, 오락 및 사교활동은 기각되었다.

3) 학교급간에 따른 여가활동 참여정도의 차이

<표-10>에 의하면, 학교급간에 따른 건강 및 스포츠활동[F(2,510) = 3.26, P<.05], 봉사 및 종교활동[F(2,562) = 4.85, P<.05]의 참여정도는 학교급간에 따라서 유의한 차이가 있었다. 이 학교급간에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 건강 및 스포츠활동은 초등학교 교사들이 중학교 교사들보다 높게 나타났으며 초등학교와 고등학교 교사들간에는 차이가 없었다. 봉사 및 종교활동은 중학교 교사들이 초등학교와 고등학교 교사들 보다 봉사 및 종교활동에 참여하는 빈도가 높게 나타나고 있다. 반면, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동은 학교급간에서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 가설 I-3은 건강 및 스포츠활동과 봉사 및 종교활동에서만 지지되었고, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동은 기각되었다.

<표-10> 학교급간에 따른 여가활동 참여도에 대한 평균 및 분산분석 결과

독립변인	학 교 급 별			D F	F	P	Scheffé Test
	초등학교 (n=180)	중학교 (n=194)	고등학교 (n=197)				
건강 및 스포츠활동	2.17 ±1.03	1.88 ± .97	2.03 ±1.12	2,510	3.26	.0393	초등학교) 중학교
취미 및 교양활동	2.63 ± .88	2.70 ± .92	2.82 ± .94	2,560	2.05	.1300	
관람 및 감상활동	2.85 ± .90	2.89 ± .91	2.87 ± .87	2,564	.06	.9415	
오락 및 사교활동	2.60 ± .89	2.74 ± .92	2.73 ± .84	2,561	1.54	.2163	
봉사 및 종교활동	2.88 ± .92	3.15 ±1.05	2.88 ± .94	2,562	4.85	.0082	중학교)초등학교, 고등학교

4) 교직경력에 따른 여가활동 참여정도의 차이

<표-11>에 의하면, 교직경력에 따른 건강 및 스포츠활동[F(2,510) = 3.47, P<.05], 관람 및 감상활동[F(2,565) = 4.53, P<.05], 봉사 및 종교활동[F(2,563) = 6.49, P<.05]의 참여정도는 교직경력에 따라서 유의한 차이가 있었다. 이 교직경력에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 건강 및 스포츠활동은 교직경력 21년 이상의 교사들이 교직경력 10년 미만의 교사들보다 높게 나타났으며, 교직경력 21년 이상의 교사들과 교직경력 11년-20년 된 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 교직경력이 높을수록 건강 및 스포츠활동에 참여하는 빈도가 높아진다는 것을 말해주고 있으며, 관람 및 감상활동은 교직경력 10년 미만의 교사들이 교직경력 11년-20년 된 교사들보다 참여빈도가 높게 나타나고 있으며, 교직경력 10년 미만의 교사와 21년 이상의 교사들간에는 유의한 차이가 없었다.

교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관 연구(이창준·고수민)

〈표-11〉 교직경력에 따른 여가활동 참여도에 대한 평균 및 분산분석 결과

독립변인	교 직 경 력			D F	F	P	Scheffé Test
	10년 이하 (n=226)	11-20년 (n=186)	21년 이상 (n=159)				
건강 및 스포츠활동	1.91 ±1.00	1.99 ±1.06	2.21 ±1.07	2.510	3.47	.0319	21년이상> 10년이하
취미 및 교양활동	2.73 ±.90	2.75 ±.95	2.66 ±.91	2.561	.42	.6554	
관람 및 감상활동	2.98 ±.85	2.72 ±.87	2.90 ±.95	2.565	4.53	.0112	10년이하> 11-20년
오락 및 사교활동	2.74 ±.83	2.72 ±.93	2.60 ±.90	2.562	1.39	.2492	
봉사 및 종교활동	3.12 ±1.00	2.97 ±.92	2.75 ±.96	2.563	6.49	.0016	10년이하> 21년이상

봉사 및 종교활동은 10년 미만의 교사들이 21년 이상의 교사들보다 참여빈도가 높게 나타나고 있으며, 10년 미만의 교사들과 11년-20년 된 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 교직경력이 낮을수록 봉사 및 종교활동에 많이 참여한다는 것을 말해주고 있다. 반면, 취미 및 교양활동, 오락 및 사교활동, 봉사 및 종교활동은 교직경력에 따라 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 가설 I-4는 건강 및 스포츠활동, 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에서만 지지되었고, 취미 및 교양활동, 오락 및 사교활동에서는 기각되었다.

3. 배경변인에 따른 여가제약 요인간의 차이

시간부족, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용의 여가제약 요인을 배경변인에 따라 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 성별에 따른 여가제약 요인간의 차이

〈표-12〉 성별에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	성 별		D F	F	P
	남교사(n=274)	여교사(n=297)			
시간부족	16.73±4.72	20.11±4.58	1.566	74.56	.0000
시설/프로그램	8.70±2.96	9.08±2.71	1.567	2.49	.1150
동기부족	9.74±2.88	9.70±2.84	1.566	.02	.8810
게으름	7.58±2.71	8.42±2.55	1.569	14.32	.0002
동반자 부재	6.80±2.04	7.14±2.18	1.568	3.74	.0536
경제적 비용	5.34±1.92	5.09±1.52	1.564	3.02	.0830
전체여가제약	54.82±12.04	59.46±9.82	1.554	25.05	.0000

<표-12>에 의하면, 성별에 따른 시간부족, 게으름의 여가제약 요인은 남, 녀 교사들간에 유의한 차이를 보였다. 즉, 남자교사들보다 여자교사들이 시간부족이나 게으름 때문에 여가제약을 많이 받고 있다는 것을 알 수 있다. 반면, 시설 및 프로그램, 동기부족, 동반자 부재, 경제적 비용에서는 성별에 따라 유의한 차이를 보이지 않았다.

따라서 가설 II-1은 성별에 따라 시간부족, 게으름에서만 지지되었고, 시설 및 프로그램, 동반자 부재, 경제적 비용에서는 기각되었다.

2) 연령에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-13>에 의하면, 시간부족[F(3,564) = 4.57, P<.05], 동기부족[F(3,564) = 4.08, P<.05], 동반자 부재[F(3,566) = 3.69, P<.05]의 여가제약 요인은 연령에 따라서 유의한 차이가 있었다. 이 연령에 따른 구체적인 평균치 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 시간부족은 30대 교사들이 40대, 50대 이상의 교사들보다 높게 나타났으며 30대와 20대 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 30대 교사들이 가장 많이 시간제약을 받고 있음을 말해주고 있다. 동기부족은 50대 이상의 교사들이 20대 교사들보다 높게 나타나고 있으며, 50대 이상의 교사들과 30대, 40대 교사들간에는 유의한 차이를 보이지 않았다. 이것은 연령이 증가할수록 동기부족으로 여가제약을 많이 받고 있다는 것을 말해주고 있다. 동반자 부재는 30대, 50대 이상의 교사들이 40대 교사들보다 높게 나타나고 있으며, 30대, 50대 이상의 교사들과 20대 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 30대, 50대 이상의 교사들이 동반자 부재로 인하여 여가제약을 받고 있다는 것을 말해주고 있다. 따라서 가설 II-2는 시간부족, 동기부족, 동반자 부재에서만 지지되었고, 시설/프로그램, 게으름, 경제적 비용에서는 기각되었다.

<표-13> 연령에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	연 령				D F	F	P	Scheffé Test
	20대 (n=47)	30대 (n=262)	40대 (n=179)	50대이상 (n=83)				
시간부족	18.45 ±4.51	19.27 ±4.69	17.79 ±5.18	17.49 ±5.13	3,564	4.57	.0036	30대 > 40대, 50대이상
시설/프로그램	9.62 ±2.72	9.00 ±2.70	8.62 ±2.97	8.74 ±2.99	3,565	1.77	.1514	
동기부족	9.02 ±2.74	9.46 ±2.64	9.91 ±3.09	10.51 ±2.95	3,564	4.08	.0070	50대이상 > 20대
게으름	8.81 ±2.94	8.10 ±2.60	7.78 ±2.75	7.81 ±2.42	3,567	2.13	.0956	
동반자 부재	6.81 ±2.27	7.14 ±2.09	6.60 ±1.99	7.40 ±2.26	3,566	3.69	.0118	30대, 50대 이상 > 40대
경제적 비용	5.21 ±1.50	5.13 ±1.66	5.13 ±1.68	5.64 ±2.06	3,562	2.04	.1072	
전체여가제약	57.91 ± 8.06	58.11 ±10.07	55.50 ±12.61	57.85 ±12.57	3,554	2.05	.1052	30대 > 40대

교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관 연구(이창준 · 고수민)

3) 학교급간에 따른 여가제약 요인의 차이

<표-14> 학교급간에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

증속변인	학 교 급 별			D F	F	P	Scheffé Test
	초등학교 (n=180)	중학교 (n=194)	고등학교 (n=197)				
시간부족	18.60±5.40	18.91±4.93	17.97±4.49	2.564	1.78	.1694	
시설/프로그램	8.98±3.09	8.99±2.70	8.72±2.72	2.565	.59	.5568	
동기부족	9.24±2.95	9.99±3.06	9.87±2.52	2.564	3.72	.0248	중, 고등학교) 초등학교
계으름	7.78±3.04	7.97±2.34	8.27±2.58	2.567	1.64	.1951	
동반자 부재	6.72±2.13	7.05±2.14	7.16±2.14	2.566	2.23	.1080	
경제적 비용	5.32±1.86	5.08±1.66	5.24±1.66	2.562	.95	.3890	
전체여가제약	56.32±13.88	58.08±10.56	57.24±9.55	2.554	1.11	.3301	

<표-14>에 의하면, 학교급간에 따라서 동기부족[F(2,564) = 3.72, P<.05]의 유의한 차이를 보였다. 이 학교급간의 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 동기부족은 중학교, 고등학교 교사들이 초등학교 교사들보다 높게 나타나고 있다. 반면, 시간부족, 시설 및 프로그램, 계으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 학교급간에 따라 유의한 차이가 없었다. 따라서 가설 II-3은 동기부족만이 지지되었고, 시간부족, 시설 및 프로그램, 계으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 기각되었다.

4) 교직경력에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-15>에 의하면, 교직경력에 따른 시간부족[F(2,565) = 3.56, P<.05], 동기부족[F(2,565) = 5.22, P<.05], 동반자 부재[F(2,567) = 8.14, P<.05], 경제적 비용[F(2,563) = 3.11, P<.05]의 여가 제약 요인은 교직경력에 따라 유의한 차이가 있었다. 이 교직경력에 따른 구체적인 평균치 간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 시간부족은 교직경력 10년 미만, 11년-20년 된 교사들이 교직경력 21년 이상의 교사들보다 높게 나타나고 있다. 동기부족은 교직경력 21년 이상의 교사들이 10년 미만, 11년-20년 된 교사들보다 높게 나타나고 있다. 동반자 부재는 교직경력 10년 미만, 21년 이상의 교사들이 교직경력 11년-20년 된 교사들보다 높게 나타났다. 이것은 교직경력 10년 미만, 21년 이상의 교사들이 동반자 부재로 인하여 여가제약을 많이 받고 있음을 말해주고 있다.

경제적 비용은 교직경력 21년 이상의 교사들이 10년 미만의 교사들보다 높게 나타났으며, 교직경력 21년 이상의 교사들과 11년-20년 된 교사들 간에는 유의한 차이가 없었다.

이것은 교직경력이 높을수록 경제적 비용 때문에 여가제약을 많이 받고 있음을 말해주고 있다. 따라서 가설 II-4는 교직경력에 따라 시간부족, 동기부족, 동반자 부재, 경제적 비용은 지지되었고, 시설 및 프로그램, 계으름은 기각되었다.

<표-15> 교직경력에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	교 직 경 력			D F	F	P	Scheffé Test
	10년 미만 (n=226)	11-20년 (n=186)	21년 이상 (n=159)				
시간부족	18.81±4.54	18.84±5.12	17.60±5.20	2,565	3.56	.0290	10년미만, 11-20년 > 21년이상
시설/프로그램	9.15±2.66	8.60±2.80	8.89±3.10	2,566	1.88	.1531	
동기부족	9.65±2.66	9.31±2.63	10.29±3.28	2,565	5.22	.0057	21년이상 > 10년미만, 11-20년
계으름	8.30±2.67	7.73±2.51	7.96±2.79	2,568	2.46	.0867	
동반자 부재	7.23±2.15	6.47±1.86	7.22±2.26	2,567	8.14	.0003	10년미만, 21년이상 > 11-20년
경제적 비용	5.07±1.58	5.14±1.57	5.50±2.05	2,563	3.11	.0456	21년이상 > 10년미만
전체여가제약	58.21±9.57	56.11±10.66	57.23±13.71	2,555	1.81	.1652	

4. 여가활동 유형별 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 차이

건강 및 스포츠 활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동, 봉사 및 종교 활동의 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 건강 및 스포츠 활동에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-16> 건강 및 스포츠활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	참 여 정 도			D F	F	P	Scheffé Test
	상	중	하				
시간부족	15.43±4.74	15.97±5.11	19.52±4.32	2,507	36.01	.0000	하>상,중
시설/프로그램	7.89±2.96	8.52±2.76	9.20±2.74	2,508	6.05	.0025	하>상
동기부족	9.02±2.57	9.12±3.06	9.92±2.77	2,507	4.70	.0095	하>상
계으름	6.60±2.53	7.02±2.66	8.45±2.53	2,510	20.56	.0000	하>상,중
동반자 부재	6.87±1.61	6.48±2.13	7.07±2.13	2,509	3.31	.0374	하>중
경제적 비용	4.74±1.81	5.20±1.59	5.29±1.73	2,506	2.15	.1181	

<표-16>에 의하면, 건강 및 스포츠활동의 참여정도에 따라 시간부족 [F(2,507) = 36.01, P<.05], 시설 및 프로그램[F(2,508) = 6.05, P<.05], 동기부족 [F(2,507) = 4.70 P<.05], 계으름 [F(2,510) = 20.56 P<.05], 동반자 부재[F(2,509) = 3.31 P<.05]의 여가제약 요인은 유의한 차이가 있었다. 이 건강 및 스포츠활동에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 시간부족은 참여정도가 “하”인 교사들이 참여정도가 “상”과

교사들의 여가활동 참여와 여가제약에 관 연구(이창준·고수민)

“중”보다 높게 나타나고 있다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들이 시간부족으로 인해 건강 및 스포츠 활동에 제약을 받고 있다는 것을 말해주고 있다.

시설 및 프로그램은 참여정도가 “하”인 교사들이 참여정도가 “상”인 교사들보다 높게 나타났으며, 참여정도가 “하”인 교사들과 “중”인 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들은 시설 및 프로그램 부족으로 인하여 건강 및 스포츠 활동에 제약을 받는다는 것을 말해주고 있다.

동기부족은 참여정도가 “하”인 교사들이 “상”인 교사들보다 높게 나타났으며, 참여정도가 “하”인 교사들과 “중”인 교사들간의 유의한 차이가 없었다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들이 동기 부족으로 인해 건강 및 스포츠 활동에 제약을 받고 있음을 말해주고 있다.

게으름은 참여정도가 “하”인 교사들이 “중”과 “상”인 교사들보다 높게 나타났다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들은 게으름 때문에 건강 및 스포츠 활동에 참여하지 못하고 있음을 말해 준다.

동반자 부재는 참여정도가 “하”인 교사들이 “중”인 교사들보다 높게 나타났으며, 참여정도가 “하”인 교사들과 “상”인 교사들간에는 유의한 차이가 없었다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들은 동반자 부재로 인하여 건강 및 스포츠 활동에 제약을 받고 있음을 말해주고 있다.

반면, 경제적 비용은 건강 및 스포츠 활동에 따라 유의한 차이가 없었다. 따라서 가설 III-1은 시간부족, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재에서만 지지되었고, 경제적 비용은 기각되었다.

2) 취미 및 교양활동에 따른 여가제약 요인간의 차이

〈표-17〉에 의하면, 취미 및 교양활동의 참여정도에 따라 시간부족은 유의한 차이를 보이고 있다[F(2,558) = 10.03, P<.05]. 이 취미 및 교양활동의 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 참여정도가 “하”인 교사들이 “상”과 “중”인 교사들보다 높게 나타나고 있다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들은 시간부족으로 인해 취미 및 교양활동에 많은 제약을 받고 있다는 것을 말해주고 있다. 반면, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 취미 및 교양활동에 유의한 차이가 없었다. 따라서 가설 III-2는 시간부족에서만 지지되었고, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 기각되었다.

〈표-17〉 취미 및 교양활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	참 여 정 도			D F	F	P	Scheffé Test
	상	중	하				
시간부족	17.65±4.99	17.81±4.57	19.66±5.04	2,558	10.03	.0001	하>상,중
시설/프로그램	8.90±2.85	9.01±2.76	8.78±2.89	2,559	.38	.6871	
동기부족	9.58±2.70	9.63±2.88	9.92±2.89	2,558	.77	.4653	
게으름	7.67±2.61	8.00±2.67	8.20±2.62	2,561	1.32	.2688	
동반자 부재	6.93±2.05	6.89±2.15	7.13±2.09	2,560	.78	.4588	
경제적 비용	4.96±1.64	5.14±1.64	5.44±1.84	2,556	3.14	.0442	

3) 관람 및 감상활동에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-18> 관람 및 감상활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	참 여 정 도			D F	F	P	Scheffé Test
	상	중	하				
시간부족	17.43±4.82	18.06±4.67	19.89±5.20	2,562	10.76	.0000	하>상,중
시설/프로그램	8.91±2.81	8.99±2.76	8.76±2.81	2,563	.35	.7016	
동기부족	9.20±2.95	9.82±2.59	9.92±3.17	2,562	2.50	.0833	
게으름	7.65±2.73	8.10±2.57	8.17±2.70	2,565	1.55	.2142	
동반자 부재	6.82±2.19	7.02±2.00	7.02±2.27	2,564	.42	.6596	
경제적 비용	5.21±1.78	5.15±1.60	5.35±1.87	2,560	.72	.4858	

<표-18>에 의하면, 관람 및 감상활동의 참여정도에 따라 시간부족은 유의한 차이를 보였다 [F(2,562) = 0.76, P<.05]. 이 관람 및 감상활동의 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 참여정도가 "하"인 교사들이 "상"과 "중"인 교사들보다 높게 나타나고 있다. 이것은 참여정도가 "하"인 교사들은 시간부족으로 인해 관람 및 감상활동에 많은 제약을 받고 있음을 말해주고 있다. 반면, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 관람 및 감상활동에 유의한 차이가 없었다. 따라서 가설 III-3은 시간부족에서만 지지되었고, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 기각되었다.

4) 오락 및 사교 활동 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-19>에 의하면, 오락 및 사교활동의 참여정도에 따라 동기부족은 유의한 차이를 보이고 있다 [F(2,557) = 4.34, P<.05]. 이 오락 및 사교활동에 따른 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 참여정도가 "하"인 교사들이 "상"과 "중"인 교사들보다 높게 나타나고 있다. 이것은 참여정도가 "하"인 교사들은 동기부족으로 인해 오락 및 사교활동에 많은 제약을 받고 있다는 것을 말해주고 있다. 반면, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 유의한 차이가 없었다.

따라서 가설 III-3은 동기부족에서만 지지되었고, 시간부족, 시설 및 프로그램, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 기각되었다.

<표-19> 오락 및 사교활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	참 여 정 도			D F	F	P	Scheffé Test
	상	중	하				
시간부족	18.23±5.48	18.02±4.65	19.09±5.00	2,557	2.86	.0583	
시설/프로그램	8.52±3.02	9.02±2.80	8.90±2.80	2,558	1.00	.3695	
동기부족	8.88±2.88	9.85±2.87	9.89±2.80	2,557	4.34	.0134	하,중>상
게으름	7.47±2.86	7.97±2.66	8.13±2.56	2,560	3.06	.0476	
동반자 부재	6.60±2.02	6.94±2.06	7.20±2.25	2,559	2.38	.0931	
경제적 비용	5.06±1.71	5.21±1.67	5.23±1.79	2,555	.31	.7339	

5) 봉사 및 종교활동 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 차이

<표-20> 봉사 및 종교활동 참여정도에 따른 여가제약 요인의 평균 및 분산분석 결과

종속변인	참 여 정 도			D F	F	P	Scheffé Test
	상	중	하				
시간부족	19.99±4.83	17.90±4.75	17.87±5.06	2,560	10.53	.0000	하>상,중
시설/프로그램	8.67±2.82	9.05±2.82	8.67±2.90	2,561	.89	.4126	
동기부족	9.38±2.67	9.87±3.00	9.77±2.79	2,560	1.47	.2314	
게으름	7.80±2.55	8.24±2.73	7.89±2.63	2,563	1.57	.2091	
동반자 부재	6.90±2.08	6.93±2.12	7.10±2.18	2,562	.42	.6601	
경제적 비용	5.20±1.69	5.17±1.62	5.31±1.90	2,558	.324	.7263	

<표-20>에 의하면, 봉사 및 종교활동의 참여정도에 따라 시간부족은 유의한 차이를 보였다 [F(2,560) = 10.53, P<.05]. 이 집단간의 구체적인 평균치간의 차이를 검증하기 위하여 Scheffé 방식의 사후검증을 실시한 결과, 참여정도가 “하”인 교사들이 “상”과 “중”인 교사들보다 높게 나타나고 있다. 이것은 참여정도가 “하”인 교사들은 시간부족으로 인해 봉사 및 종교활동에 많은 제약을 받고 있음을 말해주고 있으며, 반면, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 관람 및 감상활동에 유의한 차이가 없었다. 따라서 가설 III-5는 시간부족에서만 지지되었고, 시설 및 프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재, 경제적 비용은 기각되었다.

N. 논 의

본 연구는 여가활동 참여정도에 따른 여가제약 요인을 실증적으로 규명하기 위하여 성, 연령, 학교급간, 교직경력, 배경변인에 따라 건강 및 스포츠활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동, 봉사 및 종교활동을 여가활동 종목별 참여빈도의 일반적인 경향성 및 여가활동 참여정도를 분석하고, 여가활동유형에 따른 여가제약 요인을 분석하고자 하였다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 선행연구들에서 사용된 여가제약 문항을 참고로 설문문항을 발췌하여 척도를 구성하고, 척도구성의 타당성을 검증하기 위하여 요인분석을 실시하고, 신뢰도 검증 실시한 결과 모든 문항들이 논리적으로 관련이 높고 전체신뢰도 값도 높게 나타나 총 22 문항을 6개요인(시간부족 6문항, 시설/프로그램 3문항, 동기부족 5문항, 게으름 3문항, 동반자 부재 3문항, 경제적 비용 2문항)으로 척도를 구성하였다. 이것은 여가장애를 5개 요인으로 분류한 김성규(1997), 김기열(1997)의 선행연구에서 개인적, 시간적, 가족적, 경제적, 사회적 장애의 하위요인보다 양상이 다른 세부적인 항목으로 척도를 구성하였다.

본 연구결과에 나타난 바와 같이 여가활동 종목별 참여빈도의 일반적인 경향은 전체적으로 볼 때 테니스, 축구, 신문이나 잡지구독, 독서, 화초재배, 낚시, TV시청, 라디오청취, 음악감상, 산책, 낮잠, 집안일손들기, 종교활동 등의 종목에서는 김영철(1992), 경대호(1986)의 선행연구들과 일치하고 있으나, 반면 볼링, 조깅, 배드민턴, 체조 등의 새로운 스포츠 활동에 교사들이 참여를 많이 하고 있는 것으로 나타나 평소 교사들의 체력증진 및 건강유지 차원에서 스포츠 활

동에도 많이 참여하는 것으로 사료되며, 대부분의 교사들은 혼자서도 즐길 수 있는 스포츠 활동을 선호하는 경향을 볼 수 있었다. 이러한 경향은 물질적 보상을 전제로 하지 않는 자기 목적적인 다양한 여가 스포츠의 참여를 통하여 건강과 체력향상 뿐만 아니라 즐거움과 행복 그리고 자아실현을 성취할 수 있는 기회를 넓혀가고 있는 것으로 사료된다.

배경변인에 따른 여가활동 참여정도의 가설을 검증한 결과, 전체적으로 볼 때 남자교사들은 건강 및 스포츠활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동에 참여를 많이 하고 있으며, 여자교사들은 봉사 및 종교활동에 참여를 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 연령이 높을수록 건강 및 스포츠활동에 많이 참여하고 있으며, 20대 교사들은 관람 및 감상활동, 30대 교사들은 봉사 및 종교활동에 높은 참여를 하는 것으로 나타났다. 학교급간에서는 초등학교 교사들의 건강 및 스포츠 활동에 많이 참여하고 있으며, 중학교 교사들은 봉사 및 종교활동에 참여를 하는 것으로 나타났다. 교직경력에서는 경력이 높을수록 건강 및 스포츠 활동에 많이 참여하고 있는 것으로 나타나 건강유지 차원에서 스포츠 활동에 많이 참여를 하는 것으로 사료된다. 또한 10년이하 교사들은 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에 많이 참여하는 것으로 나타나 김성규(1997), 조주란(1997), 김영철(1992), 김미란(1996)의 선행연구와는 다른 양상으로 나타났다. 이러한 연구결과는 교직의 특수성과 교사들의 여러 가지 제약요인 때문에 다른 양상을 보이고 있는 것으로 사료된다. 따라서 이러한 제약요인을 규명할 수 있는 지속적인 연구가 절실히 요구된다.

배경변인에 따른 여가제약 요인간의 가설과 여가활동 유형별 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 가설을 검증한 결과, 전체적으로 볼 때 "시간부족"으로 인하여 여가 활동에 참여하지 못하고 있는 것으로 나타나 김성규(1997), 김영철(1992), 경대호(1986), 김철원·김성찬·이세형·양명환(1995) 등의 선행연구들과 일치하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사들이 과중한 업무로 인해 시간부족을 많이 느끼고 있어 여가활동에 적극적으로 참여하지 못하고 있다는 사실을 말해 주는 것이다.

이상의 결과로 미루어 볼 때, 여가활동은 현대생활을 영위해 나가는 교사들에게 있어서 효율적인 교육활동과 교사 개인의 풍요로운 삶을 위해 필요 불가결한 요소라 하지 않을 수 없다. 따라서 교사들의 여가활동 참여를 위하여 교사들의 인식 전환은 물론, 과중한 업무를 경감하고, 여가시설을 확충할 수 있도록 교육당국의 정책적인 방안이 강구되어야 할 것으로 사료된다. 또한 교사들의 여가활동에 따른 여가제약 요인을 규명하기 위하여 체계적인 연구와 다양한 여가활동 방안을 제시할 수 있는 지속적인 연구가 절실히 요구된다.

V. 결 론

본 연구는 초·중·고교 교사들의 여가활동 참여와 여가제약 요인의 관계를 실증적으로 파악하는데 그 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 1998년 현재 제주도 내 초·중·고교 교사들을 모집단으로 설정한 후 다단계 집락표집(multi-stage systematic-cluster sampling)을 이용하여 총 571을 표집 하였다.

본 연구에 사용된 도구는 배경변인 4문항, 여가활동유형 및 참여정도에 관해 10문항, 여가제약 요인에 관해서 22문항으로 총 36문항을 구성하였다. 수집된 자료는 검색과정을 거쳐 SPSS/PC⁺ 통계 프로그램을 이용 분석하였다. 여가활동 유형별 참여 경향성을 분석하기 위해 빈도분석(Frequency analysis)을 실시하였으며, 여가활동 참여와 여가제약요인의 차이를 분석하

기 위해서 일원분산분석(one-way-ANOVA)을 실시하였으며, 필요한 경우 Scheffé 방식의 사후검증을 실시하였다.

이상의 연구방법 및 자료분석을 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 학교급간에 따른 여가활동 종목별 참여빈도의 일반적인 경향성

- 1) 건강 및 스포츠활동 종목에서는 초등학교(조깅, 볼링, 수영), 중학교(볼링, 조깅, 탁구), 고등학교(볼링, 조깅, 테니스) 등의 순으로 참여하는 것으로 나타났다.
- 2) 취미 및 교양활동 종목에서는 초등학교(신문이나 잡지구독, 독서, 서예), 중학교(신문이나 잡지구독, 독서, 외국어회화), 고등학교(신문이나 잡지구독, 독서, 낚시) 등의 순으로 참여하는 것으로 나타났다.
- 3) 관람 및 감상활동 종목에서는 초등학교(TV시청, 운동경기시청, 음악감상), 중학교(TV시청, 비디오감상, 운동경기시청), 고등학교(TV시청, 운동경기시청, 산책) 등의 순으로 참여하는 것으로 나타났다.
- 4) 오락 및 사교활동 종목에서는 초등학교·중학교(가족과 대화, 바둑, 친구와 대화), 고등학교(가족과 대화, 친구와 대화, 사교모임) 등의 순으로 참여하는 것으로 나타났다.
- 5) 봉사 및 종교활동 종목에서는 초등학교(집안청소, 집안일손돕기, 성당), 중학교(집안청소, 집안일손돕기, 아이돌보기), 고등학교(집안일손돕기, 집안청소, 아이돌보기) 등의 순으로 참여하는 것으로 나타났다.

2. 배경변인에 따른 여가활동 참여정도의 차이

- 1) 성별에서는 건강 및 스포츠활동, 취미 및 교양활동, 관람 및 감상활동, 오락 및 사교활동은 남자 교사들이 높게 참여하고 있으며, 봉사 및 종교활동에서는 여자교사들이 높게 참여하는 것으로 나타났다.
- 2) 연령에서는 건강 및 스포츠활동, 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에서 유의한 차이를 보였다. 건강 및 스포츠활동은 50대 이상의 교사들이 높게 참여하고 있으며, 관람 및 감상활동은 20대, 봉사 및 종교활동에서는 30대 교사들이 높게 참여하는 것으로 나타났다.
- 3) 학교급간에서는 건강 및 스포츠활동, 봉사 및 종교활동에서만 유의한 차이를 보였다. 건강 및 스포츠활동은 초등학교 교사들이 높게 참여하고 있으며, 봉사 및 종교활동은 중학교 교사들이 높게 참여하는 것으로 나타났다.
- 4) 교직경력에서는 건강 및 스포츠활동, 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에서 유의한 차이를 보였다. 건강 및 스포츠활동에서는 교직경력 21년 이상의 교사들이 높게 참여하고 있으며, 관람 및 감상활동, 봉사 및 종교활동에서는 교직경력 10년이하 교사들이 높게 참여하는 것으로 나타났다.

3. 배경변인에 따른 여가제약 요인간의 차이

- 1) 성별에서는 시간부족, 게으름에서만 유의한 차이를 보였다. 시간부족, 게으름에서는 남자 교사들보다 여자 교사들이 높게 나타났다.
- 2) 연령에서는 시간부족, 동기부족, 동반자 부재에서만 유의한 차이를 보였다. 시간부족에서

는 30대 교사들이 가장 높게 나타났으며, 동기부족은 50대 이상의 교사들이 높았으며, 동반자 부재에서는 30대, 50대 이상 교사들이 높게 나타났다.

3) 학교급간에서는 동기부족에서만 유의한 차이를 보였다. 동기부족은 중학교, 고등학교 교사들이 높게 나타났다.

4) 교직 경력에서는 시간부족, 동기부족, 동반자 부재, 경제적 비용에서 유의한 차이를 보였다. 시간부족은 교직경력 10년미만, 11-20년 된 교사들이 높게 나타났으며, 동기부족은 21년이상, 동반자 부재는 10년미만, 21년이상, 경제적 비용에서는 21년 이상의 교사들이 높게 나타났다.

4. 여가활동 유형별 참여정도에 따른 여가제약 요인간의 차이

1) 건강 및 스포츠 활동에서는 시간부족, 시설/프로그램, 동기부족, 게으름, 동반자 부재에서만 유의한 차이가 있었으며, 참여정도가 “하”인 교사들이 높았다.

2) 취미 및 교양활동에서는 시간부족만이 유의한 차이가 있었으며, 참여정도가 “하”인 교사들이 높게 나타났다.

3) 관람 및 감상활동에서는 시간부족만이 유의한 차이가 있었으며, 참여정도가 “하”인 교사들이 높게 나타났다.

4) 오락 및 사교활동에서는 동기부족만이 유의한 차이가 있었으며, 참여정도가 “하”, “중”인 교사들이 높게 나타났다.

5) 봉사 및 종교활동에서는 시간부족만이 유의한 차이가 있었으며, 참여정도가 “하”인 교사들이 높게 나타났다.

참 고 문 헌

- 경대호(1986), "중등교사의 여가활동 실태에 관한 조사연구", 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.
- 권이종(1994), 「사회교육개론」, 교육과학사.
- 권영환(1994), "여가활동으로 스포츠에 참여하는 여성들의 생활 만족도", 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김경수(1995), "엘리트 선수의 여가활동에 관한 연구", 한국체육학회지, 제34권, 제3호.
- 김기열(1997), "고등학생의 여가실태와 여가장애의 관계", 석사학위논문, 한국 교원대학교 대학원.
- 김성규(1997), "광역시 대학생의 여가활동과 여가장애의 관계", 석사학위논문, 한국 체육대학교 사회체육대학원.
- 김영철(1992), "초등교사의 여가활동 실태에 관한 조사연구", 석사학위논문, 한국 교원대학교 대학원.
- 김철원·김성찬·이세형·양명환(1995), "대학생들의 운동참여 제약 척도 개발", 제주대학교 체육과학연구소 논문집, 창간호.
- 이경자(1991), "한국직장인들의 레저상황에 관한 연구", 한국체육학회지, 제30권, 제1호.
- 이후원(1993), "여가활동 참여유형 및 이에 영향을 미치는 요인에 따른 생활 만족 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 한국관광공사(1985), 「국민 여가생활의 실태분석과 대책」, 한국산업경제연구원.
- 조주란(1997), "남·여 대학생의 여가이용 실태에 관한 조사연구", 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- Romsa, G. & Hoffman, W.(1980), An application non-participation data in recreation research: Testing the opportunity theory, *Journal of Leisure Research*, 12.